

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»  
города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад № 3»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
(протокол от 30 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 3»

Е.И. Чепельникова

30 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3» города Смоленска за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2021 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 20 января 2018 г.) и от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представленной информации».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска.

Цель самообследования-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска, а также подготовка отчета о результатах деятельности ДОУ за 2021 год.

Результаты проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» города Смоленска (МБДОУ Детский сад № 1)
Руководитель	Чепельникова Елена Ивановна
Адрес организации	214005, г. Смоленск, пер. Новая Слобода-Садки, д1А
Телефон, факс	(4812) 27-03-04
Адрес электронной почты	shkalikova.53@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1963 год

Лицензия	от 17.04.2015 № 4133, серия 667ЛО 1 № 0001285
----------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» города Смоленска (далее-Детский сад) расположен на окраине города в частном жилом районе вдали от промышленных предприятий и трассы. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 58 мест. Общая площадь здания 1108 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1008 кв.м.

Цель деятельности Детского сада- образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной программе дошкольного образования, присмотр уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Режим работы Детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00. Одна группа компенсирующей направленности функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей с 07.00 до 07.00.

### **Аналитическая часть**

#### **I.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021-дополнительно ДОУ функционирует с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа		
		номер	дата	срок действия
1	2	3	4	5
1	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска, утвержденный постановлением Администрации города Смоленска с изменениями	10.03.2015	377-адм	Бессрочно
2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	17.04.2015	0001285	Бессрочно
3	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	15.12.2015	095609	Бессрочно

4	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	15.12.2015	088977	Бессрочно
5	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	17.12.2015	096317	Бессрочно
6	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	17.12.2015	096115	Бессрочно
7	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	06.01.1998	001925792	Бессрочно

Образовательная деятельность ведется на основании адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, составлена в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТМНР, РАС, ДЦП, умственной отсталостью) в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (включительно). В Детском саду функционируют 7 групп, из них:

-2 группы компенсирующей направленности для детей с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (включительно)-27 воспитанников;

5 групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет (включительно)-48 воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2022 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах.
- Регулярное частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	66,7%
Неполная с матерью	16	21,3%
Многодетная семья	9	12%
Всего	75	100

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	65,3%
Два ребенка	17	22,7%
Три ребенка и более	9	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Изучая запросы родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а также возможности коллектива, в 2021- 2022 учебном году использовали приемлемые формы работы:

- Интерактивные (анкетирование, консультации специалистов).
- Традиционные (индивидуальные консультации, конкурсы-выставки, клуб «Не бойся, мы с тобой») посредством сайта ДОУ.
- Просветительские (стенды и уголки для родителей).
- Дистанционные (публикация информации на сайте ДОУ).

Работает семейный клуб «Не бойся, мы с тобой!» для родителей детей-инвалидов. Работа клуба позволяет сделать родителей и сотрудников ДОО единомышленниками, сплотившимися для решения одной задачи – воспитания, обучения и развития ребенка-инвалида; оптимизации сотрудничества педагогов с родителями.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в Детском саду дополнительные общеобразовательные программы реализовывались по направлениям:

- 1.Художественно-эстетическое: кружок «Рябинка»
- 2.Туристско-краеведческое: кружок «Посиделки в Смоленской избе»
- 3.Физкультурно-оздоровительное: кружок «Детский фитнес»
- 4.Социально-педагогическое: кружок «Говоруша»
- 5.Техническое: кружок «Мир Лего», кружок «Юные исследователи»

Источник финансирования: средства бюджета.

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату.

Созданная в детском саду за отчетный период система дополнительного образования ориентирует педагогов на необходимость проведение дополнительного образования на бесплатной основе с учетом запросов общества на современном этапе, с целью углубления содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в области дошкольного образования, ФГОС ДО, АООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав Детского сада, локальные нормативные акты, договоры, должностные инструкции, разработанные и принятые в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют воспитательно-образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБДОУ «Детский сад № 3».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Общее руководство деятельностью Детского сада осуществляет Учредитель.

Высшим коллегиальным органом управления Детским садом является Общее собрание работников Детского сада. Вопросы его компетенции определяются Уставом.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду;  -рассматривать вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников Детского сада.
Совет родителей	Содействие Детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;  -содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его помещений и территории;  -организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Основные вопросы по управлению Детским садом решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на педагогических часах еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении Детского сада, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Существующая система управления Детским садом способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» работает по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования МБДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанные с учетом:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с интеллектуальной недостаточностью (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);

- примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект; ФРЦ; руководитель рабочей группы (С.А. Морозов);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).

#### 2) Коррекционных программ:

- Программа воспитания и обучения детей с ДЦП (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В;

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;

- Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение»- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;



- Программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью под ред. О. Гаврилушкиной, Л. Баряевой, А. Зарин и программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;

-«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

### 3)Дополнительных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой,
2. Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская)
3. «Сенсорное развитие» составители Бобылева Л.Л., Потанова Т.М.-направлена на формирование сенсорных способностей у детей 4-7 лет (включительно) с ОВЗ в условиях ДОО
4. Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».

Каждая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объём обязательной части Программы не менее 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, включающий кроме расстройства аутистического спектра умственную отсталость, нарушение сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата то, в зависимости от выраженности сочетанных нарушений и степени умственной отсталости, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР) или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Содержание адаптированных основных образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) по нозологиям. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

### Уровень овладения детьми АООП ДО

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения АООП (%)</i>
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	
Группа № 1 «Ягодки» для детей со сложными дефектами (5-7 лет)	<b>92,8%</b>
Группа № 2 «Малышарики» для детей со сложными дефектами (3-5 лет)	<b>69,2%</b>
Группа № 3 «Радуга» для детей со сложными дефектами (4-6 лет)	<b>92%</b>
Группа № 4 «Золотой ключик» для детей со сложными дефектами (ДЦП) (4-7 лет)	<b>94,8%</b>
Группа № 5 «Солнышко» для детей со сложными дефектами (5-7 лет)	<b>85,4%</b>
Группа № 6 «Красная Шапочка» для детей со сложными дефектами (РАС) (3-5 лет)	<b>78%</b>
Группа № 7 «Лесная сказка» для детей со сложными дефектами (РАС) (5-7 лет)	<b>74,8%</b>
<b>Итого по детскому саду:</b>	<b>83,9%</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, основными **целями** работы педагогического коллектива являются обеспечение устойчивого развития ДОУ путем повышения доступности, эффективности и качества образовательных услуг, создание условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3» работал над выполнением годовых задач:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Создание системы работы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОУ.
3. Повышение качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ путем интегрированного сотрудничества педагогов в рамках ФГОС ДО.
4. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
5. Использование педагогами инновационных форм работы с семьями воспитанников в целях повышения педагогического просвещения родителей.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при проведении мониторинга коррекционно-образовательного процесса ДО.

В течение 2021-2022 уч.г. были организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности по всем направлениям развития детей. Уровень проведенных мероприятий показал высокое мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень освоения детьми АООП ДО.

**Задачи, реализуемые в ходе организации образовательно-воспитательного процесса:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
  - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
  - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
  - Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
  - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
  - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
  - Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Содержание образовательных программ реализуется в процессе:
- Организованной образовательной деятельности;

- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной детской деятельности;
- Взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательных программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в освоении детьми образовательных программ в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2022 году в рамках рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 3» реализовывалась задача «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи с родителями;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал АООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

## **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

- Городской открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее настроение» для детей с ОВЗ (диплом 1,2 место);
- Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка эколят – молодых защитников природы» (грамота 1, 2 место);
- Городской заочный конкурс «Птичье кафе» (дипломы 1 место);
- Смоленский городской конкурса детского творчества пожарной безопасности «Останови огонь!» (Диплом 1 место);
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов-2022» (Диплом 1 место);
- Городской экологический конкурс детского творчества «Удивительное рядом!» (Диплом 3 место);
- городской конкурс рисунков «Защитник Родины» для детей и взрослых с ОВЗ (грамота 1 место);
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «КосмоСтарт» (Диплом 1 место);
- Региональный праздник творчества «Пасхальный фестиваль» (диплом 1 место);
- Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Останови огонь!" Номинация "Объёмная композиция (Диплом 1 место).

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированных основных образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса

осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

наименование показателя	кол-во детей прошедшие профилактич осмотр	группы состояния здоровья									
		2021 год					2022				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
всего детей	75	5	2	4	62	2	1	7	10	50	2

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Общая заболеваемость Грипп, ОРЗ. Заболевания органов пищеварения ЛОР органов, нервной системы.	124	37	27
Острая заболеваемость ОРВИ. ОРЗ, грипп	108	29	21
Процент ЧБД	5,3%	5,3%	4%
Индекс здоровья	0,02	15	15
Процент детей с морфофункциональными отклонениями	96%	93%	93%
Процент детей с хроническими заболеваниями	0,2%	5,3%	5,3%
Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе	Нет	Нет	Нет
Процент детей с нарушениями состояния здоровья , вызванными адаптацией в ДООУ	Нет	Нет	Нет
Распределение детей по группам физического здоровья			
нормальное физическое развитие	66	66	52
дефицит массы тела	9	9	9
избыток массы тела	4	4	6
низкий рост	7	7	2
высокий рост	3	3	6
Травматизм	Нет	Нет	Нет

По данным медицинского персонала по сравнению с прошлым годом общая заболеваемость детей дошкольного снизилась. Количество ЧБД уменьшилось. Количество детей с хроническими заболеваниями е изменилось. Несмотря на оздоровительные мероприятия: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом, проветривание и кварцевание помещений в соответствии с графиком, проведение мероприятий по физическому развитию детей, работа с семьей, здоровье детей значительно не улучшилось. Необходимо продолжать проводить работу в ДООУ и семье по оздоровлению детей, по профилактике заболеваний, по своевременному лечению у детей ОРЗ, ОРВИ.

В основном у детей четвертая группа здоровья 71,43 %, так как ДООУ посещают дети-инвалиды. Основная физкультурная группа у 80% детей. Детей, функционально незрелых к обучению в школе



нет (по данным медицинского обследования). В течение года проведена диспансеризация детей 7 лет.

Детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией в ДООУ нет. В период адаптация активно проводилась консультативная работа с семьями. Поддерживалась комфортная психологическая обстановка в группах. Оформлялись адаптационные листы. Анализировалась посещаемость и заболеваемость детей.

Для укрепления здоровья детей разработана **система оздоровительной работы**, которая включает:

- использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в учреждении;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка;
- формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни;
- оздоровительное профилактическое сопровождение: витаминопрфилактический комплекс;
- общеукрепляющие мероприятия: режим теплового комфорта в выборе одежды; режим проветривания и оптимизации вентиляции воздуха во время дневного сна; режим кварцевания; солнечные ванны в весенне-летний сезон.
- организация питания: сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием) и 6-ти разовое питание для детей круглосуточного пребывания.

Оценка питания. В ДООУ созданы оптимальные условия для **организации питания** детей. Работает пищеблок. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и отвечает возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах. Дети получают пятиразовое питание. Проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Контроль за качеством питания осуществляют заведующий и старшая медсестра детского сада.

Вся оздоровительная работа велась медиками систематически, последовательно, в тесном взаимодействии с педагогическим, младшим обслуживающим персоналом и родителями. Все медицинские процедуры проводились с согласия родителей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021-2022 учебном году с детьми работали 30 квалифицированных педагогов, в том числе специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности, социальный педагог, тьютор. Педагогический состав укомплектован на 100%.

Укомплектованность ДОУ кадрами в течение года:

№	Должность	Согласно тарификации	Фактически работающие	Дефицит кадров
1	Заведующий	1	1	
2	Заместитель заведующего	1	1	
3	Музыкальный руководитель	2	2	
4	Учитель-дефектолог	2	2	
5	Учитель-логопед	1	1	
6	Воспитатели	18	18	
7	Педагог-психолог	2	2	
8	Социальный педагог	1	1	
9	Инструктор по физической культуре	1	1	
10	Тьютор	1	1	
11	МОП	35	35	

#### Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование – 17/56,7 %, среднее специальное – 13/43,3 %.

#### Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	На соответствие занимаемой должности
7 /23,3%	13 / 43,3%	10/33,3%

В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Повышение квалификации педагогов и руководителей: **Курсы повышения квалификации** по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в 2021 году прошли 24 педагога. Повышение квалификации педагогов ДОО по профилю педагогической деятельности – 100%.

#### Стаж педагогической работы

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	1	1	1	25

#### Возрастная категория педагогов

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2	5	7	16

Повышение профессиональной компетенции: проведены 4 педсовета, в т.ч.

-«Установочный педагогический совет»;

-«Профессиональная компетентность воспитателя. Роль воспитателя в свете нового профессионального стандарта»;

-«Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО».

Семинар «Готовимся к введению профессионального стандарта».

- Рабочие совещания педагогов (ежемесячно)
- Индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по возникающим проблемам
- Медико-педагогические совещания (ноябрь, февраль)
- Презентация проектов
- Конкурсы, смотры, выставки:
  - «Осень золотая» Лучшее осеннее оформление групп;
  - «Елочная игрушка»;
  - «Чародейка Зима» Лучшее оформление помещений и территории к новомуднему празднику;
  - «Подарок маме»;
  - Смотр участком к летнему периоду.
- Консультации:
  - «Планирование образовательной деятельности в группе с учетом изменений нормативно-правовой базы»;
  - «Использование психокоррекционной технологии осуществления диалогического взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии»;
  - «Современные конструктивные формы работы с семьей»;
  - «Цифровая грамотность педагога».
  - «Школа молодого педагога»: Индивидуальные консультации и собеседование со студентами СмолГУ по вопросам организации образовательной работы с детьми.

В 2021-2022 учебном году педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня:

-Муниципальный конкурс инновационных проектов, программ и методических разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ «Добротой согреем сердца!» (Диплом 1 место);

- Муниципальный конкурс на лучший мини-музей в группе ДОО. Номинация «Фольклорные и краеведческие мини-музеи» (Диплом 3 место);

-Региональный конкурс «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста», Номинация «Авторские инновационные проекты инклюзивного образования детей дошкольного возраста» «Лучшие педагогические практики инклюзивного образования детей дошкольного возраста» (Диплом 2 место);

- IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века (Диплом 1 место);

- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок Название работы: технологическая карта ООД в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом "Путешествие на транспорте" Сетевое электронное издание в сфере образования "Продленка" (Диплом 1 место);

- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучший цифровой образовательный ресурс» в номинации «Лучший информационный и дидактический материал». Название работы: «Электронный образовательный ресурс «Зима» Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий "Талант педагога" (Диплом 1 место);

- IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Фонд образовательной и научной деятельности 21 века (Диплом 1 место);
- Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад " 2021-2022 гг. (Диплом победителя);
- VIII Всероссийский конкурс "Лучшая дошкольная образовательная организация - 2022" Номинация «Организация образовательного пространства в работе с детьми-инвалидами» (Диплом лауреата);
- I межрегиональная выставка-фестиваль «Смоленский берег» (Грамота, сертификат);
- VIII Всероссийский фестиваль дошкольного образования (очное участие) **Тема выступления:** "Социальная адаптация и интеграция детей-инвалидов в ДОУ через использование современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС ДО";
- Вебинар «Логопедические пазлы как инновационная технология коррекции письма у старших дошкольников»;
- Семинар-практикум «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития дошкольников» Тема: «Ранняя профориентация, как фактор социализации детей с особыми образовательными потребностями»;
- Семинар-практикум «Инновационные формы работы педагога-психолога в сопровождении с особыми образовательными потребностями в ДОУ» **Тема выступления:** «Инновационные формы работы педагога-психолога в сопровождении детей с РАС»;
- Мастер-класс «Приемы нейростимуляции при коррекции произношения» Тема: «Использование нейроигр в работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- ГПГ старших воспитателей «Профессиональная компетентность педагогов как ресурс повышения качества дошкольного образования: современные практики» **Тема опыта работы:** «Профессиональная компетентность педагогов ДОО как условие получения доступного качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»
  - Психолого-педагогический семинар "Обучение детей с ОВЗ на разных ступенях обучения" тема: «Использование приемов сенсорной интеграции»;
  - Психолого-педагогический семинар "Обучение детей с ОВЗ на разных ступенях обучения" тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;
  - Круглый стол городской проблемной группы «Проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в образовательном пространстве» Тема: «Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада»;
  - Круглый стол городской проблемной группы «Проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в образовательном пространстве» Тема: «Коррекция проблемного поведения у детей дошкольного возраста с РАС как фактор формирования социально-коммуникативных навыков»;
  - Семинар-практикум "Детский сад в цифровую эпоху. Цифровизация образовательного процесса" Тема: "Использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями";

- Круглый стол «Из опыта работы по формированию коммуникативной культуры и социальных компетенций обучающихся» Тема выступления: «Опыт работы по коррекции проблемного поведения у детей с преобладающим нарушением эмоционально-волевой сферы, как фактор формирования социальных навыков»;
- Всероссийская конференция "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ" Доклад: "Физическое развитие дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры";
- Вебинар Тема выступления: «Интерактивные формы сотрудничества с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;
- Региональная стажировочная площадка при проведении повышения квалификации педагогических работников Смоленской области;
- Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» Тема опыта работы: «Обследование состояния звукопроизношения у детей. Методические требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения»;
- Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» Тема опыта работы: «Формирование произносительных умений и навыков у детей разных возрастных групп»;
- Городской открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее настроение» для детей с ОВЗ (диплом 1,2 место);
- Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка эколят – молодых защитников природы» (грамота 1, 2 место);
- Городской заочный конкурс «Птичье кафе» (дипломы 1 место);
- Смоленский городской конкурс детского творчества пожарной безопасности «Останови огонь!» (Диплом 1 место);
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов-2022» (Диплом 1 место);
- Городской экологический конкурс детского творчества «Удивительное рядом!» (Диплом 3 место);
- городской конкурс рисунков «Защитник Родины» для детей и взрослых с ОВЗ (грамота 1 место);
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «КосмоСтарт» (Диплом 1 место);
- Региональный праздник творчества «Пасхальный фестиваль» (диплом 1 место);
- Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Останови огонь!" Номинация "Объёмная композиция (Диплом 1 место);
- публикации статей и методических разработок в сборниках;

**Сборник** "Лучшие управленческие практики в сфере дошкольного образования города Смоленска" **Сборник** "Лучшие педагогические практики в сфере дошкольного образования города Смоленска"

**Сборник** лучших педагогических практик по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях города

Смоленска. Тема: конспект ООД «Доброта по свету ходит» для детей старшего дошкольного возраста с НОДА (с сохранным интеллектом); Темы практик: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО", "Сетевое взаимодействие в вопросах организации обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов"

-ГАУ ДПО СОИРО Сборник статей научно-практической конференции «Лучшие практики инклюзии Смоленской области» в рамках деловой и выставочной программы VIII Чемпионата Абилимпикс Смоленской области -2022:

**Статья** «Организация дошкольного образования в рамках группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации»,

**Статья** «Формирование слоговой структуры слова и фразовой речи у детей с трудностями речевого общения

**Статья** «Стратегия коррекционно-развивающей работы с использованием методов сенсорной интеграции»

**Статья** «Первый шаг на пути к социализации ребенка с аутизмом»;

-Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения»:

**Публикация** "Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития"

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения». **Публикация** Конспект занятия для детей с НОДА с использованием упражнений для сенсорной интеграции "Где спрятался ежик?"

-Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения». **Публикация** «Социальное развитие детей с ТМНР дошкольного возраста с помощью средств альтернативной коммуникации»  
Всероссийское сетевое издание для педагогических работников Электронный ресурсный центр (Ресурс-онлайн.ру);

**-Статья** «Профессиональная компетентность педагога ДОО как условие получения доступного качественного дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»

-Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»

**-Публикация** "Программа повышения профессионального роста педагогов ДОУ на 2021-2024 г.г." Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»;

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ» Публикация методической разработки «консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребенка; формируем КГН детей с ОВЗ»  
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ» Публикация методической разработки «консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребенка; формируем КГН детей с ОВЗ»;

-Издание книг в издательстве «Учитель» «Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ», «Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи»;

Организация учебной и производственной практики обучающихся кафедры специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» в организации;

-участие педагогов МБДОУ в работе городских методических объединений и творческих групп учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей.

Некоторые мероприятия проведены онлайн и опубликованы на сайте МБДОУ.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей-инвалидов в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 3» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В наличии комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Информационное обеспечение Детского сада включает:

-информационно-коммуникативное оборудование- компьютеры-3, ноутбуки-3, принтеры-4, мультимедийные проекторы-3;

-программное обеспечение- позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Предметно-развивающая среда МБДОУ	Использование предметно-развивающей среды МБДОУ
Групповые помещения	-непосредственно организованная образовательная деятельность; - игровая и творческая деятельность детей; - оздоровительные мероприятия с группой детей; -коррекционные мероприятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - групповые родительские собрания
Методический кабинет	Библиотека детской и методической литературы; -Дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры; Консультирование педагогов; Проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов и т.д.; -Аудио-видео банк.
Медицинский кабинет	-Антропометрические обследования детей -Медицинские осмотры детей
Массажный кабинет	Проведение сеансов массажа
Музыкальный зал	-Групповые праздники, утренники, музыкальные досуги -Групповые и подгрупповые занятия -Театрализованные представления
Физкультурный зал	-Физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями -Занятия -Индивидуальная работа с детьми



	-Консультирование воспитателей и родителей - Проведение коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ, ЛФК
Кабинет учителя-дефектолога	Занятия по познавательному развитию -Консультации с родителями и педагогами
Кабинет логопеда	-Занятия по коррекции речи, звукопроизношения -Консультации с родителями и педагогами
Кабинет психолога	-Занятия индивидуальные с психологом; -Консультации родителей и педагогов
Кабинет социального педагога	-Занятия -Индивидуальная работа с детьми -Консультирование воспитателей и родителей
Кабинет изобразительности и художественного труда	-Занятия по изобразительности; -Организация и проведение внутри садовых конкурсов и выставок детских работ; -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ.
Кабинет экологии	-Проведение ОД по экологии; -Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми.
Комната старины	-Проведение ОД по познавательному, художественно-эстетическому развитию с детьми; -Досуги, развлечения
Комната сказки	-Проведение ОД по познавательному, социально-коммуникативному развитию детей; -Досуги, развлечения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В Детском саду материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду используются следующие формы административного и общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль, оперативный контроль).

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

### Мониторинг освоения АООП ДО

<i>Образовательные области</i>	<i>Уровень освоения 2019-2020г. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2020-2021г. (%)</i>	<i>Уровень освоения 2021-2022г. (%)</i>
Социально-коммуникативное развитие	71,4	75,6	93,1
Познавательное развитие	76,2	77,3	86,3
Речевое развитие	78,6	81,6	81,6
Художественно – эстетическое развитие	79,3	80,2	84,4
Физическое развитие	81,8	84,4	85,2

Высокий результат (93,1%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Самый низкий результат (81,6%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие».

По результатам мониторинга за последние три года наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Это говорит о эффективной работе педагогов по данному направлению развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 70 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

#### **Общие выводы**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности Детского сада по образовательным программам дошкольного образования.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дошкольного образования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

## **Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	75
в режиме полного дня (8–12 часов)		75
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		75 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		11 (14,7%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		66 (88%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		75 (100%)
присмотру и уходу		75 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		7 (23,3%)
первой категорией		13 (43,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6,7%)
больше 30 лет		25 (83,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (6,7%)
от 55 лет		16 (53,3%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1008
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	160
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да