

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3» города Смоленска**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
Протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Чепельникова  
приказ № 32-од от 29.08.2024

Учтено мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол №1 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога ДОУ с учётом ФГОС ДО  
(группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными  
потребностями (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))  
в возрасте от 3 до 7 лет (включительно)  
на 2024 –2025 учебный год.

Составитель:  
Учитель-дефектолог,  
Рубцова Мария Александровна

Смоленск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	стр.4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр.6
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	стр.9
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	стр.14
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	стр.14
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр.49
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	стр.56
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.60
2.5.	Преимственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса	стр.61
2.6.	Способы поддержки детской инициативы	стр.69
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников;	стр.69
2.8.	Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.73
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	стр.81
3.1.	Материально-техническая база обеспечения программы	стр. 81
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	стр.81
3.3.	Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности	стр.89
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.91
3.5.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	стр.91
3.6.	Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования	стр.92
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	стр.94
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.151
3.8.1.	Календарный план воспитательной работы	стр.152
3.9	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр. 153
3.10	Список литературы	стр.160
3.11	Краткая презентация программы	стр.161
	Приложения	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы. Программа разработана для реализации в условиях разновозрастных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
  - Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Устав МБДОУ «Детский сад №3».

## **1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы**

**Целью** рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (УО) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Ценности программы**

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в коррекционно-образовательном процессе.

### **Ценности программы**

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в коррекционно-образовательном процессе.

### **Задачи программы:**

- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (в дальнейшем дети с ОВЗ);
- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах;

### **Задачи образовательной деятельности:**

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Следует отметить, что общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, психологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (в соответствии с п. 10.3.7. ФАОП ДО):**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Компенсирующую группу для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени посещают дети со следующими нарушениями развития:

- нарушение интеллектуального развития;
- нарушение физического развития;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- расстройства психологического развития и др.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом**

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется

рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками.

Эти дети не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как

## **1.5 Целевые ориентиры освоения Программы**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**В соответствии с п. 10.4.7.3. ФАОП ДО, целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**В соответствии с п. 10.4.7.5. 10.4.7.4. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**В соответствии с п. 10.4.7.5. ФАОП ДО, целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы). основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга, достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития детей осуществляется 3 раза год.

### **1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких

парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с УО, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы построения программы

**Краеведческий принцип.** Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

**Принцип научности.** Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Принцип доступности и посильности.** Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

**Принцип наглядности.** Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

**Принцип интеграции.** Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Культурологический принцип.** Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

**Деятельностный принцип.** Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

**Эстетический (художественный принцип).** Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

**Нравственный принцип.** Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

**Принцип вариативности.** Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

**Комплексно-тематический принцип.** Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой

индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
  - называют и (или) показывают на картинке некоторых диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
  - называют (или показывают) некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
  - Знают название своего родного города;
  - Описывают, опираясь на картинки и графические символы, деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
  - отличают герб Смоленска и своего города (показывают главные элементы, особенности символики);
  - знакомы с местными культурными событиями, современными праздниками и традициями, характерными для нашего региона;
  - называют (или показывают) с опорой на картинки или фотографии традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров (с направляющей помощью педагога);
  - называют (или показывают) памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
  - знакомы с народными праздниками, играми, хороводами, характерными для нашего края;
- 2) дети проявляют ситуативный познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;
  - могут задавать вопросы о родном крае;
  - поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
  - могут включаться в совместные игры с детьми, организованными взрослыми;
- 3) Могут проявлять положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
  - могут эмоционально выражать положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе при контролирующей помощи взрослого.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред (частично, ситуативно);

- участвуют в общественно значимой деятельности с направляющей и контролирующей помощью взрослого.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

#### Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

#### Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ, интернатах;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений психомоторного развития;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Описание образовательной деятельности воспитанников с в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (соответствует п.36 ФАОП ДО)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (соответствует п.36.1**

### *ФАОП ДО)*

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются** *(соответствует п. 36.1.13. ФАОП ДО):*

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой,
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:** *(соответствует п. 36.1.14. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:** *(соответствует п. 36.1.15. ФАОП ДО).*

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

**Обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.1.16. ФАОП ДО):

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

**В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.1.17. ФАОП ДО):

- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.1.18. ФАОП ДО):**

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

**Обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.1.19. ФАОП ДО):**

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

**При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста являются основными задачами являются (соответствует п. 36.1.20. ФАОП ДО):**

- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

**При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся старшего дошкольного возраста (соответствует п. 36.1.21. ФАОП ДО):**

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

**Обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.1.22. ФАОП ДО):**

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;

- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям.

**При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.1.23. ФАОП ДО):**

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.1.24. ФАОП ДО):**

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.1.25. ФАОП ДО):**

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

**Обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.1.26. ФАОП ДО):

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей

**Образовательная область «Познавательное развитие»** (соответствует п. 36.2. ФАОП ДО)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях (соответствует п. 36.2.13. ФАОП ДО):

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

**В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям** (соответствует п. 36.2.14. ФАОП ДО):

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.2.15. ФАОП ДО):

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.16. ФАОП ДО):**

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.17. ФАОП ДО):**

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.2.18. ФАОП ДО):

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

**При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.2.19. ФАОП ДО):

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.2.20. ФАОП ДО):*

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.2.21. ФАОП ДО):*

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.2.22. ФАОП ДО):

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

**Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.2.23. ФАОП ДО):

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.2.24. ФАОП ДО):

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.2.25. ФАОП ДО):

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.2.26. ФАОП ДО):

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.2.27. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.2.28. ФАОП ДО):*

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.2.29. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.2.29. ФАОП ДО):

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.3.7. ФАОП ДО):

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.3.8. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
- формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.3.9. ФАОП ДО):*

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.3.10. ФАОП ДО):

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.3.10. ФАОП ДО):

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными направлениями образовательной деятельности являются *(соответствует п. 36.4. ФАОП ДО)*:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются *(соответствует п. 36.4.4. ФАОП ДО)*:**

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются *(соответствует п. 36.4.5. ФАОП ДО)*:**

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.4.6. ФАОП ДО):**

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.4.7. ФАОП ДО):**

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**Ознакомление с художественной литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.8. ФАОП ДО):*

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.9. ФАОП ДО):*

- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.10. ФАОП ДО):*

- продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.4.11. ФАОП ДО):

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение.

**Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.4.12. ФАОП ДО):

- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить обучающихся правильно сидеть за столом;
- воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.4.13. ФАОП ДО):

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.4.14. ФАОП ДО):

- развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый;

размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** *(соответствует п. 36.4.15. ФАОП ДО):*

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

**Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.16. ФАОП ДО):*

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций,
- формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.17. ФАОП ДО):*

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу;
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.18. ФАОП ДО):*

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** *(соответствует п. 36.4.19. ФАОП ДО):*

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

**Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.20. ФАОП ДО):*

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.21. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

- воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.4.22. ФАОП ДО):

- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.4.23. ФАОП ДО):

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

**Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются** (соответствует п. 36.4.24. ФАОП ДО):

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** (соответствует п.36.4.25. ФАОП ДО):

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.26. ФАОП ДО):*

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** *(соответствует п. 36.4.27. ФАОП ДО):*

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;

- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

**Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.28. ФАОП ДО):*

- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.4.29. ФАОП ДО):*

- закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;
- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;
- знакомить с прямым швом "вперед в иголку", учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

- учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- формировать у обучающихся элементы самооценки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.4.30. ФАОП ДО):

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке - "хорошо", "плохо", "аккуратно", "неаккуратно";
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

**В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются** (соответствует п. 36.4.31. ФАОП ДО):

- воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.4.32. ФАОП ДО):

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи (*соответствует п. 36.5.5. ФАОП ДО*).

#### **Основные направления работы по физическому воспитанию:**

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для

физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

упражнения без предметов;

упражнения с предметами;

упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.5.6. ФАОП ДО):**

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.5.7. ФАОП ДО):*

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине.
- продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются** *(соответствует п. 36.5.8. ФАОП ДО):*

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;
- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.5.9. ФАОП ДО):

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни. Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются** (соответствует п. 36.5.10. ФАОП ДО):

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться** (соответствует п. 36.5.11. ФАОП ДО):

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

*В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

## Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

	<p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.</p> <p>Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей,</p> <p>умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливо-го общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты),</p>

	<p>продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>

Трудовое	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
Этико-эстетическое	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями (в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим

		работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Технологии обучения

Образовательные технологии		в ДОО	
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в коррекционно-развивающей работе учителя - дефектолога	
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

#### Формы реализации образовательной программы

Виды детской активности	Формы реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультминутки</li> <li>✓ динамические паузы</li> <li>✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>✓ игры и упражнения под музыку</li> <li>✓ подвижные дидактические игры</li> <li>✓ подвижные игры с правилами</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ досуги</li> <li>✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры</li> <li>✓ интеллектуально развивающие</li> <li>✓ дидактические с элементами движения</li> <li>✓ сюжетно-ролевые</li> <li>✓ подвижные</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ музыкальные</li> <li>✓ театрализованные</li> <li>✓ режиссерские</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ игра-фантазия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строительно-конструктивные</li> <li>✓ игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ творческие задания</li> <li>✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций</li> <li>✓ беседы (диалоги)</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ интервьюирование</li> <li>✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>✓ сочинение и отгадывание загадок</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ коммуникативные игры</li> <li>✓ свободное общение по теме</li> <li>✓ игры с речевым сопровождением</li> <li>✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация и др.</li> <li>✓ правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ручной труд</li> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ поручение</li> <li>✓ задание</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое моделирование ситуаций</li> <li>✓ наблюдения с обсуждением</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ проектная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>✓ информационно-компьютерные средства</li> <li>✓ логические рассуждения</li> <li>✓ актуализация опыта детей</li> <li>✓ выявление причинно-следственных связей</li> <li>✓ обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ музыкально-ритмические упражнения</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение с обсуждением</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ викторины по прочитанным произведениям</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ разучивание</li> <li>✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
-------------	--

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие учителя-дефектолога</b>	<b>культурные практики</b>	
деятельность, направленная на освоение детьми образовательных областей и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

## 2.5. Преемственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога со специалистами ДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушением интеллекта. В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени при построении системы коррекционно-развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку,

таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля.

#### *Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями*

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребёнке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в специально организованной и свободной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику. Воспитатель совместно с учителем-дефектологом планируют всю воспитательную работу в группе, занятия по укреплению здоровья, по формированию навыков самообслуживания, обучение игре, изобразительной деятельности, социальное развитие и ознакомление с окружающим в процессе целенаправленных наблюдений и экскурсий.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.

#### *Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом*

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением интеллекта. Совместно с учителем-дефектологом обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов.

Целью работы педагога-психолога в группе для детей с нарушением интеллекта является создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем; коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь

ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием педагога-психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

*Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем*

Музыкальный руководитель вместе с учителем-дефектологом разрабатывают программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, определяют место музыкально-ритмических занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания, отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности. Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удастся развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальных занятиях, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности. В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит полимодальное воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, слух, голос, зрение) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект. Поэтому учитель-дефектолог должен посещать музыкальные занятия, и уметь включаться в них для решения коррекционных задач, как в познавательной, так и в личностной сфере детей-дошкольников.

*Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре*

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с нарушением интеллекта, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла.

Индивидуальный подход к детям осуществляется на основе диагностики физического развития дошкольников с учетом состояния их здоровья.

## 2.6. Способы поддержки детской инициативы

### Способы поддержки детской инициативы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок вступает в общение со взрослым с целью получить интересующий объект, или с целью удовлетворения бытовых потребностей.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять общение с другими людьми, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,

	ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок может задавать вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

## 2.7 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

### Основные задачи организации работы с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с УО;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с УО, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

### Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
<p>Диагностико - аналитическое направление  <i>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</i></p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.            Сбор информации о ребенке:            состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»            о семье:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Беседы с детьми о семье</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul> <p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>

	<p>детскому саду как институту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul>	
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных</p>

	<p>взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!»</li> <li>- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

## **2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### **Основные направления взаимодействия с семьей**

<i>Этапы взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
-----------------------------	-----------------------------

<p>Информационно-аналитический и диагностический этап</p> <p>Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Сбор информации о ребенке: состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> <li>• социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <p>Анализ информации.</p>
<p><b>Организационно-методический этап</b></p> <p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека (методическая и художественная литература), консультации, индивидуальные беседы; родительские собрания, круглые столы.</p> <p>«Школа для родителей»</p> <p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>• совместное планирование;</li> <li>• организация досуговой деятельности;</li> <li>• совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>• оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ.</li> </ul> <p>Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа родительского комитета.</li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> </ul>

<p><b>Цель:</b>  организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.  Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
--	--

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь). Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».  
Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.
2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Темы: «Как общаться с неговорящим ребенком», «Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных (слуховых и зрительных) функций детей», «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях», «Альтернативные средства общения с неговорящими детьми» и пр. Цель: повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.
4. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
  - а. Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель). Изготовление атрибутов и костюмов.
  - б. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
  - в. Дни открытых дверей (по плану учреждения)
5. Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.
6. Мастер-классы для родителей. Темы: «альтернативная коммуникация на занятиях и дома», «Игры для развития сенсорных стимулов детей своими руками».

**Перспективный план работы учителя-дефектолога ДОУ с семьями обучающихся  
на 2024-2025 уч. год**

направление	задачи	формы, темы	сроки	группа
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить своеобразие семей,</li> <li>- педагогические проблемы семьи,</li> <li>- социальный заказ</li> </ul>	Анкетирование Тест Ребёнок дома: особенности организации внутрисемейного процесса коррекции психо - речевых особенностей и эмоциональной сферы»	сентябрь	№ 3

Педагогическая поддержка	- сопровождение процесса развития ребенка, - индивидуальное сопровождение родителей детей со сложным дефектом, - накопление родителями позитивного воспитательного опыта <b>В т.ч. с применением дистанционных средств</b>	Ознакомление с результатами диагностики. Совместное определение задач коррекционно-развивающего обучения на 1 полугодие учебного года (индивидуально)	сентябрь - октябрь	№ 6 № 7
		Информационный буклет «Правильные игры»	декабрь	№ 3
		Информационный стенд «Сенсорная интеграция. Игры и пособия »	декабрь	№ 3
		Ознакомление с результатами коррекционно - развивающего обучения за 1 полугодие; Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии. (индивидуально)	январь	№ 3
		«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно - развивающего обучения, психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка. (индивидуально)	май	№ 3
		«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе образовательной работы. Консультирование, открытые индивидуальные занятия по запросам родителей.	в течение учебного года	№ 3
Педагогическое образование	- развитие активной, компетентной позиции родителя,	Мастер - класс Тема: «Обучение игре малышей и взрослых»	ноябрь	№ 3
		Семинар-практикум «Игры на развитие межполушарного взаимодействия»	декабрь	№ 3
		«Учимся наблюдать, сравнивать, исключать. Развитие мышления»	январь	№ 3
		Круглый стол «Моторное планирование и развитие ребёнка»	февраль	№ 3

		Семинар- практикум «Умелые пальчики»	март	№ 3
		Совместный проект «Учимся, играя»	2024-2025 уч.год	№ 3

## **2.8. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

*Региональные особенности.* Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

*Социокультурное окружение.* Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

*Климатические особенности.* Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

#### **Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях**

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	-развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье,	- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края;

	<p>родному дому, уважение к семейным ценностям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области».</li> <li>- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;</li> <li>- проектная деятельность краеведческого содержания.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт.</p> <p>Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями.</p> <p>способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор коллекций;</li> <li>- прогулки по экологической тропе Детского сада;</li> <li>- беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»;</li> <li>- экологические акции, проекты по краеведению.</li> </ul> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по Детскому саду;</li> <li>- экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей));</li> <li>- посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>

		<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея «Русский быт» Детского сада;</li> <li>- беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;</li> <li>беседа «Народные праздники, особенности их проведения»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;</li> <li>- рассказы учителя-дефектолога об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края;</li> <li>- викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края;</li> <li>- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li> </ul>	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легенды и предания Смоленского края;</li> <li>- чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края;</li> <li>- создание альбомов, книг краеведческого содержания;</li> <li>- литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»;</li> </ul> <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов».</li> <li>- игры-путешествия по родному краю;</li> <li>- виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю;</li> <li>- проектная деятельность краеведческого содержания.</li> </ul> <p>беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хорами Смоленского края.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин художников Смоленского края;</li> <li>- ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой;</li> <li>- беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка»</li> <li>- творческие проекты;</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей));</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хоры Смоленского края;</li> <li>- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»;</li> <li>- вечер глиняного искусства;</li> <li>- знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области;</p>	<p>- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;</p> <p>- проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в</p>

	- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.	спортивных мероприятиях города Смоленска
--	--	--

### Реализация регионального компонента с учетом условий региона

Особенности	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Смоленщины встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой» и с занесенными в Красную книгу Смоленщины обитателями.
<b>Национально-культурные и этнокультурные</b>	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий и др. знакомить детей со знаменитыми людьми Смоленска. Организация народных праздников в группе.
<b>Культурно – исторические</b>	Организовать экскурсии по достопримечательностям города.

### Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

#### Программные задачи образовательной деятельности в младшей группе

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

#### Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и

окрестностях.

7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц.

Познакомить с правилами бережного отношения.

8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

### **Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе**

#### **Задачи работы по блоку «Мир природы»**

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

#### **Задачи работы по блоку «Мир истории»**

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

#### **Задачи работы по блоку «Мир культуры»**

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

- знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

- познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

- познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

- познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательной деятельности реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;

- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническая база обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает особым образовательным потребностям детей с РАС:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ. Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### **Примерный перечень игр и игровых упражнений**

<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>					
<i>Рабочее место</i>					
1	Стул педагога	шт.	1	+	
2	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
3	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

4	Полотенце	шт.	2	+	
5	Стол педагога	шт.	1	+	
6	Стул взрослый	шт.	2	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок (переносится в группы)	шт.	2	+	
2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3	Доска меловая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Шкаф для хранения пособий	шт.	1	+	
7	Стол детский	шт.	1	+	
8	Стулья детские	шт.	2	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Транспорт (игрушки)	шт.	5		+
2	Азбука	шт.	1	+	
3	Мольберт прозрачный	шт.	1	+	
4	Пирамидки разного цвета и размера, деревянные	шт.	1	+	
5	Пирамида пластиковая с разноцветными кольцами	шт.	1		+
6	Шнуровка деревянная	шт.	1		+
7	Кукла	шт.	1	+	
8	Кубики-мякиши, кубики разборные.				+
9	Игрушки-вкладыши	шт.	5	+	
10	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
11	Набор погремушек и звучащих игрушек	шт.	5	+	
12	Игра «Медведи»	шт.	1	+	
13	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
14	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
15	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
16	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
17	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
18	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
19	Комплект кубиков пластиковых (хранятся у воспитателя группы)	шт.	1	+	
20	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	

21	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
22	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
24	Палочки Кьюзинера	шт.	2	+	
25	набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
26	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
27	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
28	Набор кубиков	шт.	2	+	
29	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
30	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
31	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
32	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
33	Набор пазлов разной величины (хранится у воспитателей)	шт.	1	+	
34	Набор пальчиковых кукол	шт.	1	+	
35	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
36	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
37	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
38	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
39	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
40	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
41	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
42	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
43	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
44	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
45	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
46	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
48	Набор фигурок насекомые с реалистичными	шт.	1	+	

	изображением и правильными пропорциями				
49	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
50	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
51	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
52	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
53	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
54	Песочные часы	шт.	2	+	
55	Пособие «Времена года»			+	
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
57	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
58	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
59	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
60	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	
61	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
62	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
63	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
64	Таймер механический	шт.	1		+
65	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
66	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
67	Часы игровые	шт.	1		+
68	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
69	Юла большая	шт.	1	+	
70	Юла малая	шт.	1	+	

Разделы	Дидактические игры и пособия
<p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций</p>	<p>«Четвертый лишний»,  счетные палочки,  «Чудесный мешочек»,  «Что перепутал художник»,  «Путешествие в мир эмоций»,  «На что это похоже»,  «Что сначала, что потом»,  «Что лишнее»,  «Мозаика»</p> <p>Настольно – печатные игры: “Домино”, “Парные картинки”, “Цветные кубики” и др.</p> <p>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Разложи по цвету/форме», Пирамидки, «Подбери по цвету», «Разложи по величине зонтики», «Бабочки и цветы», «Спрячь мышку», лото, «Найди игрушку», «Грибочки», «Сложи узор», «Чей домик», «Контуры», «Чья тень», «Цвета», «Геометрические формы», различные пазлы, разрезные картинки, конструктор и др.</p> <p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: вкладыши, «Домик фигурок», «Собери картинку», «Матрешка», стаканчики-вкладыши, Бочка и др.</p>
<p>Развитие конструирования и игры</p>	<p>Куклы и атрибуты к ним (коляска, одежда и пр.); набор различных машинок; набор кубиков, изготовленных из различных материалов; конструктор, изготовленный из различных материалов.</p> <p>Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.</p>
<p>Развитие различных видов восприятия</p>	<p>Тактильное домино; различные природные разнофактурные материалы; набор массажных мячиков различной степени жесткости.</p>
<p>Развитие различных видов чувствительности в рамках сенсорной интеграции</p>	<p>Материалы необходимые для комплектования сенсорных подносов; балансировочная платформа; доски для межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки;  тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;  комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: игры – потешки «Сорока – ворона», «Этот пальчик – дедушка» и др.; «Переложил игрушки», Пирамидки, матрешка, мозаика, бусы, шнуровки и пр.</p> <p>На вызывание речевого подражания: “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.</p>

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком).
Грамота	Касса букв, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, «Буквари» подред. О. Жуковой.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Космос», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	Ленточки, мыльные пузыри, ветрячок, дудки, «язычки», воздушные шары, мыльные пузыри
Развитие познавательных способностей	«Счётные палочки» - 5 наборов, различные шнуровки, «Детское лото», пирамиды 4-х, 5-ти составная, набор кукольной посуды/набор парикмахера/набор доктора; различные тематические наборы (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные и др.)
Развитие мелкой моторики	«Сухой бассейн», шнуровки различных видов и сюжетов, набор прищепок, пластилин цветной, су-джоку ..

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012</p>	<p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. И.В. Чумакова. Москва, 2003.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений . От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе. СПб, 2003.</p> <p>Творю, мастерю, строю. Развитие конструктивного праксиса. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. О.П. Гаврилушкина. 1991 г.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева. Москва «Владос», 2001 г.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2015 г.</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2016 г.</p>
--------------------------------	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.          Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.          Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо...          От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.          Развитие речи. Начинаем говорить. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.          Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. 2-3 года.          О.Э.Литвинова. Детство-Пресс, СПб, 2016 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.          Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.          Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Универсальные обучающие игрушки. «Мне купили игрушку» От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.          Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. Москва, 1988.          Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Е.С. Демина. Москва, 2005.</p>

**Календарный учебный график организации образовательного процесса**

Сроки	Содержание работы
<p><i>1 сентября - 15 сентября</i></p>	<p><i>Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.</i>  <i>Диагностика психического развития детей.</i>  <i>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета</i></p>
<p><i>15 сентября – 15 апреля</i></p>	<p><i>Ноябрь-декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.</i></p>

	<p><i>Январь</i> - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.</p> <p><i>Февраль-май</i> -второй этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми</i>  <i>Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей</i></p>
<i>15 мая – 31 мая</i>	<p><i>Май</i> - контрольное диагностическое обследование детей.</p> <p><i>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.</i></p> <p><i>Заполнение документации.</i></p>

### **Календарный учебный график организации образовательного процесса**

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 сентября -15 сентября</i>	<p><i>Сентябрь</i> – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.</p> <p><i>Диагностика психического развития детей.</i>  <i>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета</i></p>
<i>15 сентября – 15 апреля</i>	<p><i>Ноябрь-декабрь</i> - первый этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Январь</i> - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.</p> <p><i>Февраль-май</i> -второй этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми</i>  <i>Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей</i></p>
<i>15 мая – 31 мая</i>	<p><i>Май</i> - контрольное диагностическое обследование детей.</p> <p><i>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.</i></p> <p><i>Заполнение документации.</i></p>

### **3.3. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности**

Коррекционная работа с детьми проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с РАС в силу индивидуальных, физиологических и возрастных особенностей детей составляет 10-30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в конкретной возрастной группе. Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, по 2-4 человека, периодичность ООД – 2 раза в неделю, время занятия варьируется, исходя из психологического возраста ребенка с РАС, от 10 до 30 минут.

Коррекционная работа проводится в кабинете и в групповом помещении. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физической, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

#### Учебный план реализации программы

Виды деятельности	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога с воспитанниками с РАС
Общее количество дефектологических занятий в неделю	2
Продолжительность ООД	Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

#### Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с УО

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
ФЭМП + Развитие мышления	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие речи и мелкой моторики	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Социальное развитие и обучение игре	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

### 3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического коррекционно-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Прежде всего, необходимо создать материально-техническую и предметно-развивающую среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения возможно после проведения педагогической диагностики.

Базовые ориентиры к построению программы

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с УО. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.<sup>1</sup>

### 3.5 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Предметно-развивающая среда кабинета отвечает интересам и потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов должна и строится в соответствии с задачами коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда является мощным фактором, обогащающим детское

развитие. Она основывается на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению и опирается на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения педагога с детьми.

Предметно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Предметная среда кабинета учителя-дефектолога опирается на ряд принципов

- Предметная среда является системной.

– Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности».

– Принцип стабильности-динамичности.

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

– Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

– Принцип открытости и закрытости.

– Принцип учета возрастных/гендерных различий детей.

### **Принципы РППС по ФГОС:**

- Содержательно-насыщенной среды;
- Принцип трансформируемой среды;
- Принцип полифункциональной среды;
- Принцип вариативной среды;
- Принцип доступной среды;
- Принцип безопасной среды.

### **3.6. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования**

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования реализуется в процессе диагностической работы на всей протяженности периода дошкольной ступени образования.

Система работы строится на проведении: входного, промежуточного, итогового мониторинга.

Виды диагностических работ:

Наблюдение, сбор анамнеза и анкетирование родителей воспитанников, анализ результатов продуктивной деятельности воспитанников, создание педагогических ситуации и пр.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, по результатам стартовой и итоговой диагностик выносится коллегиальное решение, определяющее основной вектор коррекционно-педагогической работы, происходит корректировка образовательного маршрута и прогнозирование зоны ближайшего развития ребёнка.

### **Диагностический инструментарий**

Образовательные области	Название диагностических методик	Сроки
Физическое развитие	<p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова            Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова.            СПб, 2010.</p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	<p>3 раза в год            (сентябрь, январь, май)</p>
Познавательное развитие	<p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома            «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева            «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.            Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова.            СПб, 2010.</p> <p>«Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>	
Речевое развитие	<p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева            «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик            «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина            «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова            Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова.</p>	

	СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.
Социально-коммуникативное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.

С образцами диагностических протоколов можно ознакомиться в Приложении 3.

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование Пояснительная записка

Данное комплексно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.  
 Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.

При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).
4. Выбор направлений работы и тематики занятий определяется рекомендациями ЦППМК/ТПМК и в результате комплексной диагностики специалистов ОУ (по результатам заседания ПМПк).

В соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является *социализация и максимально «безболезненное» включение воспитанника в социум и общественную жизнь на доступном им уровне*. Исходя из этого, в комплексно-тематическое планирование были выделены направления коррекционно-развивающей работы по социализации.

МЕСЯЦ	ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ				НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ			
		2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ	2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ
СЕНТЯБРЬ	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА								

				Осень (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай в саду».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).
--	--	--	--	--	--	---	---	--

ОКТАБРЬ

Осень. Овощи (с уточнением времени года)

Овощи (с уточнением времени года)

Осень (признаки времени года). Огород (овощи)

Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)

Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай на огороде».

Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

ОКТАБРЬ				Детский сад. Игрушки.	Детский сад	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - разыгрывание ситуаций типа «Мы играем», «Магазин игрушек»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.
		Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки.					

НОЯБРЬ			Дома шние живо тные. Дома шние птиц ы.	Домаш ние животн ые. Домаш ние птицы.	Ребенок и мир животных: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботы о домашних питомцах «Мы в гостях у бабушки».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующи х представлени я о разнообразии домашних животных, выделение существенны х общих признаков и их различий; - включение игр на имитационну ю деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках домашних животных, их зависимости от человека и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
	Домашние животные	Домашние животные					

				Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
		Дикие животные	Дикие животные					

			Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
		Животные. Закрепление темы	Животные. Закрепление темы				

ДЕКАБРЬ		Зима. Зимние забавы	Зима (признаки времени года)	Зима (признаки времени года, месяца).	Зима (признаки времени и года, месяца).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке зимой», «Мы играем зимой».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);
---------	--	---------------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---

					<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие);</li> <li>- общие праздники в семье (Новый год).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр);</li> <li>- создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- общие праздники в семье (День рождения, Новый год).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.</li> </ul>
		Семья. Новый год	Семья. Новый год				
			Семья. Новый год				
			Семья. Новый год,				

<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p>						<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие);</li> <li>- общие праздники в семье (Рождество).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр);</li> <li>- создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- общие праздники в семье (Рождество).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.</li> </ul>
		Рождество		Рождество				
				Рождество				
				Рождество				
				Рождество				

<b>ЯНВАРЬ</b>				Я. Чело век. Част и лица и лица и тела	Я. Челове к. Части лица и тела	Я – Ребенок: - проигрывание ситуаций «Моя кукла – она похожа на меня»; - создание педагогических ситуаций для ознакомления с предметами обихода и их функциональным назначение (умывание, расчесывание, уход за телом).	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональн ым миром.	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирую щих представления о людях разных профессий.	
			Я. Части лица и тела						
				Я. Части лица и тела					

ЯНВАРЬ		Одежда. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания, элементарных навыков ухода за одеждой «Оденем куклу на прогулку», «Мы в магазине одежды» и другие.	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».
--------	--	----------------	--------------------------------	--	--	--	---	---

ФЕВРАЛЬ		Посуда	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций «Покупка продуктов в магазине и на рынке», «Накроем стол для мишки», «Готовим обед для куклы»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, использование салфетки...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, использование салфетки...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.

		День защитника Отечества	Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты» Форма. Игра «Военная техника» - из каких геометрических фигур. Зрительная память. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Зрительная память. «Кто внимательный» - разложить картинки: военные профессии, военная техника. Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты»				
	Мебель	Мебель. Дом	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций «В магазине мебели», «Кеша и Аня дома»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными;	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.

<b>МАРТ</b>		Весна. 8 марта	Весна (признаки времени года)	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Ребенок и времена года: - Проигрывание ситуаций «Мы на прогулке весной».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие времени года; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - общие праздники в семье (Восьмое марта); - проигрывание ситуаций, расширяющих гендерные представления.
-------------	--	----------------	-------------------------------	---	---	---	--	---

		Транспорт	Транспорт	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	<p>Транспорт (воздушный, водный, наземный)</p>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций «Мы едем в автобусе», «Мы едем на машине»;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.</li> </ul>

					<p>. Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Дать детям элементарные, доступные знания и представления о труде взрослых через проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать у детей трудовые действия. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>
		Профессии (через социальные истории)	«Профессии»	«Профессии»			

				Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: знакомство с проигрыванием ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».	Ребенок и растительный мир: проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».
				Растения. Насекомые	Растения. Насекомые			

МАЙ		День Победы Наша Родина - Россия	<p>«День Победы»          Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>«День Победы»          Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>«День Победы»          Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>			
МАЙ	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА							

**Перспективное планирование для обучающихся с ОВЗ 2024-2025 уч. год  
возраст с 3 – до 7 лет (включительно)**

<b>Дата</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>Социальное развитие и обучение игре</b>
<i>Согласно комплексно-тематическому планированию</i>	Формирование обобщающего понятия по теме Расширение представления по теме.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
	Формирование обобщающего понятия по теме. Расширение представлений по теме.	Классификация предметов	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания

Формирование обобщающего понятия по теме.	Исключения предметов	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Наблюдение за природой, за признакам и осени	Исключения предметов	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	<i>Шар</i> . тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Использование предметов - заместителей в игре

Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Круг. Сравнение шара и круга	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Простейшие загадки-описания	Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Проведение простейших аналогий	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше</i> . сопоставление объектов	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме	Исключения предметов	Перемещение предметов в пространстве	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)

Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Ориентация в схеме собственного тела	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Формирование обобщающего понятия по теме	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Ориентация в схеме собственного лица	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Раскрашивание	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Исключения предметов и понятий	Наблюдение за погодными явлениями. Изображение их с помощью имитационных действий	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Штриховка	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Проведение аналогий	Формирование представлений об особенностях сухого и мокрого песка	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с	Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

			предметами и без предметов). «Делай так»		
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Формирование представлений об особенностях и характеристиках воды	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Игры с песком и водой. Формирование понятий <i>много-мало</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятие «одинаковый, такой же»	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладывания	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с песком
Формирование обобщающего	Работа по сюжетной картинке	Понятие <i>куб</i> . Выбор предметов квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение	Раскрашивание	Игры с песком

понятия по теме			местонахождение источника звука		
	Работа по сюжетной картинке	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Штриховка	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Различия между круглыми и квадратными формами ( <i>катится- не катится</i> )	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Обводка по трафаретам	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
Обобщающее понятие по теме	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение ( <i>такой- не такой</i> )	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
Международный женский день.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и	Раскрашивание	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)

		формы (по словесной инструкции)	словесной инструкции		
Формирование обобщающего понятия по теме	Исключения предметов и понятий	Треугольник. соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Штриховка	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Понятия по теме	Проведение аналогий	Понятие <i>длинный-короткий</i> . Сопоставление предметов способом наложения и приложения	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Понятие по теме.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i>	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Расширение представл	Отгадывание загадок	Обводка детской ладошки и пальцев карандашом	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание	Раскрашивание	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов

ений по теме			коротких сказок/рассказов		
Формирование обобщающего понятия по теме	Проведение аналогий	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Признаки весны.	Исключения предметов	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с водой
Формирование обобщающего	Определение последовательности событий	Понятия <i>один, два, много</i>	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких	Раскрашивание	Игры с песком

понятия по теме			сказок/рассказов		
-----------------	--	--	------------------	--	--

**Перспективное планирование работы  
с детьми, с ОВЗ 5 - 6, 6 - 7 лет**

№ п/п	Дата	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1	.Согласно комплексно-тематическому планированию (в соответствии с изучаемой лексической темой)	Формирование обобщающего понятия Расширение представления по теме.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Объединение предметов в множество	Чтение коротких произведений, разыгрывание по ролям, повторение звукоподражаний героев	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
2		Формирование обобщающего понятия Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Выделение одного-двух предметов из множества. Цифры 1,2	Демонстрация пальчикового, настольного театра. речевое сопровождение (звукоподражания)	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
3		Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i>	Рассматривание сюжетных картин, серий картин,	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам,	Игры с песком и водой

			разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках	выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.		
4	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на названное число (хлопки, удары и т.п.)	Моделирование ситуаций, изображенных на картинках. составление рассказов, с привлечением собственного опыта.	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
5	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Понятия <i>шар, куб, треугольная призма</i> (крыша)	Составление описательного рассказа о предмете или явлении	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
6	Формирование обобщающего понятия	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Цифры 0,1,2	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
7	Формирование обобщающего понятия	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники	Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам,	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам

			ритмического рисунка.	по опорным точкам	стихов и потешек	
8	Формирование обобщающего понятия	Загадки-описания	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
9	Формирование обобщающего понятия	Проведение аналогий	Цифры 0,1,2	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
10	Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)

11	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Представления о схеме собственного тела и лица	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
12	Формирование обобщающего понятия.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
13	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Цифры 1,2,3	Произношение звуко сочетаний гласных	Написание цифр 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
14	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Проведение аналогий	Цифра 0. понятия <i>ничего нет, пусто</i>	Понимание и использование в речи предлогов	Рисование цифры 0 по трафаретам,	Прочтение детям литературных

				<i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i>	на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	х произведений. Разыгрывание настольного театра
15	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Понимание и употребление местоимений <i>я, мы, вы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас)</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
16	Формирование обобщающего понятия.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Цифры 0,1,2,3	Использование глаголов прошедшего времени	Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
17	Формирование обобщающего понятия	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Понятие <i>прямоугольник</i> . Прямоугольная призма (брусок). Конструирование с бруском	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

18	Формирование обобщающего понятия	Работа по сюжетной картинке	Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм.	Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
19		Работа по сюжетной картинке	Измерение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя)	Использование и понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
20	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Понимание и использование в речи глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
21	Обобщающее понятие	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Цифры 0,1,2,3,4	Построение предложений из 3-4 слов без предлогов	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

				материала, шнурков и т.п.		
22	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Построение предложений из 3-4 слов с предлогами и союзом <i>и</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольно-печатные игры
23	Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов и понятий	Прямая и извилистая линии. Упражнения с веревками, лентами	Пересказ небольших текстов	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Игра в настольно-печатные игры
24		Проведение аналогий	Цифры 0,1,2,3,4	Выделение начальных ударных гласных <i>а, у, и, о</i> в словах <i>Аня, аист, утка, ухо, Ира. иглы, осень, Оля</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольно-печатные игры
25		Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Закрепление представлений о форме	Глаголы , обозначающие эмоциональное состояние людей и сказочных животных ( <i>удивляться, радоваться,</i>	Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций

				<i>пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться)</i>		
26	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Сравнение одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухом и мокрым)	Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)	Штриховка, раскрашивание	Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций
27	Формирование обобщающего понятия	Проведение аналогий	Упражнения с приборами измерения (ростомер, весы)	Временные представления (зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь)	Штриховка, раскрашивание	Игра в настольно-печатные игры
28	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Перемещение предметов в пространстве	Относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый)	Работа с трафаретами	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
29	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу	Распространение предложений за счет добавления однородных членов с опорой на картинку	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

30		Формирование обобщающего понятия	Определение последовательности событий	Цифры 0,1,2,3,4	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, отхлопывание слогов	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
31		Формирование обобщающего понятия	Определение закономерности	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Подбор признаков к предметам и действиям (сумка- большая, тяжелая, хозяйственная)	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
32	.	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Части суток. Астрономические объекты: солнце, луна, звезды	Подбор антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

**Тематическое планирование по развитию различных видов восприятия  
3-4 года**

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование воспитанника	Диагностика сенсорного развития			
<b>Зрительное восприятие</b>	Слежение за движущимся предметом.	Слежение за предметом, расположенным вблизи Слежение за удаленным предметом	далеко близко вправо влево	1.Посмотри, куда покатился мячик. 2.Покатаем мишку на машине.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
<b>Слуховое восприятие</b>	Слежение за перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	далеко близко справа слева	1.Послушаем, как гудит самолет. 2. Посмотри туда, где играет музыка.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
<b>Кинестетическое восприятие</b>	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	гладкий, шероховатый	1.Гладкий мячик – шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? 3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
	Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	тепло холодно мягко твёрдо гладко	1.Потрогай, погладь мишку. 2. Надави на кубик, на мячик, на губку.	Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела.

			шероховато		
<b>Восприятие запаха</b>	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (лимон, шоколад) 2. В какой баночке лежит яблоко (огурец)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (лимон, шоколад, яблоко, апельсин, огурец)
<b>Восприятие вкуса</b>	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый).	сладкое кислое соленое	1. Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое (яблоко, лимон, соль).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

5 – 6 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
<b>Зрительное восприятие</b>	Соотнесение цвета объектов.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).	Название основных цветов: красный, желтый,	1. Посмотри, где красный кубик, принеси зеленый шарик. 2. Собери все синие колечки.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый)

			синий, зеленый		
<b>Слух овое восп рият ие</b>	Соотнесение звука с источником.	Определение источника звука	громко тихо	1.Что как звучит? 2. Покажи, что звучит.	Соотнесение звука с его источником.
<b>Кине стет ичес кое восп рият ие</b>	Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	гладкий, шероховаты й, мягкий, твердый, пушистый	1.Найди наощупь игрушку. 2.Волшебный мешочек. 3.Постучи по предмету.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
	Реакция на изменение положения тела.	Изменение положения тела. Работа с массажерами.	сядь встань ляг	1.Сели- встали 2. День и ночь	Выполнение установок по изменению положения тела

<b>Восприятие запаха</b>	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (банан, помидор, хлеб) 2. В какой баночке лежит банан (помидор)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (банан, помидор, хлеб, апельсин, клубника)
<b>Восприятие вкуса</b>	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький).	сладкое кислое соленое горькое	1. Узнай на вкус (печенье, сыр, лук) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (печенье, зефир, конфета, сыр, лук). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

6 – 7 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
<b>Зрительное восприятие</b>	Соотнесение цвета объектов	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый,	1. Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д. 2. Разложи разноцветные камешки в баночки по цветам.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)

			белый, черный		
<b>Слуховое восприятие</b>	Соотнесение одинаково звучащих предметов.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	одинаково	1. Какая игрушка звучит так же?	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
<b>Кинестетическое восприятие</b>	Реакция на изменение положения тела и частей тела.	Сгибание/разгибание конечностей. Подъем/опускание конечностей. Изменение положения тела. Работа с массажерами.	Подними опусти согни разогни сядь встань ляг	1. Сели- встали 2. День и ночь 3. Выполнение упражнений под музыку	Выполнение установок по изменению положения тела
<b>Восприятие запаха</b>	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль) 2. В какой баночке лежит груша (перец) 3. Чудесный аромат.	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (малина, клубника, хвоя, кофе)

<b>Восприятие вкуса</b>	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	кислое сладкое горькое соленое жидкое твердое вязкое сыпучее	1. Унай на вкус (мармелад, хлеб, морковь) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук). 3. Где жидкое (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

**Тематическое планирование  
по формированию предметно-практических действий**

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование воспитанника	Диагностика предметно-практических действий			
<b>Действие с мате</b>	1. Сминание.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1. Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.	Умение выполнять сминание различных материалов.

<b>риал ами</b>	2.Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.
	3.Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	4.Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.
	5. Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупа песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.
<b>Дейс твия с пред мета ми</b>	1. Захват предмета.	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.
	2. Удерживание и отпускание предмета.	Удерживание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1.Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2.Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.
	3.Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.

		с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).		2.Потряси погремушку, бубен под музыку.	
	4. Отталкивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.
18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

#### 4 – 5 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий.			
Действия с материалами	1.Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи».	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	3.Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»	Умение выполнять разминание материала разными способами.

	4.Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	5. Переливание.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
<b>Действия с предметами</b>	1. Отталкивание и притягивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притяни	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.	Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.
	2. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	3. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.	Умение нажимать на предмет.
	4. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.	Умение вынимать и складывать предметы.

18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
-----	----------------------------------	--	--	--	--

**5 – 6 лет**

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
<b>Действия с материалами</b>	1.Разрывание	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	3.Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.

	4.Переливание.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	5.Наматывание.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.
<b>Действия с предметами</b>	1. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выключи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.
	3. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.

	4. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия
18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

6– 7 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами	1.Разминание, размазывание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»	Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)
	2.Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием	крупа песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.

		инструмента (лопатка, стаканчик и др.).			
	3.Переливание.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	4.Наматывание.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.	Умение наматывать материал.
<b>Действия с предметами</b>	1. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
	2. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.	Умение вставлять предметы в отверстия
	3.Нанизывание предметов.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).
18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

**Тематическое планирование по формированию речевой практики (коммуникации)**

**3 – 4 года**

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Установление контакта с собеседником	Формирование ритуала приветствия Формирование реакции на имя	Слова приветствия, прощания.	1.Вежливые слова. 2.Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта
3.	Узнавание и различение имен окружающих.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слова, называющие членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	1.Кто я? Кто ты? 2.Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4.	Слова, обозначающие предмет: посуда мебель игрушки одежда обувь	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: посуда мебель игрушки одежда обувь	Категории: посуда мебель игрушки одежда обувь	1.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви) 4.Разложи картинки в группы	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
5.	Слова, обозначающие действия предметов: пить есть	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия пить есть спать сидеть	1.Покажи, чем едят? Из чего пьют? 2. На чем спят? 3.Что делает мальчик? 4. Где дедушка сидит? 5. Уложим мишку спать.	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.

	спать сидеть стоять бегать играть		стоять бегать играть		
6.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

4 – 5 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: овощи фрукты продукты животные птицы	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: овощи фрукты продукты животные птицы	Категории: овощи фрукты продукты животные птицы	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением овощей (фруктов, продуктов, животных, птиц) 4.Разложи картинки в группы 5.Кто что ест? 6.Съедобное - несъедобное	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3.	Слова, обозначающие действия предметов:	Понимание слов, обозначающих действия предмета пить	Слова-действия пить есть	1.Что можно пить? Что едят? 2.Покажи, где мальчик ест, где пьет? 3. Чем можно резать?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.

	пить есть кусать резать летать ползать	есть кусать резать летать ползать	кусать резать летать ползать	4. Кто умеет летать? Кто ползает?	
4.	Слова, обозначающие признак предмета: большой маленький красный желтый синий зеленый	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (большой - маленький, самый большой - самый маленький).	1.Сложи красные шарики в одну баночку, желтые – в другую. 2. Аппликация из геометрических фигур разного цвета «Светофор», «Дом»	Соотнесение признака и предмета.
5.	Местоимения: я, мы ты, он, она, они	Понимание слов, указывающих на лицо.	Личные местоимения	1.Покажи на фотографии, где ты? Где я?	Понимание личных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: один – первый два – второй три – третий четыре - четвертый	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, второй и др.).	Один – первый, два – второй, три – третий, четыре – четвертый	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи первый кружок, второй квадрат. 2.Заштрихуй первый треугольник, третий треугольник.	Понимание количественных и порядковых числительных.
7.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

5 – 6 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	Соотнесение предметов и названий. Дифференциация и понимание обобщающих понятий: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	Категории: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением видов транспорта, бытовых приборов. 4.Разложи картинки в группы 5.Чем мы гладим белье? В чем стирается белье? На чем готовим еду? 6.Разложи по группам.	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3.	Слова, обозначающие действия предметов: ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	Понимание слов, обозначающих действия предмета ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	Слова-действия ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	1.Мальчик читает, девочка пишет. 2.Покажи, где мама гладит? 3. На чем люди летают? На чем мы поедим? 4. Что плавает?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
4.	Слова, обозначающие признак предмета: высокий/низкий	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (высокий-низкий, широкий-узкий,	1.Аппликация «Высокая и низкая пирамидки» 2. Рисование «Длинная и короткая дорожки»	Соотнесение признака и предмета.

	широкий/узкий длинный/короткий красный желтый синий зеленый белый черный		длинный-короткий).		
5.	Местоимения: мой, твой, его, ее, ему, ей	Понимание слов, указывающих на принадлежность.	Притяжательные местоимения	1.Покажи, где твой нос? Где мой мишка? 2.Раздай кукле и мишке их вещи.	Понимание притяжательных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: пять – пятый шесть – шестой семь - седьмой	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, седьмой и др.).	пять – пятый шесть – шестой семь - седьмой	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи пятый кружок, седьмой квадрат. 2.Заштрихуй шестой треугольник, пятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
7.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

### 6 – 7 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			

2.	Количественные обозначения предметов: восемь – восьмой девять – девятый десять – десятый	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (десять, восьмой и др.).	восемь – восьмой девять – девятый десять – десятый	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи восьмой кружок, девятый квадрат. 2.Заштрихуй шестой треугольник, десятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
3.	Предложно-падежные конструкции.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Предлоги на, перед, за, в, под, из, из-за и др.	1.Посади мишку на стул. Спрячь кубик в коробку. Положи листок под книгу. 2. Рисование орнамента с проговариванием (в центре – круг, над ним – квадрат и т.п.)	Понимание предложно-падежных конструкций.
4.	Понимание и выполнение простейших инструкций.	Понимание простых предложений, выполнение простейших инструкций.	Посади мишку на стул. Брось мне мяч. Принеси игрушку.	1.Игры с мячом. 2. Катание машинок. 3.Уложим куклу спать. Покормим куклу.	Понимание и выполнение простейших инструкций.
5.	Понимание и выполнение составных инструкций.	Понимание сложных предложений, выполнение составных инструкций.	Дай мишку, который сидит на стуле. Подойди к столу и возьми карандаш.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».	Понимание и выполнение составных инструкций.
6.	Понимание сюжетных изображений.	Сюжетная картина Серия сюжетных картин.	Сначала ..., потом ...	1.Разложи картинки по порядку (что было сначала, что потом). 2.Расскажем сказку по картинкам.	Понимание сюжета, выстраивание последовательности из серии сюжетных картинок.

7.	Итоговое обследование	Выявление достижений обучающегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения обучающегося по сенсорному развитию
----	-----------------------	---	--	--	---

### 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности с детьми с УО

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;

Построение всего образовательного процесса в Детском саду вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:**

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Праздник «День России»;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

### 3.8.1. Календарный план воспитательной работы

патриотическое	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно)	+																
	Акция «Птицы – наши друзья!» с детьми 3-7 лет (включительно)				+													
	Музыкальное развлечение «Солдатская каша» 3-5 лет						+											
	Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!» с детьми 3-7 лет (включительно)								+									
	Флешмоб «Я люблю Россию!» с детьми 3-7 лет (включительно)													+				
социальное	Игровой досуг «Я и моя семья» с детьми 4-7 лет (включительно)	+																
	Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра» 3-7 лет (включительно)					+												
	Акция «Добротой согреем сердца»					+												
	Игровое занятие «Вежливый медвежонок» с детьми 3-5 лет					+												
	Праздник «8 Марта» с детьми 3-7 лет (включительно)									+								
	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей «Каждый ребенок имеет право» с детьми 3-7 лет (включительно)														+			
познавательное	Детско-взрослый проект «Что нам осень принесла?» с детьми 3-7 лет (включительно)	+																
	Выездная экскурсия зоопарка, посвященная Международному дню защиты животных «Наши меньшие братья» 3-7 лет (включительно)		+															
	Проект «Такая разная вода» с детьми 3-6 лет							+										
физкультурное	Игровой досуг «Я здоровым быть хочу» с детьми 3-7 лет (включительно)		+															
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья» с детьми 3-5 лет (включительно)													+				
	Игровой досуг «Безопасный город» с детьми 3-7 лет (включительно)								+									
	Неделя здоровья с детьми 3-7 лет (включительно)													+				
	Спортивное развлечение «Веселые старты» с детьми 3-7 лет (включительно)														+			

	Развлечение «В гостях у Светофора» с детьми 3-7 лет (включительно)													+	
	Спортивный праздник «Летний стадион» с детьми 3-7 лет (включительно)														+
Трудовое	Изготовление подарков, сувениров для пап и дедушек с детьми 3-7 лет (включительно)						+								
	Изготовление подарков, сувениров для мам и бабушек с детьми 3-7 лет (включительно)							+							
Эстетическое	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» с детьми 4-7 лет (включительно)	+													
	Развлечение «Чудеса в осеннем лесу» с детьми 3-5 лет		+												
	Игровой досуг «В гостях у сказки» для детей 3-4 лет					+									
	Выставка детского творчества «Однажды, в Новый год...» с детьми 3-7 лет (включительно)					+									
	Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»						+								
	Выставка семейного творчества к празднику «Веселая Масленица» с детьми 3-7 лет (включительно)								+						
	Игровой досуг «Музыкальная сказка» с детьми 3-5 лет								+						
	Развлечение «К далеким планетам» с детьми 3-7 лет (включительно)									+					
	Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны» с детьми 3-7 лет (включительно)										+				

### 3.9 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

#### Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;

- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

**Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:**

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки

изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий»

**Организация образовательной деятельности по Программе**  
**Примерное тематическое планирование в младшей и средней группах**

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	<b>Мы живем в Смоленске</b>	<p>Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе.</p> <p>Педагог говорит детям, что саратовцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».</p>
2	<b>Улицы родного города. День города</b>	<p>Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя – название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин.</p> <p>Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют.</p> <p>Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.</p>	<p>Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети.</p> <p>Целевая прогулка по близлежащей улице.</p> <p>Беседа «Моя улица»:          Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?</p>

3	<b>Транспорт родного города.</b>	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	<b>Растительный мир Смоленской области</b>	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережные отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	<b>Животный мир Смоленской области.</b>	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков города
6	<b>Здания нашего города</b>	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	<b>Глиняная игрушка-свистулька «Смоленская птаха»</b>	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Украсть силуэт игрушки штампиками («точка» – ватная палочка, «круг» - тру-бочка).

		круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	
8	<b>Жители Смоленского края</b>	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	<b>Символика народных украшений Смоленского края</b>	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Гнездово»
10	<b>Наша Родина – Россия.</b>	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

### Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»

	Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.		
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

**Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»

	природы, национальные парки и др.		
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники.	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы»

### 3.10 Список литературы

#### Перечень нормативных правовых актов

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.:ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2001 г.

2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Н.Д. Соколова. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2012 г.3.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., И.Г Вечканова

3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой

4.Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

5.Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

6.Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. :Каро. – 2007. – С. 288.

7. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
8. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
9. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
10. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
12. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1997г.
13. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005.
14. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988г.
15. Грошеников И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: В. Секачев, 2001. - 224с.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 27 компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 49–59 .
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельности: Хрестоматия по ощущению и восприятию. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской. – М.: Просвещение, 1995.
26. Запорожец А.В., Усова А.П. Сенсорное воспитание дошкольников. - М.: Академия педагогических наук, 1998. - 286 с.

27. Катаева А. А. Развитие речи у детей с нарушением интеллекта и их умственное воспитание // Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.- с.153- 156
28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.— 191 с.
29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 208 с.
30. Коррекционная педагогика / Под. ред. В.С. Кукушкина - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.
31. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст/ Под ред.А.Г. Московкиной - М.: Классикс Стиль, 2003. - 418 с.
32. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.
33. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009. -- 160 с. Подъяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1999. - 392с.
34. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. /Под ред. Н.Ф. Дементьевой. - М: Новое время, 1993. - 222с.
35. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие, часть I, II / Под ред. Петровой В.Г, Беляковой И.В. – М.: Академия, 2002. – 160с.
36. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. – М.: Просвещение, 1994. – 224 с.

### **3.11 Краткая презентация программы**

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Рабочая программа учителя – дефектолога предназначена для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной

недостаточностью) с 3 до 7 лет (включительно) и является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска, разработанным в соответствии: с законами РФ и на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МБДОУ «Детский сад» № 3 города Смоленска;
- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

**Целью** рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (УО) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- коррекционная помощь детям с умственной отсталостью, исправление или ослабление имеющихся проявлений и нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.
- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с умственной отсталостью (в дальнейшем дети с УО);
- контроль за ходом психического развития ребенка с УО при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с УО
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование и развитие основных учебных навыков;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи и других высших психических функций;
- развитие когнитивных навыков;
- формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;

- повышение двигательной активности ребенка;

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, назологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

#### **Основными задачами организации работы с семьей являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с УО;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с УО, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

#### **Направления работы педагога с родителями:**

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-дефектолог осуществляет:

- Ознакомление с результатами обследования.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и назологических сочетаний.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

**Коррекционно-обучающая работа** предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.
- Обучение конкретным приёмам коррекционного воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

## Приложение 1

### План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Сроки
Консультирование педагогов:	
«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с УО»	Октябрь
«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль
«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	
«Интеллектуальные игры в детском саду»	Март

«Игры для развития речи дошкольников с УО»	Апрель Май
Мастер-класс «Дидактические игры на развитие сенсорно-интегративных навыков детей с УО»	Ноябрь
Составление индивидуальных образовательных программ индивидуального образовательного маршрута по итогам обследования детей	В течение года
Рекомендации для педагогов по использованию специальных методов и средств обучения	В течение года
Подготовка материалов для ПМПК	В течение года

## Приложение 2

### Годовой план учебно-методической работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленска на 2024 – 2025 учебный год

**Цель:** организация дефектологического сопровождения и создание условий, способствующих раскрытию возможностей детей, предупреждению и максимальной коррекции у них трудностей в когнитивном развитии, эмоционально-волевой сфере, социализации и освоении образовательной программы.

#### Задачи:

- Своевременное проведение коррекционно - педагогической диагностики и предупреждение возможных вторичных нарушений;
- Создание системы работы, затрагивающей всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию познавательных и социальных компетенций у воспитанников ДОУ;
- Проведение преемственной работы с семьями воспитанников и педагогическим коллективом;
- Организовать коррекционную работу с воспитанниками;
- Разработка и систематизация материала, связанного с использованием различных графических систем в коррекционной работе с воспитанниками (сложный дефект).

Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
<b>I. Организационная работа</b>		

1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления дефектологического кабинета.	До 1 сентября	
2. Обследование детей	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая	Диагностика
<b>II. Работа с документацией</b>		
1. Составление списка детей	С 1 по 15 сентября	
2. Заполнение дефектологических карт детей, зачисленных на занятия.	С 1 по 15 сентября	Бланки
3. Изучение документации детей, принятых на занятия.	С 1 по 15 сентября	
4. Оформление документации дефектолога на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	Отчеты
5. Комплектование групп детей по однородному дефекту для подгрупповых и групповых занятий		
6. Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией ОУ.	С 1 по 15 сентября	Циклограмма рабочего времени
7. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	Электронные носители
8. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая	Аналитическая справка
9. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая	
<b>III. Коррекционная работа.</b>		

1. Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая	Открытые занятия: ноябрь, май
<b>IV. Научно-методическая работа.</b>		
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года	ИДМРР
2. Проведение консультаций для родителей	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов	В течение года	
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	Памятки, стенды, тетради взаимосвязи
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года	
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года	
7. Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте ОУ.	В течение года	
8. Участие в работе МО, педсоветах, практических и обучающих семинарах на базе МБДОУ.		
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.</b>		
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с РАС, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября	
2. Анализ результатов обследования всех специалистов ОУ.	Сентябрь, май	

3. Ознакомление педагогов ОУ с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь	
4. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года	
5. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи
6. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года	
<b>VI. Самообразование</b>		
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года	
2. Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов города.	В течение года	
3. Заполнение тетради самообразования по теме: <i>«Использование сенсорно-интегративных игр и упражнений при построении маршрута коррекционно-педагогической работы обучающихся с УО»</i> .	В течение года	Отчет о проделанной работе

## Приложение 3

### Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 2024-2025 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Учитель-дефектолог: Рубцова М.А.

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

#### Информационная карта

<b>Актуальность проблемы</b>	Определение и корректировка стратегии коррекционно-развивающего обучения
<b>Адресность</b>	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды
<b>Диагностический инструментарий</b>	
1. Методика обследования: 2. – Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие; 3. – Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями; 4. – Д. Забрамная, О. В. Боровик. Психолого-педагогическое обследования детей.	
<b>Методы мониторинга</b>	В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки.  Методы обследования:  1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анализ детской продукции.

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																								
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	
<b>Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.</b>																										
1	Представление о себе (я, части тела)																									
2	Знания других людей, которые их окружают																									
3	Вступление во взаимоотношения с другими людьми																									
4	Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) «Возьми игрушки»																									
5.	Уровень сформированности и о явлениях живой природы (животные,																									





















Приложение 4

Календарно-перспективное планирование на 2024-2025 учебный год			
Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Организованная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	02.09. 13.09.	Диагностическое обследование	
	16.09. 20.09.	Осень. Фрукты	
	23.09 27.09	Осень. Фрукты	
ОКТАБРЬ	30.09. 04.10	Осень. Овощи	
	07.10 11.10	Осень. Овощи	
	14.10. 18.10.	Детский сад. Игрушки	
	21.10 25.10	Детский сад. Игрушки	
НОЯБРЬ	28.10. 02.11.	Домашние животные	
	05.11 08.11	Домашние животные	
	11.11. 15.11.	Дикие животные	
	18.11 22.11	Дикие животные	
ДЕКАБРЬ	25.11. 29.11.	Животные закрепление темы	
	02.12. 06.12.	Зима. Зимние забавы	
	09.12. 13.12	Зима. Зимние забавы	
	16.12. 20.12	Семья. Новый год	
	23.12 28.12	Семья. Новый год	
ЯНВАРЬ	09.01. 10.01.	Рождество	
	13.01. 17.01.	Я. Части лица и тела	
	20.01 24.01	Я. Части лица и тела	

ФЕВРАЛЬ	27.01. 31.01.	Одежда. Головные уборы. Обувь	
	03.02 07.02	Одежда. Головные уборы. Обувь	
	10.02. 14.02.	Дом. Посуда. Продукты питания	
	17.02. 21.02.	День Защитника Отечества	
	24.02 28.02.	Дом. Мебель	
МАРТ	03.03. 07.03.	8 марта. Весна	
	10.03 14.03	8 марта. Весна	
	17.03. 21.03.	Транспорт	
	24.03 28.03	Транспорт	
АПРЕЛЬ	31.03 04.04	Профессии (через социальные истории)	
	07.04 11.04	Профессии (через социальные истории)	
	14.04 18.04	Растения. Насекомые	
	21.04. 25.04	Растения. Насекомые	
МАЙ	28.04. 30.04.	День Победы. Наша Родина-Россия	
	05.05 07.05	День Победы. Наша Родина-Россия	
	12.05. 31.05.	Диагностика итоговая	