

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад №3»)

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №3»

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ /С.А. Шлыкова/  
подпись расшифровка подписи

Учтено мнение  
Совета родителей  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №3»

\_\_\_\_\_ /Е.И. Чепельникова/  
подпись расшифровка подписи

Приказ №24-од от 01.09.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**для обучающихся с ОВЗ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №3» города Смоленска**

Смоленск,  
2023 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79),
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»,
- приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года,
- Уставом МБДОУ «Детский сад №3».

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. **Адаптированная образовательная программа** ДОУ (АОП) — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АОП ДОУ) – нормативный документ МБДОУ «Детский сад №3», созданный группой педагогов на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

1.5. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДОУ родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.6. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, списков Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

1.7. Завершается освоение АОП ДОУ в том случае, если воспитанники соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.8. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДОУ и согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, утверждается заведующим детским садом.

## **2. Цель и задачи АООП**

2.1. Целью адаптированной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированными образовательными программами дошкольного образования в детском саду.

2.2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

2.3. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### **3. Требования к структуре АОП**

Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф согласования АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Совета родителей);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (-ов), категории);
- год составления АОП.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям Стандарта к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП ДО в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с ОВЗ на соответствующем возрастном этапе;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ОВЗ;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.;
- рабочую программу воспитания.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий;
- программно-методическое обеспечение Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

### 3.6. Дополнительный раздел:

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов);
- краткая презентация Программы;
- приложения.

## 4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФАОП ДО и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №3».

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с Советом родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АООП установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

### 4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

## 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

### 5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанников, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

- по предоставлению воспитанникам с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей**

### **6.1. Родители (законные представители) имеют право:**

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

### **6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:**

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов ДОУ**

### **7.1. Педагоги имеют право:**

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

### **7.2. Педагоги обязаны:**

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о детях, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение АОП**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя заведующего ДОУ, старшего воспитателя.

8.3. АОП хранится в методическом кабинете, группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДООУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.