

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» города Смоленска

**Отчет о деятельности инновационной площадки федерального уровня**

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»  
по теме «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного  
образования «Воспитатели России»

по теме: **«Всероссийский проект социальной направленности  
«Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и  
общественного воспитательного потенциала»**



*Старший воспитатель  
Алейникова Ольга Анатольевна*

Смоленск,  
2024 год

**Слайд 1. Тема: «Особенности организации взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с ОВЗ в условиях реализации инновационной деятельности»**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное.

Последние годы отмечены возросшим интересом общества к развитию своей страны и выявлению общих культурных ценностей. Ценности, нормы и смыслы зарождаются в первом социальном институте человека – в семье. Современная семья нуждается в Помощи, Поддержке, в Образовании! Кто способен ее оказать? Каким способами это делать?

Необходимо понять проблемы современной семьи, найти действенные механизмы взаимодействия и помощи.

**Слайд 2. Обоснование социальной значимости проекта:**

В постоянно меняющемся современном мире актуальна необходимость непрерывного образования всех субъектов образовательного пространства. В связи с этим мы разрабатываем новые формы образования родителей и вовлечения их в сотрудничество и взаимодействие триады педагогов, родителей и детей. На сегодня взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач и важной составной частью в работе по принятию «не такого, другого» ребенка в обществе, по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников.

Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» продиктован изменениями в системе образования и вызовом современного общества на развитие института семьи. Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками.

**Слайд 3.** На основании приказа от 16 августа 2022 года №79 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» наше дошкольное учреждение начало работать в данном проекте.

Нами было подписано Соглашение о сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Издан Приказ от 30.08.2022 №42.1-од «Об открытии инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» в МБДОУ «Детский сад №3» и утвержден состав творческой группы.

Разработано и утверждено Положение об инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №3».

**Слайд 4. Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обусловлена:**

1. возрастающими требованиями государства и общества к уровню развития компетенций педагогов и специалистов ДОО: способность разрабатывать и реализовывать образовательно-просветительские программы для родителей;

2. необходимостью непрерывности образования родителей, опережающего развития общекультурных и педагогических компетенций родителей;

3. необходимостью разработки образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников;

4. необходимостью обеспечения непрерывности и преемственности процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании в России и на основе воспитательного потенциала современной семьи и ДОО.

**Слайд 5. Цель и задачи проекта:**

Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации, построенной на использовании семейного воспитательного потенциала и ценностях, смыслах современного дошкольного образования России.

**Слад 6. Задачи**

- способствовать созданию единого культурного образовательного пространства родителей, детей и педагогов ДОО, построенного на Российских ценностях и смыслах воспитания;
- оказывать поддержку и способствовать развитию системы непрерывного образования воспитывающих взрослых в ДОО;
- установить взаимодействие между образовательными организациями Российской Федерации, направленное на просвещение и образование родителей детей дошкольного возраста;
- предоставлять опыт работы в проекте «Культурный код России» на площадках страны.

### **Слайд 7. Новизна деятельности**

заключается в:

- развитию идей сотрудничества ДОО с семьей: от воздействия к поддерживающему, развивающему взаимодействию;
- развитию у педагогов ДОО компетенций, способствующих образованию взрослых (родителей дошкольников) в условиях дошкольной образовательной организации;
- созданию в системе повышения квалификации работников образовательных организаций дошкольного уровня УМК: «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей»; «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- раскрытию содержания и структуры образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников,
- определении педагогических условий эффективной организации образования родителей в ДОО;
- разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
- разработке, апробации и последующим внедрением в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях.

### **Слайд 8. Предполагаемые результаты**

Инновационная деятельность имеет **научную значимость** для обоснования эффективности использования образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и

родителей) дошкольников в системе дошкольного образования, а также в формировании целостной воспитательной системы «семья + детский сад» на важном в нашем обществе воспитательном потенциале семьи и традициях общественного воспитания в России.

### **Слайд 9. Практическая значимость**

- разработать и экспериментально проверить образовательно-просветительскую программу для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации;
- внедрить в практику работы педагогов ДОО образовательно - просветительская программа для родителей дошкольников;
- использовать материалы проектирования программы в системе повышения квалификации работников образовательных организаций (детских садов), при разработке программы УМК «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей», «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- разработать методические и практические рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогов, разрабатывающих программы образования родителей;
- повысить уровень ответственности и компетентности педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;
- повысить качество подготовки специалистов к развитию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- повысить качество дошкольного образования, как результат включения родителей в процесс непрерывного образования.

### **Слайд 10. Ожидаемые результаты**

#### **Для воспитанников ДОО**

- повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
- формирование у воспитанников представлений, знаний об истории своей семьи, своей страны, ее героев и мастеров своего дела, желание быть патриотом своей Родины.

#### **Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО**

- укрепление связи семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- расширение возможностей для профессионального диалога между педагогами и родителями.

#### **Для педагогов ДОО**

- реализация творческого потенциала;
- развитие профессиональной компетентности;

- трансляция опыта в реализации дистанционных проектов взаимодействия образовательных организаций России;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов России реализующих программы дошкольного образования.

#### **Слайд 11. Для ДОО**

- развитие инновационной деятельности образовательной организации;
- расширение социального партнерства по вопросам введения в образовательный процесс новейших информационных технологий и создание
- посредством этого современного образовательного пространства;
- совершенствование управленческой деятельности как фактора развития ДОО;
- повышение конкурентоспособности дошкольной организации.

#### **Слайд 12. Культурные направления проекта:**

- Воспитательный потенциал семьи (психология, педагогика, ОБЖ и т.д.)
- Природа и семья
- История и семья
- Искусство и семья
- Обычай, традиции, идеалы, нормы и правила поведения.

**Слайд 13.** Родители, как обучающиеся бесспорно отличаются от детей, с которыми привыкли взаимодействовать специалисты детского сада.

Особенной группой являются родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие нарушений у ребенка является психотравмирующим фактором, который негативно влияет на психику родителей и их мотивационные установки. Также усугублению психологического состояния родителей, с одной стороны, способствует реакция общества, которым диагноз ребенка воспринимается как приговор всей семье, с другой стороны – трудности выбора необходимого образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Учитывая вышесказанное, мы наблюдаем социальную изолированность таких семей и усиление беспокойства родителей по вопросам, связанным с воспитанием и обучением дошкольников данной категории. Таким образом, возникает необходимость особого индивидуального подхода к включению этой категории родителей в инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Педагоги, обеспечивающие образовательный, воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремятся

к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями развития. Помочь особому ребёнку почти невозможно без включения в коррекционный воспитательно-образовательный процесс его близких. Совместное участие всех членов семьи в воспитании и обучении ребёнка укрепляет семью, даёт ребёнку чувство защищённости, а педагогу – поддержку. Актуальным является обучение, активизация и обогащение воспитательных умений родителей и включение семьи в жизнь ребенка с нарушениями в развитии.

**Слайд 14.** В связи с обозначенными особенностями, родителям необходимо предоставлять право выбора форм и содержания взаимодействия с субъектами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.); право на участие в планировании и формировании содержания образовательных программ. Программы образования родителей должны разрабатываться, а в последующем реализовываться исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета специфичности образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей воспитанников освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, его осваивающих;
- участия заинтересованных сторон: педагогов и родителей в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

#### **Слайд 15. Реализация мероприятий «дорожной карты»**

В 2022-2023 учебном году мы начали работать над поиском семейного воспитательного потенциала в определенных нами направлениях, через предложенные мероприятия и содержание. О своем воспитательном потенциале семья рассказывает с помощью рассказа, ролика, который поможет педагогическому и родительскому сообществу понять рецепты воспитания семьи.

Проектные группы и научные руководители в течении проекта обсуждают за круглым столом «тему проекта» (три темы на один год, одна тема на три месяца) инновационной деятельности и находят общие решения и общий сценарий.

Проектная группа (творческая группа) собирается и проговаривает участие каждого в изготовлении текста рецепта семейного воспитания для пособия «Методические рекомендации воспитывающим взрослым. Книга семейных рецептов воспитания». Работа строилась командой (педагоги + родители)! Работа в инновационной федеральной площадке дело в коллективе и во взаимодействии.

Родительская общественность заранее знакомится с тематическим планирование ФП.

### **Слайд 16. Направление 1: история и семья (сентябрь-ноябрь 2022 г)**

#### **Проектное задание №1: Семейный вечер «Воспитание гражданина и патриота»**

Содержание роликов и рецептов семейного воспитания: собрать самые лучшие примеры семейного воспитания от мамы, папы, бабушки, бабушки (рассказы, стихи, песни, сказки и т.д.) Авторские произведения с рецептами воспитания в рамках развития понятий: «Родина, Дружба, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Труд, Природа, Любовь, Нежность, Счастье, Радость, Забота, Обида, Боль, Страх. Вина и т.д.»

Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

**Слайд 17.** Для реализации этого проектного задания педагоги совместно с родителями использовали следующие формы образовательных событий

- Проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями «С открытым сердцем, с добрым словом...» Забеленкова Т.В., Кувшинова Т.В., воспитатели группы компенсирующей направленности [https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/13\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/13_0.pdf)
- рассказы о подвигах предков;
- варианты знакомства с памятными и историческими местами своей Родины: виртуальные путешествия по городам Российской Федерации глазами участников проекта, рассказы о своих семьях, семейных традициях, историй из жизни членов семьи, любимых местах, о своих



соседях, сотрудниках, прародителей формируют у детей такие черты характера как уверенность, успешность, гостеприимность, щедрость, радость, которые помогут им стать достойными гражданами своей Родины;

#### **Слайд 18.**

- маршруты выходного на выставки и музеи;
- просмотр передач, фильмов и дальнейшее сопровождение осмысления содержания и др.

Яркие впечатления детей о семье, о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и становятся его культурным кодом! Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране являются отложенным стартом для становления новых специалистов и развития страны.

**Слайд 19.** Результатом проведенных мероприятий стал семейный вечер «Воспитание патриота и гражданина», на котором родители зачитали свои рецепты семейного воспитания: "Поддержка - лекарство от страха" семьи Вяткиных, "Поучительная сказка про котенка" семьи Прохиных, "Правильный ответ на трудный вопрос" семьи Романовых.

#### **Слайд 20. Направление: педагогика и семья (ноябрь-февраль)**

##### **Проектное задание №2: Сага (сказание) о родителях «Мама и папа, бабушка, дедушка» (часть I)**

Далее коллектив ДОУ работал по второму направлению проекта: «Педагогика и семья», и раскрыл тему «Сага (сказание) о родителях «Мама и папа, бабушка, дедушка».

Данная часть проекта состоит из двух проектных заданий: написание родителями семейной саги, а также разработка и создание семейных игр, направленных на формирование нравственных и духовных основ у дошкольника, построенных на культурно - исторических ценностях малой родины. Мама и папа, дедушка и бабушка в воспитании ребенка какие уроки жизни семьи мы можем взять в книгу рецептов семейной любви и в ось воспитания ребенка? Герои саги члены одной семьи.

1 марта в детском саду прошел День открытых дверей для семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями Тема: «Детский сад и семья – детство без границ». В программе были представлены образовательные мероприятия с использованием современных коррекционных образовательных технологий по приобщению старших дошкольников с ОВЗ к народным традициям «Масленицу встречаем, зиму провожаем», а так же мастер-класс по созданию саги «Как написать историю

своей семьи», который провела Алейникова Ольга Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3».

**Слайд 21-22.** Семейную сагу "Семейный дуб" представила семья Жарикова Ростислава, воспитанника группы компенсирующей направленности № 6 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/17\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/17_0.pdf) ), сагу "Жаворонки" семья Коршаковой Арины, воспитанницы группы компенсирующей направленности №1 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/18\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/18_0.pdf) ), сагу "Кто варит варенье в июле..." семья Федотовой Полины, воспитанницы группы компенсирующей направленности №5 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/19\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/19_0.pdf) ), сагу "Муравьишкина сказка" семья Клименкова Саши, воспитанника группы компенсирующей направленности №4 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/20\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/20_0.pdf) ), сагу "Нашей памяти верны" семья Чудовой Алисы, воспитанницы группы компенсирующей направленности №7 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/22\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/22_0.pdf) ), «Медовую сагу» представила семья Беззубенко Димы, воспитанника группы компенсирующей направленности №3 ([https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/5\\_0.pdf](https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/5_0.pdf) ).

**Слайд 23. Проектное задание №2 (часть II март-май 2023 года)**

Разработка и создание семейных игр, направленных на формирование нравственных и духовных основ у дошкольника, построенных на культурно исторических ценностях малой Родины.

**Тематика по трем блокам**

- Памятные места моего края
- Герои моего края и их подвиги
- Трудовые подвиги моих земляков

Виды игр: дидактические,ходилки-бродилки, компьютерные и др.

**Слайд 24. Настольно-печатная игра с использованием метода социальных историй для детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.**

**«Занимательное путешествие по городу Смоленску»**

**Цель:** формирование представлений о социально значимых объектах города Смоленска через социальные истории.

**Задачи:**

- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
- Формирование базовых духовно-нравственных и патриотических представлений у детей с особыми образовательными потребностями.
- Формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

**Игровое оборудование:**

Игровое поле, кубик и фишки, альбомы с социальными историями, карточки с заданиями, цветные карандаши.

**Слайд 25. Правила игры:**

В игре могут принимать участие 1 – 3 человека. Установите фишки на старте и определите очередность ходов. Первый игрок бросает кубик и ходит на выпавшее количество ходов. После выполнения задания ребенок попадает на социальный объект, в случае, если задание выполнено неправильно, кубик нужно кидать повторно. Далее ход передается следующему игроку. Если ему выпадает тоже задание, которые выполнял предыдущий игрок, он кидает кубик повторно до тех пор, пока не выпадет задание, которое еще не выполняли в зоне объекта. Когда все участники игры выполнят все задания взрослый предлагает социальную историю, дополненную картинками.

Данная игра не предполагает победителей, а рассчитана на совместное увлекательное общение!

**Слайд 26.** В конце мая в детском саду состоялась презентация этой семейной игры, разработанной опытными педагогами совместно с родителями. Каждый педагог смог показать свое творчество и индивидуальность.

**Слайд 27.** Все педагоги и родители награждены дипломами за участие в разработке и апробации этой игры.

**Слайд 28. Проектное задание №3 (сентябрь-декабрь 2023 года)**  
Направление: обычаи, традиции в семье

Тема: Семейный дилижанс «Мастера и мастерицы моей семьи, моего края»

Проектирование и моделирование продуктов третьего проектного задания предполагало

- Видео мастерская мамы или папы, бабушки или дедушки, тети или дяди, брата или сестры.
- ФОТО-АЛЬБОМ мастеров семей группы
- Открытие мастерских в ДОО или группах
- Пополнение ППРС группы из семейных мастерских.

**Слайд 29.** При реализации этого проектного задания педагоги нашего детского сада провели семейный дилижанс «Путешествие в старину»: воспитание в русских семьях.

Воспитанники узнали о русских семейных традициях, семейной иерархии, кем приходился в русской семье для других тот или иной сородич и как правильно было величать многочисленных родственников.

Было рассказано о народных традициях, о том, что следовало знать детям и подросткам об отношении к старшим членам семьи, об их обязанностях и отношении к ремёслам – кормильцам.

**Слайд 30.** С незапамятных времён на Руси в жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества - промысел или промыслы. Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения. В русских промыслах отображается всё многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад.

Семья Доронькиной Александры Вадимовны поделилась с воспитанниками своим увлечением – ткачеством. Александра Вадимовна рассказала мастерстве ткачества на Руси и показала образцы своих работ.

**Слайд 31.** Воспитанники с увлечением и большим удовольствием познакомились с первоначальными приемами работы ткачей, каждый самостоятельно попробовал работать на мини ткацком станке.

В результате проделанной работы, мы установили, что в нашем городе и сегодня живут талантливые мастера – самородки. Возьмёшь их изделия в руки и душа, наполняется добротой и теплом.

**Слайд 32. Результаты инновационной деятельности:**

### **1. ДОО**

- разработан пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность.
- выстроена система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.
- расширены социальные связи через организацию работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи.

### **2. Воспитанники**

- формируются навыки бережного отношения к народной культуре, сохранения народных традиций, расширяется кругозор детей.
- Различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают традиционные ценности, ценности семьи и общества.

### **Слайд 33.**

#### **3. Педагоги ДОО**

- повысили свою компетенцию в области профессиональных знаний о духовно-нравственном воспитании дошкольников,
- приняли заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» прошел (15 декабря 2023 года в Санкт-Петербурге). В мастерской инновационной площадки педагоги познакомились с универсальными инструментами, используемыми взрослыми (педагогами, родителями), для развития ценностных отношений в рамках ознакомления с природой, культурой и историей родного края, уникальным опытом участников проекта.
- обогатили и конкретизировали свои представления о совместной деятельности с родителями и детьми;
- в ходе самообразования ознакомились с новыми методиками по сопровождению родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **4. Родители (законные представители)**

- эмоциональная вовлеченность родителей в образовательную деятельность детского сада позволяет им почувствовать себя причастными к образованию своего ребенка, стать важным участником образовательных отношений которого слышат и помогают; понять важность организации совместной деятельности дома.
- повысился уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей воспитанников.

### **Слайд 34. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:**

1. Представление основных направлений инновационной деятельности на официальном сайте ДОО (<https://ds3-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>) и в социальной сети «ВКонтакте». Группа проекта ВКонтакте: «Культурный код России в воспитательном потенциале» <https://vk.com/public215570993>.
2. Проведение педагогических советов, консультаций для педагогов и родителей по теме инновационной деятельности.
3. Использование практического материала, полученного в ходе инновационной деятельности при проведении семинарских и практических занятий курсов повышения квалификации руководителей и педагогов.

4. Проведение мероприятий для студентов СмолГУ психолого-педагогического факультета кафедры «Педагогика» и кафедры Специальной педагогики и психологии по осуществлению инновационной деятельности с участниками образовательных отношений на базе ДОУ в форме практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами инновационной деятельности в ДОО.