

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3»
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
_____ Е.И. Чепельникова
приказ № 32-од от 29.08.2024

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога ДОУ с учётом ФГОС ДО

(группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями
(нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА))
на 2024 –2025 учебный год.

Составитель:
учитель-дефектолог,
Рубцова Мария Александровна

Смоленск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	стр.4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр.6
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	стр.14
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.8
2.	Содержательный раздел	стр.22
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	стр.22
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр.61
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	стр.68
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.72
2.5.	Преимственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса	стр.74
2.6.	Способы поддержки детской инициативы	стр.76
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников;	стр.80
2.8.	Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.83
3.	Организационный раздел	стр.92
3.1.	Материально-техническая база обеспечения программы	стр. 92
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	стр.92
3.3.	Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности	стр.99
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.101
3.5.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	стр. 102
3.6.	Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования	стр.103
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	стр.105
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.161
3.8.1.	Календарный план воспитательной работы	стр.162
3.9	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр. 163
3.10	Список литературы	стр.170
3.11	Краткая презентация программы	стр.172
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы ДО. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы. Программа разработана для реализации в условиях разновозрастных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Устав МБДОУ «Детский сад №3».

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Ценности программы

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в коррекционно-образовательном процессе.

Ценности программы

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи программы:

создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с НОДА.

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах;

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Следует отметить, что общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, психологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы формирования программы для детей с НОДА

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (соответствует п.10.3.4. ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; - *при легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному

интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече- двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП

Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но и качественно нарушено на каждом возрастном этапе. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе.

У детей с церебральным параличом, отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем — дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать.

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является формирование сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания. Осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Прогноз психического развития ребенка с ДЦП связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

1.- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционирование всей познавательной деятельности ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображении и речи.

2.- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро-астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

3.- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

Обычно при ДЦП все свойства **внимания** задерживаются в своем развитии и имеют качественные особенности. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания.

У детей с тяжелой двигательной патологией (без движений) с отсутствием речи и глубокой задержкой интеллектуального развития наблюдается грубое нарушение внимания. Эти дети неспособны фиксировать свое внимание на окружающих их людях и предметах. Более сохранным является внимание к собственным действиям, частично удается привлечь их внимание к некоторым предметам постоянного обихода. При всех формах ДЦП особенно страдает переключение внимания, для этого в большинстве случаев требуется длительный период и неоднократная стимуляция.

Описанные выше нарушения внимания при ДЦП отражаются на всех последующих стадиях познавательного процесса, на функционировании всей познавательной системы в целом. Кузнецова [9 с.287].

Восприятие детей с ДЦП существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей. У детей с ДЦП перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций, а также мышечного аппарата глаз нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка.

Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с ДЦП формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осознательной интеграции отражается на всем ходе их психического развития.

У детей с ДЦП нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр и изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, ' плохо ориентируется на строке или в клетках тетради. [9 с.290].

У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха, что отрицательно влияет на становление и развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического (неразличение сходных по звучанию слов: «коза» — «коса», «дом» — «том»). Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития.

Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причинами недостаточности активного осязательного восприятия у детей с ДЦП, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноза). Известно, что у здорового ребенка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания предметов руками. Через действия с предметами дети устанавливают целый комплекс их свойств: форму, вес, консистенцию, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретается в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка. У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к дефициту знаний и представлений об окружающем мире, препятствует становлению различных видов деятельности.

Восприятие пространства является необходимым условием ориентировки человека в окружающем мире. Пространственный анализ осуществляется целым комплексом анализаторов. В силу двигательной недостаточности, ограниченности поля зрения, нарушения зрения, речевого дефекта развитие ориентировки в пространстве может задерживаться [9 с.291].

У детей с ДЦП, формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе, при этом значительную роль играет уровень умственного развития детей и характер их познавательной деятельности. Практическая дифференцировка пространственных отношений и

употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с ДЦП имеет ситуативный характер. Наибольшие трудности вызывает практическая ориентировка по направлениям «лево — право» при изменении точки отсчета.

У ребенка с ДЦП в силу двигательной недостаточности и других нарушений задерживается развитие пространственных представлений и формирование схемы тела.

Некоторые специалисты отмечают сенсорную сверхчувствительность у детей с ДЦП. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма.

Таким образом, для детей с ДЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет фундамент всей психической познавательной системы.

У детей с ЦП отмечаются особенности развития **памяти**. Известно, что образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти. Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память.

У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с ДЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У детей с ЦП отмечаются особенности развития **мышления**. Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежедневно в повседневной жизни.

Ребенок с ДЦП не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается.

Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные

объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятия). При ДЦП оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении.

Основной связью с предметом у многих детей долгое время остается зрительная, что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно-обобщенный, что в свою очередь приводит к развитию понятийного, словесно-логического мышления.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Речевое развитие детей с церебральным параличом характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием.

Отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года.

При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни). На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие.

Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они

заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится ребенком искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

При ДЦП у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложенными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: дизартрия, задержка речевого развития, алалия. У 60-70% детей с ЦП отмечается дизартрия, т.е. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Особенности развития **продуктивных видов деятельности** ребенка с ДЦП. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4—5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания.

Дети с непроизвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

Еще одна особенность изобразительной деятельности детей с церебральным параличом: изображая предмет на пространстве листа, ребенок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот — вне овала, изображающего лицо). В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребенок не изображает руки или ноги - конечности, наиболее пораженные у него самого; лицо может быть изображено безо рта или носа; части тела иногда неправильно соотношены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами,

смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насильственными произвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети, страдающие церебральным параличом, так же, как и их здоровые сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер. Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА (*соответствует п.10.4.4. ФАОП ДО*).

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.4.3. Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок (соответствует п.10.4.4.4. ФАОП ДО):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двуступишия и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия

на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок (соответствует п.10.4.4.5. ФАОП ДО):

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок *(соответствует п.10.4.4.6. ФАОП ДО):*

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
 - называют и (или) показывают на картинке некоторых диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
 - называют (или показывают) некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
 - Знают название своего родного города;
 - Описывают, опираясь на картинки и графические символы, деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
 - отличают герб Смоленска и своего города (показывают главные элементы, особенности символики);
 - знакомы с местными культурными событиями, современными праздниками и традициями, характерными для нашего региона;

- называют (или показывают) с опорой на картинки или фотографии традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров (с направляющей помощью педагога);
 - называют (или показывают) памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
 - знакомы с народными праздниками, играми, хороводами, характерными для нашего края;
- 2) дети проявляют ситуативный познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;
- могут задавать вопросы о родном крае;
 - поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
 - могут включаться в совместные игры с детьми, организованными взрослыми;
- 3) Могут проявлять положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
- могут эмоционально выражать положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- 4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе при контролирующей помощи взрослого.
- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред (частично, ситуативно);
 - участвуют в общественно значимой деятельности с направляющей и контролирующей помощью взрослого.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с НОДА

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основные направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с НОДА.

-консультативная и информационно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Описание образовательной деятельности воспитанников с в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются (*соответствует п.33.3.1 ФАОП ДО*):

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном

окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.1.2 ФАОП ДО).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.1.3 ФАОП ДО).

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА

предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для *(соответствует п. 33.3.2 ФАОП ДО)*:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.2.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.2.3 ФАОП ДО):

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

33.3.3. В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство

общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.3.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.3.3 ФАОП ДО).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий (соответствует п.33.3.4 ФАОП ДО):

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества,

рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.4.2 ФАОП ДО).

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или

совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.4.3 ФАОП ДО).

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для *(соответствует п. 33.3.5 ФАОП ДО)*:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствует п.33.3.5.2 ФАОП ДО)*.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного

процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.5.3 ФАОП ДО).

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>друзей и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни;
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>инструкции (вместе со взрослыми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
конструктивной деятельности	<p>(строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; <p>Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; Стимуляция вербального и (или) невербального общения <p>Стимулировать адекватную ответную реакцию на обращенную речь</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать использовать жест и взгляд как средства невербальной коммуникации • Обучать показывать графические изображения, обозначающие собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов. • Обучать показывать графические изображения, обозначающих предметы и действия непосредственного окружения. • Обучать составлять предложения с опорой на средства альтернативной коммуникации; • Обучать использовать средства альтернативной коммуникации с целью вступления в контакт с другими людьми в различных бытовых ситуациях для выражения собственных чувств, потребностей, получения желаемого; • Побуждать использовать слова как средства вербальной коммуникации; • Побуждать употреблять слова с целью привлечения внимания другого человека к предмету интереса («на, дай, помоги и др.») • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i> расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением простых предложно-падежных конструкций; <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного проведения линий карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства <p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с НОДА; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с НОДА подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p> <p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включать в режимные моменты и свободную деятельность детей основные виды движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

	<p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.</p> <p>Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей,</p> <p>умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливо-го общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты),</p>

	<p>продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>

Трудовое	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
Этико-эстетическое	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

(в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) *(в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)*

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями *(в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим

		работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Технологии обучения

Образовательные технологии		в ДОО	
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога	
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление

		<p>рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
		<p>5 метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
		<p>6 эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
		<p>7 исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
8	<p>метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое</p>	
Формы реализации образовательной программы		
Виды детской активности	Формы реализации Программы	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. 	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
<p>Музыкально - художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
<p>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</p>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
<p>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</p>	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и</u>

		<u>совместную деятельность группы детей</u>	задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие учителя-дефектолога	культурные практики	
деятельность, направленная на освоение детьми образовательных областей и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.5. Преемственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога со специалистами ДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушением интеллекта.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени при построении системы коррекционно-развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребенке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в специально организованной и свободной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику. Воспитатель совместно с учителем-дефектологом планируют всю

воспитательную работу в группе, занятия по укреплению здоровья, по формированию навыков самообслуживания, обучение игре, изобразительной деятельности, социальное развитие и ознакомление с окружающим в процессе целенаправленных наблюдений и экскурсий.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением интеллекта. Совместно с учителем-дефектологом обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов.

Целью работы педагога-психолога в группе для детей с нарушением интеллекта является создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем; коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием педагога-психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель вместе с учителем-дефектологом разрабатывают программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, определяют место музыкально-ритмических занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания, отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности. Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удастся развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальных занятиях, поскольку ребенок на них более раскрепощен, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности. В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит полимодальное воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, слух, голос, зрение) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект. Поэтому учитель-дефектолог должен посещать музыкальные занятия, и уметь включаться в них для решения коррекционных задач, как в познавательной, так и в личностной сфере детей-дошкольников.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с нарушением интеллекта, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий),

смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла.

Индивидуальный подход к детям осуществляется на основе диагностики физического развития дошкольников с учетом состояния их здоровья.

2.6. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.7 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Основные задачи организации работы с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с НОДА, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
<p>Диагностико - аналитическое направление</p> <p><i>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении</i></p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Сбор информации о ребенке:</p> <p>состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) 	<p>- Анкетирование родителей</p> <p>- Беседы с родителями</p> <p>- Беседы с детьми о семье</p> <p>- Наблюдение за общением родителей и детей</p> <p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>

<p><i>образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту • социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) 	
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей с учетом их</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,</p>

	потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!» - Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные направления взаимодействия с семьей

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------	----------------------

<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. Сбор информации о ребенке: состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту • социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>
<p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека (методическая и художественная литература), консультации, индивидуальные беседы; родительские собрания, круглые столы. «Школа для родителей» Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • подготовка к культурно-массовым мероприятиям; • совместное планирование; • организация досуговой деятельности; • совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); • оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ. <p>Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа родительского комитета.
<p>Контрольно-оценочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания

<p>Цель: организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круглые столы • Анкетирование
--	--

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь). Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.
2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей). Темы: «Как общаться с неговорящим ребенком», «Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных (слуховых и зрительных) функций детей», «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях», «Альтернативные средства общения с неговорящими детьми» и пр.

Цель: повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.
4. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
 - a. Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель). Изготовление атрибутов и костюмов.
 - b. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
 - c. Дни открытых дверей (по плану учреждения)
5. Оформление информационных стендов (по месяцам).

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.
6. Мастер-классы для родителей. Темы: «альтернативная коммуникация на занятиях и дома», «Игры для развития сенсорных стимулов детей своими руками».

Перспективный план работы учителя-дефектолога ДОУ с семьями обучающихся на 2024-2025 уч. год

направление	задачи	формы, темы	сроки
Педагогический мониторинг	- изучить своеобразие семей, - педагогические проблемы семьи, - социальный заказ	Анкетирование Тест Ребёнок дома: особенности организации внутрисемейного процесса коррекции психоречевых особенностей и эмоциональной сферы»	сентябрь

Педагогическая поддержка	- сопровождение процесса развития ребенка, - индивидуальное сопровождение родителей детей со сложным дефектом, - накопление родителями позитивного воспитательного опыта В т.ч. с применением дистанционных средств	Ознакомление с результатами диагностики. Совместное определение задач коррекционно-развивающего обучения на 1 полугодие учебного года (индивидуально)	сентябрь - октябрь
		Информационный буклет « <i>Правильные игры</i> »	декабрь
		Информационный стенд « <i>Сенсорная интеграция. Игры и пособия</i> »	декабрь
		Ознакомление с результатами коррекционно - развивающего обучения за 1 полугодие; Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии. (индивидуально)	январь
		«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно - развивающего обучения, психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка. (индивидуально)	май
		«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе образовательной работы. Консультирование, открытые индивидуальные занятия по запросам родителей.	в течение учебного года
Педагогическое образование	- развитие активной, компетентной позиции родителя,	Мастер - класс Тема: «Обучение игре малышей и взрослых»	ноябрь
		Семинар-практикум «Игры на развитие межполушарного взаимодействия»	декабрь
		«Учимся наблюдать, сравнивать, исключать. Развитие мышления»	январь
		Круглый стол «Моторное планирование и развитие ребёнка»	февраль
		Семинар- практикум «Умелые пальчики»	март
		Совместный проект «Учимся, играя»	2024-2025 уч. .год

2.8. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-

географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;

		<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность краеведческого содержания.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт.</p> <p>Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями.</p> <p>способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); <p>беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; <p>- познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;

		<p>беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;</p> <p>- рассказы учителя-дефектолога об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края;</p> <p>- викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».</p>
Речевое развитие	<p>- Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края;</p> <p>- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</p>	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <p>- легенды и предания Смоленского края;</p> <p>- чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края;</p> <p>- создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»;</p> <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <p>- литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов».</p> <p>- игры-путешествия по родному краю;</p> <p>- виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю;</p> <p>- проектная деятельность краеведческого содержания.</p> <p>беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству смолян;</p> <p>знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <p>- рассматривание репродукций картин художников Смоленского края;</p> <p>- ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой;</p>

	<p>композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»; - вечер глиняного романса; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области; - Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»; - проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска

Реализация регионального компонента с учетом условий региона

Особенности	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Смоленщины встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой» и с занесенными в Красную книгу Смоленщины обитателями.
Национально-культурные и этнокультурные	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий и др. знакомить детей со знаменитыми людьми Смоленска. Организация народных праздников в группе.
Культурно – исторические	Организовать экскурсии по достопримечательностям города.

Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

Программные задачи образовательной деятельности в младшей группе

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратит внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Программные задачи образовательной деятельности

в старшей группе

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1.Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2.Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3.Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4.Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5.Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1.Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2.Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3.Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4.Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1.Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

-познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

-познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

-познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2.Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3.Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4.Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательной деятельности реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательная-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;

- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническая база обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает особым образовательным потребностям детей с РАС:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ. Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Кабинет учителя-дефектолога					
<i>Рабочее место</i>					
1	Стул педагога	шт.	1	+	
2	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
3	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4	Полотенце	шт.	2	+	
5	Стол педагога	шт.	1	+	
6	Стул взрослый	шт.	2	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок (переносится в группы)	шт.	2	+	

2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3	Доска меловая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Шкаф для хранения пособий	шт.	1	+	
7	Стол детский	шт.	1	+	
8	Стулья детские	шт.	2	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Транспорт (игрушки)	шт.	5		+
2	Азбука	шт.	1	+	
3	Мольберт прозрачный	шт.	1	+	
4	Пирамидки разного цвета и размера, деревянные	шт.	1	+	
5	Пирамида пластиковая с разноцветными кольцами	шт.	1		+
6	Шнуровка деревянная	шт.	1		+
7	Кукла	шт.	1	+	
8	Кубики-мякиши, кубики разборные.				+
9	Игрушки-вкладыши	шт.	5	+	
10	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
11	Набор погремушек и звучащих игрушек	шт.	5	+	
12	Игра «Медведи»	шт.	1	+	
13	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
14	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
15	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
16	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
17	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
18	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
19	Комплект кубиков пластиковых (хранятся у воспитателя группы)	шт.	1	+	
20	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
21	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
22	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
24	Палочки Кьюзинера	шт.	2	+	
25	набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
26	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
27	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
28	Набор кубиков	шт.	2	+	

29	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
30	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
31	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
32	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
33	Набор пазлов разной величины (хранится у воспитателей)	шт.	1	+	
34	Набор пальчиковых кукол	шт.	1	+	
35	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
36	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
37	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
38	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
39	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
40	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
41	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
42	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
43	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
44	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
45	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
46	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
48	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
49	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
50	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
51	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
52	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
53	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
54	Песочные часы	шт.	2	+	
55	Пособие «Времена года»			+	
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
57	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
58	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	

59	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
60	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	
61	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
62	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
63	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
64	Таймер механический	шт.	1		+
65	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
66	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
67	Часы игровые	шт.	1		+
68	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
69	Юла большая	шт.	1	+	
70	Юла малая	шт.	1	+	

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций	<p>«Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Путешествие в мир эмоций», «На что это похоже», «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Мозаика»</p> <p>Настольно – печатные игры: “Домино”, “Парные картинки”, “Цветные кубики” и др.</p> <p>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Разложи по цвету/форме», Пирамидки, «Подбери по цвету», «Разложи по величине зонтики», «Бабочки и цветы», «Спрячь мышку», лото, «Найди игрушку», «Грибочки», «Сложи узор», «Чей домик», «Контуры», «Чья тень», «Цвета», «Геометрические формы», различные пазлы, разрезные картинки, конструктор и др.</p> <p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: вкладыши, «Домик фигурок», «Собери картинку», «Матрешка», стаканчики-вкладыши, Бочка и др.</p>
Развитие конструирования и игры	Куклы и атрибуты к ним (коляска, одежда и пр.); набор различных машинок; набор кубиков, изготовленных из различных материалов; конструктор, изготовленный из различных материалов.

	Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
Развитие различных видов восприятия	Тактильное домино; различные природные разнофактурные материалы; набор массажных мячиков различной степени жесткости.
Развитие различных видов чувствительности в рамках сенсорной интеграции	Материалы необходимые для комплектования сенсорных подносов; балансировочная платформа; доски для межполушарного взаимодействия.
Формирование звукопроизношения	пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики. Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: игры – потешки «Сорока – ворона», «Этот пальчик – дедушка» и др.; «Переложил игрушки», Пирамидки, матрешка, мозаика, бусы, шнуровки и пр. На вызывание речевого подражания: “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком).
Грамота	Касса букв, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, «Буквари» подред. О. Жуковой.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Космос», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	Ленточки, мыльные пузыри, ветрячок, дудки, «язычки», воздушные шары, мыльные пузыри
Развитие познавательных способностей	«Счётные палочки» - 5 наборов, различные шнуровки, «Детское лото», пирамиды 4-х, 5-ти составная, набор кукольной посуды/набор парикмахера/набор доктора; различные тематические наборы (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные и др.)

Развитие мелкой моторики	«Сухой бассейн», шнуровки различных видов и сюжетов, набор прищепок, пластилин цветной, су-джоку ..
--------------------------	---

Познавательное развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012</p>	<p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. И.В. Чумакова. Москва, 2003.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений . От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе. СПб, 2003.</p> <p>Творю, мастерю, строю. Развитие конструктивного праксиса. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного слухового восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. О.П. Гаврилушкина. 1991 г.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева. Москва «Владос», 2001 г.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2015 г.</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. Детство-пресс, СПб, 2016 г.</p>
-------------------------	--	---

Речевое развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Развитие речи. Начинаем говорить. От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть. 2-3 года. О.Э.Литвинова. Детство-Пресс, СПб, 2016 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Под ред. Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 г.</p> <p>Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001 г.</p> <p>Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Ю.И. Забаровская. Детство-Пресс, СПб, 2012 г.</p>	<p>Универсальные обучающие игрушки. «Мне купили игрушку» От 0 до 3 лет. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. СПб, 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина. Москва, 1988.</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. Е.С. Демина. Москва, 2005.</p>

Календарный учебный график организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
<i>1 сентября -15 сентября</i>	<p><i>Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.</i></p> <p><i>Диагностика психического развития детей.</i></p> <p><i>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета</i></p>
<i>15 сентября – 15 апреля</i>	<p><i>Ноябрь-декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.</i></p>

	<p><i>Январь</i> - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.</p> <p><i>Февраль-май</i> -второй этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми</i> <i>Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей</i></p>
<i>15 мая – 31 мая</i>	<p><i>Май</i> - контрольное диагностическое обследование детей.</p> <p><i>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.</i></p> <p><i>Заполнение документации.</i></p>

Календарный учебный график организации образовательного процесса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>1 сентября -15 сентября</i>	<p><i>Сентябрь</i> – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.</p> <p><i>Диагностика психического развития детей.</i> <i>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета</i></p>
<i>15 сентября – 15 апреля</i>	<p><i>Ноябрь-декабрь</i> - первый этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Январь</i> - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.</p> <p><i>Февраль-май</i> -второй этап коррекционно – развивающего обучения.</p> <p><i>Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми</i> <i>Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей</i></p>
<i>15 мая – 31 мая</i>	<p><i>Май</i> - контрольное диагностическое обследование детей.</p> <p><i>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.</i></p> <p><i>Заполнение документации.</i></p>

3.3. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности

Коррекционная работа с детьми проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с РАС в силу индивидуальных, физиологических и возрастных особенностей детей составляет 10-30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в конкретной возрастной группе. Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, по 2-4 человека, периодичность ООД – 2 раза в неделю, время занятия варьируется, исходя из психологического возраста ребенка с РАС, от 10 до 30 минут.

Коррекционная работа проводится в кабинете и в групповом помещении. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Учебный план реализации программы

Виды деятельности	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога с воспитанниками с РАС
Общее количество дефектологических занятий в неделю	2
Продолжительность ООД	Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с НОДА

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
ФЭМП + Развитие мышления	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие речи и мелкой моторики	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Социальное развитие и обучение игре	и	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное художественно-эстетическое физическое развитие, развитие, познавательное развитие	развитие, развитие, речевое
-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------

3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического коррекционно-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Прежде всего, необходимо создать материально-техническую и предметно-развивающую среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения возможно после проведения педагогической диагностики.

Базовые ориентиры к построению программы

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с НОДА. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его

физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.¹

3.5 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Предметно-развивающая среда кабинета отвечает интересам и потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов должна и строится в соответствии с задачами коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда является мощным фактором, обогащающим детское развитие. Она основывается на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению и опирается на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения педагога с детьми.

Предметно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Предметная среда кабинета учителя-дефектолога опирается на ряд принципов

- Предметная среда является системной.

– Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности».

– Принцип стабильности-динамичности.

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

– Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

– Принцип открытости и закрытости.

– Принцип учета возрастных/гендерных различий детей.

Принципы РППС по ФГОС:

- Содержательно-насыщенной среды;
- Принцип трансформируемой среды;
- Принцип полифункциональной среды;
- Принцип вариативной среды;
- Принцип доступной среды;
- Принцип безопасной среды.

3.6. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования реализуется в процессе диагностической работы на всей протяженности периода дошкольной ступени образования.

Система работы строится на проведении: входного, промежуточного, итогового мониторинга.

Виды диагностических работ:

Наблюдение, сбор анамнеза и анкетирование родителей воспитанников, анализ результатов продуктивной деятельности воспитанников, создание педагогических ситуации и пр.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, по результатам стартовой и итоговой диагностик выносятся коллегиальное решение, определяющее основной вектор коррекционно-педагогической работы, происходит корректировка образовательного маршрута и прогнозирование зоны ближайшего развития ребёнка.

Диагностический инструментарий

Образовательные области	Название диагностических методик	Сроки
Физическое развитие	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
Познавательное развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 80 с. «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Методика В. М. Когана «Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана Интеллектуальная сфера Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.	

	<p>Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>"Запомни картинки" А.Р.Лурия «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>Методика исследования произвольной памяти Экспресс-диагностика в детском саду (под ред. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М. :Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.:Генезис, 2014. – 80 с.</p> <p>Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями Л.А. Венгера, В.Холмовской;</p> <p>Субтест методики Е.А Стребелевой «Исключение четвертого» модификация Н.Л.Белопольской</p> <p>Методика «Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»</p> <p>Тест «Самое непохожее» Л.А. Венгера</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>«Скажи, какого цвета кружок» методика Н.Нищевой;</p> <p>Модифицированный вариант методики Л. А. Венгера «Найти предмет указанной формы»</p> <p>Модифицированный вариант методики Т. А. Ткаченко «Узнавание неречевых звуков»</p> <p>Модифицированный вариант методики Марии Монтессори «Чудесный мешочек»</p> <p>«Ориентировка в частях тела». Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела» Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p> <p>«Разрезные картинки» Семаго М.М., Семаго Н.Я.</p>
--	---

	<p>«Методика КООСА» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Вербализация пространственных представлений» Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Понимание временных последовательностей и интервалов времени» Семаго М.М., Семаго Н.Я. Речевая деятельность Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p>
Речевое развитие	<p>«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н.Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО</p>

3.7 Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Данное комплексно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.

Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО;
 - ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.
- При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).
4. Выбор направлений работы и тематики занятий определяется рекомендациями ЦПППК/ТПМПК и в результате комплексной диагностики специалистов ОУ (по результатам заседания ПМПК).

В соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является *социализация и максимально «безболезненное» включение воспитанника в социум и общественную жизнь на доступном им уровне*. Исходя из этого, в комплексно-тематическое планирование были выделены направления коррекционно-развивающей работы по социализации.

МЕСЯЦ	ДАТЫ ПРОВЕДЕ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ			НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ			
		3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ	2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ
СЕНТЯБРЬ	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА							

			Осень (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай в саду».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить ...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу
--	--	--	--	--	--	--	---

ОКТАБРЬ

Осень. Овощи (с уточнением времени года)

Овощи (с уточнением времени года)

Осень (признаки времени года). Огород (овощи)

Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)

Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай на огороде».

Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии и овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить ...).

Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

		Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки.	Детский сад.	Детский сад.	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - разыгрывание ситуаций типа «Мы играем», «Магазин игрушек»; - игры детей дома с родными. 	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными. 	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.

		Ноябрь		Домашние животные.	Домашние животные.	Ребенок и мир животных:	Ребенок и мир животных:	Ребенок и мир животных:
				Домашние птицы.	Домашние птицы.	- знакомство и проигрывание с ситуацией заботы о домашних питомцах «Мы в гостях у бабушки».	- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	- проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении домашних животных, их зависимости от человека и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
			Домашние животные					
			Домашние животные					

			Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
		Дикие животные		Дикие животные			

			Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
		Животные. Закрепление темы					
		Животные. Закрепление темы					

ДЕКАБРЬ		Зима. Зимние забавы	Зима (признаки времени года)	Зима (признаки времени года, месяца).	Зима (признаки времени года, месяца).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке зимой», «Мы играем зимой».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);

					<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие); - общие праздники в семье (Новый год). 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр); - создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - общие праздники в семье (День рождения, Новый год). 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.
		Семья. Новый год	Семья. Новый год				
			Семья. Новый год				
			Семья. Новый год,				

ЯНВАРЬ		Рождество	Рождество	Рождество	Рождество	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие); - общие праздники в семье (Рождество). 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр); - создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - общие праздники в семье (Рождество) 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.
--------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	---	---	---

ЯНВАРЬ			Я. Чело век. Част и лица и тела	Я. Челове к. Части лица и тела	Я – Ребенок: - проигрывание ситуаций «Моя кукла – она похожа на меня»; - создание педагогических ситуаций для ознакомления с предметами обихода и их функциональным назначением (умывание, расчесывание, уход за телом).	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром.	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления о людях разных профессий.
		Я. Части лица и тела	Я. Части лица и тела				

ЯНВАРЬ

Одежда. Обувь.

Одежда. Головные уборы. Обувь.

Сезонная одежда, обувь, головные уборы

Сезонная одежда, обувь, головные уборы

Ребенок и предметы гардероба:
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания, элементарных навыков ухода за одеждой «Оденем куклу на прогулку», «Мы в магазине одежды» и другие.

Ребенок и предметы гардероба:
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие;
- создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде;
- проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба

Ребенок и предметы гардероба:
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие;
- создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде;
- проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».

ФЕВРАЛЬ		Посуда	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций «Покупка продуктов в магазине и на рынке», «Накроем стол для мишки», «Готовим обед для куклы»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представление о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представление о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.

		День защитника Отечества	Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты» Форма. Игра «Военная техника» - из каких геометрических фигур. Зрительная память. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Зрительная память. «Кто внимательный» - разложить картинки: военные профессии, военная техника. Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты»				
	Мебель	Мебель. Дом	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций «В магазине мебели», «Кеша и Аня дома»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.

МАРТ		Весна. 8 марта	Весна (признаки времени года)	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Ребенок и времена года: - Проигрывание ситуаций «Мы на прогулке весной».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие времени года; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - общие праздники в семье (Восьмое марта); - проигрывание ситуаций, расширяющих
------	--	----------------	-------------------------------	--	--	---	--	--

								гендерные представления.	
		Транспорт	Транспорт	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	<p>Транспорт (воздушный, водный, наземный)</p>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций «Мы едем в автобусе», «Мы едем на машине»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте. 	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте. 	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.

					<p>. Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>	<p>Дать детям элементарные, доступные знания и представления о труде взрослых через проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать у детей трудовые действия. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>
		Профессии (через социальные истории)	«Профессии»	«Профессии»			

				Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: знакомство с проигрыванием ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	и	Ребенок и растительный мир: проигрывание ситуацией, формирующих представлений о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке»,	и	Ребенок и растительный мир: проигрывание ситуацией, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке»,	и	Ребенок и растительный мир: проигрывание ситуацией, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу»; проигрывание ситуацией, формирующих элементарные экологические представления.	
				Растения. Насекомые	Растения. Насекомые								

							«Мы на лугу».	
МАЙ		День Победы Наша Родина - Россия	«День Победы» Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День Победы» Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День Победы» Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.			
МАЙ		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА						

**Перспективное планирование для обучающихся с ОВЗ 2024-2025 уч.год
возраст с 4 – до 7 лет (включительно)**

Дата	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
Согласно комплексно-тематическому планированию	Формирование обобщающего понятия по теме Расширение представления по теме.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
	Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания

Расширение представлений по теме.			собственное имя		
Формирование обобщающего понятия по теме.	Исключения предметов	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Наблюдение за природой, за признакам и осени	Исключения предметов	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Формирование обобщаю	Понятия <i>сначала-потом.</i>	<i>Шар.</i> тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Понимание обращенной речи. Простые	Раскрашивание	Использование предметов - заместителей в игре

щего понятия по теме.	Последовательность событий из 2 частей		инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня		
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Круг. Сравнение шара и круга	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Простейшие загадки-описания	Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Проведение простейших аналогий	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше</i> . сопоставление объектов	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, переключивание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего	Исключения предметов	Перемещение предметов в пространстве	Понимание обращенной речи. Двигательная	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)

понятия по теме			имитация (крупных движений рук). «Делай так»		
Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Ориентация в схеме собственного тела	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Формирование обобщающего понятия по теме	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Ориентация в схеме собственного лица	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Раскрашивание	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Исключения предметов и понятий	Наблюдение за погодными явлениями. Изображение их с помощью имитационных действий	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»	Штриховка	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Наблюдение за природой,	Проведение аналогий	Формирование представлений об особенностях	Понимание обращенной речи.	Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

за признакам и зимы		сухого и мокрого песка	Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »		
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Формирование представлений об особенностях и характеристиках воды	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Игры с песком и водой. Формирование понятий <i>много-мало</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятие «одинаковый, такой же»	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладывания	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с песком

Формирование обобщающего понятия по теме	Работа по сюжетной картинке	Понятие <i>куб</i> . Выбор предметов квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание	Игры с песком
	Работа по сюжетной картинке	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Штриховка	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Различия между круглыми и квадратными формами (<i>катится- не катится</i>)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Обводка по трафаретам	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
Обобщающее понятие по теме	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (<i>такой- не такой</i>)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)

Международный женский день.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Раскрашивание	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
Формирование обобщающего понятия по теме	Исключения предметов и понятий	Треугольник. соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). « <i>Делай так</i> »	Штриховка	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Понятия по теме	Проведение аналогий	Понятие <i>длинный-короткий</i> . Сопоставление предметов способом наложения и приложения	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Понятие по теме.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i>	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов

			движений рук). «Делай так»		
Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Обводка детской ладошки и пальцев карандашом	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивание	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Формирование обобщающего понятия по теме	Проведение аналогий	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Признаки весны.	Исключения предметов	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с водой

Формирование обобщающего понятия по теме	Определение последовательности событий	Понятия <i>один, два, много</i>	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивание	Игры с песком
--	--	---------------------------------	--	---------------	---------------

**Перспективное планирование работы
с детьми, с ОВЗ**

№ п/п	Дата	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
1	.Согласно комплексно-тематическому планированию (в соответствии с изучаемой темой)	Формирование обобщающего понятия Расширение представлений по теме.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Объединение предметов в множество	Чтение коротких произведений, разыгрывание по ролям, повторение звукоподражаний героев	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
2		Формирование обобщающего понятия Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Выделение одного-двух предметов из множества. Цифры 1,2	Демонстрация пальчикового, настольного театра. речевое сопровождение (звукоподражания)	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

				материала, шнурков и т.п.		
3	Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов	Понятия <i>много-мало, один-много, ни одного-один, один-два</i>	Рассматривание сюжетных картин, серий картин, разыгрывание ситуаций, изображенных на картинках	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
4	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на названное число (хлопки, удары и т.п.)	Моделирование ситуаций, изображенных на картинках. составление рассказов, с привлечением собственного опыта.	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с песком и водой
5	Наблюдение за природой, за признаками осени	Исключения предметов	Понятия <i>шар, куб, треугольная призма</i> (крыша)	Составление описательного рассказа о предмете или явлении	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации и по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
6	Формирование обобщающего понятия	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Цифры 0,1,2	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание, штриховка	Игры-импровизации и по текстам коротких сказок, рассказов и стихов

7	Формирование обобщающего понятия	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Группировка предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники	Подражание темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмического рисунка.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
8	Формирование обобщающего понятия	Загадки-описания	Соотнесение фигур по цвету, форме, величине	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
9	Формирование обобщающего понятия	Проведение аналогий	Цифры 0,1,2	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] на основе восприятия их беззвучной артикуляции	Написание цифр 1,2; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убегает в доме медведя)
10	Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов	Понятия <i>широкий-узкий, высокий-низкий</i> . Приемы наложения и приложения	Различение гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на картинки, изображающие	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам,	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных

			положение губ при их произнесении	по опорным точкам	персонажей (Машенька убирается в доме медведя)	
11	Формирование обобщающего понятия	Классификация предметов	Представления о схеме собственного тела и лица	Различение слов, сходных по звучанию, но отличающихся одним звуком	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
12	Формирование обобщающего понятия.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством пальцев	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Рисование цифр 1,2,3 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
13	Наблюдение за природой, за признаками зимы	Исключения предметов и понятий	Цифры 1,2,3	Произношение звукосочетаний гласных	Написание цифр 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание

						настольного театра
14	Наблюдение за природой, признаками зимы	Проведение за аналогий	Цифра 0. понятия <i>ничего нет, пусто</i>	Понимание и использование в речи предлогов <i>в, на, за, под, из, у, с, от, над</i>	Рисование цифры 0 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
15	Наблюдение за природой, признаками зимы	Сравнение за предметов. Понятие "одинаковый"	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Понимание и употребление местоимений <i>я, мы, вы, ты (+ ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас)</i>	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
16	Формирование обобщающего понятия.	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Цифры 0,1,2,3	Использование глаголов прошедшего времени	Написание цифр 0, 1,2; 3. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
17	Формирование обобщающего понятия	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Понятие <i>прямоугольник</i> . Прямоугольная призма (брусок). Конструирование с бруском	Использование притяжательных местоимений <i>мой, твой, ваш, наш</i>	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений

					й. Разыгрывани е пальчиковог о театра	
18	Формирование обобщающего понятия	Работа по сюжетной картинке	Группировка предметов по форме, соотнесение плоскостных и объемных форм.	Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывани е настольного театра
19		Работа по сюжетной картинке	Измерение предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя)	Использование и понимание существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывани е сказок и т.п. с куклами бибабо
20	23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Понимание и использование в речи глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывани е сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

21	Обобщающее понятие	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Цифры 0,1,2,3,4	Построение предложений из 3-4 слов без предлогов	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
22	Международный женский день. Труд наших бабушек и мам	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Построение предложений из 3-4 слов с предлогами и союзом <i>и</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольно-печатные игры
23	Формирование обобщающего понятия	Исключения предметов и понятий	Прямая и извилистая линии. Упражнения с веревками, лентами	Пересказ небольших текстов	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Игра в настольно-печатные игры
24		Проведение аналогий	Цифры 0,1,2,3,4	Выделение начальных ударных гласных <i>а, у, и, о</i> в словах <i>Аня, аист, утка, ухо, Ира. иглы, осень, Оля</i>	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольно-печатные игры

25	.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Закрепление представлений о форме	Глаголы , обозначающие эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивляться, радоваться, пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться)	Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Изготовлен и е книжек-самоделок из рисунков и аппликаций
26	Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Сравнение одинаковых объемов песка, находящихся в разном физическом состоянии (сухом и мокрым)	Глаголы, обозначающие профессиональные действия (профессии мам)	Штриховка, раскрашивание	Изготовлен и е книжек-самоделок из рисунков и аппликаций
27	Формирование обобщающего понятия	Проведение аналогий	Упражнения с приборами измерения (ростомер, весы)	Временные представления (зима, весна, лето, осень, утро, день, вечер, ночь)	Штриховка, раскрашивание	Игра в настольно-печатные игры
28	Признаки весны. сравнение изученный времен года	Исключения предметов	Перемещение предметов в пространстве	Относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый)	Работа с трафаретами	Разыгрывани е сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

29	Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Перемещение предметов по прямой линии, по извилистой, по кругу	Распространение предложений за счет добавления однородных членов с опорой на картинку	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
30	Формирование обобщающего понятия	Определение последовательности событий	Цифры 0,1,2,3,4	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, отхлопывание слогов	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
31	Формирование обобщающего понятия	Определение закономерности	Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах двух	Подбор признаков к предметам и действиям (сумка- большая, тяжелая, хозяйственная)	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
32	Уважение к памяти павших воинов	Определение закономерности	Части суток. Астрономические объекты: солнце, луна, звезды	Подбор антонимов к прилагательным,	Рисование цифр 1,2,3, 4 по трафаретам,	Разыгрывание сказок по ролям с помощью

					глаголам наречиям	и	на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	различных игровых наборов
--	--	--	--	--	----------------------	---	---	---------------------------------

**Тематическое планирование по развитию различных видов восприятия
4-5 года**

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование воспитанника	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие	Слежение за движущимся предметом.	Слежение за предметом, расположенным вблизи Слежение за удаленным предметом	далеко близко вправо влево	1.Посмотри, куда покатился мячик. 2.Покатаем мишку на машине.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
Слуховое восприятие	Слежение за перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	далеко близко справа слева	1.Послушаем, как гудит самолет. 2. Посмотри туда, где играет музыка.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
Кинестетическое восприятие	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	Формирование адекватной реакции Различение поверхностей, разных по температуре, фактуре и т.д.	гладкий, шероховатый	1.Гладкий мячик – шероховатый мячик. Дай гладкий мячик. Где шероховатый мяч? 3. Гладкие предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Шероховатые предметы (игрушки, бархатная бумага)	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.

	Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	тепло холодно мягко твёрдо гладко шероховато	1.Потрогай, погладь мишку. 2. Надави на кубик, на мячик, на губку.	Адекватная реакция на соприкосновение и давление на поверхность тела.
Восприятие запахов	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Узнай по запаху (лимон, шоколад) 2. В какой баночке лежит яблоко (огурец)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (лимон, шоколад, яблоко, апельсин, огурец)
Восприятие вкуса	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, солёный).	сладкое кислое солёное	1.Узнай на вкус (лимон, апельсин, шоколад, огурец) 2. Покажи, где сладкое, кислое, солёное (яблоко, лимон, соль).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, солёный).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

5 – 6 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие	Соотнесение цвета объектов.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый	1.Посмотри, где красный кубик, принеси зеленый шарик. 2.Собери все синие колечки.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый)
Слуховое восприятие	Соотнесение звука с источником.	Определение источника звука	громко тихо	1.Что как звучит? 2. Покажи, что звучит.	Соотнесение звука с его источником.
Кинестетическое восприятие	Реакция на надавливание на поверхность тела.	Формирование реакции на соприкосновение и давление на поверхность тела.	гладкий, шероховатый, мягкий, твердый, пушистый	1.Найди наощупь игрушку. 2.Волшебный мешочек. 3.Постучи по предмету.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и соприкосновение с различными материалами.
	Реакция на изменение положения тела.	Изменение положения тела. Работа с массажерами.	сядь встань ляг	1.Сели- встали 2. День и ночь	Выполнение установок по изменению положения тела
Восприятие запаха	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1.Узнай по запаху (банан, помидор, хлеб) 2. В какой баночке лежит банан (помидор)	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (банан, помидор, хлеб, апельсин, клубника)

Восприятие вкуса	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (сладкий, кислый, соленый, горький).	сладкое кислое соленое горькое	1. Унай на вкус (печенье, сыр, лук) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (печенье, зефир, конфета, сыр, лук). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый, соленый, горький).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

6 – 7 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие	Соотнесение цвета объектов	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Название основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	1. Найди красные кружки, желтые квадраты и т.д. 2. Разложи разноцветные камешки в баночки по цветам.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)
Слуховое восприятие	Соотнесение одинаково звучащих предметов.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	одинаково	1. Какая игрушка звучит так же?	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие	Реакция на изменение положения тела и частей тела.	Сгибание/разгибание конечностей. Подъем/опускание конечностей. Изменение положения тела. Работа с массажерами.	Подними опусти согни разогни сядь встань ляг	1. Сели- встали 2. День и ночь 3. Выполнение упражнений под музыку	Выполнение установок по изменению положения тела
Восприятие запаха	Реакция на запах.	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие выраженным ароматом. Соотнесение предмета и запаха.	запах пахнет нюхать	1. Узнай по запаху (кофе, хвоя, ваниль) 2. В какой баночке лежит груша (перец) 3. Чудесный аромат.	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (малина, клубника, хвоя, кофе)
Восприятие вкуса	Реакция на вкус продуктов.	Формирование восприятия и адекватной реакции на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	кислое сладкое горькое соленое жидкое твердое вязкое сыпучее	1. Узнай на вкус (мармелад, хлеб, морковь) 2. Покажи, где сладкое, кислое, соленое, горькое (печенье, зефир, сыр, лук). 3. Где жидкое (молоко), вязкое (йогурт), сыпучее (сахар)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша, лимон, сахар и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

**Тематическое планирование
по формированию предметно-практических действий**

Тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
-------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------	----------------------------

1.	Обследование воспитанника	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами	1.Сминание.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1.Сомни листок. 2. Спрячь листок в кулачок.	Умение выполнять сминание различных материалов.
	2.Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1.Бумажные кусочки. 2.Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.
	3.Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	4.Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.
	5. Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупа песок фасоль	1.Пересыпь из баночки в баночку. 2.Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.
Действия с предметами	1. Захват предмета.	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1.Возьми шарик (кубик, игрушку). 2.Собери фасоль (камешки).	Умение захватывать предметы различной величины, формы, материала.

мета ми	2. Удерживание и отпускание предмета.	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.
	3. Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1. Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2. Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умение встряхивать предмет, издающий звук.
	4. Отталкивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	толкни оттолкни	1. Толкни мячик, машину. 2. Оттолкни и открой дверь.	Умение отталкивать предмет от себя.
18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

4 – 5 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий.			
Действия с материалами	1. Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1. Аппликация «Дерево с листочками». 2. Аппликация «Овощи».	Умение выполнять разрывание различных материалов.

	2.Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	3.Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»	Умение выполнять разминание материала разными способами.
	4.Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	5. Переливание.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
Действия с предметами	1. Отталкивание и притягивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притяни	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.	Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.
	2. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	3. Нажатие на предмет и	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка,	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.	Умение нажимать на предмет.

	сжатие предмета.	коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).			
	4. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	вынь сложи	1. Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.	Умение вынимать и складывать предметы.
18.	Итоговое обследование учащегося.	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

5 – 6 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами	1. Разрывание	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1. Аппликация «Фрукты». 2. Аппликация «Мишка»	Умение выполнять разрывание различных материалов.
	2. Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1. Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умение выполнять размазывание материала разными способами.

	3.Пересыпан ие.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупы песок земля	Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	4.Переливан ие.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Полей цветы. 2.Разлей воду по стаканчикам.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	5.Наматыван ие.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1.Намотай веревку на катушку. 2.Волшебный клубок.	Умение наматывать материал.
Дейст вия с предм етами	1. Вращение предмета.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выключи свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умение нажимать на предмет и сжимать его.

	3. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
	4. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умение вставлять предметы в отверстия
18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

6– 7 лет

Тема		Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с материалами	1.Разминание, размазывание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»	Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)

	2.Пересыпан ие.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	крупа песок земля	Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.	Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	3.Переливан ие.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.	Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	4.Наматыван ие.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нитки клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.	Умение наматывать материал.
Дейст вия с предм етами	1. Складывани е предметов в емкость и выкладыван ие из нее.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
	2. Вставление предметов в отверстия (прорези).	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.	Умение вставлять предметы в отверстия
	3.Нанизыван ие предметов.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).

18.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
-----	---------------------------------	--	--	--	--

Тематическое планирование по формированию речевой практики (коммуникации)

4 – 5 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Установление контакта с собеседником	Формирование ритуала приветствия Формирование реакции на имя	Слова приветствия, прощания.	1. Вежливые слова. 2. Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта
3.	Узнавание и различение имен окружающих.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слова, называющие членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	1. Кто я? Кто ты? 2. Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	Реагирование на называние членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4.	Слова, обозначающие предмет: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь	Категории: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь	1. Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви) 4. Разложи картинки в группы	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.

5.	Слова, обозначающие действия предметов: пить есть спать сидеть стоять бегать играть	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия пить есть спать сидеть стоять бегать играть	1.Покажи, чем едят? Из чего пьют? 2. На чем спят? 3.Что делает мальчик? 4. Где дедушка сидит? 5. Уложим мишку спать.	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
6.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

4 – 5 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: овощи фрукты продукты животные птицы	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: овощи фрукты продукты животные птицы	Категории: овощи фрукты продукты животные птицы	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением овощей (фруктов, продуктов, животных, птиц) 4.Разложи картинки в группы 5.Кто что ест? 6.Съедобное - несъедобное	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3.	Слова, обозначающие	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия пить	1.Что можно пить? Что едят? 2.Покажи, где мальчик ест, где пьет?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.

	е действия предметов: пить есть кусать резать летать ползать	пить есть кусать резать летать ползать	есть кусать резать летать ползать	3. Чем можно резать? 4. Кто умеет летать? Кто ползает?	
4.	Слова, обозначающие признак предмета: большой маленький красный желтый синий зеленый	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (большой - маленький, самый большой - самый маленький).	1. Сложи красные шарики в одну баночку, желтые – в другую. 2. Аппликация из геометрических фигур разного цвета «Светофор», «Дом»	Соотнесение признака и предмета.
5.	Местоимения: я, мы ты, он, она, они	Понимание слов, указывающих на лицо.	Личные местоимения я	1. Покажи на фотографии, где ты? Где я?	Понимание личных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: один – первый два – второй три – третий четыре – четвертый	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, второй и др.).	Один – первый, два – второй, три – третий, четыре – четвертый	1. Разложи кружки, квадраты. Покажи первый кружок, второй квадрат. 2. Заштрихуй первый треугольник, третий треугольник.	Понимание количественных и порядковых числительных.

7.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
----	---------------------------------	--	--	--	--

5 – 6 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-практических действий			
2.	Слова, обозначающие предмет: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	Соотнесение предметов и названий. Дифференциация и понимание обобщающих понятий: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	Категории: бытовые приборы школьные принадлежности транспорт	.Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинки с изображением видов транспорта, бытовых приборов. 4.Разложи картинки в группы 5.Чем мы гладим белье? В чем стирается белье? На чем готовим еду? 6.Разложи по группам.	Указывание (называние) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
3.	Слова, обозначающие действия предметов: ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	Понимание слов, обозначающих действия предмета ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	Слова-действия ехать лететь плыть писать читать стирать гладить	1.Мальчик читает, девочка пишет. 2.Покажи, где мама гладит? 3. На чем люди летают? На чем мы поедим? 4. Что плавает?	Выполнение команд, указывание (называние) на картинке действия предметов.
4.	Слова, обозначающие признак предмета:	Отработка соотнесения по цвету, величине.	Основные цвета, величина (высокий-	1.Аппликация «Высокая и низкая пирамидки» 2. Рисование «Длинная и короткая дорожки»	Соотнесение признака и предмета.

	высокий/низкий широкий/узкий длинный/короткий красный желтый синий зеленый белый черный		низкий, широкий-узкий, длинный-короткий).		
5.	Местоимения: мой, твой, его, ее, ему, ей	Понимание слов, указывающих на принадлежность.	Притяжательные местоимения	1.Покажи, где твой нос? Где мой мишка? 2.Раздай кукле и мишке их вещи.	Понимание притяжательных местоимений в речи.
6.	Количественные обозначения предметов: пять – пятый шесть – шестой семь - седьмой	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, седьмой и др.).	пять – пятый шесть – шестой семь - седьмой	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи пятый кружок, седьмой квадрат. 2.Заштрихуй шестой треугольник, пятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
7.	Итоговое обследование учащегося	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

6 – 7 лет

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	Диагностика предметно-			

		практических действий			
2.	Количественные обозначения предметов: восемь – восьмой девять – девятый десять - десятый	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (десять, восьмой и др.).	восемь – восьмой девять – девятый десять - десятый	1.Разложи кружки, квадраты. Покажи восьмой кружок, девятый квадрат. 2.Заштрихуй шестой треугольник, десятый квадрат.	Понимание количественных и порядковых числительных.
3.	Предложно-падежные конструкции.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Предлоги на, перед, за, в, под, из, из-за и др.	1.Посади мишку на стул. Спрячь кубик в коробку. Положи листок под книгу. 2. Рисование орнамента с проговариванием (в центре – круг, над ним – квадрат и т.п.)	Понимание предложно-падежных конструкций.
4.	Понимание и выполнение простейших инструкций.	Понимание простых предложений, выполнение простейших инструкций.	Посади мишку на стул. Брось мне мяч. Принеси игрушку.	1.Игры с мячом. 2. Катание машинок. 3.Уложим куклу спать. Покормим куклу.	Понимание и выполнение простейших инструкций.
5.	Понимание и выполнение составных инструкций.	Понимание сложных предложений, выполнение составных инструкций.	Дай мишку, который сидит на стуле. Подойди к столу и возьми карандаш.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».	Понимание и выполнение составных инструкций.
6.	Понимание сюжетных изображений.	Сюжетная картина Серия сюжетных картин.	Сначала ..., потом ...	1.Разложи картинки по порядку (что было сначала, что потом). 2.Расскажем сказку по картинкам.	Понимание сюжета, выстраивание последовательности из серии сюжетных картинок.

7.	Итоговое обследование	Выявление достижений обучающегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения обучающегося по сенсорному развитию
----	-----------------------	---	--	--	---

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности с детьми с НОДА

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;

Построение всего образовательного процесса в Детском саду вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Праздник «День России»;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

3.8.1. Календарный план воспитательной работы

патриотическое	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!»	+																
	Акция «Птицы – наши друзья!» с детьми				+													
	Музыкальное развлечение «Солдатская каша»						+											
	Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!» с детьми 3-7 лет (включительно)								+									
	Флешмоб «Я люблю Россию!» с детьми													+				
социальное	Игровой досуг «Я и моя семья» с детьми	+																
	Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра»				+													
	Акция «Добротой согреем сердца»				+													
	Игровое занятие «Вежливый медвежонок»				+													
	Праздник «8 Марта» с детьми									+								
	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей «Каждый ребенок имеет право» с детьми														+			
познавательное	Детско-взрослый проект «Что нам осень принесла?»	+																
	Выездная экскурсия зоопарка, посвященная Международному дню защиты животных «Наши меньшие братья»		+															
	Проект «Такая разная вода»						+											
физкультурное	Игровой досуг «Я здоровым быть хочу»		+															
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья»										+							
	Игровой досуг «Безопасный город»							+										
	Неделя здоровья с детьми										+							
	Спортивное развлечение «Веселые старты»												+					
	Развлечение «В гостях у Светофора»															+		
	Спортивный праздник «Летний стадион»																	+

трудо вое	Изготовление подарков, сувениров для пап и дедушек						+							
	Изготовление подарков, сувениров для мам и бабушек							+						
Этико - эстети ческое	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	+												
	Развлечение «Чудеса в осеннем лесу»		+											
	Игровой досуг «В гостях у сказки»					+								
	Выставка детского творчества «Однажды, в Новый год...»					+								
	Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»						+							
	Выставка семейного творчества к празднику «Веселая Масленица»								+					
	Игровой досуг «Музыкальная сказка»								+					
	Развлечение «К далеким планетам»									+				
Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны»										+				

3.9 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;

- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий»

Организация образовательной деятельности по Программе
Примерное тематическое планирование в младшей и средней группах

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Смоленске	<p>Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе.</p> <p>Педагог говорит детям, что саратовцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».</p>
2	Улицы родного города. День города	<p>Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя – название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин.</p> <p>Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют.</p> <p>Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.</p>	<p>Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети.</p> <p>Целевая прогулка по близлежащей улице.</p> <p>Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?</p>

3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	Растительный мир Смоленской области	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережные отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	Животный мир Смоленской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков города
6	Здания нашего города	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	Глиняная игрушка-свистулька «Смоленская птаха»	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Украсть силуэт игрушки штампиками («точка» – ватная палочка, «круг» - тру-бочка).

		круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	
8	Жители Смоленского края	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	Символика народных украшений Смоленского края	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Гнездово»
10	Наша Родина – Россия.	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»

	Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.		
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»

	природы, национальные парки и др.		
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники.	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы»

3.10 Список литературы

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.-М., 2006.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
9. Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. М. - Советский спорт, 1991.

10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.
11. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
12. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 1998.
14. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.— М., 1995.
15. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.
16. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
17. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. - М., 2006.
18. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.
19. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. -М., 2005.
20. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.— М., 2001.
21. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Ткачева В. В., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
22. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.
23. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. - М., 1991.
24. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.
25. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб.: Речь, 2006.
26. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988
27. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.-М., 1991.
28. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
29. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. - М., 1985.
30. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. —М., 1985.
- Никитина Е.С. «Методика адаптивной физкультуры при ДЦП. – М. 2011.

31. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.т 2001.
32. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
33. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. -М., 1998.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С, Д. Забрамной - М., 2003.
35. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.-М., 2003.
36. Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
38. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

3.11 Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Рабочая программа учителя – дефектолога предназначена для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с 3 до 7 лет (включительно) и является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска, разработанным в соответствии: с законами РФ и на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с НОДА МБДОУ «Детский сад» № 3 города Смоленска;

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- коррекционная помощь детям с умственной отсталостью, исправление или ослабление имеющихся проявлений и нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.
- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в дальнейшем дети с НОДА);
- контроль за ходом психического развития ребенка с НОДА при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с НОДА.
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование и развитие основных учебных навыков;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи и других высших психических функций;
- развитие когнитивных навыков;
- формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- повышение двигательной активности ребенка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, назологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

Основными задачами организации работы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с НОДА, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Направления работы педагога с родителями:

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-дефектолог осуществляет:

- Ознакомление с результатами обследования.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и назологических сочетаний.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.

- Обучение конкретным приёмам коррекционного воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Приложение 1

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Сроки
Консультирование педагогов: «Игры для развития и коррекции слухового восприятия» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с НОДА» «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» «Игры для развития процессов памяти и мышления» «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» «Интеллектуальные игры в детском саду» «Игры для развития речи дошкольников с НОДА»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Мастер-класс «Дидактические игры на развитие сенсорно-интегративных навыков детей с НОДА»	Ноябрь
Составление индивидуальных образовательных программ индивидуального образовательного маршрута по итогам обследования детей	В течение года

Рекомендации для педагогов по использованию специальных методов и средств обучения	В течение года
Подготовка материалов для ПМПК	В течение года

Приложение 2

Годовой план учебно-методической работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленска на 2024 – 2025 учебный год

Цель: организация дефектологического сопровождения и создание условий, способствующих раскрытию возможностей детей, предупреждению и максимальной коррекции у них трудностей в когнитивном развитии, эмоционально-волевой сфере, социализации и освоении образовательной программы.

Задачи:

- Своевременное проведение коррекционно - педагогической диагностики и предупреждение возможных вторичных нарушений;
- Создание системы работы, затрагивающей всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию познавательных и социальных компетенций у воспитанников ДОУ;
- Проведение преемственной работы с семьями воспитанников и педагогическим коллективом;
- Организовать коррекционную работу с воспитанниками;
- Разработка и систематизация материала, связанного с использованием различных графических систем в коррекционной работе с воспитанниками (НОДА).

Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
I. Организационная работа		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления дефектологического кабинета.	До 1 сентября	
2. Обследование детей	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая	Диагностика
II. Работа с документацией		

1. Составление списка детей	С 1 по 15 сентября	
2. Заполнение дефектологических карт детей, зачисленных на занятия.	С 1 по 15 сентября	Бланки
3. Изучение документации детей, принятых на занятия.	С 1 по 15 сентября	
4. Оформление документации дефектолога на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	Отчеты
5. Комплектование групп детей по однородному дефекту для подгрупповых и групповых занятий		
6. Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией ОУ.	С 1 по 15 сентября	Циклограмма рабочего времени
7. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	Электронные носители
8. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая	Аналитическая справка
9. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая	
III. Коррекционная работа.		
1. Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая	Открытые занятия: ноябрь, май
IV. Научно-методическая работа.		
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года	ИДМРР

2. Проведение консультаций для родителей	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов	В течение года	
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	Памятки, стенды, тетради взаимосвязи
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года	
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года	
7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте ОУ.	В течение года	
8. Участие в работе МО, педсоветах, практических и обучающих семинарах на базе МБДОУ.		
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.		
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с РАС, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября	
2. Анализ результатов обследования всех специалистов ОУ.	Сентябрь, май	
3. Ознакомление педагогов ОУ с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь	
4. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года	
5. Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи
6. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года	

VI. Самообразование		
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года	
2. Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов города.	В течение года	
3. Заполнение тетради самообразования по теме: <i>«Использование сенсорно-интегративных игр и упражнений при построении маршрута коррекционно-педагогической работы обучающихся с НОДА».</i>	В течение года	Отчет о проделанной работе

Приложение 3

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 2024-2025 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Учитель-дефектолог: Рубцова М.А.

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Информационная карта

Актуальность проблемы	Определение и корректировка стратегии коррекционно-развивающего обучения
Адресность	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды
Диагностический инструментарий	
1. Методика обследования: 2. – Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие; 3. – Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями; 4. – Д. Забрамная, О. В. Боровик. Психолого-педагогическое обследования детей.	
Методы мониторинга	В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки. Методы обследования: 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анализ детской продукции.

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																							
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.																									
1	Представление о себе (я, части тела)																								
2	Знания других людей, которые их окружают																								
3	Вступление во взаимоотношения с другими людьми																								
4	Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) «Возьми игрушки»																								
5.	Уровень сформированности и о явлениях живой природы (животные,																								

Календарно-перспективное планирование на 2024-2025 учебный год			
Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Организованная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	02.09. 13.09.	Диагностическое обследование	
	16.09. 20.09.	Осень. Фрукты	
	23.09 27.09	Осень. Фрукты	
ОКТАБРЬ	30.09. 04.10	Осень. Овощи	
	07.10 11.10	Осень. Овощи	
	14.10. 18.10.	Детский сад. Игрушки	
	21.10 25.10	Детский сад. Игрушки	
НОЯБРЬ	28.10. 02.11.	Домашние животные	
	05.11 08.11	Домашние животные	
	11.11. 15.11.	Дикие животные	
	18.11 22.11	Дикие животные	
ДЕКАБРЬ	25.11. 29.11.	Животные закрепление темы	
	02.12. 06.12.	Зима. Зимние забавы	
	09.12. 13.12	Зима. Зимние забавы	
	16.12. 20.12	Семья. Новый год	
	23.12 28.12	Семья. Новый год	
ЯНВАРЬ	09.01. 10.01.	Рождество	
	13.01. 17.01.	Я. Части лица и тела	
	20.01 24.01	Я. Части лица и тела	
	27.01. 31.01.	Одежда. Головные уборы. Обувь	

ФЕВРАЛЬ	03.02 07.02	Одежда. Головные уборы. Обувь	
	10.02. 14.02.	Дом. Посуда. Продукты питания	
	17.02. 21.02.	День Защитника Отечества	
	24.02 28.02.	Дом. Мебель	
МАРТ	03.03. 07.03.	8 марта. Весна	
	10.03 14.03	8 марта. Весна	
	17.03. 21.03.	Транспорт	
	24.03 28.03	Транспорт	
АПРЕЛЬ	31.03 04.04	Профессии (через социальные истории)	
	07.04 11.04	Профессии (через социальные истории)	
	14.04 18.04	Растения. Насекомые	
	21.04. 25.04	Растения. Насекомые	
МАЙ	28.04. 30.04.	День Победы. Наша Родина-Россия	
	05.05 07.05	День Победы. Наша Родина-Россия	
	12.05. 31.05.	Диагностика итоговая	