Слайд 1. Педсовет: **«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»**

**Слайд 2. Цель:** раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда», «качество образования» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

 «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно». **Киплинг.**

Тема нашего педсовета «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

Давайте попробуем разобраться, что включают в себя понятия «качество образования», «цифровая образовательная среда» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

**Слайд 3.** Качество является одной из главных целей развития образования.

Рассмотрим разные формулировки понятия «качество образования»:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы («Закон об образовании в РФ», п. 2.29).

 «Качество образования определяется такими факторами как высокая компетентность педагогических работников, использование новейших педагогических технологий» Бабакова Т.А. (советский и российский ученый-педагог).

Качественный состав педагогов в образовательном учреждении определяется критерием компетентности в инновационных методиках, включающим в себя знание об инновационных методиках обучения, умение использовать инновационные методики в воспитательно-образовательном процессе.

**Слайд 4.** Одними из инновационных технологий являются информационные технологии.

Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет педагогам недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание дошкольного образования и проектировать образовательную среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий.

Многих педагогов интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования».

Задача проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проект направлен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

**Слайд 5. Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

**Цифровая образовательная среда —** это совокупность ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс и процесс управления образовательной организацией.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствует достижению обучающимися планируемых результатов обучения.

**Слайд 6.** ЦОС должна обеспечить:

* использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;

• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;

• повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;

• возможность внедрения информационных технологий в практику воспитательно-образовательного процесса;

• обеспеченность ОО необходимым оборудованием;

• условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;

• возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

**Слайд 7. ВОЗМОЖНОСТИ:**

Цифровая образовательная среда – позволяет:

- включать ребенка с ОВЗ в образовательный процесс посредством дистанционных образовательных технологий;

- сформировать навыки самоорганизации и ответственности у ребенка (и у родителей в том числе);

- расширить диапазон изучаемых тем и объектов, как для детей, так и для педагогов и родителей;

- разнообразить деятельность детей и, как следствие, возрастание их интереса;

- открыть новые возможности для педагога (КПК, отчеты, мониторинг);

Цифровые технологии являются средством обогащения развивающей

 среды ДОУ, могут использоваться для решения задач развивающего обучения.

**Слайд 8. Задачи, которые помогает решить цифровая среда:**

**для обучающихся**

* расширение возможностей построения образовательной траектории;
* доступ к самым современным образовательным ресурсам;
* повышение интереса к обучению;
* улучшение результатов освоения образовательной программы;
* развитие проектно-исследовательской деятельности;
* Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

**Для педагогов:**

* снизить бюрократическую нагрузку на воспитателя за счёт автоматизации;
* экономить время подготовки к занятиям;
* повысить удобство проведения мониторинга и наблюдения за образовательным процессом;
* обогатить условия образовательного процесса для мотивации и активизации воспитанников;
* оптимизировать время при подготовке и проведении конкурсов, аттестации, других мероприятий;
* самостоятельно планировать траекторию своего профессионального развития

**Слайд 9. Для родителей:**

* расширить образовательные возможности ребёнка;
* повысить прозрачность образовательного процесса;
* облегчить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса;
* стать активным участником образовательного процесса;
* получить поддержку, помощь и консультацию специалистов.
* позволяет принимать участие в творческих конкурсах для детей дошкольного возраста различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных).

**Слайд 10. ВАЖНО!** При организации взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками в дистанционном формате

1. В образовательной программе и рабочих программах педагогов, должны быть пункты о применении дистанционных образовательных технологий;
2. На заседании рабочей группы педагогов, определены и зафиксированы протоколом пути взаимодействия с детьми в дистанционном формате.

***Вариант* с помощью платформы «Сферум» создать *видиотеку:***

- трансляции деятельности с детьми (ООД, игра, ЧХЛ) учитывая, что воспитанник находится по другую сторону экрана и в момент просмотра совершает действия обучающего характера\*;

- комплексов утренней зарядки, бодрящей гимнастики и т.д.

**3.** Созданы в электронном виде (например, в формате word) картотеки игр, опытов, схемы оригами, раскраски, штриховки, ссылки на литературные произведения, стихи (по программе)

\**ребенок должен иметь возможность включиться в деятельность в удобное для него и родителей время, т.к. процесс обучения проходит в дистанте.*

4. Разработаны единые правила этикета педагогов в социальных сетях и мессенджерах.

5. Продуман (создан/разработан) единый стиль оформления материалов для работы с детьми и педагогами (оформление картотек, презентаций, видео и т.д)

**Слайд 11.** Дистанционные формы работы (примеры)

**Слайд 12.** Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

**Слайд 13.** Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам воспитанников, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов.

С помощью программных средств можно:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- формировать и развивать определенные виды мышления.

- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения социального опыта;

- знакомить с окружающим миром, жизненными ситуациями и возможностями.

Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.

**Слайд 14.** Современный педагог в области цифровой образовательной среды:

-умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных образовательных ресурсов, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;

-умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

-умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения и воспитания, постараться совместить традиционные умения и умения, составляющие IT-компетентность.

**Слайд 15.** Результаты использования ЦОС:

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Создание общедоступной коллекции компьютерно-игровых методик.
4. Создание банка данных по различным направлениям деятельности.
5. Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.
6. Обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей.

**Слайд 16.** Вывод: В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебной и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между педагогами и воспитанниками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. IT-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к познанию, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

**Слайд 17.** Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

**Решение педагогического совета:**

• признать важность внедрения ЦОС в образовательный процесс и ее влияния на его качество;

• повысить качество проведения образовательных мероприятий (занятий), досуговых мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР;

• транслировать свой опыт работы использования ЦОР и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях МО, РМО, педагогических советах;

• руководителю МО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС.