

Педагогический совет №2
по теме: «Современные подходы к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях ДОО»

Составители:
Заместитель заведующего
Шлыкова С.А.
Старший воспитатель
Алейникова О.А.

Слайд 2. Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

Задачи:

1. Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания и краеведения.
2. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.
3. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви к малой Родине через проектную деятельность.
4. Совершенствовать работу в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Слайд 3. Повестка дня заседания педагогического совета

1. Выполнение решения педагогического совета №2.
2. Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Докладчик: старший воспитатель О.А. Алейникова
3. Игра «Блиц-опрос». Ведущий зам. заведующего Шлыкова С.А.
4. Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОО по патриотическому воспитанию». Докладчик: зам. заведующего Шлыкова С.А.
5. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы):
 - Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей с РАС. Докладчики: воспитатели Забеленкова Т.В., Кувшинова Т.В.
 - «Трудовое воспитание детей с РАС через использование технологии «социальных историй»». Докладчик: воспитатель Бизюкова С.В.
6. Игра «Ребусная чехарда» Ведущий: зам. заведующего Шлыкова С.А.
7. Итоги смотра-конкурса уголков краеведения и патриотического воспитания в ДОО Докладчик: старший воспитатель Алейникова О.А.

8. Рассмотрение проекта решения педагогического совета №2. Докладчик: зам. заведующего Шлыкова С.А.

ХОД ПЕДСОВЕТА.

Слайд 4.

1. Организационный момент.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, мы предлагаем выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по-вашему мнению, уже в мире считают символом России.

<u>Валенки</u>	<u>Самовар</u>	<u>Балалайка</u>	<u>Матрешка</u>
Сандалии	Сковорода	Скрипка	Барби
Кроссовки	Вилка	Барабан	Робот-трансформер

Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны. Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая.

Предлагаю продолжить обсуждение данной темы.

Слайд 5.

2. Вступительное слово «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Докладчик: старший воспитатель О.А. Алейникова

Патриотизм (от греческого *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриотическое воспитание — это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства.

Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Слайд 6. Еще классики педагогики, такие как Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

В последние годы идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Слайд 7. Актуальность. Воспитание современных детей ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение, ценность для общества в новых социокультурных условиях. Согласно Стратегии развития воспитания в нашей стране «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Слайд 8. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие нравственно-патриотического направления в воспитании подрастающего поколения. Воспитание образованного, здорового, счастливого гражданина-патриота, обладающего высокой нравственностью, является общей целью образовательной системы России.

Слайд 9. Эта цель нашла отражение в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Слайд 10. 49. Федеральная рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Слайд 11. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Слайд 12. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Слайд 13. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Слайд 14. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Слайд 15. При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Слайд 16. Для воспитания патриотизма у детей с особыми возможностями здоровья, у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий.

- создание развивающей предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию. Это центры патриотического воспитания, в которых согласно требованиям и возрастным особенностям должен быть представлен необходимый материал и пособия ;

- взаимодействие с семьями воспитанников, где на конкретных фактах и примерах из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников ВОВ, их подвигах) необходимо прививать детям уважение к героям, чувство долга перед Родиной, любовь к Отечеству и т.д. При всех сложностях родители должны стать неременными участниками работы по патриотическому развитию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю. Большое значение в этом плане имеют семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников истории и культуры;

- взаимодействие с социумом (экскурсии с воспитателями по городу, району, в музей, выставочный зал, к памятникам и т.д.).

Слайд 17. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, природе, культуре малой Родины.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – сформировать это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении.

Данное направление работы для такой категории детей является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Такая работа имеет ряд особенностей.

Во-первых, всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента необходимо строить на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Во-вторых, учебный материал предъявлять от частного к общему (семья – дом – улица – город – республика – страна), от самого близкого и

знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

В-четвертых, необходимо создавать условия для формирования умений и навыков поисковой деятельности.

В-пятых, следует помнить, что для ребенка с ОВЗ очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

Слайд 18. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Кроме того, огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.

Еще одним из важнейших условий патриотического воспитания детей с ОВЗ является приобщение их к трудовой деятельности.

Слайд 19.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий,

желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Как писал Жюль Верн: «...тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого».

Слайд 20. Шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, надо внедрять инновационные приёмы, которые позволят добиться положительных результатов.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно-патриотическом воспитании: это музейная педагогика, квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что патриотическое воспитание помогает каждому ребенку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, сформировать свой собственный взгляд на жизнь, узнать прошлое и настоящее своего народа, своего города, своей семьи.

Слайд 21.

3. Игра «Блиц-опрос» (звоню в колокольчик) Ведущий: зам.заведующего Шлыкова С.А.

Правила игры: участникам задаются в быстром темпе вопросы; необходимо ответить на большее количество вопросов. (оценка: 1 балл за правильный ответ)

1. Земля, где ты родился? (*Родина*).
2. Древнее название России? (*Русь*).
3. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).
4. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).
6. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*).
7. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).

9. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).

10. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).

11. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).

12. Официальная эмблема государства? (*Герб*).

14. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (*семья*)

16. Короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом – моралью (*Басня*)

17. Устное народное творчество, «народная мудрость» (*Фольклор*)

18. Где находится смерть Кощея? (*дерево-сундук-заяц-утка-яйцо-игла*)

19. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются реки, озера, лебеди и другие элементы окружающей среды? (*Рукава*)

21. Из каких полос сверху вниз состоит современный государственный флаг (*белый, синий, красный*)

22. Как выглядит Знамя Победы? (*Это красное знамя*)

4. **Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию».** Докладчик: зам. заведующего Шлыкова С.А. (*зачитывает справку*)

Слайд 22.

5. **«Маленькие открытия»:** презентация педагогических находок (из опыта работы):

Слайд 23-24

- Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей с РАС. Докладчики: воспитатели Забеленкова Т.В., Кувшинова Т.В.

Слайд 25-40.

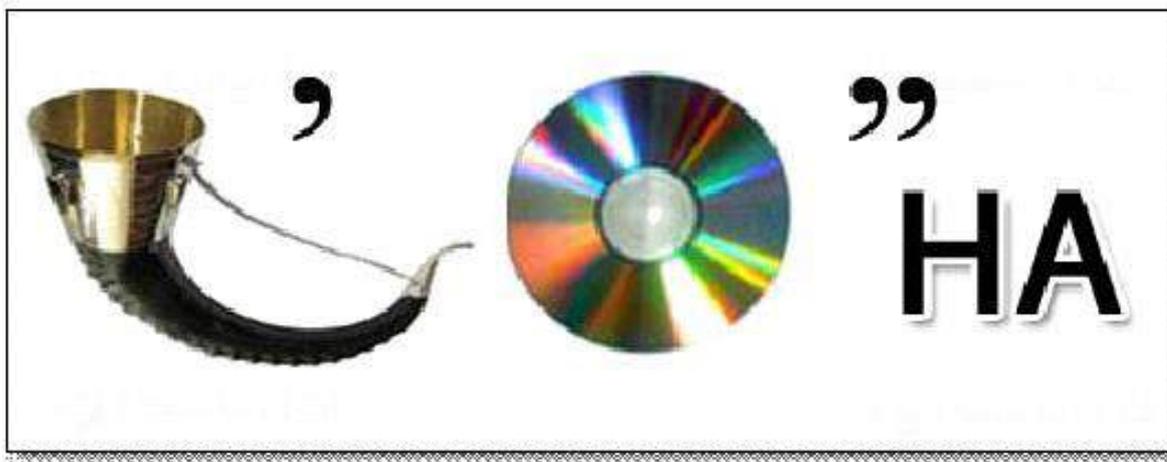
- «Трудовое воспитание детей с РАС через использование технологии «социальных историй»». Докладчик: воспитатель Бизюкова С.В.

Слайд 41-44.

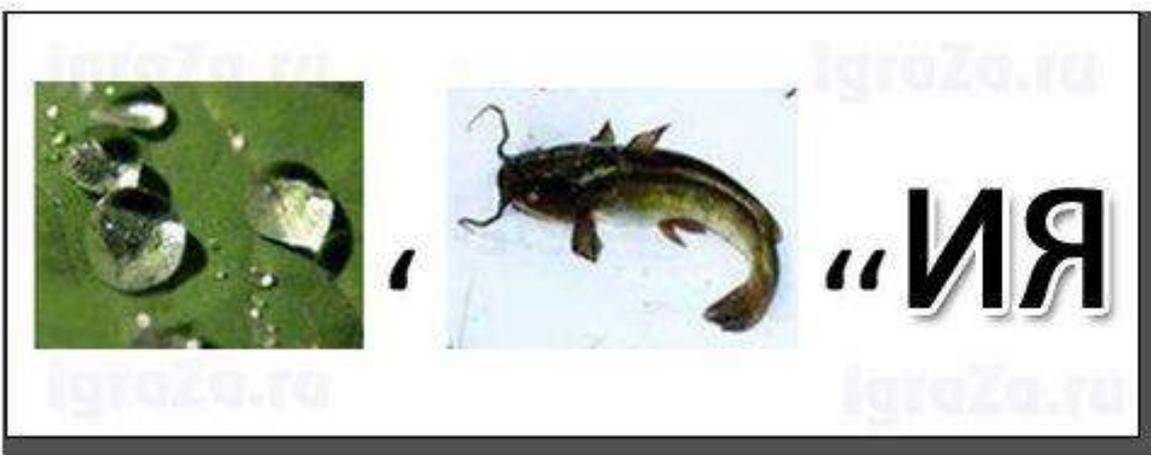
6. Игра «Ребусная чехарда» Ведущий: зам.заведующего Шлыкова С.А.

Ведущий: Внимание!

Каждой команде даны конверты, в которых находятся карточки с ребусами. В ребусах зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Ваша задача расшифровать эти ребусы, назвать зашифрованные слова.



Родина



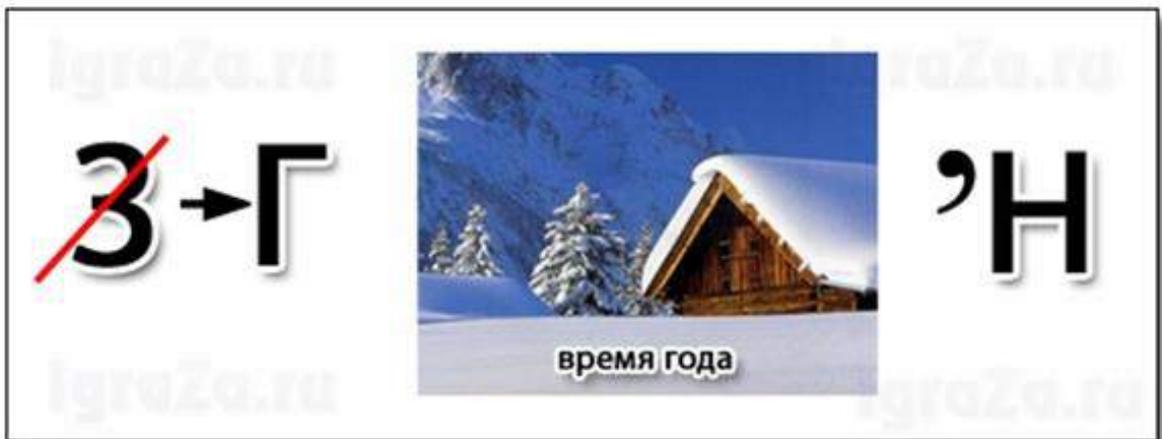
Россия



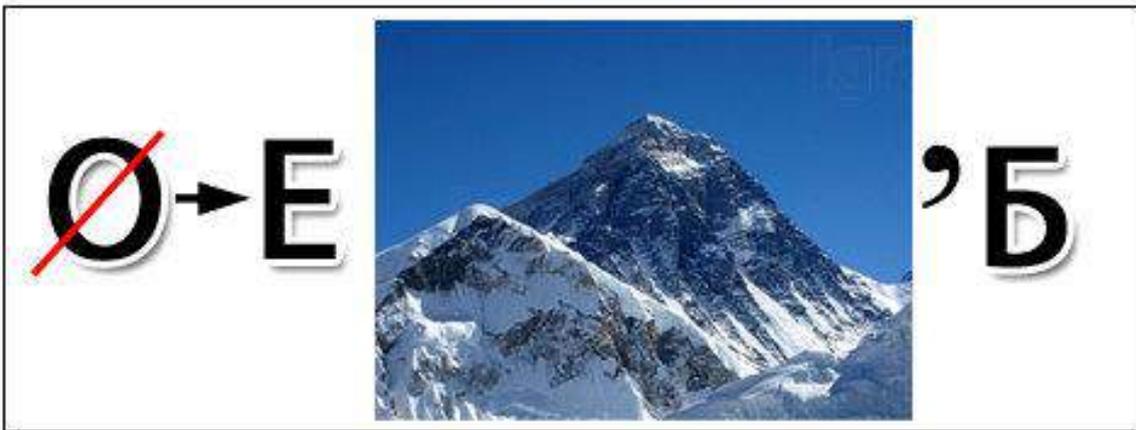
Память



Честь



Гимн



Герб



Война



Победа

Ответы: герб, гимн, Россия, честь, Родина, война, победа, память

7. Итоги смотра-конкурса центров краеведения и патриотического воспитания в ДОУ Докладчик: старший воспитатель Алейникова О.А.

Слайд 45. «Домашнее задание». Презентация рецептов семейного воспитания, созданные совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Слайд 46.

8. Проект решения педсовета.

1. Признать работу педагогического коллектива по формированию гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей признать удовлетворительной.
2. Совершенствовать и разнообразить формы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами по данному направлению.
3. Воспитателям всех возрастных групп продолжать обновлять содержание центров патриотического и духовно-нравственного воспитания.
4. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов через ознакомление с историей, культурой, природой родного края.

Слайд 47. РЕФЛЕКСИЯ

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» - этими замечательными словами В.А. Сухомлинского я хочу завершить наш педагогический совет. А также, хочу выразить вам своё удовлетворение по поводу услышанного. Вы достаточно компетентны по всем направлениям нравственно-патриотического воспитания, ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма на хорошем уровне...