

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» города Смоленска

**ДОКЛАД**  
на педагогическом совете:

**«Использование современных  
образовательных технологий в ДОУ»**

Подготовила и провела  
старший воспитатель:  
О.А. Алейникова

2017г.

## 1 СЛАЙД

XXI век по праву можно считать веком расцвета инновационных технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, и образование среди них закономерно становится одной из самых значительных. В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий, методов и приемов. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, применять разнообразные формы и методы, формирующие активную роль ребенка, обмениваться опытом между педагогами.

Особая необходимость внедрения образовательных технологий в дошкольных учреждениях приобретает в новых социально-экономических условиях, связанных с модернизацией и технологизацией образовательного пространства, с введением государственных образовательных стандартов.

Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

## 2 СЛАЙД

**Технология** – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

## 3 СЛАЙД: Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

**Концептуальная часть** – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

**Содержательная часть** – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

**Процессуальная часть** – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Инновационные педагогические технологии и системы обучения и воспитания дошкольников отличаются вариативностью, своеобразием и спецификой проявления на практике, ибо они отражают уровень педагогического мастерства и творчества. Педагогические технологии можно использовать как в работе с детьми, так и в работе с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс гарантировал достижение поставленных целей.

**4 СЛАЙД:** Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. К их числу можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников

- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- игровая технология

**5 СЛАЙД .**

3. Личностно-ориентированные технологии;

4. Информационно-коммуникационные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя;

5. Технология «ТРИЗ» и др.

**6 СЛАЙД: 1. Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологий является сохранение, поддержание и обогащение здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**7 СЛАЙД:** Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от:

- типа дошкольного учреждения; конкретных условий ДОУ;
- продолжительности пребывания в нем детей;
- программы, по которой работают педагоги;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей здоровья детей.

## **8 СЛАЙД: Виды здоровьесберегающих технологий**

**Технология сохранения и стимулирования здоровья** (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия, дорожки здоровья, подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр))

**Технологии обучения здоровому образу жизни** (утренняя гимнастика, НООД по физической культуре, занятия из серии «Здоровье» (Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность.), физкультурные досуги и праздники)

**Коррекционные технологии** (ЛФК, массаж, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, аргитерия, релаксация, технологии музыкального воздействия)

## **9 СЛАЙД:**

### **Технологии проектной деятельности**

**Цель:** развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Дошкольники самостоятельно приобретают знания, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения, развивают системы аналитического мышления.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

## **10 СЛАЙД:**

**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология проблемного обучения обеспечивает развитие ребенка не только через накопление количественных изменений, но и через изменение своей жизненной позиции, его переход в новое качество. Позволяет воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.

### **11 СЛАЙД: Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования.

### **12 СЛАЙД: Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа)
3. Путешествие по карте
4. Путешествие по «реке времени»

### **13 СЛАЙД: Технология игрового обучения**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания

**14 СЛАЙД: Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

**15 СЛАЙД:** В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. **гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. **Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**16 СЛАЙД:**

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**17 СЛАЙД: Технология портфолио дошкольника**

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

### **18 СЛАЙД: Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

### **19 СЛАЙД: Технология «ТРИЗ» Технология решения изобретательских задач**

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Главное отличие тризовского мышления от других видов мышления – это сознательное управление процессом мышления, это мышление по законам и правилам. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

**20 СЛАЙД:** Таким образом, основная цель образовательной деятельности как социального феномена сегодня не может быть достигнута вне «технологического» поля – той сферы профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует современным научным воззрениям.