

## **Аннотация к Рабочей программе учителя-дефектолога ДОУ с учётом ФГОС ДО групп компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) МБДОУ «Детский сад № 3»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-дефектолога является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учителя-дефектолога включает три основных раздела:

1. Целевой (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика возрастных особенностей воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС), планируемые результаты освоения программы).
2. Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей-инвалидов: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основные направления деятельности учителя-дефектолога, организация системы взаимодействия учителя-дефектолога: со специалистами ДОО, с семьями воспитанников).
3. Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебный план и организация коррекционно-развивающей работы, календарно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряе-

ва, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

4. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.

**Целью** рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование и развитие основных учебных навыков;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи и других высших психических функций;
- развитие когнитивных навыков;
- формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- повышение двигательной активности ребенка;

Особенностью программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- ✓ помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- ✓ побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- ✓ способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- ✓ содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности учителя-дефектолога:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;