

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога по
психологическому сопровождению образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБДОУ «Детский сад № 3»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад № 3» включает три основных раздела:

1. Целевой (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика возрастных особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности, планируемые результаты освоения программы).
2. Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей-инвалидов: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основные направления деятельности педагога-психолога, организация системы взаимодействия педагога-психолога: со специалистами ДОО, с семьями воспитанников).
3. Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебный план и организация коррекционно-развивающей работы, календарно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.
4. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - позитивная социализация и всестороннее развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- ✓ формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- ✓ подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ отслеживание динамики развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в целях содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преимущественности в процессе непрерывного образования.

Особенностью программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психопрофилактика;
- психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа.