

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога по
психологическому сопровождению образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад № 3»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) МБДОУ «Детский сад № 3» включает три основных раздела:

включает три основных раздела:

1. Целевой (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика возрастных особенностей воспитанников, планируемые результаты освоения программы).
2. Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основные направления деятельности педагога-психолога, организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников).
3. Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебный план и организация коррекционно-развивающей работы, календарно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - является создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических возможностей.

Приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ оказание помощи детям с НОДА в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; коррекция негативных тенденций развития;
- ✓ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении в школе на начальном этапе;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по различным вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи воспитателям по вопросам сопровождения в ДОУ детей с НОДА.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребенка с ОВЗ выступают:

- ✓ **дифференцированный подход** (на основе квалификации состояния развития ребенка и определение его особых нужд и образовательных

потребностей предполагается дифференциация программ, методов и средств коррекции и развития);

- ✓ **индивидуализация процесса сопровождения** (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанника, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- ✓ **мультидисциплинарность сопровождения** (взаимодействие специалистов разного профиля, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- ✓ **динамическое изучение ребенка** (предполагается возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми);
- ✓ **партнерство** (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей ребенка, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка);
- ✓ **принцип «на стороне ребенка»** (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);
- ✓ **непрерывность сопровождения** (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа помогает педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психопрофилактика;
- психологическое просвещение;

- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа.