

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад №3»)

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета № 1  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Чепельникова

Учтено мнение  
Совета родителей  
Протокол №1 от 30.08.2024

Приказ № 32 -од от «29» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей  
с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №3»  
Города Смоленска**

**Разработчики образовательной  
программы:  
рабочая группа  
старший воспитатель О.А. Алейникова  
учитель-дефектолог М.А. Рубцова  
родитель (законный представитель)  
воспитанника А.А. Русских**

СМОЛЕНСК

2024 год

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Общие положения</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть)</b>	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи, принципы формирования программы	9
1.1.2.	Специфические принципы формирования программы для детей с РАС	11
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра)	14
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с РАС на соответствующем возрастном этапе	22
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
а	Система мониторинга динамики развития детей	28
б	Система оценки качества	34
1.3.	<b>Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)</b>	35
	- цели и задачи	37
	- принципы и подходы	37
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	39
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	41
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	43
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел (обязательная часть)</b>	43
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	44
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.1.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	49
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с РАС	61
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	63
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС	74
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	81
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	81

2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	83
2.4.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС	96
2.5.	Рабочая программа воспитания	121
2.5.1.	Целевой раздел	122
2.5.2.	Содержательный раздел	156
2.5.3.	Организационный раздел	177
2.6.	<b>Содержательный раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)</b>	192
2.6.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	192
2.6.2.	Содержание работы по региональной программе «Край мой Смоленский»	198
2.6.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	206
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	214
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	214
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	215
<b>3.3.</b>	Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	230
<b>3.3.1.</b>	Кадровые условия реализации программы	230
<b>3.3.2.</b>	Финансовые условия реализации программы	235
<b>3.3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение программы	238
<b>3.4.</b>	Программно-методическое обеспечение Программы	256
<b>3.5.</b>	Планирование образовательной деятельности	263
<b>3.5.1.</b>	Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей	265
<b>3.5.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование	270
3.6.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	281
3.6.1.	Режим работы МБДОУ «Детский сад № 3»	284
3.6.2.	Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РАС	288
3.6.3.	Календарный учебный график	289
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)	293
3.7.1	Календарный план воспитательной работы (в соответствии с п.54 ФАОП ДО)	299
3.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса - Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС - Организация образовательной деятельности по Программе- - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик	362
	Перечень литературных источников	372
	Краткая презентация Программы	373
	Приложение	380

## Общие положения

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска (далее – Программа) сформирована участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. (п.6 ФАОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. (соответствует п.5.1. ФАОП ДО)

**Содержательный раздел** Программы включает описание

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы). (соответствует п.5.2. ФАОП ДО)

В соответствии с п. 5.2.1. ФАОП ДО Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

п.5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №3». (соответствует п.5.3. ФАОП ДО). В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах.

**Срок реализации АООП ДО для детей с РАС: 5 лет.**

Обучение и воспитание по Программе осуществляется на **русском языке**.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (включительно).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативной и правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы (соответствует п.п.10.1-10.2 ФАОП ДО)**

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (*соответствует п.10.3. ФАОП ДО*):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.2. Специфические принципы формирования программы для детей с РАС**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (*соответствует п.10.3.6. ФАОП ДО*):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не

становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность превосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра)**

МБДОУ «Детский сад № 3» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет (включительно).

В образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности:

- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) – 4 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) – 2 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет (включительно) -1 группа.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм.

**Аутизм** – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. В настоящей программе термины «расстройства аутистического спектра» (РАС) и более привычное «аутизм» рассматриваются как синонимы (в том числе и в стилистических целях). Отнесение к РАС синдрома Ретта (F84.2) в настоящее время считается ошибочным.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

*В клиническом отношении* РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)<sup>2</sup>. Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ3 колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

IQ - интеллектуальный коэффициент (отношение психического возраста к паспортному), используется для количественной оценки уровня интеллектуального развития.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие со другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение

опирается на взаимодействие с ребёнком, в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях фактически отсутствует. Следовательно, *решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей*, прежде всего в социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

*Тонические процессы*, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);
- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

*Внимание.* Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

*Память.* У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития

символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В.Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В.Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

*В регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители или наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. (Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

### **Три основных области проблем.**

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного человека, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- трудности с социальной коммуникацией;
- трудности с социальным взаимодействием;
- трудности с социальным воображением.

**Трудности с социальной коммуникацией.** Для детей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» — это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески. Дети с аутизмом испытывают трудности как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения – люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду. Кроме того, людям с аутизмом трудно использовать и понимать:

- выражения лица или тон голоса
- шутки и сарказм
- идиомы и поговорки.

Некоторые дети с аутизмом не могут говорить вообще, или их способность использовать речь для общения очень ограничена. Однако даже не говорящие обычно понимают, что говорят другие люди. Такие дети могут научиться выражать свои мысли и общаться с другими людьми с помощью различных методов альтернативной коммуникации, например, печатать на компьютере, использовать язык жестов или систему карточек с визуальными символами.

У других детей с аутизмом навыки речи развиты очень хорошо, но у них все равно есть речевые трудности – им трудно понять, как обмениваться репликами при разговоре; они могут повторять то, что только что сказал другой человек; или же они очень долго говорят о своих интересах, игнорируя реакцию собеседника.

Детям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят четко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют человеку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

**Трудности в социальном взаимодействии:** *«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться».* Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях. Они могут:

- не понимать неписанные социальные правила, которые большинство людей усваивают неосознанно. Например, они могут стоять слишком близко к другому человеку или начинать разговор с неуместной темой.
- казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек
- предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей
- не обращаться к другим людям за утешением
- казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и общению с другими людьми – они просто не уверены, как именно этого добиться.

**Трудности с социальным воображением:** *«Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают».* Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта. Трудности с социальным воображением приводят к тому, что детям с аутизмом сложно:

- понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других людей
- предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом
- понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе
- участвовать в играх и занятиях, требующих воображения: иногда дети с аутизмом практикуют игры, требующие воображения, однако они предпочитают проигрывать одну и ту же сцену снова и снова
- подготовиться к переменам или планировать будущее
- справиться с новыми или незнакомыми ситуациями.

Речевое развитие аутичных детей своеобразно. Они рано набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Их речь усваивается также с помощью цитат, только сложных и развернутых, поэтому она выглядит очень взрослой. Тем не менее, эта группа наиболее активна в усвоении речевых форм. Основной проблемой данной категории детей является неспособность вести диалог, учитывать собеседника, в речи детей преобладают монологи ненаправленные на коммуникативное взаимодействие. Эти особенности проявляются в просодической стороне речи, нарушена регуляция темпа, ритма, высоты голоса. Дети третьей группы не сосредоточены на звуковом оформлении речи, для них не характерны словесные игры, игры с рифмами, звуками, они предпочитают произносить длинные сложные фразы.

Дети испытывают незначительные затруднения в диалоговой речи, что усугубляется при необходимости устанавливать контакт с незнакомым человеком.

Говоря о речевой характеристике аутичных детей в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфические особенности:

- Прежде всего, здесь следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении

его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лиц.

- Характерной для всех вариантов речевого развития при детском аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий, в ряде случаев эхоталии сочетаются с речевыми персеверациями и логореей с обилием словесных замен, сходных с вербальными и литеральными парафазиями.

- При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть. Но для взаимодействия используется только скудный набор речевых штампов.

- У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи, непонимание переносного, скрытого смысла, метафор, пословиц, поговорок, эпитетов и т.д. Отмечается недостаточное развитие номинативной функции слова, ригидность речи.

- Необходимо отметить особенности просодического компонента речи у аутичных детей. Часто отмечается копирование интонаций окружающих, с другой стороны нарушения темпо-ритмической и интонационной стороны речи. Голос монотонный, невыразительный, тихий, прерывающийся выкриками, визгом.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для данной категории детей становится объектом особого внимания, источником аутостимуляций. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления. Для развития речи аутичных детей характерно своеобразное асинхронное развитие различных компонентов языковой системы.

В основе речевых расстройств при синдроме детского аутизма лежат психопатологические особенности этих детей, прежде всего недостаточность мотивации к общению с окружающими, слабость побуждений, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а также специфические нарушения экспрессивно-просодической и интонационной стороны речи при сохранности фонетико-фонематической стороны, характерные особенности развития лексики и грамматики.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с РАС на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС (соответствует п. 10.4.6 ФАОП ДО)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.2. ФАОП ДО):**

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.3. ФАОП ДО):**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (соответствует п. 10.4.6.2. ФАОП ДО):**

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад №3» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад №3», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности (*соответствует п.10.5.1. ФАОП ДО*).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования (*соответствует п.10.5.2. ФАОП ДО*).

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы

Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (соответствует п.10.5.3. ФАОП ДО).

**В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга детей с расстройствами аутистического спектра направлен на получение целостной картины по основным линиям развития ребенка (двигательное развитие, самообслуживание, коммуникативное развитие, особенности когнитивной сферы, эмоционально-личностные особенности) и исследований по отдельным аспектам жизнедеятельности ребенка.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за

поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка с РАС. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста проводится с периодичностью 2 раза в год: сентябрь, май каждого учебного года.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, разработанной на основе следующих диагностических пособий:

<b>Образовательная область</b>	<b>Методика</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>3-7 лет</b>				
1. Социально-коммуникативное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель

	приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)			
2.Познавательное образование.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3.Речевое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель
4.Художественно-эстетическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель

	Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)			
5.Физическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

#### **Оценочные материалы**

Параметр	Цели	Методы мониторингования	Сроки	Ответственный
Адаптация	Отслеживание течения адаптации к условиям ДОУ	Наблюдение, беседы с педагогами, родителями, анализ листов адаптации, анализ медицинских карт, взаимодействие с узкими специалистами.	В период привыкания к условиям ДОУ	Педагог-психолог

		1.Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (Л.В. Макшанцева).	Согласно годовому плану педагога-психолога	
Физическое развитие	Диагностика психомоторного развития детей	Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Ю.Ф. Нефедова).	Согласно годовому плану педагога-психолога, учителя-дефектолог а; по запросам педагогов, родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Диагностика психических процессов	Диагностика развития психических процессов и определение индивидуальных особенностей, с целью обеспечения индивидуального подхода и контроля динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного реабилитационного процесса.	Адаптированная диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития психических и познавательных процессов воспитанников, на основе материалов: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова; Г.А. Мишина; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; Э. Сеген; С.Д. Забрамная; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Согласно годовому плану педагога-психолога, учителя-дефектолог а; по запросам педагогов, родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

Эмоционально-личностная сфера	Изучение психоэмоционального состояния ребенка.	Метод наблюдения.	Согласно годовому плану педагога-психолога, учителя-дефектолога; по запросам педагогов, родителей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
-------------------------------	---	-------------------	---	--------------------------------------

**Оценка речевого развития, коммуникативной компетентности, коммуникативных возможностей**

<i>Параметр</i>	<i>Инструменты для оценки</i>
Коммуникативные способности	Система классификации коммуникативных функций (CommunicationFunctionClassificationSystem, CFCS)
Коммуникативная деятельность	Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации(методика С.Е. Гайдукевич)
Речевое развитие	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p> <p>Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия).</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.</p>

### **Система оценки качества**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны (*соответствует п. 10.5.6. ФАОП ДО*).

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.3. Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)**

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста

«Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

#### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края».

Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы построения программы

**Краеведческий принцип.** Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

**Принцип научности.** Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Принцип доступности и посильности.** Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации

на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

**Принцип наглядности.** Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

**Принцип интеграции.** Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Культурологический принцип.** Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

**Деятельностный принцип.** Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

**Эстетический (художественный принцип).** Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

**Нравственный принцип.** Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

**Принцип вариативности.** Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

**Комплексно-тематический принцип.** Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

### **Общая характеристика особенностей детей с РАС дошкольного возраста 3-7 лет (включительно)**

У детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, независимо от клинического проявления отмечается:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким людям, даже к матери, вплоть до полного безразличия (аффективная блокада);
- не способность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям (тиканье часов, капанье воды из крана и т.д.);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего, неофобии (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения.

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Их внимание устойчиво

буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Поведение детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется. Возможны неадекватные реакции – оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста.

**В развитии мышления детей с РАС дошкольного возраста (3-7 лет (включительно) отмечаются:**

- трудности произвольного обучения;
- целенаправленного разрешения реально возникающих задач;
- сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую;
- трудности обобщения;
- ограниченность в осознании подтекста происходящего;
- одноплановость мышления;
- сложности в понимании развития ситуации во времени;
- трудности в установлении последовательности событий причины и следствия;
- проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений;
- узость понимания;
- механичность в восприятии взаимосвязей между событиями;
- буквальность мышления;
- затрудненность символизации.

Детям с расстройствами аутистического спектра тяжело дается овладение социально - бытовыми навыками. Для овладения нормами социально-бытового поведения требуется специально организованное обучение и многократное, совместное с взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций.

Ещё в большей степени дети с РАС и умственной отсталостью испытывают затруднения в овладении нормами и правилами нравственного поведения в обществе, так как минимизирован круг общения и контакты со сверстниками носят формальный характер, а значит, не возникает ситуаций, в которых накапливается практический опыт овладения нормами нравственного поведения.

Дети с РАС маловыносливы в общении с миром, быстро пресыщаются даже приятными контактами со средой и болезненно переживают пресыщение,

фиксируются на неприятных впечатлениях, формируя отрицательную избирательность в контактах, создавая систему страхов, запретов, всевозможных ограничений.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
  - называют и (или) показывают на картинке некоторых диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
  - называют (или показывают) некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
  - Знают название своего родного города;
  - Описывают, опираясь на картинки и графические символы, деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
  - отличают герб Смоленска и своего города (показывают главные элементы, особенности символики);
  - знакомы с местными культурными событиями, современными праздниками и традициями, характерными для нашего региона;
  - называют (или показывают) с опорой на картинки или фотографии традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров (с направляющей помощью педагога);
  - называют (или показывают) памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
  - знакомы с народными праздниками, играми, хороводами, характерными для нашего края;
- 2) дети проявляют ситуативный познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;
  - могут задавать вопросы о родном крае;
  - поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
  - могут включаться в совместные игры с детьми, организованными взрослыми;
- 3) Могут проявлять положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
  - могут эмоционально выразить положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- 4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе при контролирующей помощи взрослого.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред (частично, ситуативно);
- участвуют в общественно значимой деятельности с направляющей и контролирующей помощью взрослого.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка (*соответствует п.11 ФАОП ДО*).

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями

субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с РАС и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

11.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с РАС, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (соответствует п.35 ФАОП ДО).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно [Стандарту](#) направлено на: (соответствует п.35.1 ФАОП ДО):

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

### **2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку) *(соответствует п.35.2 ФАОП ДО)*:

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний) *(соответствует п. 35.2.1. ФАОП ДО)*;

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи *(соответствует п. 35.2.2. ФАОП ДО)*:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). *(соответствует п. 35.2.3. ФАОП ДО)*

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания. *(соответствует п. 35.2.4. ФАОП ДО)*.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период. (соответствует п. 35.2.5. ФАОП ДО).

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки (соответствует п. 35.3. ФАОП ДО):

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени, движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают (*соответствует п. 35.4. ФАОП ДО*):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки (*соответствует п. 35.5. ФАОП ДО*):

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

#### **2.1.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (соответствует п. 35.6 ФАОП ДО)**

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на (соответствует п. 35.6.1. ФАОП ДО):

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,

- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (*соответствует п. 35.6.2. ФАОП ДО*):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе (соответствует п. 35.6.3. ФАОП ДО):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий

приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе. *(соответствует п. 35.6.4 ФАОП ДО)*

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с

помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (*соответствует п. 35.6.5. ФАОП ДО*).

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (*соответствует п. 35.6.6. ФАОП ДО*):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного

слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом

сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (*соответствует п. 35.6.7. ФАОП ДО*):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных

причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступить непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка,

над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами

букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О"

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З"

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в

верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

35.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы

сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате

решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

**2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с п.38 ФАОП ДО):**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

<b>Формы получения образования</b>		<b>в ДОО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+	
	Группы кратковременного пребывания		
	Группы сокращенного дня		
	Группы круглосуточного пребывания	+	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>в ДОО</b>	
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в ДОО	
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных

			презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<b>Формы реализации образовательной программы</b>			
<b>Виды детской активности</b>		<b>Формы реализации Программы</b>	
Двигательная		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>✓ физкультминутки</li> <li>✓ динамические паузы</li> <li>✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>✓ игры и упражнения под музыку</li> <li>✓ подвижные дидактические игры</li> <li>✓ подвижные игры с правилами</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ соревнования (эстафеты)</li> <li>✓ досуги</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры</li> <li>✓ интеллектуально развивающие</li> <li>✓ дидактические с элементами движения</li> <li>✓ сюжетно-ролевые</li> <li>✓ подвижные</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ музыкальные</li> <li>✓ хороводные</li> <li>✓ театрализованные</li> <li>✓ режиссерские</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ игра-фантазия</li> <li>✓ строительно-конструктивные</li> <li>✓ игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ творческие задания</li> <li>✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций</li> <li>✓ беседы (диалоги)</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ интервьюирование</li> <li>✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>✓ сочинение и отгадывание загадок</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ коммуникативные игры</li> <li>✓ свободное общение по теме</li> <li>✓ игры с речевым сопровождением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация и др.</li> <li>✓ правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ручной труд</li> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ поручение</li> <li>✓ задание</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое моделирование ситуаций</li> <li>✓ наблюдения с обсуждением</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>✓ информационно-компьютерные средства</li> <li>✓ логические рассуждения</li> <li>✓ актуализация опыта детей</li> <li>✓ выявление причинно-следственных связей</li> <li>✓ обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ музыкально-ритмические упражнения</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры</li> <li>✓ беседы и др.</li> <li>✓ досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение с обсуждением</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ викторины по прочитанным произведениям</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ разучивание</li> </ul>

	✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>			

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельна, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-		

здоровья, правил и норм поведения и другие	ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b>	<b>культурные практики</b>	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект

исследовательских проектов и так далее		(инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b>	<b>на прогулке</b>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

### 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>
<b>Формы</b>
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо

поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b>
<b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок вступает в общение со взрослым с целью получить интересующий объект, или с целью удовлетворения бытовых потребностей.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают

	<p>обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять общение с другими людьми, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок может задавать вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с п.39 ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**ЦЕЛЬ:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС.

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы Инструментарий</b>
Диагностико - аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Беседы с детьми о семье</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей</li> <li>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> <li>- Анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>Согласование воспитательных задач;</li> </ul>	<p>родителями (законными представителями);</p> <p>дни (недели) открытых дверей,</p> <p>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условных пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера,</p> <p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,</p>

		знакомство с семейными традициями
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!»</li> <li>- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС (в соответствии с п.39.6 ФАОП ДО):**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно

реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – организация» приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать

при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснить невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС** *(в соответствии с п. 46 ФАОП ДО)*

### **2.4.1. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель программы** коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с целью коррекции имеющихся индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- достижение уровня психического, речевого, физического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

**Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие воспитателей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии;
- имеется интерес к окружающему миру, частично развиты чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- сформированы навыки общения и социально-приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- владеют вербальными (частично) средствами общения;
- сформированы навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформированы социально-эмоциональные навыки, способствующие наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

#### **2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №3» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

Направления	Содержание деятельности	Инструментарий
<p><b>Диагностический модуль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ для его успешной реабилитации.</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p>

	(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>	<p>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>- развитие компенсаторных механизмов становления разнообразной деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.</p> <p>- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>наглядные</b> (не посредственно е наблюдение и его разновидности , опосредованно е наблюдение, показ и рассматривани е картинок, объектов и их действий);</li> <li>▪ метод наглядного моделирования (пиктограммы , мнемотаблицы , предметно-схематические модели);</li> <li>▪ <b>словесные</b> (чт ение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание ), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</li> </ul>
<b>Консультативно-просветительский модуль</b>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Расширение сферы профессиональной компетентности</b> педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
<b>Социально-педагогический модуль</b>	<p>Разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку</p> <p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p><b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

**Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС**  
(в соответствии с п. 46.10. ФАОП ДО)

**Социально-коммуникативное развитие.** Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для

взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

**Коррекция нарушений речевого развития.** (в соответствии с п. 46.11. ФАОП ДО)

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается

использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

**Коррекция проблем поведения** (в соответствии с п. 46.13. ФАОП ДО).

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится

из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

**Коррекция и развитие эмоциональной сферы** (в соответствии с п. 46.14. ФАОП ДО).

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

**Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.** *(в соответствии с п. 46.15. ФАОП ДО)*

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

**Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности** *(в соответствии с п. 46.16. ФАОП ДО)*

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

#### **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 6.17. ФАОП ДО)**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение

простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в

планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере

формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

**Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 46.18. ФАОП ДО)**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

### **2.4.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС**

**а) Специальные условия для получения образования детьми с**

## **расстройствами аутистического спектра**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организационное обеспечение**

1. Создание нормативно-правовой базы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации.

В МБДОУ «Детский сад №3» на первом этапе была создана нормативная база для осуществления образования детей с ОВЗ на основе принимаемых в данной области федеральных, региональных и местных нормативных документов:

Устав МБДОУ «Детский сад №3»;

Положение об организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска;

Положение о порядке реализации права воспитанников обучения по индивидуальному учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 3" города Смоленска;

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад № 3";

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска;

Положение об адаптированных образовательных программах ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 3" города Смоленска;

2. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной-развивающей работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.

Ставя перед собой задачи социальной реабилитации в решении

проблем развития и обучения детей с ОВЗ, мы постоянно ведем активную работу с различными организациями:

- Центральная и территориальная ПМПК
- Методический центр ГАУ ДПО СОИРО кафедра «Специальной педагогики»

Смоленский государственный университет;

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

Смоленский государственный университет спорта;

- Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы:

Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №2 «Россияночка», МБДОУ «Детский сад №3», МБДОУ «Детский сад №77 «Машенька» с целью повышения качества реализации адаптированных образовательных программ, реализации комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

Договор о совместной деятельности с МБОУ «Средняя школа № 10» города Смоленска направлен на формирование эффективной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию единой линии развития детей с особыми образовательными потребностями на этапах дошкольного и начального школьного образования, социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности.

- Органы социальной защиты СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»;
- Организация медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе: заключен договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Детская клиническая больница» поликлиническое отделение №5.

4. Организация универсальной безбарьерной среды и коррекционной развивающей предметно- пространственной среды;

#### **Реализация Государственной программы «Доступная среда»**

Для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБДОУ «Детский сад №3» выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Для это в детском саду имеются:

- наружная кнопка вызова, маркированная значком «Инвалид»;

- план здания со шрифтом Брайля на контрастном фоне на каждом этаже;
- телескопические пандусы;
- произведен демонтаж дверных порогов;
- установлены перила вдоль стен внутри здания, нанесена разметка;
- переоборудованы и приспособлены спортивные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет;
- в кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения коррекционно-развивающей работы в ДОУ функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога, сенсорная комната (темный вариант), кабинет изодейтельности, музыкальные залы. Все кабинеты оснащены современным специализированным оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий (например, тактильные ящики, сенсорные песочницы, прозрачный мольберт, бизборды, балансировочная доска Бильгоу, «Вкладыши для стимулирования межполушарного взаимодействия», «Шариковые» ванны») и диагностическим инструментарием Стебелевой Е.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Специальными условиями получения образования детьми с РАС можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с РАС; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» материально-техническая база ДОУ совершенствовалась посредством закупки развивающих средств для работы с данной категорией детей (песочные столы, тренажеры для развития манипулятивных функций рук, сенсорная комната (темный вариант), «соляная пещера», интерактивные развивающие пособия и проч.).

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
--------	-------------------	-----------------------

<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<p>Упражнения на развитие моторики и графомоторных навыков;          – игры на развитие тактильно-двигательного восприятия;          – игры на развитие восприятия формы, величины, цвета;          – игры на развитие восприятия пространственных отношений;          – восприятие временных отношений.          - гимнастика для глаз;          - игры на развитие локомоторных функций;          - комплексы массажа и самомассажа;          - дыхательные упражнения;          - игры на развитие вестибулярно-моторной активности;          - кинезиологические упражнения</p>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций;          - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;          - игры и приемы для коррекции тревожности;          - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;          - игры и приемы для устранения детских страхов;          - игры и упражнения на развитие</p>	<p>Комплект игрушек-забав, набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>

	саморегуляции и самоконтроля.	
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;</p> <p>наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;</p> <p>наборы объемных вкладышей;</p> <p>составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;</p> <p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;</p> <p>наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>математические весы разного вида;</p> <p>пособия для изучения состава числа;</p> <p>наборы для изучения целого и частей;</p> <p>наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы;</p> <p>оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;</p> <p>предметные и сюжетные тематические картинки;</p> <p>демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания,</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>набор составных картинок с различными признаками для сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное;</p> <p>лото; игра на изучение чувств;</p> <p>аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;</p> <p>логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;</p>

	двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие.	фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

В детском саду созданы специальные условия и система работы по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в детском саду несколько помещений объединены в физкультурно-оздоровительный комплекс, который представлен: физкультурным залом, тренажерным залом, массажным кабинетом, процедурным кабинетом, медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, «соляная пещера».

### **Информационное обеспечение**

- создание информационных уголков с учетом особых потребностей детей с РАС;
- опосредованное интернет-общение – создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, электронный образовательный журнал, электронные образовательные маршруты.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, позволит оптимально решить задачи их обучения и

воспитания в дошкольном возрасте.

### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Специфика адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с РАС могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с РАС, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

### **в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

<b>Программа, методические пособия</b>	<b>Дидактические пособия, игры</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2005</li><li>• Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г.</li><li>• Баранова Т.Ф., Басангова С.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</li><li>• Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</li><li>• Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</li></ul>

<p>отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.</li> <li>• Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г.</li> <li>• Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников - Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.</li> <li>• Делани, Т. Д29 Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.</li> <li>• Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.</li> <li>• Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</li> <li>• Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселая артикуляционная гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</li> <li>• Веселая артикуляционная гимнастика – 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</li> <li>• Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</li> <li>• Логопедическая серия «Язычок шипит»</li> <li>• Логопедическая серия «Язычок свистит»</li> <li>• Логопедическая серия «Язычок лычит»</li> <li>• Логопедическая серия «Язычок рычит»</li> <li>• Автоматизация звука Ж в игровых</li> <li>• Учебное пособие «Развитие слоговой структуры»</li> <li>С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко - Гомзяк О.О. Говорим правильно 5-блет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, СПб., 2013</li> <li>• Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы).</li> <li>• Альбом «Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках».</li> <li>• «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)</li> <li>• Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.</li> <li>• Предметные картинки для вызывания звукоподражания.</li> <li>• Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).</li> <li>• Одноразовые зондозаменители</li> <li>• Пособия на развитие направленной воздушной струи.</li> <li>• Пособия на силу и длительность воздушной струи.</li> </ul>
--	---

<p>Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).</li> <li>• Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</li> <li>• Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с неярко выраженными отклонениями в развитии. - СПб Каро, 2008.</li> <li>• Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.</li> <li>• Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ / авт.-сост. Л.Н. Гусева, М.А. Рубцова. - Волгоград : Учитель. – 147 с. 2021. г.</li> <li>• Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения / авт.-сост. Л.Н. Гусева, М.А. Рубцова. - Волгоград : Учитель. – 145с. 2021 г.</li> <li>• Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011.</li> <li>• Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь, 2011.</li> <li>• Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастике</li> <li>• Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»).</li> <li>• Д/и «Расскажи что где находится»</li> <li>• Половникова О.К., Севастьянова Е.П. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Часть 1-2. – М.: Интеллект-Центр, 2019.</li> <li>• Дидактические игрушки зрительно пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, театральные куклы.</li> <li>• Дидактические ящики с фигурками и вкладышами.</li> <li>• Сенсорный ящик.</li> <li>• Сенсорная песочница.</li> <li>• Игровые приспособления для шнуровки.</li> <li>• Магнитная доска с набором дидактического материала.</li> <li>• Компьютер с подборкой обучающих игр по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Дидактические комплекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематический комплект «Детский сад. Игрушки»;</li> <li>– тематический комплект «Осень. Овощи. Фрукты»;</li> <li>– тематический комплект «Домашние и дикие животные»;</li> <li>– тематический комплект «Зима. Новый год»;</li> <li>– тематический комплект «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</li> <li>– тематический комплект «Посуда. Продукты питания»;</li> <li>– тематический комплект «Мебель. Дом»;</li> <li>– тематический комплект «Весна. Растения»;</li> <li>– тематический комплект «Транспорт»;</li> <li>– тематический комплект «Я. Части лица и тела».</li> </ul>
---	---

<p>ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева–СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.</li> <li>• Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Л.Фрост, Э Бонди.</li> <li>• Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2015.</li> <li>• Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.</li> <li>• Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.</li> <li>• Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю.</li> <li>• Кондратьева. – Спб. :Каро. – 2007. – С. 288.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

### **Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов**

*Таблица*

<b>Название технологии</b>	<b>Авторы Цель</b>	<b>Особенности использования педагогической технологии</b>
Технология «Метод проектов»	<p>Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий</p> <p>Цель: направление учебно-познавательной деятельности воспитанников на</p>	<p>Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с ОВЗ является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему,</p>

	определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Автор: О.В. Дыбина  Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ОВЗ слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ОВЗ раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с ОВЗ используются:  ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина  Цель: развитие символической функции сознания детей, что создает творческих способностей, воображения и условия для опережающего развития детей.	Ребенку с ОВЗ педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с Т используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная

		ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийны презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связей и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитию связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), развитии математических представлений (блоки

		Дьеныша, числовые фигуры и др.).
Здоровьесберегающие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы(физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения.  Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж.  Коррекционные технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.
<b>Нейрокоррекционные технологии</b>		специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.
Мозжечковая стимуляция	Автор Фрэнк Бильгоу	
Кинезиология	Автор Л.Ф Васильева  Цель: развитие умственных способностей детей через двигательные упражнения.	
Сенсорная интеграция	Автор: Энн Джин Айрес  Цель: коррекция дисфункции сенсорных систем  Автор: Кэрол Грей	Сенсорная интеграция – это комплекс мер для улучшения восприятия нервной системой поступаемых сигналов от органов чувств.

Социальные истории	Цель - помощь в понимании социальных правил, социально-эмоционального смысла отдельных ситуаций детям с различными формами аутизма.	Социальные истории – это истории, которые взрослые создают для детей с целью коррекции их поведения или для того, чтобы предоставить аутичному ребенку ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом. То есть адекватное социальное поведение объясняется ребенку в форме истории. Социальные истории являются описанием простых жизненных ситуаций, событий или деятельности с участием самого ребенка, а для более развитых в интеллектуальном и социальном плане детей – другого персонажа, его заменяющего.
--------------------	---	--

#### г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организованная образовательная деятельность планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра. Совместная образовательная деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация задач коррекционной работы учителем-логопедом осуществляется в организованной непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Формы организации НОД:

- **фронтальная** (совместная образовательная деятельность со всей группой)
- **подгрупповая** (3 человека, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- **индивидуальная** (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа специалистов с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза в неделю.

Фронтальная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Примерная организация коррекционно-развивающей деятельности в течение учебного года:

- с 01.09. – 15.09. – диагностический период;
- с 16.09. – 31.12. – учебный период;
- с 09.01. – 15.01. – диагностический период;
- с 16.01. – 15.05. – учебный период;
- с 16.05 – 30.05 – диагностический период.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы**

Направления	Основное содержание работы	Специалист ДОУ
<i>Развитие речевых навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- формирование фонематического восприятия;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие умения передавать ритмический рисунок;</li> <li>- развитие произносительной стороны речи;</li> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой речи;</li> <li>- развитие пассивного и активного словаря;</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам);</li> <li>- формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения;</li> <li>- формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие игровой и театрализованной деятельности;</li> <li>- развитие координации речи с движением;</li> <li>- формирование умения сохранять правильную осанку.</li> </ul>	Учитель-логопед
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов;</li> <li>- сенсорное развитие; развитие высших психических функций; организация познавательно</li> <li>- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств;</li> <li>- развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора;</li> <li>- гендерных и патриотических чувств;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков взаимодействия;</li> <li>- овладение нормами и правилами здорового образа жизни;</li> <li>- развитие координации речи с движением.</li> </ul>	Учитель-дефектолог Воспитатель, Учитель-логопед

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о цвете, форме, величине;</li> <li>- развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет);</li> <li>- формирование представлений о числовом ряде;</li> <li>- развитие умения соотносить число (цифру) количество;</li> <li>- знакомство с цифрами;</li> <li>- развитие пространственной ориентировки в пространстве, на листе бумаги и плоскости;</li> <li>- развитие ориентировки во времени;</li> <li>- развитие конструктивно – модельной деятельности;</li> <li>- совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей;</li> <li>- формирование умения сохранять правильную осанку.</li> </ul>	<p>Учитель-дефектолог Воспитатель</p>
<p><b>Развитие продуктивных видов деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эстетического вкуса;</li> <li>- формирование интереса к изодетальности;</li> <li>- формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- развитие мелкой моторики рук нетрадиционными техниками изобразительной деятельности;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации; развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>	<p>Учитель-дефектолог Воспитатель</p>
<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие интереса к произведениям литературы;</li> <li>- формирование представлений о различных литературных жанрах;</li> <li>- развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.</li> </ul>	<p>Воспитатель, учитель-логопед</p>
<p><b>Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение социально – игрового опыта детей;</li> <li>- побуждение к самостоятельному распределению ролей;</li> <li>- развитие игровых умений; формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты;</li> <li>- развитие речи и коммуникативные способности;</li> </ul>	<p>Воспитатель, учитель-дефектолог</p>

	<p>-развитие театрализованной деятельности; формирование доброжелательных взаимоотношений;</p> <p>- развитие мышления, внимания, памяти, воображения.</p>	
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<p>- Развитие высших психических функций; подготовка детей к школе;</p> <p>- развитие саморегуляции и самоконтроля;</p> <p>- развитие эмоционально – волевой сферы;</p> <p>- снижение уровня тревожности;</p> <p>- элементы психогимнастики;</p> <p>- песочная терапия;</p> <p>- арт-терапия;</p> <p>- сказкотерапия.</p>	Педагог-психолог
<b>Развитие музыкальных способностей</b>	<p>- Развитие интереса к музыке;</p> <p>- формирование навыка культуры слушание музыки; -</p> <p>- формирование навыков выразительного пения;</p> <p>- развитие песенного творчества; развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества;</p> <p>- развитие театрализованной деятельности;</p> <p>- развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.);</p> <p>- развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности);</p> <p>- развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве);</p> <p>- артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков);</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие слухового внимания, памяти, воображения;</p> <p>- формирование саморегуляции и самоконтроля.</p>	Музыкальный руководитель
<b>Развитие физических качеств</b>	<p>-Развитие общей и мелкой моторики; организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности; развитие тактильно-кинестетической чувствительности;</p> <p>-развитие зрительно-пространственной ориентировки;</p>	Инструктор по физ. культуре

	-развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.	
--	--	--

### Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	<p><b>Коррекционная работа по развитию речевых процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Формирование навыков правильного звукопроизношения.</li> <li>- Развитие фонематических процессов.</li> <li>- Коррекция звуко-слоговой структуры речи.</li> <li>- Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря.</li> <li>- Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам).</li> <li>- Формирование и развитие связной речи.</li> </ul>
Воспитатель, учитель – логопед	<p><b>Работа, направленная на развитие познавательных процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.</li> <li>- Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</li> <li>- Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.</li> <li>- Развитие воображения.</li> <li>- Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</li> <li>- Развитие пространственной и временной ориентации.</li> <li>- Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по адаптивной физической культуре.</li> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>- Развитие навыков продуктивной деятельности</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- Индивидуальная психологическая помощь.</li> <li>- Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция</li> <li>- Элементы психогимнастики</li> <li>- Песочная терапия</li> <li>- Арт-терапия</li> </ul>

Музыкальный руководитель	- Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. - Координация дыхания и голосообразования. - Развитие певческих навыков.
Инструктор по адаптивной физ. культуре	- Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). - Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. - Развитие мелкой моторики. - Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.

**д) Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

№ п/п	Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
		Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
1.	<i>Учитель-дефектолог</i>	Своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое. • Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в	Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с РАС. социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в детском саду; развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями; развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

		<p>коррекционной работе с каждым воспитанником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.</li> <li>Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.</li> </ul>	<p>способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;</p> <p>коррекция нарушений психомоторного развития;</p> <p>коррекция нарушений речевого и познавательного развития.</p>	
2	<i>Воспитатель</i>	<p>Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания.</p> <p>Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.</p>	<p>Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.</p>	<p>Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.</p>

3.	<i>Педагог-психолог</i>	Психологическая диагностика.	<p>Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания;</li> <li>-развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения; снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;</li> <li>-развитие пространственных представлений;</li> <li>- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;</li> <li>- оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с РАС;</li> <li>- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.</li> </ul> <p>Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.</p>	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка с РАС, консультации по организации коррекции недостатков развития.
----	-------------------------	------------------------------	---	--

4.	<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика.	<p>Коррекция и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;</li> <li>- преодоление недостатков в речевом развитии;</li> <li>-воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;</li> <li>-профилактика нарушений письменной речи;</li> <li>- развитие лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки</li> <li>- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.</li> </ul>	Оказание логопедической помощи семьям детей.
5.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Создание условий для восстановления, замещения и компенсации нарушенных функций, совершенствование мышечно-суставного чувства, развитие самостоятельного и качественного выполнения двигательных действий, максимальное возможное уменьшение степени ограничений жизнедеятельности,	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с РАС в семье.

			<p>подготовка к социальной интеграции получение ребёнком комплексной помощи по физической культуре в ДОУ, направленной на индивидуальное развитие и успешной адаптации.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.</p> <p>- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;</p> <p>- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;</p> <p>- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухозрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.</p>	
6.	<i>Музыкальный руководитель</i>	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей с РАС в семье.
7.	<i>Медицинская сестра</i>	Изучения медицинского анамнеза.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима,	Оказание помощи семьям воспитанников в

			контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	проведении лечебно-профилактических мероприятий.
--	--	--	--	--

## **2.5. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п. 49 ФАОП ДО)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.5.1. РАЗДЕЛ I. Целевой** *(в соответствии с п.49.1 ФАОП ДО)*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра) МБДОУ «Детский сад №3», характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа воспитания разработана в соответствии с :

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3» разработана с учетом:

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»,

Устава МБДОУ «Детский сад №3».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку
- и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В МБДОУ «Детский сад №3» заключены договора о социальном партнерстве со следующими организациями: МБОУ «СШ №10», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска (МБУК «ЦБС» города Смоленска), планитарий «Планитарик», Смоленское областное отделение ВДПО.

*В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

**Главной задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна,</p>

	<p>почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>

	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
Трудовое	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных</p>

	<p>по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

### **Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В соответствии с п. 49.1.2. ФАОП ДО* Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*В соответствии с п.49.1.3 ФАОП ДО* принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **а) Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками ДОО).

В МДБОУ «Детский сад №3» воспитание дошкольников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, с учетом особенностей Смоленского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Смоленщина как «ключ», форпост России в западном регионе обладает уникальным культурным наследием. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3» города Смоленска оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3».

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

- День инвалида в России – не обычный день, а серьезное событие, не только для фондов и организаций, не только для самих инвалидов, но и для многих неравнодушных людей. Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является разработка и реализация долгосрочного проекта «Детский сад – зона толерантности» и проведение в рамках реализации этого проекта ежегодного мероприятия, посвященного Дню инвалидов.

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание в ДОО толерантной среды, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

- Важным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются реализация программы «Край мой Смоленский» авт. Т. М. Жарова., В. А. Кравчук., С. Ю. Шимаковская, программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханевой М.Д., мини-музеи «Русская изба» и комната сказок, оборудованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Одним из приоритетных в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 3» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

- С целью формирования основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада реализуется парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,

- основ безопасной жизнедеятельности парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных программ дополнительного образования, которые ведут воспитатели и специалисты детского сада.

### ***Формы организации дополнительного образования***

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

1. **«Рябинка»** кружок художественно-эстетической направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 5-7 лет (включительно), использует методические рекомендации Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Рузанова Ю. В. «Развитие моторики у дошкольников нетрадиционной изобразительной деятельности».
2. **«Говоруша»** - кружок социально-педагогической направленности (речевое развитие) для детей 6-7 лет (включительно) с интеллектуальной недостаточностью с системным недоразвитием речи, использует методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также методические разработки и пособия автора программы.
3. **«Посиделки в Смоленской избе»** - кружок фольклорно-краеведческой направленности (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) для детей 5-6 лет, использует учебно-методическое пособие О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», «Край Смоленский» Т.М.Жарова, В.А.Кравчук, С.Ю. Шимаковская и направлена на формирование у дошкольников представлений о жизни народа в разное историческое время (быт, культура, традиции, обряды и т.д.).
4. **«Мир ЛЕГО»** - кружок технической направленности (художественно-эстетическое развитие) для детей 5-7 лет (включительно) использует пособие Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO», Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).
5. **«Юные исследователи»** - кружок естественно-научной направленности для детей 5-7 лет (включительно), использует методическое пособие Прохоровой Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Николаевой С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. Работа с детьми старшей группы детского сада».
6. **«Учимся общению»** кружок социально-педагогической направленности для детей с РАС 5-7 лет (включительно), использует систему альтернативной коммуникации Л. Фрост и Э. Бонди.
7. **«Детский фитнес»** - кружок физкультурно-спортивной направленности (физическое развитие) для детей 5-7 лет (включительно), использует учебно - методический комплекс: Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников», О.Н. Рыбкина, Л.Д. Морозова «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет».
8. **«Азбука безопасности»** - кружок социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет (включительно), использует методические пособия: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, К. Ю. Белая Пособие для педагогов и родителей «Формирование основ безопасности у дошкольников», Л. Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.

### ***Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:***

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», «День отца», «День матери», праздники народного календаря.
2. День герба РФ, День флага РФ.
3. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
4. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
5. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
6. Акции «Добротой согреем сердца»
7. Акции «Птицы – наши друзья!»
8. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
9. День открытых дверей;
- 10.Развлечение «К далеким планетам»;
- 11.Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
- 12.Проект «Бессмертный полк»;
13. Театрализованные представления;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

### **б) Воспитывающая среда ДОО**

*В соответствии с п 49.1.3.1 ФАОП ДО* воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с РАС. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 3» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в МБДОУ «Детский сад № 3»**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Сухие бассейны</li> </ul>
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и работников детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Кабинеты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мини-музей «Русская изба»,</li> <li>➤ комната сказок,</li> <li>➤ кабинет изобразительной деятельности</li> <li>➤ кабинет экологии</li> </ul> <p>Объекты для проведения практических занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для выставок детских творческих работ</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое, функциональное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>	<p>и спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивная площадка</li> <li>➤ Экологическая тропа</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>➤ Спортивные игры</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> <li>➤ Тропа Здоровья</li> </ul>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Центр физического развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для движений</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Центр познавательного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li> <li>➤ Формирование познавательных действий</li> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал для интеллектуального и сенсорного развития</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал по ОБЖ и ЗОЖ</li> <li>➤ Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации трудовых действий, орудий труда, процессов самообслуживания, тематические наборы картинок и т.д.</li> <li>➤ Сборные-разборные игрушки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</li> </ul>
«Центр экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>➤ Расширение познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>➤ Материалы для детского экспериментирования</li> </ul>
«Центр социально-коммуникативного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>➤ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу</li> <li>➤ Иллюстрации, картинки, фото, игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>➤ Наглядный материал и игрушки, способствующие толерантности</li> <li>➤ Иллюстрации, фотоматериалы, изображающие ход возрастного развития человека, особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми</li> </ul>
«Центр дежурства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование позитивных установок к трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр занимательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование первичных представлений о свойствах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры на развитие ориентировки, на</li> </ul>

ой математики»	<p>отношениях объектов окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта</li> </ul>	<p>сравнение предметов, на составление целого из частей, на установление последовательности, поиск недостающего и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающие игры</li> <li>➤ Числовые карточки, цифры</li> <li>➤ Геометрические тела и фигуры</li> <li>➤ Иллюстрации, модели на познание временных отношений</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Гараж», «Мастерская» и т.д.)</li> <li>➤ Предметы-заместители</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование основ безопасного поведения</li> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки, светофор</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>➤ Макет проезжей части</li> <li>➤ Иллюстрации по ОБЖ и ПДД</li> </ul>
«Центр патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</li> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика (России, города Смоленска, Смоленской области)</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> </ul>
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации, театральные атрибуты</li> </ul>
«Центр художественно-эстетического развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы-раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Телевизор</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки-самоделки</li> <li>➤ Музыкально-дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>

**в) Общности (сообщества) ДОО** *(в соответствии с п. 49.1.3.2 ФАОП ДО)*

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад №3» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №3» относятся:

- Совет родителей;
- Клуб «Не бойся, мы с тобой!»

В МБДОУ «Детский сад №3» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организован детско-родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!» - единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

г) *В соответствии с п.49.1.3.3 ФАОП ДО* **социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**д) Деятельности и культурные практики в ДОО** *(соответствии с п.49.1.3.4 ФАОП ДО)*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так для детей дошкольного возраста (3–7 лет (включительно) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

а также культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки

детских работ «Золотая осень», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.** *(в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)** *(в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с РАС в сочетании с интеллектуальными нарушениями. *(в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)*

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и

		<p>вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач;</p>

		<p>называет основные цвета и формы);          проявляющий          активность,          самостоятельность в          познавательной, игровой,          коммуникативной и          продуктивных видах          деятельности и в          самообслуживании,          обладающий первичной          картиной мира на основе          традиционных ценностей          российского общества.</p>
<p>Физическое и          оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий          основными навыками личной          и общественной гигиены,          стремящийся соблюдать          правила безопасного          поведения в быту, социуме,          природе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Положительно          относящийся к труду          педагогических работников и          к результатам своего труда;          проявляющий          трудолюбие при выполнении          поручений и в          самостоятельной          деятельности.</p>
<p>Этико-          эстетическое</p>	<p>Культура и          красота</p>	<p>Способный          воспринимать и чувствовать          прекрасное в быту, природе,          поступках, искусстве,          стремящийся к отображению          прекрасного в продуктивных          видах деятельности.</p>

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной

		педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким

		игрушкам, предметам, изображениям.
--	--	------------------------------------

## 2.5.2. РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. *(в соответствии с п.49.2.1 ФАОП ДО)*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания** *(в соответствии с п. 49.2.2 ФАОП ДО)*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания** (в соответствии с п.49.2.3 ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания** (в соответствии с п.49.2.4 ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (в соответствии с п.49.2.5 ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по **формированию здорового образа жизни** (в соответствии с п.49.2.5.1 ФАОП ДО):

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

В соответствии с п.49.2.5.2 ФАОП ДО **формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания** *(в соответствии с п.49.2.6 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания** *(в соответствии с п. 49.2.7 ФАОП ДО)*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты

внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;

6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*В соответствии с п.49.2.7.1 ФАОП ДО* для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*В соответствии с п.49.2.7.2 ФАОП ДО* цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

*(в соответствии с п. 49.2.7.3 ФАОП ДО)*

МБДОУ «Детский сад №3» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО расположена в Заднепровском районе города Смоленска, в удалении от центральной части города. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В непосредственной близости от ДОО находится МБОУ «СШ №10», библиотека №7, культурно-досуговый центр «Заднепровье», а также частный жилой сектор. Территорию детского сада и за его пределами окружают зеленые насаждения, имеется огород для выращивания экологически чистых овощей и приобщения воспитанников к труду.

В МБДОУ «Детский сад №3» функционирует семь групп компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями (НОДА, умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность), расстройства аутистического спектра).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его состоянием здоровья, жизненной ситуацией, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в ДОО сосредоточена на формировании у детей общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Преобладающим направлением воспитательной работы нашего детского сада является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Психолого-педагогическая деятельность учреждения нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

По мнению Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. детские сады компенсирующего вида решают комплекс социально-значимых задач,

направленных на создание условий для интеграции ребёнка с ООП в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребёнка объёмом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения.

Основная цель ДОО данного вида - создание условий для развития интеллектуального, эмоционального потенциала ребёнка, формирование у него позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений, профилактика и коррекция вторичных нарушений в развитии.

В МДБОУ «Детский сад № 3» воспитание дошкольников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, с учетом особенностей Смоленского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Воспитательная работа с детьми с ООП в ДОО адаптирована под особые образовательные потребности детей с ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитательный процесс в МДБОУ «Детский сад №3» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В воспитательной работе с детьми в нашем ДОО принимают участие все участники образовательного процесса, а именно: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МДБОУ «Детский сад №3» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями: формирование эмоционально-волевой сферы ребенка, устойчивости к экстремальным ситуациям. Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении

дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, малой Родине, гордости за ее достижения;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является разработка и реализация долгосрочного проекта «Детский сад – зона толерантности». Данный проект включает элементы сказкотерапии, упражнения для формирования готовности к взаимопомощи и сочувствию, адекватного уровня самооценки, самоконтроля, уверенности в себе, развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольников и т.д.: упражнения-имитация, упражнения-проекция, моделирование ситуаций, показ презентаций, документальные и игровые видеофильмы, мультфильмы, изобразительная деятельность. В рамках реализации данного проекта проходят акции толерантности «Все мы разные, все мы равные!», «Дорогою добра!»

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад № 3»: МБОУ «СШ № 10», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска (МБУК «ЦБС» города Смоленска, планетарий «Планетарик», Смоленское областное отделение ВДПО.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным и психическим возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ «СОШ №10» обеспечивает

преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования детей с особыми образовательными потребностями. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил безопасной жизнедеятельности

ДОО взаимодействует со Смоленским областным отделением ВДПО. Инспектор по пропаганде принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста.

Разработан план сетевого взаимодействия ДОО с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся развивающей предметно-пространственной среды и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников

с особыми образовательными потребностями, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ.

Воспитательный процесс в МДБОУ «Детский сад № 3» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством стендов, плакатов, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется нравственно-патриотическому и физическому воспитанию дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Работа по патриотическому воспитанию направлена на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Одним из важных направлений в воспитательном процессе МДБОУ «Детский сад №3» является труд. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. С целью формирования основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада реализуется парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

*Воспитание в режимных моментах.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, педагогами учитываются индивидуальные особенности детей.

Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет воспитателю не только формировать у детей социально-коммуникативные навыки, но и расширить их представления об окружающем мире, обогатить словарный запас, развивать соответствующие навыки самообслуживания.

Режимный момент	Задачи воспитателя при организации режимного момента	Ожидаемый результат
<i>Утреннего приема детей.</i> В теплое время года прием детей проводить на улице.	1. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. 2. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией.	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
<i>Утренняя гимнастика.</i> Утренняя гимнастика проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме. В теплое время года утренняя гимнастика проводить на улице.	Утренняя гимнастика в детском саду - это не только занятие физкультурой, но и организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.

	и сплочение детского коллектива.	
<p><i>Дежурство.</i></p> <p>Правило, по которому определяются дежурные, воспитатель вырабатывает вместе с детьми и оно понятно всем детям. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>2. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</li> <li>3. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> <li>- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>
<p><i>Подготовка к приему пищи.</i></p> <p>При формировании привычки мыть руки перед едой воспитатель использует игры-занятия, игры-беседы, пример. Помогают в этом потешки, песенки, плакаты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>2. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>3. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.</li> <li>- Формирование навыков здорового образа жизни.</li> <li>- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> </ul>
<p><i>Прием пищи.</i></p> <p>Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом с учетом их возрастных особенностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>2. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>

	4. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена пища, формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	
<p><i>Игры, занятия.</i></p> <p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p>	<p>Игры, занятия после завтрака. Это время для организованной образовательной деятельности, для совместных дел (проектов), образовательных событий, а также для самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и самостоятельных занятий в центрах активности. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, индивидуальных занятий, совместной проектной и событийной деятельности.</p>	<p>- Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>- Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>- Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>- Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>
<p><i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).</i></p>	<p>1. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.</p> <p>2. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>3. Использовать воспитательные возможности во время режимного момента.</p>	<p>- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>

<p><i>Прогулка.</i></p> <p>Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>2. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>3. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</li> <li>4. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным народным подвижным играм.</li> <li>5. Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>6. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>- Развитие игровых навыков.</li> <li>- Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
<p><i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i></p> <p>Для полноценного дневного сна в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность дошкольников в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>2. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>3. Использовать воспитательные возможности во время режимного момента.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p><i>Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.</i></p> <p>Правильно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>2. Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым).</li> <li>- Комфортный переход от сна к активной</li> </ul>

<p>организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, гимнастика после дневного сна, ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>3. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p><i>Уход домой.</i></p> <p>Когда ребенок уходит домой, важно, чтобы воспитатель лично попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем необходимо поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>1. попрощаться с каждым ребенком доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. 2. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>- Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. - Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий***

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Направления воспитания	Формы работы, содержание мероприятия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам;</li> <li>- Просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и Смоленского края;</li> <li>- Беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»</li> <li>- Беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»;</li> <li>- Встречи с работниками культуры;</li> <li>- Проектная деятельность краеведческого содержания.</li> </ul> <p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки по экологической тропе Детского сада;</li> <li>- экологические акции, проекты по краеведению.</li> </ul>
Социальное	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по Детскому саду;</li> <li>- экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей));</li> <li>- посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей)</li> <li>- Участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики.</li> </ul>
Познавательное	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея «Русский быт» Детского сада;</li> <li>- беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;</li> <li>- беседа «Народные праздники, особенности их проведения»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;</li> <li>- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края;</li> <li>- викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;</li> <li>- Проведение Дней здоровья;</li> <li>- Участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседы «Профессии моих родителей».</li> </ul>
Этико-эстетическое	Знакомство с фольклором Смоленского края:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- легенды и предания Смоленского края;</li> <li>- чтение и обсуждение произведений детской литературы: стихов, рассказов, сказок Смоленского края;</li> <li>- создание альбомов, книг краеведческого содержания;</li> <li>- литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск-город ключ»;</li> </ul> <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов».</li> <li>- игры-путешествия по родному краю;</li> <li>- виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю;</li> <li>- проектная деятельность краеведческого содержания;</li> <li>- беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</li> </ul> <p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин художников Смоленского края;</li> <li>- ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнездовской керамикой;</li> <li>- беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка»</li> <li>- творческие проекты;</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей));</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале;</li> <li>- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;</li> <li>- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;</li> <li>- участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях.</li> </ul> <p>Знакомство с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Наши земляки»;</li> <li>- вечер глинковского романса;</li> <li>- знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.</li> </ul>
--	---

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с п.49.2.8 ФАОП ДО)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями

(законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ «Детский сад №3» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3» с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей детского сада.

Основными задачами Совета родителей детского сада являются:

1. Содействие детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
2. Содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых детским садом;
3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
4. Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников детского сада;
5. Внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития детского сада.

Совет родителей детского сада собирается не реже 2 раз в год

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно воспитания и образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;

– принцип социального партнерства.

### **2.5.3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

*(в соответствии с п.49.3.1 ФАОП ДО)*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые

ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

*(в соответствии с п. 49.3.2 ФАОП ДО)*

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*(в соответствии с п. 49.3.3 ФАОП ДО)*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №3» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

*Микросреда:* в группах созданы специальные зоны для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной, имеется нестандартное специализированное оборудование для реабилитации и профилактики нарушений в физическом развитии детей.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров активности»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей.

Для реализации физического и оздоровительного направления воспитания, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, тренажерное оборудование, медицинский блок, центры физического развития в группах.

Для реализации этико-эстетического воспитания функционируют музыкальные залы, кабинет изобразительной деятельности, комната сказки, комната старины, центры книги, театра, музыки и художественно-эстетического развития в группах.

Для реализации познавательного и социального направлений воспитания созданы кабинет экологии, в группах центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.

Для реализации патриотического направления воспитания в группах созданы центры природы и центры по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города Смоленска, карта Смоленской области, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток с достопримечательностями края, фотографии, альбомы памятных исторических мест города Смоленска.

Для реализации трудового направления воспитания в группах созданы центры дежурства, центры игры, центры природы с необходимыми атрибутами и оборудованием.

#### *Развивающая предметно-пространственная среда в группах*

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- «Центр физического развития»
- «Центр природы»
- «Центр познавательного развития»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр дежурства»
- «Центр конструирования»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр игры»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр книги»
- «Центр театра»
- «Центр художественно-эстетического развития»
- «Центр музыки»

#### *Развивающая среда участка детского сада*

Территория МБДОУ «Детский сад №3» оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы - (8 шт.) с оборудованием для игр детей;
- песочницы (8шт.);
- столы для настольных игр (8 шт.);
- скамейки (8шт.);

- спортивная площадка;
- спортивные комплексы;
- дорожка здоровья;
- огород;
- цветники и клумбы;
- экологическая тропа;
- тропа здоровья.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

*(в соответствии с п. 49.3.4 ФАОП ДО)*

МБДОУ «Детский сад № 3» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог (внутренний совместитель), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы воспитания задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной

организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Тьютор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	18	18
Учитель-дефектолог	2	2

Музыкальный руководитель	2	2
Учитель-логопед	2	2
Инструктор по физкультуре	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог психолог	2	2
Тьютор	1	1
<b>Всего педагогических работников – 30</b>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ</b>		
Высшее профессиональное образование		14
Среднее профессиональное образование		6
Высшее педагогическое (не дошкольное)		8
Иное, студенты СмолГУ		2
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ</b>		
Высшая квалификационная категория		10
I квалификационная категория		12
Соответствие занимаемой должности		8

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 3» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 г. Москвы;

- Основные локальные нормативные акты:

- Устав МБДОУ «Детский сад №3»;
- Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска;
- Положение о режиме организованной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» города Смоленска;
- Положение об адаптированных основных образовательных программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 3" города Смоленска;
- Положение о рабочей программе педагогических работников МБДОУ "Детский сад № 3" города Смоленска;
- Положение о социальном партнерстве;
  - Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3»;
  - Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №3» на учебный год;
  - Календарный учебный график;
  - Рабочие программы воспитания педагогов групп,

- Документ, регламентирующий воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание).

### Методические пособия Программы

№ п/п	Патриотическое воспитание
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ
3.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
4.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину.
5.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8.	Караковский В.А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
10.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.
11.	Пантелеева Н.Г. знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.
12.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».
17.	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
18.	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
19.	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
20.	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
	<b>Социальное воспитание</b>
21.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
22.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
23.	Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром»
24.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
25.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
27.	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
28.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
29.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
30.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
31.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

33.	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
	<b>Познавательное воспитание</b>
34.	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
35.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
36.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
37.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
38.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
39.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
	<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>
40.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
41.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
42.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
44.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-7 лет. ФГОС
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
49.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
50.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
51.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской.
52.	Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
	<b>Трудовое воспитание</b>
53.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
54.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
55.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
56.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
57.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие
58.	
59.	Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
	<b>Этико-эстетическое воспитание</b>
60.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
61.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
63.	Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
64.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015
65.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.

66.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
67.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
68.	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.
69.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
70.	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
71.	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №3» в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (<http://mdou03-smol.ru>) обеспечивает реализацию Программы воспитания и официально представляет информацию с целью оперативного ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и других заинтересованных лиц с деятельностью детского сада.

Задачи сайта:

- 1) Информационное обеспечение оказания муниципальной услуги «Предоставление информации об организации дошкольного, общего и дополнительного образования» в электронном виде.
- 2) Формирование целостного позитивного имиджа детского сада.
- 3) Систематическое информирование участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг в детском саду.
- 4) Презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива детского сада, его особенностей, истории развития, о реализуемых образовательных программах.
- 5) Создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнёров Детского сада.
- 6) Осуществление обмена педагогическим опытом.
- 7) Повышение эффективности воспитательной деятельности детского сада.
- 8) Стимулирование творческой активности педагогов детского сада и родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество работы детского сада оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость воспитательно-образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Использование дистанционных технологий расширяет возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (в соответствии с п. 49.3.5 ФАОП ДО)**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МБДОУ «Детский сад №3» осуществляет прием, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) дошкольного возраста (дети с НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра и др.)

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы воспитания.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе, развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности, формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №3» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: образование детей с ООП – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП;

- Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**В соответствии с п. 49.4. ФАОП ДО основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**В соответствии с п.49.5 ФАОП ДО** Задачами воспитания детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- 7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.6. Содержательный раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)**

### **2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае,

но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;

- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

*Региональные особенности.* Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических

особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

*Социокультурное окружение.* Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

*Климатические особенности.* Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

**Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях**

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
-------------------------	--------	--------------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</p>	<p>- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями. способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея «Русский быт» Детского сада;</li> <li>- беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;</li> <li>беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;</li> <li>- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края;</li> <li>- викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края;</li> <li>- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li> </ul>	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легенды и предания Смоленского края;</li> <li>- чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края;</li> <li>- создание альбомов, книг краеведческого содержания;</li> <li>- литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»;</li> </ul> <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов».</li> <li>- игры-путешествия по родному краю;</li> <li>- виртуальные экскурсии по городу Смоленску и</li> </ul>

		<p>Смоленскому краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность краеведческого содержания.</li> </ul> <p>беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин художников Смоленского края;</li> <li>- ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой;</li> <li>- беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка»</li> <li>- творческие проекты;</li> <li>- посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей));</li> <li>- развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;</li> <li>- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах,</li> </ul>

		<p>акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечер глиняного романса;</li> <li>- знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области;</li> <li>- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;</li> <li>- проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска</li> </ul>

### **Реализация регионального компонента с учетом условий региона**

Особенности	Выводы и рекомендации
<b>Природно-климатические и экологические</b>	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Смоленщины встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой» и с занесенными в Красную книгу Смоленщины обитателями.
<b>Национально-культурные и этнокультурные</b>	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий и др. знакомить детей со знаменитыми людьми Смоленска. Организация народных праздников в группе.
<b>Культурно – исторические</b>	Организовать экскурсии по достопримечательностям города.

### **2.6.2. Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»**

### **Программные задачи образовательной деятельности в младшей группе**

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

### **Программные задачи образовательной деятельности в средней группе**

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

**Примерное содержание работы по ознакомлению с (младший дошкольный возраст 3-5 лет)**

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Смоленска. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».

		кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

### **Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе**

#### **Задачи работы по блоку «Мир природы»**

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

#### **Задачи работы по блоку «Мир истории»**

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

#### **Задачи работы по блоку «Мир культуры»**

1.Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

-познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

-познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

-познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2.Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3.Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4.Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

**Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе**

**Содержание блока «Мир природы»**

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района, парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название,

особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

### **Содержание блока «Мир истории»**

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин –первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

### **Содержание блока «Мир культуры»**

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

## **Программные задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (второй год работы)**

### **Задачи работы по блоку «Мир природы»**

1.Расширять представления детей о некоторых природных и географических особенностях Смоленской области в доступной форме. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).

2.Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области с направляющей помощью педагога.

3. Расширять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.

4. Знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.

5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по некоторым признакам с направляющей помощью педагога.

6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, городе, ДОО.

#### **Задачи работы по блоку «Мир истории»**

1. Расширять знания детей о своем городе, поселке, истории образования, достопримечательностях, памятных местах, прославленных земляках.

2. Познакомить детей с гербом Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

3. Знакомить с местными событиями, интересными новостями.

4. Расширять ориентировку в своем микрорайоне, поселке.

5. Привлекать детей к посильному участию совместно со взрослыми в общественной жизни своего города, поселка.

6. Воспитывать любовь, привязанность, чувство сопереживания и принадлежности к людям, сопричастности истории родного края.

#### **Задачи работы по блоку «Мир культуры»**

1. Расширять представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-раскрывать меткость, выразительность устного народного творчества;

-развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий смоленской керамики и традиционных народных промыслов;

-продолжать знакомить с музеями, памятниками культуры;

-уточнять представления о народных праздниках, играх хороводах, времени и месте их проведения.

2. Формировать элементарные представления об охране памятников культуры нашего края.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости, любви и уважения к землякам, прославившим город (село), желание быть похожим на них в своих поступках и делах.

4. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, интерес к русским традициям, гостеприимству.

### **Содержание образовательной деятельности по краеведению в подготовительной к школе группе**

#### **Содержание блока «Мир природы»**

Изменения, происходящие в неживой и живой природе своей местности. Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Карты родного города (поселка), района, планы-схемы парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности. Использование и охрана водоемов.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде, способы размножения. Лекарственные растения.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде. Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Красная книга Смоленской области, района. Охраняемые виды растений и животных. Заповедные места Смоленской области.

#### **Содержание блока «Мир истории»**

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Герб Смоленска и своего города (главные элементы, их символика).

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники. Смоленская крепостная стена: башни крепости, зодчий Федор Конь.

Военное прошлое нашего края. Смоленск – «город-воин». Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Земляки, прославившие Смоленщину: первый космонавт Юрий Гагарин, путешественник и первооткрыватель Николай Пржевальский и др.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, хозяйственная утварь, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян, их украшения, вышивка смоленских мастеров.

Смоленская керамика: название изделий, особенности внешнего вида, процесс изготовления.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков, М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, Ю. Никулин, А. Папанов и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины

### **2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если

позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

### **Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе**

#### **❖ Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»**

-Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.

- Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.
- Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.
- Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)». Нахождение речки (озера) на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере).
- Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.
- Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.
- Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.
- Конструирование крепостной стены.

- Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»**

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
- Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
- Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
- Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
- Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
- Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Выставки детского творчества.
- Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
- Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

**Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Работа по программе «Край Смоленский» продолжается в подготовительной к школе группе (второй год работы).

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»**

- Изучение карты области, нахождение на ней знакомых объектов (города, реки, озера и др.)

- Коллекционирование природных материалов, характерных для Смоленщины. Рассмотрение собранных образцов и экспериментирование с ними. Беседа о возможностях их использования человеком.
- Беседа о погодных и климатических условиях, характерных для средней полосы России. Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Экологическая акция по сбору ягод рябины, семян деревьев и кустарников, произрастающих на участке для зимней подкормки птиц.
- Знакомство со смоленскими пословицами, поговорками, приметамы о разных временах года.
- Беседа «Реки и озера Смоленского края». Нахождение рек и озер на карте Смоленской области, района. Беседа о рыбах и животных, характерных для смоленских рек и озер. Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реках и озерах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о рыбах и животных «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о рыбах.
- Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга, о лекарственных растениях. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы педагога о лекарственных растениях «А знаете ли вы, что...?». Обсуждение названий лекарственных растений (Например: «Почему растение называется «зверобой»?) Рассмотрение иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Создание гербария «Растения луга». Дидактические игры «Что растет на лугу», «Лекарственные растения Смоленского края» и др. Коллекционирование семян луговых растений. Беседа «Луги его обитатели». Моделирование природного ландшафта луга с помощью предметных картинок. Работа над проектом «Лекарственные растения Смоленской области» (результатом может быть создание гербария, альбома, содержащего фотографии и рисунки детей, краткие сведения о растениях и особенностях их использования, а также правила сбора).
- Беседа «Грибы нашего края». Чтение познавательной литературы о грибах. Обсуждение прочитанного. Познавательные рассказы

- педагога о грибах «А знаете ли вы, что...?» Отгадывание и составление загадок о грибах. Дидактическая игра «Грибы Смоленского края» и др. Работа над нормативным проектом «Правила сбора грибов». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с экспозицией «Грибы».
- Экскурсия в лиственный, с также хвойный и смешанный лес (парк). Беседа «Леса Смоленщины». Чтение художественной и познавательной литературы о растениях лесов. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за различными деревьями. Дидактические игры о деревьях. Познавательные рассказы педагога о растениях леса «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с травами и деревьями. Коллекционирование семян и шишек деревьев. Отгадывание и составление загадок о растениях леса. Моделирование природного ландшафта лиственного леса (хвойного и смешанного) с помощью предметных картинок. Организация детских исследований «Звери наших лесов».
  - Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Птицы». Беседа «Птицы наших лесов». Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры «Птицы Смоленского края». Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование с птицами. Реализация творческого коллективного проекта «Кормушки для птиц». Экологическая акция «Поможем птицам зимой» (размещение кормушек на территории детского сада и ближайших улицах, организация разнообразной подкормки зимующих птиц).
  - Беседа «Красная книга Смоленской области». Рассматривание иллюстраций в Красной книге и чтение доступной информации об охраняемых видах. Определение на карте Смоленской области мест, где встречаются охраняемые растения, птицы, звери. Составление альбома группы «Растения (или птицы или ...). Красной книги ... района» (например, Велижского, Краснинского и др.) Дидактическая игра «Определи охраняемое животное (растение) Смоленского края» и др. Беседа «Заповедные места Смоленской области». Экскурсия в краеведческий музей и знакомство с выставкой «Растительный и животный мир Смоленщины». Викторина «Знаешь ли ты свой родной край».
- ❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

- Беседа «Как возник наш город (поселок)».
- Экскурсии путешествия по городу (поселку).
- Рассматривание герба города (поселка).
- Беседа «Героические города Смоленщины»
- Виртуальные экскурсии по памятным местам далекого прошлого: храмы, старинные дома, усадьбы, поля битв и др.
- Экскурсия к памятникам Великой Отечественной войны.
- Беседа «Славные имена в истории нашего края», «Ю.А. Гагарин – наш земляк», «Путешественник Н. Пржевальский»
- Встречи с интересными людьми своего края.
- Сбор иллюстративного материала, фотографий. Оформление альбомов, книг, выставок.
- Викторины, конкурсы «Моя родная сторона».
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Участие в празднике города (поселка).
- Праздник «Моя родная сторона».
- Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»
- Рассказы воспитателя об убранстве жилища (настольники, скатерти, полотенца, подузорники, находить характерные смоленские «украсы» в тканье, вышивках. вышивках.), мебели (палата, зыбка), хозяйственной утвари (ушат, ларь, дежка, рубальник, пранник, прялка и др.)
- Игра «Бабушкин чудо сундук» (знакомство с крестьянским смоленским костюмом, расшитыми характерной смоленской черно-красно-белой вышивкой полотенцами, настольниками, подузорниками, головными уборами).
- Рассказы об игрушках, с которыми играли дети в старые времена;
- демонстрация способов изготовления некоторых игрушек; игры с изготовленными игрушками.
- Развлечения, праздники с использованием устного народного творчества своей местности: поговорки, заклички, пестушки, частушки, пословицы.
- Рассказывание сказок Смоленского края: «Как чистота красоту понесла на высоту», «Сказка о бедном и богатом братьях», «Как барин лошадей высиживал», «Сказка про Ивана дурачка», «Жар птица» и др. (по выбору воспитателя).
- Постановка спектаклей по сказкам; художественная мастерская по изготовлению декораций, костюмов.

- Разучивание и исполнение фольклорных песен Смоленщины: «Благослови, мати, весну загукаю» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы, кумушки, голубушки» и другие.
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Беседы о людях, прославивших родной край: М.И. Исаковский, А.Т. Твардовский, М.И. Глинка, И. Соколов Микитов, С.Т. Коненков, А. Мишин, В.В. Ельчанинов, М.О. Микешин, Ю. Никулин, А. Папанов и др. по выбору педагога.
- Знакомство с современной культурной жизнью нашего края:
- посещение театров, студий, планетария, музеев, библиотек, клубов,
- филармонию, художественных и музыкальных школ для детей Смоленщины.
- Художественная мастерская: оформление горницы для куклы, нарядов для куклы (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, поясок, бусы), лепка посуды и другой хозяйственной утвари.
- Встречи с местными мастерами умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество, вышивание).
- Выставки детского творчества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (в соответствии с п.51 ФАОП ДО).**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС (в соответствии с п.51.6. ФАОП ДО).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды,

способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями [Стандарта](#) - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*(в соответствии с п.52 ФАОП ДО)*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать *(в соответствии с п. 52.1. ФАОП ДО)*:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного

возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В соответствии с п.52.2. ФАОП ДО ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

**содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

**трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

**полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

**безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

**эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В соответствии с п.52.3. ФАОП ДО ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***Развивающая среда медико-оздоровительного сопровождения***

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей в условиях детского сада предполагает:

- обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы и особенности развития детей;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация блюд;
- проектирование безбарьерной среды жизненного пространства и ее предметно-пространственное оснащение с учетом конкретного заболевания и индивидуальных потребностей детей;
- проведение закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий в специально оборудованных кабинетах.

№	Микро и макросреда	Назначение	Формы организации работы с детьми	Оснащение	Специалист	Коррекционные мероприятия	Время проведения
1	Кабинет биологической обратной связи	Повышение тонуса мышц рук, развитие моторики пальцев рук	Индивидуальные	-Письменный стол -Компьютер -Шкаф для документации -Игрушки	Инструктор ЛФК	-Лечебная физкультура -Упражнения на развитие моторики рук -10 сеансов работы с компьютером	Ежедневно
2	Тренажерный зал	Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата	Индивидуальные Подгрупповые	-Тренажер «Беговая дорожка» -Велотренажер -Тренажер «Подъем по ступеням» -Тренажер «Степпер» -Тренажер силовой -Кардио-тренажер - Батуты малые спортивные -Набор мячей разных диаметров -Тренажеры ручные -Эспандер -Коврики массажные -Дорожки массажные -Утяжелители для рук и ног	Инструктор ЛФК	-Лечебная физическая культура -Корригирующая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Индивидуальная гимнастика -Фитбол-гимнастика	Ежедневно

3	Соляная комната	Профилактика простудных, аллергических заболеваний, укрепление иммунитета	подгрупповые		Медсестра	Галотерапия	2 раза в год по 10 сеансов
4	Кабинет водолечения	Местное укрепляющее воздействие на суставы. Используются морская и океаническая соли, лекарственные ванны, фитованны	Индивидуально	-Гидромассажная ванна -Соли -Травы -Термометры -Часы процедурные -Подушки резиновые под голову -Игрушки плавающие -Коврик плавающий	Врач Старшая медицинская сестра	-Массаж -Процедуры, направленные на расслабление мышечного тонуса	По назначению врача
5	Кабинет массажа	Стимуляция или расслабление отдельных мышц или групп мышц	Индивидуально	-Массажная кушетка -Массажная дорожка -Валики -Массажер-полусфера	Медсестра по массажу	-Массаж	По назначению врача
6	Процедурный кабинет	Фармакотерапия	Индивидуально	-Кушетка медицинская -Столики процедурные медицинские -Шкаф стеклянный медицинский -Холодильник -Игрушки -Лампа бактерицидная	Старшая медицинская сестра	Вакцинация; Медикаментозная помощь; Лечебно-профилактические мероприятия	По назначению врача

7	Медицинский кабинет	Осмотр детей, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий	Индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Письменный стол для медсестры и врача</li> <li>-Медицинская кушетка</li> <li>- Ростомер</li> <li>-Весы</li> <li>-Шкаф стеклянный медицинский</li> <li>-Шкаф для документации</li> <li>-Стульчики детские</li> <li>- Игрушки</li> </ul>	Врач Старшая медицинская сестра	Диспансеризация- Осмотр врача ( педиатр, ортопед, психоневролог) -Проведение оздоровительных процедур -Антропометрия -Медицинский контроль и профилактика заболеваний	По показаниям
8	Физкультурный зал	Физическое воспитание детей, коррекция нарушений двигательной сферы	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастическая стенка</li> <li>-Доска ребристая</li> <li>-Скамейки гимнастические</li> <li>-Бревно для перелезания</li> <li>-Дуги для подлезания</li> <li>-Щиты баскетбольные</li> <li>-Мячи разного диаметра</li> <li>- Маты гимнастич.</li> <li>- Коврики гимнастич.</li> <li>- Мостик-качалка</li> <li>- Надувные мячи</li> <li>-Фитболы</li> </ul>	Инструктор по физической культуре	-Физкультура -Оздоровительные и физические упражнения -Подвижные игры -Спортивные досуги и праздники -ОБЖ -Закаливание -Детский фитнес -Свободная двигательная деятельность	Ежедневно

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Палки гимнастич.</li> <li>-Обручи круглые разного диаметра</li> <li>-Скакалки</li> <li>-Ленты цветные</li> <li>- Гимнастич. ленты на палочке</li> <li>-Шнур длинный (20 м)</li> <li>-Канат</li> <li>-Погремушки</li> <li>-Кубики цветные</li> <li>-Корзина для метания в горизонтальную цель</li> <li>-Цветные султанчики</li> <li>-Мягкие модули</li> <li>-Сухой бассейн с подсветкой</li> <li>-Магнитофон</li> <li>-Кубы</li> <li>-Гантели</li> <li>-Секундомер</li> <li>-Рулетка</li> <li>-Набор «Боулинг»</li> <li>-Следовая дорожка ( для рук, для ног)</li> <li>-Шипованные мячи</li> <li>-Спортивный инвентарь</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Развивающая среда психолого-педагогического сопровождения**

№	Микро и макросреда	Назначение	Формы организации работы с детьми	Оснащение	Коррекционные мероприятия	Специалист	Время проведения
1	Сенсорная комната (светлый вариант) Кабинет педагога-психолога	Коррекция психического здоровья детей, сенсорное развитие	Подгрупповые и индивидуальные	-Детский стол -Детские стульчики -Фонтанчик -Центр воды и песка -Картина «Водопад» -Мольберт детский -Кресло-груша -Телевизор -Магнитофон -Компьютер с набором диагностических методик и развивающих игр -Диагностический чемоданчик -Игрушки -Развивающие материалы для коррекции психических процессов у детей	Диагностика психических процессов -Работа по формированию психических процессов -Куклотерапия Сказкотерапия -Развивающие игры Психогимнастические игры	Педагог-психолог	Ежедневно
2	Сенсорная комната (темный вариант)	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения,	Подгрупповые, индивидуальные	<b>Релаксационный блок:</b> Акваколонна релаксационная,	Игротерапия сказкотерапия	Педагог-психолог	

		активизация функций ЦНС, стимуляция ослабленных сенсорных функций, создание положительного эмоционального фона		сухой интерактивный бассейн, светильники мягкого света, подвижные мобили. <b>Активационный блок:</b> тактильная панель, тактильная дорожка, оборудование со светооптическими эффектами, проектор эффектов, прожекторы «Бегущие огни», «Луч». <b>Общеоздоровительный блок:</b> Набор мячей (гимнастические, массажные)			
3	Кабинет учителя-логопеда	Коррекция речевых нарушений у детей	Индивидуальные Подгрупповые	-Зеркало настенное -Зеркала для индивидуальной работы - Логопедич. зонды, шпатели -Разрезная азбука настенная	-Работа по формированию речевых процессов Обследование речи -Логоритмика -Развитие общей моторики	Учитель-логопед	Ежедневно

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кассы букв (индивидуал.)</li> <li>-Учебно-методические пособия</li> <li>-Настольные игры, игрушки, конструкторы</li> <li>-Шкаф для пособий</li> <li>-Стол для логопеда</li> <li>-Стол и стулья для детей</li> <li>-Часы песочные</li> <li>-Магнитофон</li> <li>Материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики</li> <li>-Игрушки, картинки для звукопроизношения, автоматизации звуков, дифференциации звуков, лексики, связной речи, подготовки к обучению грамоте, грамматики, обследования речи</li> <li>- Логопедич. игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковая и дыхательная гимнастика</li> <li>-Упражнения на координацию речи и движений</li> <li>-Работа на компьютере по программе «Игры у Тигры»</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

4	Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция отклонений в познавательном развитии, в развитии мышления	Индивидуальные Подгрупповые	Детский стол -Детские стульчики -Мольберт детский -Развивающие игры -Игрушки -Развивающие материалы для коррекции познавательного развития у детей	Диагностика познавательного развития -Работа по сенсорному развитию -Развивающие игры	Учитель-дефектолог	
5	Музыкальный зал	Музыкально-эстетическое развитие детей, коррекция психоэмоциональной и двигательной сфер детей с ОВЗ	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	-Пианино -Музыкальный центр -Магнитофон -Интерактивная доска -Металлофоны -Барабаны -Погремушки -Бубны -Треугольник и другие музыкальные инструменты -Народные деревянные шумовые инструменты -Музыкальная лесенка -Звуковые картинки	-Работа по формированию музыкальных способностей детей Организация самостоятельной деятельности детей и развлечений -Арттерапия -Кружковая работа	Музыкальный руководитель	Ежедневно

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушки озвученные</li> <li>-Учебно-наглядный материал</li> <li>-Атрибуты и костюмы</li> <li>-Аудио- и фонотека</li> <li>-Ширма</li> <li>-Мольберты</li> <li>-Домик для драматизации сказок</li> <li>-Зеркальная стена</li> <li>-Столы и стульчики детские</li> </ul>			
6	Кабинет изобразительной деятельности	Создание условий для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей с ОВЗ	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Столы и стульчики детские</li> <li>-Мольберт</li> <li>-Центр воды и песка</li> <li>-Произведения искусства</li> <li>-Произведения ДПИ</li> <li>-Шкафы для учебных пособий</li> <li>-Зеркальные ящики с песком</li> <li>Нетрадиционные материалы по рисованию, лепке</li> <li>- Кисти</li> <li>-Карандаши</li> <li>-Краски</li> <li>-Ножницы</li> </ul>	Работа по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликацияхудожественный труд) -Арттерапия	Воспитатель по изодеятельности	Ежедневно

7	Коррекционно-развивающая среда групп	Создание условий для развития сенсорных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними, формирование культурно-гигиенических навыков, освоение простых трудовых операций. Осуществление коррекции эмоционально-личностных проблем развития ребенка. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной координации.	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Микро среда делится на несколько центров, способствующие комплексной коррекции и развитию детей с РАС: -Двигательный Сенсомоторный - Игровой - Трудовой - Изобразител. деятельности Экологический и опытно-экспериментальной лаборатории	Непосредственно организованная деятельность; Самостоятельная деятельность детей Обеспечение гибкого щадящего режима	Воспитатель	Ежедневно
---	--------------------------------------	--	---	--	---	-------------	-----------

<b>Библиотека</b>	Книжный фонд, выставки, заседания творческих групп, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, мероприятия с использованием Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
<b>Комната сказки</b>	Мероприятия с использованием элементов сказкотерапии
<b>Комната старины</b>	Мероприятия, приобщающие дошкольников к народным традициям, русской культуре

<b>Комната природы</b>	Наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность детей и др.
<b>Консультационный кабинет</b>	Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, не посещающих ДОУ

### **3.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации программы (в соответствии с п.53 ФАОП ДО)**

В соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12

апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

МБДОУ «Детский сад № 3» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего	1	1
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	16	16
Музыкальный руководитель	2	2
Учитель-логопед	2	2
Учитель-дефектолог	2	2
Инструктор по физкультуре	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог -психолог	2	2
Тьютор	2	2
<b>Всего педагогических работников – 31</b>		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ</b>		
Высшее профессиональное образование		11
Среднее профессиональное образование		6
Высшее педагогическое (не дошкольное)		8
Иное		3
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ</b>		
Высшая квалификационная категория		7
I квалификационная категория		13
Соответствие занимаемой должности		8

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей

должности, а для педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 3» также квалификационной категории.

### **Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров, младшему обслуживающему персоналу**

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-психолог:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Социальный педагог:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Тьютор:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

*Музыкальный руководитель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

*Инструктор по физической культуре:* высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

*Младший воспитатель:* среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

· учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 3», должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад № 3».

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 3» обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 3-5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### **Аттестация педагогов МБДОУ**

Аттестация педагогов МБДОУ «Детский сад № 3» проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими

должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. (Часть 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (Часть 2 статьи 49 Федерального закона об образовании).

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными государственными органами, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 4 статьи 8).

### **3.3.2. Финансовые условия реализации программы**

*(в соответствии с п. 53.2 ФАОП ДО)*

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и должен быть достаточным и

необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Детского сада, где устанавливаются показатели, характеризующие качество и объем муниципальной работы по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ «Детский сад №3» и порядок ее выполнения.

при определении нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата основной образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с РАС, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения:

- детей с РАС, не имеющих интеллектуальных нарушений, в количестве одного тьютора на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного учителя-логопеда, одного специального психолога на группу;

- детей с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения в количестве одного дефектолога (олигофренопедагога) и одного тьютора на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного учителя - логопеда, одного специального психолога на группу;

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

- для детей с РАС, не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

- для детей с РАС, не имеющих интеллектуальных нарушений, в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

- для детей с расстройствами аутистического спектра, имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте до 3-х лет – до 5 человек;

- для детей с РАС, имеющих интеллектуальные нарушения, в возрасте старше 3-х лет – до 5 человек.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в

увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда** отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МБДОУ «Детский сад №3» и в коллективном договоре. В локальном правовом акте «Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад №3» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МБДОУ «Детский сад №3».

МБДОУ «Детский сад №3» самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

*(в соответствии с п. 53.3. ФАОП ДО)*

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с РАС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с РАС, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

МБДОУ «Детский сад №3» расположен в типовом двухэтажном здании. Территория детского сада ограждена забором, имеют наружное

освещение, видеонаблюдение. Имеется подъезд для детей – инвалидов. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами с приемными, музыкальным залом, спортивным залом, тренажерным залом. В учреждении есть темная и светлая сенсорная комната, соляная пещера, кабинеты для специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя по изобразительной деятельности, социального педагога), а также кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная. На территории детского сада много цветников и огород.

№ п/ п	Наименование оборудования	количество оборудования		Инва ри антна я часть	Вари ат ивна я часть
		Ед. изм.	кол ич ес тв о		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО</b>					
<b>1.1. Входная зона</b>					
1.	Герб Города	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	
3.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
4.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
5.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
6.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
7.	Стенд информационный	шт.	3	+	
8.	Флаг РФ	шт.	2	+	
9.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
<p><b>Оснащение входной зоны</b> осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).</p> <p><b>Оснащение модуля «Медицинский кабинет»</b> сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p>					
<b>1.2. Система охраны здания</b>					
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства					

Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:

[https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii\\_po\\_oborudovaniyu\\_itso\\_socialno\\_znachimykh\\_obektov\\_minprosveshheniya\\_rossii.pdf](https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf).

### **1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр**

<b>1.3.1 Специализированная мебель и системы хранения</b>					
1	Кресло для чтения/места для сидения в зоне чтения	шт.	4		+
2	Кресло педагога	шт.	1	+	
3	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
4	Стенд информационный	шт.	2	+	
5	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
6	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
7	Шкаф для одежды	шт.	1		+
8	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
9	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
<b>1.3.2 Технические средства</b>					
1	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
2	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
3	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
4	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
5	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
<b>1.3.3 Дидактические пособия и методическое обеспечение</b>					
1	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
2	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
4	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	

5	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
6	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
7	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
8	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
9	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
10	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
11	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
12	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
<b>1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>					
<i>1.4.1 Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>					
1	Шкаф для театральных костюмов	шт.	1	+	
2	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
3	Система (устройство) для затемнения окон	шт.	1	+	
4	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
5	Стул/Кресло для актового зала	шт.	20	+	
6	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
<i>1.4.2 Оборудование сцены</i>					
1	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
2	Экран большого размера	шт.	1	+	
<i>1.4.3 Звукотехническое оборудование</i>					
1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
<i>1.4.5 Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>					
1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+

3	Комплект театральных костюмов детский (не менее 10 наименований)	шт.	10	+	
4	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
5	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
6	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
7	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6	<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
1	Барабан с палочками	шт.	10	+	
2	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
3	Бубен большой	шт.	2	+	
4	Бубен маленький	шт.	10	+	
5	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
6	Детское пианино	шт.	2	+	
7	Дудочка	шт.	2	+	
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
9	Игровой детский домик	шт.	1	+	
10	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
11	Кастаньеты деревянные	шт.	5	+	
12	Кастаньеты с ручкой	шт.	2	+	
13	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
14	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
15	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
16	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
17	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
18	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
19	Кукла в нарядной одежде	шт.	6	+	
20	Ленты разноцветные на кольце	шт.	30	+	
21	Маракас	шт.	4	+	
22	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
23	Металлофон 12 тонов и более	шт.	2	+	
24	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
25	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
26	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
27	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
28	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	1	+	
29	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
30	Платочки	шт.	30	+	
31	Погремушки	шт.	20	+	
32	Свистульки	шт.	10		+
33	Султанчики	шт.	60	+	
34	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	1	+	
35	Флажки разноцветные	шт.	20	+	

36	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	20	+	
37	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
<b>1.5. Пищеблок</b>					
1.5.1	<p><b>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</li> <li>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</li> </ul>				
<b>1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал)</b>					
1.6.1	<i>Универсальный спортивный зал</i>				
1	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
2	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
3	Ворота для мини-футбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
4	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По количеству детей в группе	+	
5	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
6	Гимнастический коврик	шт.	По количеству детей в группе	+	
7	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
8	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
9	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
10	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
11	Доска наклонная	шт.	1	+	

12	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
13	Дуга большая	шт.	2	+	
14	Дуга малая	шт.	2	+	
15	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
16	Жилетка игровая	шт.	20	+	
17	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
18	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
19	Клюшки	шт.	10	+	
20	Кольцеброс	шт.	2	+	
21	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
22	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
23	Кольцо плоское	шт.	10	+	
24	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
25	Комплект гантелей	шт.	10	+	
26	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
27	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
28	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
29	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
30	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
31	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
32	Лента гимнастическая	шт.	10	+	
33	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.			+
34	Массажный ролик	шт.	10		+
35	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
36	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
37	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
38	Мат с разметками	шт.	4	+	
38	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	2		+
40	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
41	Мяч для метания	шт.	20	+	
42	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
43	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
44	Мяч физиоролл	шт.	2		+
45	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
46	Мяч футбольный	шт.	2	+	
47	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
48	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
49	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
50	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
51	Палка гимнастическая деревянная	шт.		+	
52	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
53	Свисток	шт.	1	+	

54	Секундомер	шт.	1	+	
55	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
56	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
57	Скакалка детская	шт.	20	+	
58	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4	+	
59	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
60	Степ платформа	шт.	15		+
61	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
62	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
63	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
64	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
65	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
66	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
67	Фишки конусы	шт.	10	+	

## 2. Компоненты РППС для кабинетов специалистов

### 2.1. Кабинет учителя-логопеда

<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплек т		+	
2	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4	Кресло педагога	шт.	1	+	
5	Полотенце	шт.	1	+	
6	Стол педагога	шт.	1	+	
7	Стул взрослый	шт.	2	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2	Доска пробковая	шт.	1		+
3	Настольная песочница	шт.	1		+
4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
7	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
8	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Азбука в картинках	шт.	1	+	
2	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3	Воздушное лото	шт.	2	+	
4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
5	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
6	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+

7	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
8	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
9	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
10	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
11	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
12	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
13	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
14	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
15	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
16	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
20	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
21	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
23	Набор кубиков	шт.	2		+
24	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
25	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
26	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
27	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
28	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
29	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
30	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
31	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
32	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
33	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
34	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
35	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
36	Песочные часы	шт.	2	+	
37	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
38	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
39	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
40	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	

41	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
42	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
43	Счетный материал, набор	шт.	4		+
44	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
45	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
46	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
47	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
48	Шпатели металлические	шт.	8	+	
<b>2.2. Кабинет педагога-психолога</b>					
<i>Рабочее место педагога-психолога</i>					
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4	Кресло педагога	шт.	1	+	
5	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
6	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
7	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
8	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
9	Стол педагога	шт.	1	+	
10	Стул взрослый	шт.	2	+	
11	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
4	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5	Доска пробковая	шт.	1	+	
6	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
7	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
8	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
9	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
10	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
11	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
2	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
4	Бирюльки	шт.	1	+	
5	Домино логическое	шт.	1	+	
6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	

7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
8	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
9	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
10	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
11	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
15	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
16	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
17	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
18	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
19	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
20	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
21	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
22	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
23	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
24	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
25	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
26	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
27	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
28	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
29	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
30	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
32	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
34	Набор кубиков	шт.	1	+	
35	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
36	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
37	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
38	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	

39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
41	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
42	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
43	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
45	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
46	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
48	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
51	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
52	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
53	Песочные часы	шт.	2	+	
54	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
55	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
56	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
57	Секундомер	шт.	1	+	
58	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
59	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
60	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
61	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
62	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
63	Часы игровые	шт.	1	+	
64	Шашки	шт.	1	+	
65	Юла большая	шт.	1		+
66	Юла малая	шт.	1		+
<b>2.3. Кабинет учителя-дефектолога</b>					
	<i>Рабочее место</i>				
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	

4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Полотенце	шт.	2	+	
9	Стол педагога	шт.	1	+	
10	Стул взрослый	шт.	2	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3	Доска пробковая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
7	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
8	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
2	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
4	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
5	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
6	Бирюльки	шт.	1		+
7	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
8	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
9	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
10	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
11	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
12	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
13	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
14	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
15	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
16	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
17	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
18	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
19	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
20	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
21	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	

22	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
24	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
25	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
26	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
27	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
28	Набор кубиков	шт.	2	+	
29	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
30	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
31	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
32	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
33	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
34	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
35	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
36	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
37	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
38	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
39	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
40	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
41	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
42	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
43	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
44	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
45	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
46	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
48	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
49	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
50	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
51	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
52	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	

53	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
54	Песочные часы	шт.	2	+	
55	Пособие «Времена года»			+	
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
57	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
58	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
59	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
60	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	
61	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
62	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
63	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
64	Таймер механический	шт.	1		+
65	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
66	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
67	Часы игровые	шт.	1		+
68	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
69	Юла большая	шт.	1	+	
70	Юла малая	шт.	1	+	
<b>3. Комплекс оснащения территории ДОО</b>					
<b>3.1. Прогулочный участок</b>					
1	Дом игровой	шт.	1	+	
2	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+	
3	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+	
5	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
6	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup>	шт.	1	+	
<b>3.2. Спортивная площадка</b>					
<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>					
1	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
2	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>					
1	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
2	Бревно наклонное	шт.	1	+	
3	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
4	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
5	Рукоход	шт.	2	+	

МБДОУ «Детский сад №3» оснащен специальным оборудованием, которое включает:

- средства передвижения: кресла-каталки
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- оборудование светлой и темной сенсорной комнаты;

Для того чтобы ребенок с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации установлен телескопический пандус у входа в здание.

Вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы ребенок с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Одним из условий повышения эффективности образовательной деятельности является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, музыкально-театральная, физкультурно-игровая среда, детская библиотека, речевой уголок и др.).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды групп отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготавливается определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников и особенностям развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В Детском саду для детей с РАС имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей: участки для прогулок со специальным оборудованием

(физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, тренажеры), физкультурные уголки в группах.

Для *познавательного развития*: материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.); материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т. п.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного развития*: игровое оборудование в группах и на участках.

Для *речевого развития*: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для *художественно-эстетического развития*: музыкальный зал, изостудия, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные доски, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.)

В группах находится игровой материал для познавательного, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать возрасту детей. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет должна обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой уголок (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных игрушек небольшого размера (человечки,

солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

- зона речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- театральная зона; центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- уголок природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- зона изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- уголок физической культуры;
- зона детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры и т. д.); - центр трудовой деятельности.

Зоны и уголки оснащены:

1) *Предметами материальной культуры*: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); плоскостная наглядность (картины, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); художественные средства: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература; произведения национальной культуры (игрушки; дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи; музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы; экспериментальные наборы

для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия; раздаточный материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2) *Техническими средствами:* технические устройства: технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинопроектор), телевизор, магнитофон, проигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.; дидактические носители информации (диапозитивы, диафильмы, аудио- и видеозаписи, диафильмы и слайды и др.)

3) *Средствами методического обеспечения:* электронные учебно-методические комплексы, содержащие мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

### **3.4. Программно-методическое обеспечение Программы**

Программно-методическое образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

МБДОУ «Детский сад №3» реализует различные программы:

Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой;

Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, дополнительные программы:

- региональная программа «Край Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
	1.Программа дошкольных образовательных учреждений	Методическое пособие «Формирование мышления у детей

<p>Познавательное развитие</p>	<p>компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, Гаврилушкина О.П</p>	<p>с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. Особенности логопедической работы при детском церебральном</p>

		<p>параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию и коррекции опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Алябьева Е.А.»Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет»</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с Бабанкова Е.А.,Федоровска О.М. «Игры, которые лечат»</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».детьми 3-4 лет»</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»</p> <p>Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье»</p> <p>Картотека дидактических игр «Здоровье»</p> <p>Физкультурные досуги</p>

		<p>Физкультурные праздники          Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях          Будь здоров          Правильная осанка          Комплекс физминуток          Папка-передвижка «Детские заболевания»          Картотека видов спорта          Картотека подвижных игр          «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам)          «Спортивный инвентарь» (мир в картинках)          Картотека летних видов спорта</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей          Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2007.          Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007.          Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007.          Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», М., 2007.          Каплунова И., Новооскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей;          Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».          Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».          Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>

		<p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников».</p> <p>Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Радынова О.П. Серия «Музыкальные шедевры»</p> <p>Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007.</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»</p> <p>Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм»;</p> <p>Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ»</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)</p> <p>Хохломская роспись 2 (учимся рисовать)</p> <p>Гжель 1 (учимся рисовать)</p> <p>Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)</p> <p>Чудесная гжель (искусство детям)</p> <p>Сказочная гжель (искусство детям)</p> <p>Дымковская игрушка (искусство детям)</p> <p>Каргопольская игрушка (искусство детям)</p> <p>Филимоновские свистульки (искусство детям)</p> <p>Городецкая роспись (искусство детям)</p> <p>Жостовский букет (искусство детям)</p> <p>Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям)</p>
--	--	---

		Расскажите детям о музыкальных инструментах
--	--	---

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс в Детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными типологическими особенностями воспитанников.

Основополагающим принципом деятельности Детского сада является гуманизация образования, т.е. приоритетная обращенность педагогического внимания на полноценное формирование личности ребенка. Отсюда коррекционная работа выступает не самоцелью, а средством, способствующим всестороннему развитию эмоционально благополучного ребенка, социальной адаптации и интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Приоритетным направлением деятельности Детского сада является обеспечение равных стартовых возможностей для детей с РАС при поступлении их в школу. Это обеспечивается созданием системы комплексного коррекционно-образовательного и воспитательного воздействия, индивидуально ориентированного подхода к каждому ребенку, а также организацией специальной развивающей предметно-пространственной, речевой, психологически комфортной, безбарьерной среды.

Организация деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Отличительной чертой Детского сада является *специальная организация* образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. Можно выделить условные этапы:

- организационный (включает стартовую психолого-педагогическую и логопедическую диагностику детей, формирование информационной готовности педагогов и семьи к проведению коррекционной работы);
- основной (включает решение задач коррекционно-образовательной работы, проведение промежуточного мониторинга, корректировку коррекционно-педагогического маршрута каждого ребенка);
- заключительный (включает подведение итогов коррекционной работы, оценку качества и устойчивости результатов работы, определение дальнейших образовательных перспектив).

На первом этапе работы, в процессе проведения стартовой диагностики (проводят все педагоги ДООУ) используются методы:

- беседа;
- специальные диагностические задания;

- наблюдение;
- изучение медико-педагогической документации и др.

Работа по формированию информационной готовности педагогов и родителей предполагает использование следующих форм работы:

- педсоветы;
- консультации;
- круглые столы и др.;
- беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- стенды, папки-передвижки для родителей.

На втором этапе работы проводится собственно коррекционно-развивающая работа с детьми.

Процесс осуществляется в соответствии с принципами:

- индивидуализации;
- разносторонности;
- комплексности;
- систематичности.

Коррекционно-развивающий процесс строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Разносторонность предполагает воздействие не только на коррекцию двигательных функций, но и на речь, целостное развитие личности ребенка, разных сторон психофизического развития.

Комплексность обеспечивается взаимодействием всех участников коррекционного процесса – педагогов и семьи, коррекционное воздействие осуществляется в течение всего дня в разных видах детской деятельности.

Систематичность – хорошо продуманная, рационально организованная, четко скоординированная, ежедневная работа.

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга на этом этапе выявляет динамику и особенности усвоения программы. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер коррекционного воздействия. На этом этапе меняются формы работы с семьей. Наиболее целесообразными являются:

- индивидуальные консультации;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- проведение совместных с детьми мероприятий;
- оформление специальных информационных уголков.

На заключительном этапе работы проводится итоговая диагностика и сравнение наличных достижений в развитии ребенка с данными первичного обследования (критерий относительной успешности), а также с нормой развития (критерий абсолютной успешности). Даются рекомендации о возможностях дальнейшего обучения.

Важным условием успешности коррекционной работы является реализация индивидуального подхода к ребенку, который заключается в разработке индивидуального маршрута сопровождения ребенка в каждой группе (медицинское, психологическое, логопедическое сопровождение).

### 3.5.1. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>· Утренняя гимнастика</li> <li>· Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>· Подвижные игры на прогулке</li> <li>· Физкультурные занятия: игровые, сюжетные</li> <li>· Подвижные игры</li> <li>· Физкультминутки</li> <li>· Динамические переменки</li> <li>· Релаксационные упражнения</li> <li>· Формирование навыков самообслуживания</li> <li>· Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>· Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Гимнастика после сна</li> <li>· Выполнение правил личной гигиены</li> <li>· Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>· Формирование навыков самообслуживания</li> <li>· Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>· Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> <li>· Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>· Этика быта, трудовые поручения</li> <li>· Формирование навыков культуры общения</li> <li>· Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальные игры</li> <li>· Совместные игры</li> <li>· Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>· Индивидуальная работа с детьми</li> <li>· Эстетика быта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Чтение, рассматривание книг</li> <li>· Индивидуальная работа с детьми</li> <li>· Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>· Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>· Дидактические игры</li> <li>· Экскурсии по участку</li> <li>· Конструктивная деятельность</li> <li>· Оформление выставок</li> <li>· Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная работа</li> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Рассматривание книг, картинок</li> <li>· Развивающие, дидактические игры</li> <li>· Конструктивная деятельность</li> <li>· Досуги</li> <li>· Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Чтение художественной литературы</li> <li>· Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>· Создание речевой развивающей среды</li> <li>· Поощрение речевой активности детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная работа</li> <li>· Сюжетные игры</li> <li>· Рассматривание книг, картинок</li> <li>· Развивающие, дидактические игры</li> <li>· Досуги</li> <li>· Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Музыкальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Игры музыкальные, хороводные</li> <li>· Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Праздники</li> <li>· Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>· Выставки детского творчества</li> <li>· Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>· Музыкальные дидактические игры</li> <li>· Игра на музыкальных инструментах</li> <li>· Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>· Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>· Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>· Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>· Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений</li> </ul>

	<p>пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>· Рассматривание народной игрушки</li> <li>· Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>· Слушание музыки</li> <li>· Самостоятельное музицирование</li> <li>· Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>· Художественное творчество</li> <li>· Индивидуальная работа</li> </ul>
--	--

<b>День недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник 1 -я половина дня</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог)</b> <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>
<b>2-я половина дня</b>	<b>Сенсорное развитие</b>
<b>Вторник 1 -я половина дня</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа(педагог-психолог)</b> <b>2. Познавательное развитие (РЭМП)</b> <b>3. Физическое развитие</b>
<b>2-я половина дня</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог)</b>
<b>Среда 1 -я половина дня</b>	<b>Коррекционно-логопедическая работа(учитель-логопед)</b> <b>2. Физическое развитие</b> <b>3. Речевое развитие</b>
<b>2-я половина дня</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)</b>
<b>Четверг 1 -я половина дня</b>	<b>. Речевое развитие</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b> <b>3. Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)</b>

2-я половина дня	<b>1.Коррекционно-развивающая работа (дефектолог/логопед)</b>
	<b>2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</b>
<b>Пятница 1 -я половина дня</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа(учитель-дефектолог) Коррекционно-развивающая работа(педагог-психолог)Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>
2-я половина дня	<b>Приобщение к социальному миру</b>

**Ежедневно: чтение художественной литературы**

### **Организация организованной образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>I половина дня</b>	Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог)	Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	Коррекционно-логопедическая работа (учитель-логопед)	Речевое развитие	Коррекционно-развивающая работа(учитель-дефектолог)
	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)
		Физическое развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (ИЗОдеятельность)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>II половина дня</b>	Сенсорное развитие	Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог)	Художественно-эстетическое развитие (ИЗОдеятельность)	Коррекционно-развивающая работа (дефектолог/логопед)	Приобщение к социальному миру
	Индивидуальная коррекционная	Индивидуальная коррекционная	Индивидуальная коррекционная	Познавательное развитие (ознакомление с	Индивидуальная коррекционная

	работа	ая работа	я работа	окружающим)	работа
--	--------	-----------	----------	-------------	--------

\* Ежедневно – чтение художественной литературы после сна

### 3.5.2. Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Построение коррекционно-образовательного процесса вокруг одной центральной (лексической) темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства коррекционно-образовательных целей и преемственности в детском развитии во время пребывания детей в Детском саду, органичное развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование дается для каждой возрастной группы и рассматривается как примерное. Все педагоги и специалисты Детского сада учитывают тему при планировании своей деятельности. Эффективность воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности Детского сада для детей с РАС зависит от адекватного взаимодействия педагогов, специалистов и др.

### Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад №3»

МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ				НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ			
		2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)	2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)
СЕНТЯБРЬ	2	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА							
	2	Игрушки	Детский сад. Игрушки.	Детский сад	Детский сад	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - разыгрывание ситуаций типа «Мы играем», «Магазин игрушек»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.	

ОКТАБРЬ	2	Овощи (с уточнением времени года)	Овощи (с уточнением времени года)	Осень (признаки времени года). Огород (овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай на огороде».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).
---------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---

	2	Фрукты (с уточнением времени года)	Фрукты (с уточнением времени года)	Осень (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай в саду».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).
--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	--

<b>НОЯБРЬ</b>	2	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.	Ребенок и мир животных: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботы о домашних питомцах «Мы в гостях у бабушки».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении домашних животных, их зависимости от человека и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
	2	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких

		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы		животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).

ДЕКАБРЬ	2	Зима	Зима (признаки времени года)	Зима (признаки времени года, месяца).	Зима (признаки времени года, месяца).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке зимой», «Мы играем зимой».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);
---------	---	------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---

ДЕКАБРЬ	2	Семья. Новый год	Семья. Новый год, зимние забавы	Семья. Новый год, зимние забавы	Семья. Новый год, зимние забавы. Рождество	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие);</li> <li>- общие праздники в семье (Новый год).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи;</li> <li>- проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр);</li> <li>- создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- общие праздники в семье (День рождения, Новый год).</li> </ul>	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- проигрывание педагогических ситуаций логических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.</li> </ul>
---------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---

ЯНВАРЬ	2	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания, элементарных навыков ухода за одеждой «Оденем куклу на прогулку», «Мы в магазине одежды» и другие.	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».
--------	---	----------------	-------------------------------	--	--	--	---	---

ФЕВРАЛЬ	2	Посуда	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций «Покупка продуктов в магазине и на рынке», «Накроем стол для мишки», «Готовим обед для куклы»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).	Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.
---------	---	--------	---------------------------	--	--	---	---	--

	2	Мебель	Мебель. Дом	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций «В магазине мебели», «Кеша и Аня дома»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.
<b>МАРТ</b>	2	Весна	Весна (признаки времени года)	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Ребенок и времена года: - Проигрывание ситуаций «Мы на прогулке весной».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта)	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций,	

								<p>формирующих эстетическое восприятие времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности;</li> <li>- общие праздники в семье (Восьмое марта);</li> <li>- проигрывание ситуаций, расширяющих гендерные представления.</li> </ul>
МАРТ	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций «Мы едем в автобусе», «Мы едем на машине»;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в</li> </ul>	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий;</li> <li>- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.</li> </ul>

							общественном транспорте.	
<b>АПРЕЛЬ</b>	2	Я. Части лица и тела	Я. Части лица и тела	Я. Человек. Части лица и тела	Я. Человек. Части лица и тела	Я – Ребенок: - проигрывание ситуаций «Моя кукла – она похожа на меня»; - создание педагогических ситуаций для ознакомления с предметами обихода и их функциональным назначением (умывание, расчесывание, уход за телом).	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций « Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром.	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций « Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления о людях разных профессий.

	2	Растения	Растения	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих
							представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».	растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу»; - проигрывание ситуаций, формирующих элементарные экологические представления.

МАЙ	1	Лето	Лето	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке летом».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке летом»; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления детей о сезонных явлениях природы и опасностях, которые они могут представлять и правилах поведения.	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы летом и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения летом; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие
	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	-	-	времени года; - проигрывание ситуаций, связанных с летними видами спорта.
	2	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА						

### **3.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график**

**3.6.1.** Режим работы МБДОУ «Детский сад № 3»- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка и возможности его организма.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп: 12-часовой, 24-часовой или группы кратковременного пребывания.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отработываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» утверждены

следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет (включительно) составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа для детей до 7 лет. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5-ти часов – организуется однократный прием пищи.

Для детей от 1,5 лет до 3-х лет дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3-х часов, детей от 4 до 7 лет - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (включительно) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10-ти мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет (включительно) – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается со специалистом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а специалисты проводят индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	08.30.-09.00.			
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30-09.00			
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим двигательной активности детей с РАС**  
**Режим двигательной активности**

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	10 мин. (ежедневно)

Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15- мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе организованной образовательной деятельности с детьми)
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15- мин. (2 раза в неделю)
Подвижные игры на прогулке средней и высокой подвижности	20 мин.
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в день	<b>1 час</b>
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 часов</b>

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

Время приема	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
пищи	11-12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	Завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	Обед	Обед
15.30	полдник	Полдник
18.30	ужин	Ужин
21.00	-	второй ужин

**3.6.2. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с РАС**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
образовательной деятельности в группе компенсирующей  
направленности для детей с РАС**

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Младший возраст (3-4 лет)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7/8 лет включительно)
<b>Инвариантная часть Программы</b>				
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с воспитателем)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*	*	*
	Труд	*	*	*
<b>Познавательное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Ознакомление с окружающим (дефектолог)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Конструирование	*	*	*
<b>Речевое развитие</b>				
	Развитие речи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Коррекционно-образовательная	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Организованная образовательная деятельность	деятельность учителя-логопеда с детьми			
	Коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед совместно с воспитателем)	-	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	*	*	*
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Младший возраст (3-4 лет)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-7/8 лет включительно)</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)(воспитатель)	1	1	1
	Художественное творчество (лепка) (воспитатель)	1	0,5	0,5
	Художественное творчество (аппликация) (воспитатель)	-	0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*
<b>Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Реализация авторской программы «Сенсорное развитие»	*	*	*
	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	*	*	*
	Реализация авторской программы «Учимся общению»	*	*	*
Организованная образовательная деятельность	Парциальная программа «Край Смоленский»	0,5	1	1
	В интеграции с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности			
<b>Образовательная деятельность</b>		<b>Младший возраст (3-5 лет)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-7/8 лет включительно)</b>
<b>Количество видов образовательной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14,5</b>
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН		10	12/13	15/20
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21		Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю		100 мин (1 час 40 минут)	195 мин (3 часа 15 минут)	290 мин (4 часа 50 минут)

\*- реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и посредством интеграции с другими видами деятельности.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад №3».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели

с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов с 7.00 до 7.00 часов группа круглосуточного пребывания (понедельник-четверг)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является, помимо лексических тем, примерный календарь праздников. Тематика праздников посвящена различным сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.); миру искусства и литературы (День поэзии, День книги, День театра и т.д.) и др.

При использовании примерного календаря праздников учитывается

следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено, дополнено;

- время проведения мероприятий не всегда совпадает с официальной датой празднования; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (включительно) (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.)

Культурно-досуговая деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3–5 лет

Культурно-досуговая деятельность в группе компенсирующей направленности включает организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей младшего и среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов.

Развлечения для детей: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо привлекать детей к активному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах, праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звуками. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение

учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

5 - 6 лет

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе кружков, приучаться к таким активным формам отдыха, как экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к посильному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

6 - 7 лет (включительно)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков по интересам.

У детей этого возраста необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке и участию в праздничных утренниках.

### Примерная циклограмма мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст детей	Время проведения мероприятия
1	«День знаний»	Экскурсия в школу	6-7 лет (включительно)	сентябрь
2	«Наши земляки, прославившие Смоленск»	Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню города	6-7 лет (включительно)	
3	«Что такое музыка?»	Музыкальный досуг, посвященный Международному дню музыки	5-6лет	

4	«В гостях у Петрушки»	Музыкальный досуг	3-5 лет	
5	«Наши меньшие братья»	Выездная экскурсия зоопарка, посвященная Международному дню защиты животных	3-7 лет (включительно)	октябрь
6	«Осенняя ярмарка»	Ярмарка творческих работ детей, родителей, педагогов	3-7 лет (включительно)	
7	«Чудеса в осеннем лесу»	Театрализованный осенний праздник	3-7 лет (включительно)	
8	«Что у осени в корзинке»	Музыкальное развлечение	5-7 лет (включительно)	октябрь
9	«О чем рассказывает музыка»	Музыкально-тематическое развлечение	5-7 лет (включительно)	
10	«Игры разных народов»	Спортивное развлечение, посвященное Дню народного единства	5-7 лет (включительно)	ноябрь
11	«Слово древнее, святое...»	Музыкальная гостиная, посвященная Дню матери	6-7 лет (включительно)	
12	«Мама-слово дорогое»	Музыкально-тематическое развлечение, посвященная Дню матери	5-6 лет	
13	«Мамочка любимая»	Выставка детских рисунков, посвященная Дню матери	4-7 лет (включительно)	
14	«Волшебный колобок»	Интегрированное занятие	5-7 лет (включительно)	
15	«Медведь и все, все, все»	Кукольный спектакль	3-7 лет (включительно)	
16	Тематический день «День государственного герба РФ»	Музыкально-тематическое развлечение	5-7 лет (включительно)	ноябрь
17	«С открытым сердцем, с добрым словом...»	Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов	3-7 лет (включительно)	декабрь
18	«Новогодняя книга сказок»	Новогодний праздник	6-7 лет (включительно)	
19	«В гостях у Снеговика»	Новогодний праздник	3-5 лет	
20	«Лиса-проказница»	Новогодний утренник	5-6 лет	
21	«Наш любимый Новый год!»	Новогодний утренник	6-7 лет (включительно)	

22	«В гости Коляда пришла»	Фольклорный праздник	5-7 лет (включительно)	январь	
23	«Святки»	Фольклорный праздник с участием творческого коллектива «Гаусень»	5-7 лет (включительно)		
24	«Приключения Снежинки»	Музыкально-театрализованное представление	5-7 лет (включительно)	февраль	
25	«Будем в армии служить»	Музыкальное развлечение	6-7 лет (включительно)		
26	«Мы шагаем, как солдаты»	Музыкальное развлечение	5-6 лет		
27	«Папа может все, что угодно»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества	6-7 лет (включительно)		
28	«В гости к нам пришли Матрешки»	Музыкальное развлечение	3-5 лет		
29	«Солдатская каша»	Музыкальное развлечение	6-7 лет (включительно)		
30	«Узнай инструмент»	Музыкально-тематическое развлечение	5-7 лет (включительно)		
31	«Веселый праздник-Масленица»	Фольклорный праздник	3-7 лет (включительно)		март
32	«Мама-солнышко мое»	Праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню	4-5 лет		
33	«Лучший праздник – праздник мам»	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-6 лет		
34	«Волшебные конфеты для мам»	Праздник, посвященный Международному женскому дню	6-7 лет (включительно)		
35	«Звездный праздник в честь мамы»	Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-6 лет		
36	«Секрет красоты от мадам Лисы»	Музыкальный спектакль к Дню здоровья	4-7 лет (включительно)	апрель	
37	«Праздник здоровья»	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-6 лет		
38	«Бим и Бом. Смешно кругом»	Развлекательно-игровая программа	4-7 лет (включительно)		
39	«Снегурочка»	Музыкальная сказка	4-7 лет (включительно)		
40	«Птицы России»	Выставка творческих работ детей к Дню птиц	5-7 лет (включительно)		
41	«Космос»	Выставка плакатов ко Дню авиации и космонавтики	6-7 лет (включительно)		

42	«Песни, с которыми мы победили»	Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню Победы	6-7 лет (включительно)	май
43	«Вовка в тридевятом царстве»	Праздник выпуска детей в школу	7 лет	
44	«До свиданья, детский сад!»	Праздник выпуска детей в школу	7 лет	
45	«Веселые ладошки»	Музыкальное развлечение	4-6 лет	
46	«Почемучкина Страна»	Музыкальное развлечение	4-6 лет	
47	«Творчество и дети»	Выставка детских работ из природного и бросового материала	4-7 лет (включительно)	
48	«Каждый ребенок имеет право»	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей	4-7 лет (включительно)	
49	«Дружат дети всей Земли»	Фестиваль детских рисунков на асфальте	5-7 лет (включительно)	
50	«Разноцветное лето»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи	4-7 лет (включительно)	
51	«Праздник березки»	Музыкальное развлечение	5-7 лет (включительно)	
52	«Мы-спортивные ребята»	Спортивный досуг	5-7 лет (включительно)	
54	Мероприятия в рамках декады «Творчество и дети»		3-7 лет (включительно)	октябрь
55	Мероприятия в рамках декады здоровья		3-7 лет (включительно)	апрель
56	Мероприятия в рамках декады «Зимние каникулы»		3-7 лет (включительно)	январь

### **3.7.1. Календарный план воспитательной работы (в соответствии с п.54 ФАОП ДО)**

На основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №3». В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**П.54.1 ФАОП ДО.** Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №3» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ «Детский сад №3»

### Матрица воспитательных событий в МБДОУ «Детский сад №3»

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День окончания Второй мировой войны 3 сентября		День знаний – 1 сентября			
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	День дошкольного работника - 27 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября		Международный день благотворительности – 5 сентября	Неделя безопасности дорожного движения – 26-30 сентября
	День города Смоленска – 25 сентября		Международный день распространения грамотности 8 сентября			
		«Осенины» 21 сентября				
Октябрь		День учителя – 5 октября	День защиты животных – 4 октября	Международный день музыки – 1 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября
		Всемирный день повара – 20 октября	Всемирный день математики – 15 октября	Покровские посиделки – 14 октября	День отца – третье воскресенье октября	
				115 лет со дня рождения Н.Н. Носова – 23 ноября		
	<b>Праздники:</b> Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября		Синичкин день – 12 ноября	135 лет со дня рождения С.Я. Маршак – 3 ноября	Всемирный день доброты – 13 ноября	

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День Государственного герба РФ – 30 ноября				День матери – последнее воскресенье ноября	
<b>Праздник «День матери»</b>						
<b>Декабрь</b>	День Героев Отечества – 9 декабря	День спасателя Российской Федерации – 27 декабря	День зеленой елки – 20 декабря	День варежки или рукавицы – 24 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	Всероссийский день хоккея – 1 декабря
	День Конституции – 12 декабря	<b>Праздники:</b> Новогодние утренники «Новый год идет по свету»			День добровольца (волонтера) России – 5 декабря	
<b>Январь</b>		Всемирный день снеговика – 9 января	День заповедников – 11 января		Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
					Международный день объятий – 21 января	
<b>Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»</b>						
<b>Февраль</b>	Всемирный день родного языка – 21 февраля	День российской науки – 8 февраля	Всемирный день полярного медведя – 27 февраля	130 лет со дня рождения В.В. Бианки – 11 февраля	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	День зимних видов спорта в России – 7 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля	Всемирный день экскурсовода – 21 февраля		Масленица с 20 февраля		
<b>Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля</b>						
<b>Март</b>	90 лет со дня рождения Ю.А.	Сороки или жаворонки – 22 марта	450-летие со дня выхода первой Азбуки – 14 марта	Всемирный день поэзии – 21 марта		

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	Гагарина – 9 марта					
			Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Всемирный день театра – 27 марта		
<b>Праздники:</b> Международный женский день – 8 марта						
<b>Апрель</b>	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	День смеха – 1 апреля	Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля
	Всемирный день памятников и исторических мест – 18 апреля	День пожарной охраны России - 30- апреля	Международный день Земли – 22 апреля			
<b>Май</b>	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Всемирный день Солнца – 3 мая	<b>Фольклорные мероприятия:</b> Пасха – 5 мая	Международный день семьи – 15 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая
			День полотенца – 25 мая	Международный день музеев – 18 мая	День детских общественных организаций – 19 мая	
<b>Праздники:</b> День Победы						
<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	220 лет со дня рождения М.И. Глинки – 1 июня	День защиты детей – 1 июня	День здорового питания – 2 июня
	225 лет со дня рождения А.С. Пушкина					

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День России – 12 июня			День балалайки – 23 июня	Международный день друзей – 9 июня	Всемирный день детского футбола – 19 июня
	День памяти и скорби – 22 июня					
	<b>Праздники: День России – 12 июня</b>					
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля	День российской почты – 9 июня	Международный день Днепра - 3 июля	Международный день дружбы – 30 июля		
<b>Август</b>	День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье	Международный день светофора – 5 августа	День российского кино – 27 августа		День физкультурника – 12 августа (2-я суббота)

месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
			Для детей	Для родителей	Для педагогов

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>1 сентября</b> <b>День знаний</b></p>	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.) Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Собери школьный ранец».</li> <li>Рассматривание книг о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний»,</li> <li>- Чтение художественной литературы Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Маша и Медведь- первый раз в первый класс».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Школа».</li> <li>Работа в центре творчества с раскрасками на школьную тематику.</li> <li>- Презентация «Школа – это волшебная страна знаний».</li> <li>- Развлечение «Скоро в школу мы пойдем!» с детьми 6-7 лет (включительно)</li> </ul>	<p>информационный материал в родительских уголках «Школа в фотографиях».</p> <p>Консультация для родителей «История праздника 1 сентября – День знаний».</p> <p>Выставка детско-родительских рисунков на тему: «День знаний».</p> <p>Совместная с детьми игра-путешествие «В мир знаний».</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «День Знаний».</p>
-----------------	---	---	---	---	---

<p><b>5 сентября – Международный день благотворительности</b></p>	<p>познакомить детей с акцией «Белый цветок», рассказать о цели проведения данного мероприятия; воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации; познакомить с понятием «Милосердие»; формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок».</p>	<p>Беседа с детьми: «Праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок». Исследовательский проект «Добро и зло» Чтение художественной литературы о доброте и милосердии: В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Е. Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Вовка – добрая душа», В. Борисов «Доброта» ; Просмотр мультфильмов «Мудрые сказки тетушки Совы. Благотворительность», «Вот человек», «Что такое благотворительность?» Волонтерское мероприятие «Добрые дела дошколят» с детьми 4-7 лет (включительно)</p>	<p>Организовать благотворительную акцию по сбору ставших ненужными вещей и предметов одежды, игрушек, учебных принадлежностей для семей и детей из ЛНР и ДНР.</p>	
<p><b>7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба</b></p>	<p>привлечь внимание дошкольников к проблеме чистого воздуха для голубого неба; закрепить элементарные представления об</p>	<p>Тематический день "День воздуха"; ООД по познавательному развитию «Чистый воздух» Совместная познавательно-исследовательская</p>	<p>Детско-родительский проект «Дышите свежим воздухом»</p>	<p>Конкурс плакатов, посвящённых Всемирному Дню Чистого Воздуха для Чистого Неба</p>

	источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей; развивать личный познавательный опыт детей; воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе.	деятельность с детьми 5-7 лет (включительно) "Великий невидимка – воздух".		
<b>21 сентября</b> <b>Осенины</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об	Осенний пейзаж: особенности осенней природы - Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». - Выставка детских рисунков по теме «Осень». - Просмотр мультфильма «Три кота- сборник серий про осень». - Рассматривание книг и иллюстраций на тему: «Осень». - Подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». - Сюжетно-ролевые	Конкурс поделок из природного материала, осенних букетов «Осенняя ярмарка» совместно с детьми.  Совместное с детьми развлечение «Что у осени в корзинке».  Познавательно-творческий проект «Осенины» совместно с детьми.	Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом». Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Осени. Методическая разработка на тему «Осенние мастерские» (на основе народного праздника Осенины).

	<p>экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: закреплять и расширять знания детей о традициях, обрядах, обычаях русского народа, через песни, загадки, пословицы, поговорки.</p>	<p>игры «Магазин овощей», «Едем, едем в лес осенний».</p> <p>Раскраски, трафареты по теме «Осень».</p> <p>Дидактические игры «Вершки-корешки», «Лото-деревья», «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки», «Какого цвета листья на деревьях осенью?». Рассмотрение репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Экспериментирование с семенами.</p> <p><b>- Развлечение «Чудеса в осеннем лесу»</b> для детей 3-5 лет</p> <p><b>- Развлечение «Что у осени в корзинке»</b> с детьми 5-7 лет (включительно)</p>		
<p><b>21 сентября – Международный день мира</b></p>	<p>Формировать чувства личной причастности к вопросам сохранения мира; показать значимость доброжелательных взаимоотношений друг к другу для сохранения мира и согласия; воспитывать чувства дружбы, уважения</p>	<p>Тематический день «Детям планеты мир без тревог»</p> <p>Беседы «История рождения символа «Голубь мира», «Если добрый ты...»</p> <p>«Белый журавлик – вестник мира» мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами</p>	<p>Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» (принимают участие дети-инвалиды и родители)</p>	<p>Экологическая акция по посадке деревьев «Во имя МИРА»</p>

		друг к другу, сопереживания, умения жить без конфликтов.	Прослушивание песен «Солнечный круг», «Большой хоровод» Игровая программа для детей старшего дошкольного возраста «Как грибы с горохом воевали»		
СЕНТЯБРЬ	<b>25 сентября – День города Смоленска</b>	Расширять знания детей о родном городе; Приобщать к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; Воспитывать чувства любви, уважения, гордости и привязанности к своей малой Родине. Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.	<b>ООД «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!»</b> с детьми 6-7 лет (включительно) гр.№1,4, <b>Виртуальные экскурсии:</b> «Любимый город на Днепре» для детей 3-5 лет; «Посмотри как хорош, город в котором ты живешь», «Большой России малый уголок» для детей 5-7 лет (включительно); <b>Игровое занятие</b> «Как жили наши предки» с детьми 5-7 лет (включительно) <b>Музыкально-тематическое развлечение</b> , посвященное Дню города «Наши земляки, прославившие Смоленск» 5-7 лет (включительно)	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно)  Изготовление открыток с пожеланиями	Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»
	<b>27 сентября –</b>	Расширить знания детей о празднике «День дошкольного работника».	<b>Проект «Профессии детского сада»</b>	Акция: Почта поздравлений сотрудников ДОУ «От всей души!»	Совместное планирование мероприятий для всего

	<p><b>День дошкольного работника</b></p>	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя и другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Сплотить детско-взрослый коллектив. Создать в детском саду благоприятную, праздничную атмосферу.</p>	<p>Беседы с детьми старшего дошкольного возраста:  «Что ты знаешь о профессии воспитатель?»  «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых», «Чем занимается помощник воспитателя?»  Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду».  Дид. игры: «Кто больше знает профессий», «Кто чем занимается», «Профессии в моем детском саду».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Экскурсия по детскому саду.  Чтение художественной литературы:  «Детский сад» С. Пителинов  «Тихий час» Е.Тараховская,  «Катя в яслях»  З.Александрова, Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Новая девочка», «Наши полотенца». Изготовление подарков для сотрудников детского сада</p>		<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Праздничный конкурс для педагогов «Мастера своего дела» в номинациях:  «Командовать парадом буду я», «Моя вторая мама», «Опора и надежда», «Если не мы, то кто же».</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда</p>
--	--	--	--	--	---

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>26-30 сентября– Неделя безопасности дорожного движения</b></p>	<p>Создавать условия по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.</p>	<p>ООД по формированию знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах Беседа с детьми 4-5 лет «Безопасность на дорогах. Полосатая зебра», с детьми 5-6 лет «Правила пешехода», с детьми 6-7 лет (включительно) «О правилах дорожного движения»; «Минутки безопасности»; Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про одного мальчика», В. Тимофеев «Для пешеходов», О. Бедарев «Азбука безопасности» и др.; Дидактические игры «Можно – нельзя», «Дорожная азбука»; настольно – печатные игры «Собери светофор», «Составь дорожный знак»; Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» подвижная игра «Цветные автомобили» Просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы: Азбука безопасности на дороге»</p>	<p>Консультация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»  Буклеты, памятки «Удерживающие средства для перевозки несовершеннолетних», «Светоотражающие элементы», «Жизнь вашего ребенка – в ваших руках».</p>	<p>Изготовление лепбуков по ПДД с детьми 3-7 лет (включительно)</p>
-----------------	--	--	--	--	---

		Профилактическая акция «Безопасная дорога!» с детьми 5-7 лет (включительно) Участие в конкурсе «Безопасность на дорогах» для лиц с ОВЗ			
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1 октября – Международный день музыки</b>	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания об известных исполнителях классических музыкальных произведений.</p>	<p>Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (весна), «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень) -Прослушивание русских народных песен. –Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты». - Сюжетно-ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Концерт». - Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет». - Д/и «Назови музыкальный инструмент». -Интерактивная игра «Весёлые нотки»; Подвижная игра «Музыкальные ловишки».</p>	<p>Совместное с детьми изготовление игрушек-шумелок.</p>	<p>Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить»</p>

	<b>1 октября – Международный день пожилых людей</b>	Воспитывать уважение к пожилым людям и ко всем представителям старшего поколения, чувства любви, заботы, благодарности	- Беседы с детьми: «Старость нужно уважать» (4-6 лет), «Мои любимые бабушка и дедушка» (3-5 лет), «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» (5-7 лет(включительно)); - Д/и «Ласковые слова»;	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», Альбом фотографий «Детство моей бабули» (все возрастные группы)	Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ
<b>ОКТАБРЬ</b>			- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «У бабушки сегодня день рождения»; - Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др. - Музыкальная сказка-шумелка «Колобок» в День бабушек и дедушек (День пожилого человека) - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: творческая мастерская «Детская мастерилочка» по изготовлению подарков ко дню пожилого человека.	Папка – передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (О роли прародителей в современной семье)	

	<p><b>14 октября – Покровские посиделки</b></p>	<p>Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, уважение к русским народным традициям, желание продолжать соблюдать и сохранять русские традиции и участвовать в различных видах деятельности.</p>	<p>–Чтение пословиц о Покрове. –Экскурсия в музей «Русская изба».</p>	<p>Консультации для родителей всех возрастных групп «Как открыть для детей малоизвестные страницы русской народной культуры, приобщить их к культурному наследию страны»»</p> <p>Совместный праздник «Посиделки на Покров».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куколок-оберегов.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>15 октября– Всемирный день математики</b></p>	<p>Создавать условия для повышения качества математического образования детей.</p>	<p>Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математика?» Математика в творчестве: аппликация из геометрических фигур. Настольные игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзера». –Дидактические игры «Один-много», «Собери матрёшку», «Числовые домики». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 будем пальчики считать».</p> <p>- Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Чтение художественной литературы: Н.Б. Сытова «Как геометрические фигуры город строили», «Козленок, который умел считать до 10»</p>	<p>Рекомендации для родителей «Веселая математика дома».</p>	<p>Разработка и изготовление дидактических игр с математическим содержанием - Смотр-конкурс развивающих математических центров (уголков) в группах</p> <p>Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями»</p>
---	--	---	--	--

<p><b>15 октября - Всемирный день мытья рук</b></p>	<p>Совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур. Воспитывать желание всегда быть здоровыми.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Моем руки». - Дидактическая игра "Умывалочка". - Экспериментальная деятельность «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Фонтанчики». -Весёлая дискотека с мыльными пузырями.</p>	<p>Консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья».</p>	<p>Методическая разработка «Всемирный день мытья рук».</p>
<p><b>16 октября – День отца</b></p>	<p>Познакомить детей с праздником «День отца».</p>	<p>- Конкурс детских рисунков «Папа гордость моя». – Просмотр презентации «Профессии наших отцов». – Пальчиковая гимнастика «Будем сильными как папа». –Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца</p>	<p>Фотоконкурс «Вместе с папой» Спортивная эстафета «Папа может все, что угодно». Мастер-класс «Рецепты от папы». Вручение благодарственных писем папам активно участвующим в жизни групп детского сада.</p>	
<p><b>16 октября – Всемирный день хлеба</b></p>	<p>Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе, закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания В России.</p>	<p>Проект «Хлеб - всему голова» (5-7 лет) Рассказы воспитателя на тему «Откуда хлеб пришёл», «Как наши предки выращивали хлеб» Просмотр фильма «Хлеб - всему голова», Чтение рассказов и стихов о хлебе. (3-5 лет)</p>	<p>Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление каждой семьей информационного листка для альбома, состоящего из картинок, загадок, рассказов, сказок и т.д.)</p>	

	Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.			
<b>20 октября – Всемирный день повара</b>	Расширять представления детей о профессии повара: - систематизировать представления о работе повара, -воспитывать уважение к людям этой профессии.	-Экскурсия на пищеблок детского сада. –Дидактическая игра «Сервировка стола». –Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Кафе». –Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?».	Создание книги традиционных семейных рецептов с фотографиями процесса приготовления блюда совместно со своими детьми.	Оформление стенда «Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам».
<b>3 ноября– 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака</b>	Расширение знаний детей о С. Я. Маршаке и его произведениях. Воспитывать интерес к детской литературе и чтению.	Беседы: «Друг детей С.Я. Маршак», «Волшебный мир сказок», «Как писались сказки». Игра-путешествие “В гости к С.Я. Маршаку» Просмотр мультфильмов по произведениям С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» Математическая игра по мотивам произведений	Рекомендации воспитателя «Домашнее чтение произведений С.Я. Маршака»	

			<p>С. Я. Маршака: «Убери лишнее», «Назови последовательность» («Где обедал воробей?»);</p> <p>Чтение сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Багаж»</li> <li>- «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>- «Где обедал воробей?»</li> <li>- Вот какой рассеянный»</li> <li>- «Двенадцать месяцев»</li> <li>- «Круглый год»</li> <li>- «Детки в клетке»</li> <li>- «Ванька-встанька»</li> <li>- «Усатый полосатый»</li> </ul> <p>Д/ и «Собери сказку», «Хорошо – плохо», «Оцени поступок»</p> <p>Д/у «Скажи наоборот», «Угадай из какой сказки персонаж»</p>		
	<p><b>4 ноября – День народного единства</b></p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитать чувство гордости за свою Родину</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что означает – народное единство?»</p> <p>- <b>Ситуативное общение</b> «Кто такие - Минин и Пожарский»</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> К. Ушинский</p>	<p>Наглядная информация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?»</p> <p>Помощь в оформлении предметно-развивающей среды групп по теме</p>	<p>Творческий час «Знакомство дошкольников с российской символикой-основа формирования будущего гражданина»</p>

<b>НОЯБРЬ</b>		<p>толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>«Наше отечество» (гр. №1,4 старший дошкольный возраст 6-7 лет (включительно))  <b>Чтение народных сказок</b> про богатырей. (гр. №1,4 старший дошкольный возраст 5-7 лет (включительно))  <b>Дидактические игры:</b>  «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку», «Наряди куклу в национальный костюм».  - <b>Сюжетно- ролевая игра:</b>  «Семья»  - <b>Подвижные игры</b> народов России  - <b>Ситуативная беседа</b> «Мы такие все разные – давайте, будем дружить» (3-5 лет)  Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  <b>Конструирование</b>  «Старинная крепость»  Продуктивная деятельность:  «Шары и флажки к празднику», «Открытка к празднику»</p>		<p>Спортивный досуг  «Пока мы едины – мы непобедимы»</p>
---------------	--	--	---	--	--

			<b>Спортивная игра</b> «Крепость и защита».		
			<b>Развлечение</b> , посвященное Дню народного единства «Игры разных народов» 5-7 лет (включительно)		
<b>12 ноября – Синичкин день</b>	Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях. Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период.	Беседы: «Зимующие птицы», «Птицы нашего края», «Покормите птиц зимой». Дид. игры: «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Что за птица», «Третий лишний», «Птичье кафе». Пальчиковые игры «Сорока- белобока», «Индюк» Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка», Н.Калинина «Про птиц», З. Александрова «Новая столовая». Лепка «Синичка-невеличка» Физкультминутка «Шустрая синичка», «Будем прыгать и скакать» Участие в муниципальном конкурсе «Птичье кафе»	Наглядная информация «История праздника «Синичкин день»  Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>13 ноября – Всемирный день доброты</b>	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые дела». Формировать у детей положительное отношение ко всем людям и всему окружающему миру. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>Интервью</b> с детьми «Что такое добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой) (гр.№1,4)  <b>Беседа</b> «Добрым быть полезно». Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов» (гр.№1,4)  <b>ООД</b> «Что такое доброта?», «Становимся добрее, становимся умнее» (младшая группа), «Спешите делать добро» (старшая группа)          Пословицы о доброте.          Коррекционно-развивающие игры «Доброе слово» , «Пожелание».  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружба», «Дружная семья»  <b>Физкультурная минутка</b> «Тропинка доброты»          Разучивание песенки «Что такое доброта»  <b>Флешмоб</b> «Передаем объятия друг другу»</p>	<p>Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»          Изготовление памяток и оформление стендов на темы «Уроки общения, игры -мирилки».</p>	<p>Игра «Опиши соседа одним словом»</p>
---------------	---	---	---	---	---

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>27 ноября День матери –</b>	Расширить знания детей о истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	<p><b>Беседы</b> с детьми на темы: «Хочу быть похожей на маму», «Как я помогаю маме дома», о профессии каждой мамы с рассматриванием фотографий. (старший возраст)</p> <p>Дид. игры: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Ласковые фанты»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Мамины руки» М. Родина, «Кукушка» К. Шарова, «Посидим в тишине» Е. Благиной, «А что у вас?» С. Михалков</p> <p><b>Галерея</b> детских рисунков ко Дню матери «Самая красивая мамочка моя»</p>	<p>Консультация для родителей «Материнский фольклор в семейном воспитании» (младшая группа №2,3)</p> <p>Фото-коллаж «Вместе с мамочкой любимой».</p>	Конкурс собирателей пословиц и поговорок о семье, маме.
	<b>Праздник, посвященный Дню матери «Мама – главное слово!»</b>				
	<b>30 ноября – День Государственного герба РФ</b>	Познакомить детей с государственным символом России –гербом. Дать представление о гербе г. Смоленска	<p>Дидактические игры : «Найди знакомый герб», «Собери герб» – Рассматривание альбома «Символика государства».</p>	Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	Исторический час, посвященный 525-летию российского герба «Под знаком орла»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения «Родина» Владимир Натанович Орлов.</li> <li>- Конструирование из строительного материала - изготовление построек «Мой дом».</li> <li>–Презентация «Виртуальная экскурсия по родному городу».</li> </ul>	(С помощью представленных изданий – родители и дети узнают историю, важность и значение государственных символов России).	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1 декабря – Всероссийский день хоккея (группа №1)</b>	<p>Познакомить с хоккеем как отдельным видом спорта, формировать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни; обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов хоккея; воспитывать положительные морально-волевые качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы «Хоккей – любимая национальная игра», «Игровая площадка, инвентарь», «Простейшие правила игры в хоккей»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!».</li> <li>– Презентация «Всероссийский день хоккея».</li> <li>–Эстафета «Передай клюшку».</li> <li>–Просмотр картинок «Зимние виды спорта».</li> </ul>		Консультация «Организация подвижных игр элементами хоккея на прогулке»

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>3 декабря – Международный день инвалидов</b>	Формировать позитивное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать инклюзивную культуру у всех участников образовательных отношений.	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) Тематическая выставка «Возможности ограничены, способности безграничны»	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Консультация: «Социальная поддержка инвалидов»	Акция «Добротой согреем сердца»
	<b>Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра» 3-7 лет (включительно)</b>			Проведение родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!»: час толерантности «Наш мир мы строим вместе»	
	<b>20 декабря – День зеленой елки</b>	Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе. Воспитание природоохранного поведения детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними: привлечение внимания дошкольников и их	<b>Беседы о ели:</b> «Маленькой елочке хорошо в лесу!» <b>Проблемные вопросы:</b> • Что мы знаем об еле? • Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? • Почему у елочки колючие иголки? • Зачем нужны ели? • Что будет, если на свете не станет елей? • Какую роль играет ель в жизни человека? • Как можно помочь сохранить ели?	Участие в районном конкурсе «А у нашей ёлочки зелёные иголки».	Конкурс между группами на самую красиво украшенную ёлочку.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период Новогодних праздников и формирование активной позиции по вопросам защиты окружающей среды.	<p><b>Чтение худ. литературы, загадки</b></p> <p>- Сказки: «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен.).</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Найти сходство и различие», «Угадай, какое дерево?», «С какой ветки детки?», «Логическая елка», «Украсим ёлку», «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку» (пазлы)</p>		
	<b>24 декабря – День варежки или рукавицы</b>	Создание условий для формирования целостной картины мира, познавательных интересов у детей, через совместную познавательно – исследовательскую деятельность. Систематизировать знания детей об одежде и истории появления варежек. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны.	<p>-Знакомство с историей возникновения Варежки «Варежки на Руси и в современной России» с применением мультимедийного оборудования;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Варежка» Гр. №2,3,6</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> составление рассказа-описания «Варежка» по мнемотаблице (гр.№1,4)</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка».Аппликация «Варежки для Снегурочки».</p>	Создание родителями коллекции варежек, перчаток (самодельных)	Мастер-класс изготовление ёлочной игрушки «Варежка из фетра».

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>27 декабря – День спасателя Российской Федерации</b>	<p>Познакомить детей с профессией спасателя. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. Воспитывать положительное отношение к труду</p>	<p>Сюрпризный момент «В гостях у Стобеда». <b>Беседы</b> с разрешением проблемных ситуаций «Как вызвать полицию, скорую помощь? «Что нужно сделать, если...», «Если ты потерялся в городе?», «Если в доме случился пожар». –Ритмическая гимнастика «Спасатели». <b>Дидактические игры</b> «Разрешается -Запрещается». «Спасательный транспорт». –Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». –Конструирование «Постройка спасательной станции».</p>	<p>Анкета для родителей «Безопасность Вашего ребенка».</p>	
	<p><b>Новогодние утренники</b>  «Новый год идет по свету»</p>	<p>Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.</p>	<p>- Развивающая ситуация «Что за праздник Новый год?»; - сюжетно-ролевая игра «Встречаем Деда Мороза»; - дидактическая игра «Собери елочные игрушки»; - подвижные игры «Два Мороза», «Снежинки»; - игра-забава «Заморожу»; - чтение худ. литературы В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку»,</p>	<p>Привлечение к организации и участию в праздниках «Новый год»  Консультация «Безопасность детей в Новогодние праздники и в каникулы»</p>	<p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.</p>

ДЕКАБРЬ			<p>А. Барто «Елка»;          - прослушивание песен про Новый год;          - конструирование «Сани для Деда Мороза»;          -новогодний утренник.</p>		
			<b>Выставка совместно творчества «Однажды в Новый год...»</b>		
	<p>Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»</p>	<p>Формировать позитивное отношение к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.</p>	<p>–Чтение пословиц про Святки и Колядки.          –Экскурсия в музей русского быта «Русская изба».          –Игры «Валенок», «Ведьмины метёлки».          –Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отвори ворота».</p>	<p>Консультация для родителей «Как правильно колядовать на Рождество? Песни-колядки и стихи для колядования».</p>	<p>Гастроли по группам с колядками.</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>9 января –          Всемирный день          снеговика</b></p>	<p>Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности, приобщить их к культуре зимних забав. Познакомить детей с историей образа снеговика. Углубить и систематизировать знания о живой и неживой природе. развивать художественно-эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Краткосрочный проект «День Снеговика»</b>  <b>Утренние беседы:</b> «Кто такой Снеговик?», «История Снеговика».  <b>Чтение:</b> сказка Г. Х. Андерсена «Снеговик», сказка В. Сутеева «Елка», стихотворения о Снеговике.  <b>Рассматривание книг,</b> иллюстраций с изображением Снеговика.</p>	<p>Конкурс на лучшего снеговика, построенного на прогулочном участке группы</p>	

			<p><b>Эксперименты</b> со снегом, водой и льдом</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Собери Снеговика», «Сосчитай снеговиков».</p> <p><b>Художественное творчество</b> в свободной деятельности (лепка, раскрашивание, аппликация, оформление выставки в группе)</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>11 января – День заповедников (группы №1,4)</b></p>	<p>Расширить представления детей старшего дошкольного возраста о природоохранной деятельности человека в рамках родного города, региона, страны и мира. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. - введение в активный словарь дошкольника слов: памятник природы, заповедник, национальный парк;</p>	<p><b>Экологическое путешествие</b> «По заповедным тропинкам» (интерактивные экскурсии в заповедники и национальные парки мира). <b>Виртуальная экскурсия</b> в национальный природный парк «Смоленское поозерье» <b>Экологический час</b> «Заповедная природа» <b>Викторина</b> «Жители национального парка «Смоленское Поозерье» с детьми 4-7 лет (включительно)</p>	<p>Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды</p>	<p>Методический семинар на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»</p>

		- формирование экологической культуры, сознания детей и их родителей.			
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>11 января – Всемирный день «Спасибо»</b>	Познакомить детей со Всемирным днем «спасибо»; - закреплять правила вежливого общения дошкольников со сверстниками и взрослыми; - вспомнить и активизировать в речи «волшебные» слова; - развивать память, речь, умение общаться спокойно, без крика.	-Игровое занятие «Путешествие в страну вежливых слов»; Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (гр. №1,4,7) -сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе»; «Магазин»; Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова». -чтение стихотворений А.Барто «Спасибо», О.Емельяновой «Вежливые слова», В.Данько «Спасибо»; -прослушивание детской песни «Волшебное слово спасибо». Коллективная работа: «Дерево добрых дел и поступков»	Консультация для родителей «Международный День Спасибо учим детей быть благодарными».	

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>21 января – Международный день объятий</b>	Создать условия для формирования у детей желания общаться друг с другом и взрослыми, которые рядом, доброжелательно относиться к ним. Воспитывать толерантные отношения между детьми.	Игровая ситуация «Встречаем друзей». Подвижная игра «Догони и обними!» Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок» (фланелеграф); фотосессия «Обнимашки»		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>	Формировать у дошкольников представления о зимних видах спорта, воспитывать патриотизма к своей Родине, приобщать к здоровому образу жизни.	-Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». - Просмотр мультфильмов «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток». - Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены». –Чтение произведения Н. Носов «На горке». –Подвижные игры «Передай по кругу», «Льдинки». <b>Спортивное развлечение</b> «Веселые старты» с детьми 3-7 лет (включительно)	День семейного отдыха Гонки на санках «Кабы не было зимы!!!»	Семинар – практикум для педагогов «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»
	<b>17 февраля – День спонтанного проявления доброты</b>	Формирование социально-нравственных основ у дошкольников; формирование позитивных межличностных отношений	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи. Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто У нас хороший, кто у нас		Создание картотеки стихов, пословиц и поговорок о доброте.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		со взрослыми и сверстниками.	пригожий». Беседы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Оформление фотоальбома «Наши добрые дела».	Участие в создании фотоальбома «Наши добрые дела».	
	<b>21 февраля – Всемирный день родного языка</b>	Дать понятие, что такое родной язык и почему его так называют; - расширять знания детей о культуре и языке русского народа; - способствовать повышению интереса к родному языку; - воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою Родину.	Посещение мини-музея «Светлая горница» Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» и др.. Беседы: «Чем богат родной язык». Словесные игры «Слова - друзья», «Скажи наоборот». Игры-драматизации по русским народным сказкам. «Мультпарад по народным сказкам» (все возрастные группы) Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	Анкетирование «Народные традиции в вашей семье»  Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Деловая игра с педагогами «Родной язык – наше богатство»  Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка»
	<b>21 февраля – Всемирный день экскурсовода</b>	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессией – экскурсовода,	Проект «Школа маленького экскурсовода» Беседы, рассматривание картин о профессии		

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>(гр. №1,4)</b>	особенностями работы и основными направлениями. Обучить детей основам профессии экскурсовода для участия в совместной с педагогами работе в мини - музеях ДОУ. Воспитывать у детей культуру поведения в музеях.	экскурсовода, правилах поведения в общественных местах. Д/и «Экскурсовод», «Путешествие в прошлое»; Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по группе».	автобусные и пешие экскурсии по городу для расширения кругозора и обогащения словаря;	
	<b>Клуб выходного дня: экскурсия в музей сказки, автобусные и пешие экскурсии по городу</b>				
	<b>23 февраля – День защитника Отечества</b>	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Познавательная-исследовательская деятельность. -Рассматривание альбома «Мужские профессии», «Я и мой папа» –Просмотр презентации «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе». - - Физминутка «Солдаты» – Коммуникативная игра «Мы - защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники». Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы» (мл.гр) –Изготовление открыток «подарок папе». Сюжетно-ролевые игры «Лётчики», «Моряки»	Спортивные соревнования с папами «Мой папа самый сильный».  Психологическая акция «Любимый папа»	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.

			- Подвижные игры «Переправа», «Меткий снайпер».		
			<b>Праздник: музыкальный досуг «Мы – солдаты»</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>27 февраля – Всемирный день полярного медведя</b>		<p>Комплекс утренней гимнастики «Наши соседи – белые медведи» (автор Симакова Е.А.) – все возрастные группы</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии на тему: «Белый медведь», «Северный полюс»; беседа о полярном медведе, интересные факты о белом медведе (старший дошкольный возраст)</p> <p>Блоки Дьенеша «Медвежонок», Палочки Кюизенера «Северное сияние»;</p> <p>– Оформление сенсорной коробки «Арктика».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом;</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок о белом медведе;</p> <p>Совместная изобразительная деятельность педагога и детей с элементами аппликации: «Белые медведи</p>	<p>Информационный листок «Тематический день в группе»: листовка «27 февраля – Международный день полярного медведя», «Почитайте детям»</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей: конкурс поделок, рисунков, эко-листовок по одноименной теме.</p>	

			на Северном полюсе»		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Масленица с 20-26 февраля</b>	Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Заложить элементарные представления из области живой природы, истории традиционных семейных ценностях.	Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси» Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». Фольклорный досуг «Масленичные посиделки» в музее русского быта «Русская изба»: «Масленечный блин – ясно солнышко».	Мастер-класс с родителями «Куклы – самокрутки»  Коллективное изготовление куклы –Масленицы	«Блинное царство» (выпечка блинов по различным рецептам, с различными начинками)
			<b>Фольклорный праздник «Мы зиму провожаем и весну встречаем!» с детьми 3-7 лет (включительно)</b>		
	<b>3 марта– 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского</b>	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского, познакомить детей с творчеством К. Д. Ушинского;	-Чтение произведений К.Д. Ушинского и просмотр иллюстраций к ним. -Игра -драматизация сказки К.Д. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется». –Просмотр презентации «По страницам книг К.Д. Ушинского».	Родительское собрание на тему «Советы великих педагогов. К.Д. Ушинский» о целесообразности использования в воспитании детей методических приемов, изложенных в произведениях К.Д.	Презентация «Жизнь и творчество К.Д. Ушинского».

				Ушинского	
<b>МАРТ</b>	<b>8 марта – Международный женский день</b>		<p>Чтение и заучивание наизусть стихов о маме: «Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам»;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Помощники»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мама на работе», «В гостях у бабушки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» - Физкультминутка «Мамины помощницы».</p> <p>Ручной труд: изготовление подарков мамам, бабушкам.</p>	Картинная галерея «Мама – солнышко мое».	Устный журнал Тема: “Женщины – новаторы” Цель: Познакомить с великими достижениями женщин – новаторов, ставших примером для многих поколений, навсегда изменивших образ и жизнь современных людей.
	<b>Праздник «8 Марта» с детьми 3-7 лет (включительно)</b>				
	<b>21 марта – Всемирный день поэзии</b>	Познакомить детей с творчеством известных поэтов. Воспитывать любовь к поэзии.	<p>-Чтение стихотворений и просмотр иллюстраций к ним С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского.</p> <p>–Просмотр презентации «В мире поэзии».</p>	Папка-передвижка "Всемирный день поэзии".	

<b>МАРТ</b>	<p style="text-align: center;"><b>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</b></p> <p style="text-align: center;"><b>старший дошкольный возраст</b></p>	<p>Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, формировать активную позицию в природоохранной деятельности.</p>	<p><b>Беседы</b> «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления»; <b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Тонет – не - тонет», «Вода - жидкая», «Что растворяется в воде», «Вода не имеет формы», «Пар - это тоже вода», «Лед - твердая вода», «Лед легче воды», «Горячая - холодная»; <b>Дидактические игры:</b> «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода? », «Где спряталась вода? »,</p>	<p>Консультация: «Игры с водой»</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>22 марта – Сороки или жаворонки</b></p>	<p>Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с</p>	<p>Разучивание музыкальных и литературных произведений с детьми; Чтение закличек про весну. Народные приметы про птиц.</p>	<p>Мастер-класс «Лепим из соленого теста жаворонка».</p> <p>Совместное чаепитие с выпечкой «жаворонки».</p>	

		<p>календарным праздником «Сороки»; приобщение дошкольников к народным традициям России через использование произведений народного музыкального фольклора.</p>	<p>Народные игры: «Гори гори ясно», «Ручеёк», «Золотые ворота».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышки», «Сова», «День-ночь» «Скворцы летят» «Грачи и автомобиль»</p> <p>Изготовление жаворонков из соленого теста.</p>		
<b>МАРТ</b>	<b>27 марта – Всемирный день театра</b>	<p>Формировать у детей интерес к театру и театрализованной деятельности, развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности</p>	<p><b>Беседы-рассуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Что мы знаем о театре»</li> <li>•«Кто в театре самый главный»</li> </ul> <p><b>Литературные чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Квартет» А.Барто</li> <li>•«Детский театр» Н.Соколова</li> <li>•«В театре для детей» С.Маршак</li> <li>•«В театре» А.Барто</li> <li>•«Волшебный мир-театр» Т.Григорьева</li> <li>•«В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Угадай, что есть в театре»</li> <li>•«Театральные профессии»</li> </ul>	<p>Оформление стенда «Театр и дети»</p> <p>мастер-класс «Кукла для домашнего театра»</p>	<p>Обновление содержания предметно-развивающей среды в театральных уголках</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1 апреля – Международный день птиц</b>	<p>Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Такие разные птицы», «Перелетные птицы», «Вся правда о птицах». Д/И «Посчитай птиц», «Что это за птица?», «Собери птичку». Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Ласточка»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка»; «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В.Бианки; Заучивание стихотворения А.Плещеев «Сельская песенка» с помощью мнемотаблицы; (гр.№1,4,7) Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»; Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птичка и птенчики»; Продуктивная деятельность детей по раскрашиванию изображения птиц. - Акция «Птицы – наши друзья!»</p>	<p>Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).</p>	
---------------	---	--	---	---	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>1 апреля – День смеха</b></p>	<p>Развитие чувства юмора у детей. Поддерживать положительный микроклимат в детском коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Потешный фольклор «Шутки шутить-людей смешить».</li> <li>-Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун».</li> <li>- Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку».</li> <li>– Дидактическая игра «Эмоции», «Театр настроений».</li> <li>- Игры-забавы с воздушными шариками.</li> <li>– Рассматривание репродукций картин, фотографий с изображением эмоций человека.</li> <li>- Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</li> <li>- Конструирование «Арена цирка».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Девочка в цирке».</li> </ul>		
---------------	---	---	--	--	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>7 апреля – Праздник Всемирный день здоровья</b>	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	<p><b>Неделя здоровья с детьми 3-7 лет (включительно)</b> Профилактические гимнастики (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» Воздушное контрастное закаливание, босоножье Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». Водные процедуры «Водичка, водичка, умой моё личико». Настольно-печатная игра «Собери физкультурный инвентарь». –Рисование «Витамины для здоровья». Игровой досуг «Я здоровым быть хочу».</p>	<p>Совместный проект «Моя семья за здоровый образ жизни».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья.</p> <p>Консультация для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка».</p>	<p>Флешмоб «Подзарядка», Спортивное мероприятие с педагогами «День здоровья педагогов».</p> <p>выставка методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья</p>
			<p><b>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья» с детьми 3-7 лет (включительно)</b></p>		

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>12 апреля – День космонавтики</b>	<p>Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей, беседы о нашем земляке – первом космонавте планеты – Ю. А. Гагарине.</p>	<p>Краткосрочный проект по теме: «Покорители космоса», «Наш дом – Земля» с детьми 5-7 лет (включительно) Ситуации общения: цикл «Астрономия для умных детей»; - Просмотр презентации «Наш земляк- Юрий Гагарин». Рассматривание книг, альбомов, открыток о космосе. Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»; – Конструирование «Строим космическую станцию». Ручной труд, моделирование: «Ракета», «Солнечная система», «Солнечные часы», «Космодром», «Космонавт» (оригами), «Летательные аппараты»; - Пальчиковая гимнастика «Космонавт». - Раскраски на тему «Космос». Чтение художественной литературы: «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы</p>	<p>Реализация краткосрочных детско-родительских проектов: «Покорители космоса», «Наш дом – Земля»  Конкурс технических поделок «Космические аппараты» с детьми и родителями 4-7 лет (включительно)  Рекомендовать родителям организовать посещение планетария.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
---------------	--	--	---	--	---

<b>АПРЕЛЬ</b>			о Ю.Гагарине), «Звездочет и обезьянка Микки» (сказка Т.А. Шорыгина), «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А. Гагарина), «О чем рассказал телескоп» - Театрализованное развлечение «Волшебное путешествие в космос».		
	<b>16 апреля – Пасха</b>	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	-Фольклорный досуг «Великий праздник - Светлая Пасха". - Рассматривание иллюстраций «Пасха», «Вербное воскресенье». –Лепка «Пасхальное яйцо». –Сюжетно-ролевая игра «Мы печём куличи». –Конструирование «Чудо-крестики». –Пасхальные игры «Кручение яиц», «Битьё яиц». - Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря».	Выставка поделок совместно с детьми «С кистью и краской готовимся к Пасхе».  Подготовка к чаепитию «Угощение на пасху».  Консультация для родителей «Готовимся к Пасхе. Творим вместе с детьми».	Мастер-класс для педагогов народные промыслы на тему «Пасхальная сказка».  Участие в конкурсе «Пасхальный сувенир».
	<b>18 апреля – Всемирный день памятников и исторических мест</b>	Использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.	Виртуальные экскурсии «Историко-архитектурный облик Смоленска»,	Автобусная экскурсия по городу «Исторический Смоленск»	Дискуссионный клуб «Проблемы сохранения исторического и культурного наследия»

<b>АПРЕЛЬ</b>		Воспитание патриотических чувств и формирование уважительного отношения к культурным традициям и историческому прошлому, малой Родины и России. бережного отношения к культурным ценностям;	«Исторические места города», «Памятники — свидетели доблести разных поколений». Книжно-иллюстративные выставки «Живая связь времён», «Пусть свято хранит их память гранит», «Подвигам, доблести — честь, слава, память».		
	<b>18 апреля – День работников скорой помощи</b>	Формировать представление о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание).	-Сюрпризный момент «У Карлсона болит голова». -Сюжетно-ролевые игры, социальные истории «На приёме у врача», «Больница».  –Игра постановка «Вызов скорой помощи».  - Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла». –Дидактическая игра «Витаминная семья». - Аппликация «Скорая помощь». –Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» серия «Будьте здоровы!».	Совместно с детьми оформление витаминной книги «Витаминные загадки».  Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».	Мастер-класс для педагогов «Азбука первой помощи».

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>22 апреля – Международный день Земли</b>	<p>Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.</p>	<p>Ситуативные разговоры: Как мы вместе отдыхали? Как вы помогаете планете Земля? «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» (Игра «Хорошо – плохо») Общение «Мы - друзья природы».</p> <p>Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p> <p>Конкурс «Лучший огород на окне»</p> <p>Чтение художественной литературы: С Маршак «Весенняя песенка» М. Сырова «Подснежник» Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» К. Ушинский « Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», С. Погореловский «Апрельский дождик» А. Прокофьев « Березка», В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо»</p>	<p>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»</p>	<p>Консультация «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»</p>
---------------	---	---	---	---	---

			Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».		
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>23 апреля – Всемирный день книги</b>	Прививать любовь к книге, научить бережному отношению к книгам, познакомить с происхождением книг, формировать интерес к чтению, активизировать и обобщить знания детей о книгах и сказочных героях, воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.	<p>-Чтение любимых книг и просмотр иллюстраций к ним.</p> <p>–Чтение пословиц о книге.</p> <p>- Ручной труд «Чудесная закладка».</p> <p>- Эксперименты с бумагой «Невидимые чернила».</p> <p>–Просмотр презентации «Как книга в гости к нам пришла».</p> <p>–Логоритмическая игра «Книга».</p> <p>–Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Выставка детского творчества «Персонаж любимой сказки».</p>	Совместно с детьми изготовление книжки «Моя первая книжка-самоделка».	
<b>МАЙ</b>	<b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b>	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Чтение художественной литературы дошкольникам Детско-взрослый проект «Профессии моих родителей» с детьми 4-7 лет (включительно) Конкурс чтецов «Профессии моих родителей»	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и сотрудников ДОУ на прогулочных площадках ДОУ)	Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»

<b>МАЙ</b>	<b>Всемирный день Солнца – 3 мая</b>	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим, правильное отношение к поведению на солнце к правилам безопасности.</p>	<p>Рассказывание сказки «У солнышка в гостях»;</p> <p>кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»;</p> <p>подвижная игра «Солнышко и дождик»,</p> <p>дидактическая игра «Кого разбудило солнышко»,</p> <p>упражнение «Выложи лучики к солнышку»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Буклет «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»</p>	
	<b>День Победы – 9 мая</b>	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>«Юные герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» (гр.№1,4) рассматривание иллюстраций на военную тематику;</p>	<p>Размещение информации в приемной групп «Кто подарил нам этот мир!»</p> <p>Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны» с детьми 3-7 лет (включительно)</p>	<p>Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».</p> <p>Социальная акция «Окна Победы».</p>

			<p><b>Вечер военных песен</b> «Песни, с которыми мы победили»;</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> «Героям Победы – спасибо!»(гр.№1,4)</p> <p><b>Акция</b> «Подарок ветерану». (все возрастные группы)</p>		
			<p><b>Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню Победы «Песни, с которыми мы победили» с детьми 4-7 лет (включительно) гр.№1,4</b></p>		
			<p><b>Социальная акция «Бессмертный полк»</b></p>		
<b>МАЙ</b>	<p><b>15 мая – Международный день семьи</b></p>	<p>Расширить представления дошкольников о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.</p>	<p>Краткосрочный детский проект по теме «Моя семья» с детьми 5-7 лет (включительно)</p> <p>Чтение стихотворения Я. Акима " Родня".</p> <p>Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья."</p> <p><b>Кукольный спектакль</b> «Сказка, живущая в семье»</p> <p>Акция «Подари ромашку - символ любви и верности»</p>	<p>Стенгазета «Моя семья – моя крепость»</p>	
	<p><b>18 мая – Международный день музеев</b></p>	<p>формировать у старших дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев, их разновидностях;</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое музей», «Что такое коллекция», «Правила поведения в музее».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи</p>	<p>Экскурсия в музей города</p> <p>Презентация собственных коллекций родителями</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

		развивать познавательный интерес и коммуникативную компетентность через новые формы работы; воспитывать интерес к музейной культуре.	мира» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Я поведу тебя в музей». Сюжетно-ролевая игра: «Музей». Выставка фотокартин «Музеи России».		общесадовских, с привлечением родителей.
<b>МАЙ</b>	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры гр.№1,4</b>	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	
	<b>25 мая – День полотенца</b>	Развивать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.	-Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». –Просмотр мультфильмов «Фиксики» серия «Микробы», «Маша и Медведь» серия «Чистота-залог здоровья». - Экскурсия в прачечную.	Памятка для родителей «Детское полотенце: правила выбор».	

		формировать культурно-гигиенические навыки у детей с особыми образовательными потребностями через использование художественной литературы в разных видах деятельности.	Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом». – Дидактические игры «Что нужно для стирки», «У кого полотенце длиннее». – Сюжетно-ролевая игра «Постираем полотенца».		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	-Музыкальный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Каждый ребёнок имеет право». – Чтение произведений «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».	Консультация для родителей «Что мы знаем о празднике «День защиты детей».  Оформление информационного стенда для родителей о безопасности детей в летний период	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
			Совместный конкурс рисунков на асфальте родителей с детьми «Пусть серое станет цветным»		
	2 июня – День здорового питания	создание осознанной у детей и родителей потребности придерживаться здорового питания.	-Дидактические игры «Сложи картинку» (овощи), «Покорми зайчика морковкой», «Сварим витаминный компот»; – Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита».	Создание альбома «Семейные рецепты здорового питания».  Буклет «Питание дошкольников».	

<b>ИЮНЬ</b>			<p><b>Беседа:</b> «Витамины всем нужны, витамины всем важны»;</p> <p><b>Обучающая игра</b> «Витаминки растут на грядке, витаминки растут на ветке».</p> <p><b>Показ театра</b> «Почему помидор стал красным».</p> <p><b>Хороводные игры</b> «В огород мы пойдем», «Мы корзиночки несем»</p>		
	<p><b>6 июня – Пушкинский день России</b></p> <p><b>День русского языка</b></p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову, устойчивую потребность в общении со сказкой;</p> <p>воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</p>	<p>-Литературный час по творчеству А. С. Пушкина.</p> <p>–Просмотр презентации «Творчество А.С. Пушкина».</p> <p>– Рисование «Персонаж любимой сказки».</p> <p>Просмотр мультфильмов-экранизаций сказок А.С. Пушкина</p>	<p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
	<p><b>8 июня – Всемирный день океанов</b></p>	<p>Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель Земли может сделать для их сохранения.</p>	<p><b>Беседы</b> на тему: «Океаны», «Живые организмы Мирового океана»;</p> <p>Презентация «Удивительный мир морей и океанов»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», фотографий</p>	<p>Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»;</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<b>ИЮНЬ</b>		<p>Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира; обогащать речь детей;</p> <p>- формировать бережное отношение к природе;</p>	<p>с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина»</p> <p><b>Экспериментально-исследовательская деятельность:</b></p> <p>«Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы»; Разрезные картинки «Морские рыбы»; Настольная игра «Найди такую же рыбку».</p>		
	<p><b>9 июня – Международный день друзей</b></p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга».</p> <p>Упражнение «Подари улыбку другу».</p> <p>Чтение произведений С. Михалкова «Песенка друзей», «Бременские музыканты» братья Гримм.</p> <p>Прослушивание песни «У друзей нет выходных» Барбарики.</p>		

<b>ИЮНЬ</b>			<p>– Коммуникативная игра «Давайте никогда не ссориться!».</p> <p>- Игра-ситуация «Вручи подарок другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>		
	<b>День России – 12 июня</b>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>–Дидактическая игра «Восстанови флаг».</p> <p>–Прослушивание гимна.</p> <p>–Чтение пословиц о Родине.</p> <p>–Просмотр альбома «Символика России».</p> <p>–Аппликация «Флаг России»</p> <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Консультация для родителей «Наша Родина – Россия».</p>	<p>Флешмоб «Я люблю Россию!»</p>
<b>Праздник «Мы-россияне!».</b>					

<b>ИЮНЬ</b>	<b>19 июня – Всемирный день детского футбола</b>	Обучить детей элементам спортивной игры-футбол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр иллюстраций, альбомов «Летние виды спорта. Футбол».</li> <li>- Просмотр презентации «История возникновения футбольного мяча».</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия футбол, «Футбольный матч», "Экскурсия на стадион".</li> <li>– Конструирование Блоки Дьениша «Построй футбольное поле».</li> <li>–Экспериментирование «Мяч не тонет, почему?».</li> <li>- Эстафеты с мячом.</li> </ul>	<p>Консультация для родителей «История возникновения футбола».</p> <p>Игра между детьми в футбол с привлечением пап.</p>	
	<b>День памяти и скорби – 22 июня гр. №1,4</b>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Оформление уголка «Боевой славы».</p> <p>Подборка вместе с детьми исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.</p>	Акция «Свеча памяти».

<b>ИЮНЬ</b>	<b>23 июня – День балалайки</b>	Воспитывать у детей интерес к русской культуре, народной музыке и играм. Приобщить детей к русскому народному фольклорному творчеству через знакомство детей с русскими народными инструментами и сказками.	-Прослушивание русской народной песни «Барыня». –Прослушивание русских народных частушек. –Музыкальная игра «Узнай балалайку». –Игры на русских народных инструментах (балалайка, трещётка, ложки, ксилофон, дудка).	Мастер-класс декорирование заготовок балалаек техникой «декупаж»	Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>3 июля - Международный день Днепра</b>	Познакомить детей с достопримечательностью Смоленска рекой Днепр.	-Просмотр иллюстраций с изображением видов реки Днепр. –Просмотр презентации «Днепр-интересные факты». –Просмотр альбома «Какая рыба водится в Днепре». – Чтение произведения <a href="#">Т. Домаренок</a> «Сказка о Днепре».		
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>8 июля – День семьи, любви и верности</b>	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». -Игровой досуг «Я и моя семья». –Чтение сказки сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Выставка рисунков «Счастливый день в моей семье». Оформление стенда «Выходной день нашей семьи». «Волшебство маминых рук» - дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с	

		сформировать духовные и нравственные качества	–Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	детьми.	
			<b>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</b>		
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>9 июня – День российской почты</b>	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда.	–Просмотр альбома «Почта России». –Конструирование «Посылка». – Конструирование из бумаги «Конверт». – Чтение С. Маршак «Почта». –Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс письмо». –Игра-эстафета «Кто быстрее доставит письмо». –Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик-почтовик».	Акция «Отправим письмо бабушке» (проявить внимание к старшему поколению).	
	<b>30 июля – Международный день дружбы</b>	Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения	-Утро радостных встреч «Давайте никогда не ссорится». Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для	Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	Консультация для педагогов «Воспитание дружеских отношений между детьми».

		правил общения со сверстниками и взрослыми.	чего нужны друзья». - Рисование «Я и мои друзья». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» ситуация покупка игры для друга. Конструирование «Строим дом дружбы». – Прослушивание песни «Вместе весело шагать по просторам!».		
<b>АВГУСТ</b>	<b>5 августа – Международный день светофора</b>	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». - Подвижные игры «Стоп, машина!», «Три сигнала светофора». Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Азбука безопасности», «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс «Страна Светофория» (изготовление коммуникативных брелоков по ПДД) Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	
	<b>12 августа (2-я суббота) – День физкультурника</b>	Закреплять физические умения и навыки полученные ранее.	-Просмотр иллюстраций «Летние виды спорта», Гимнастика для детей 3-5 лет «Путешествие по тропинкам здоровья»	Памятка для родителей «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».	Спортивный праздник для педагогов «Весёлые старты».

			<p>«Летние виды спорта».</p> <p>–Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто выше».</p> <p>Спортивная эстафета для детей 5-7 лет</p> <p>«Летом весело играем и здоровье сохраняем».</p> <p>-Спортивные эстафеты «Скакуны», «Снайпер».</p>		
АВГУСТ	<p><b>День строителя – 2-е воскресенье</b></p>	<p>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</p> <p>отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p>	<p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p>

<b>АВГУСТ</b>	<b>20 августа – День рождения Чебурашки</b>	<p>Познакомить детей с традицией празднования Дня рождения Чебурашки; Воспитывать желание знакомиться с новыми произведениями, делать добрые дела. Способствовать развитию положительных эмоций у детей.</p>	<p>- Чтение произведений Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». –Танец под песню «Каравай». – Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже». –Аппликация «Открытка для Чебурашки».</p>	<p>Рекомендовать родителям посмотреть мультфильмы про Чебурашку.</p>	
<b>АВГУСТ</b>	<b>22 августа – День государственного флага РФ</b>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Подвижная игра «Передай флажок»</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p>	

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг».</p> <p>Познавательная игра «Это наш дом, это наша Россия» (Россия, ее быт, культура, обряды).</p>		
--	--	--	---	--	--

### **3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

#### **Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

**Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:**

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;

- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы;

изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

### **Организация образовательной деятельности по Программе** **Примерное тематическое планирование в младшей средней группах**

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	<b>Мы живем в Смоленске.</b>	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе. Педагог говорит детям, что саратовцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».
2	<b>Улицы родного города. День города</b>	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя - название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин. Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют. Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по близлежащей улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?

3	<b>Транспорт родного города.</b>	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	<b>Растительный мир Смоленской области.</b>	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережные отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	<b>Животный мир Смоленской области.</b>	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков города
6	<b>Здания нашего города</b>	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	<b>Глиняная игрушка-свистулька «Смоленская птаха»</b>	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расста-	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Украсть силуэт игрушки штампами («точка» – ватная палочка, «круг» - трубочка).

		вить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	
8	<b>Жители Смоленского края</b>	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	<b>Символика народных украшений Смоленского края</b>	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедние «Гнездово»
10	<b>Наша Родина – Россия.</b>	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

### Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.)	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».

	Наиболее известные памятники.		
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

#### Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.).	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».

	Наиболее известные памятники.		
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы»

### Научная, методическая и научно-популярная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алфимов Е.П. Зодчий Федор Конь / Е.П. Алфимов. – Смоленск: Свиток, 2013. – 248 с.
3. Альбом. Михаил Иванович Глинка. – М.: Музыка, 1987. – 176 с.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
5. Болотова С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Болотова. – Смоленск, 2007 – 207 с.
6. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. – 38 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
8. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский / В.М. Гавриленков. – М.: Московский рабочий, 1989. – 144 с.
9. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. – Смоленск, 1982. – 8 с.
10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения 14.04.2023)
11. Журавлева Л.С. Княгиня Мария Тенишева / Л.С. Журавлева. – Смоленск: ТОО «Полиграмма»; Минск: ООО «Алфавит», 1994. – 318 с.

12. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 208 с.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения 14.04.2023)
14. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
15. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. – Смоленск: СОИУУ, 1997. – 144 с.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
17. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия : Авторский учебник). – URL: [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690) (дата обращения 14.04.2023)
18. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головкова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 44 с.
19. Край наш Смоленский / Ред. Н. Султанова. – М.: Московский рабочий, 1977. – 152 с.
20. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997. – 294 с.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978> (дата обращения 14.04.2023)
22. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н.Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132–138.

23. Кудрявцев В.Т. Культуросообразное образование: концептуальные основания / В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 4–64.
24. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003. – 320 с.
25. Курзов Г.А. О крепости старой... / Г.А. Курзов. – Смоленск: Библиотека журналы «Годы», 2003. – 80 с.
26. Лихачев Д.С. Русская культура: Сб. / Сост. Л.Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000.
27. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. –М.: Планета, 1988.
28. Максимов Е.В. Смоленск: страницы героической защиты и освобождения города 1941-1943 / Е.В. Максимов. – М.: Политиздат, 1990. – 240 с.
29. Модестов Ф.З. Смоленская крепость / Ф.З. Модестов. – Смоленск, 2003. – 144 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
31. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988. – 95 с.
32. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. –Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991. –76 с.
33. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. –Смоленск: Свиток, 2003. –37 с.
34. Недаром был любим. Земляки о Юрии Алексеевиче Гагарине / Сост. С. Казаков. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1991. – 160 с.
35. Никифорова В. Смоленская крепость / В. Никифорова. – Смоленск: Кантилена: Русь, 2005. – 16 с.
36. Ожерелье всея Руси...: Смоленской крепостной стене 400 лет. – Смоленск: Русич, 2002. – 18 с.
37. Орловский И.И. Смоленск и его стены / И.И. Орловский. – Смоленск, 1902. – 218 с.
38. Орловский И.И. Смоленск и его стены: краткая история Смоленска и его крепости / И.И. Орловский. – 4-е изд. – Смоленск: Свиток, 2002. – 62 с.
39. Пастухова З.И. По Смоленщине. –М., 1985. –159 с.
40. Перлин Б.Н. Крепостная стена / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Универсум, 2000. – 36 с.
41. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Смядынь, 2002. – 182 с.

42. Программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина». –Смоленск, 2010. –64 с.
43. Ражнев Г.В. Герб Смоленска / Г.В. Ражнев. –Смоленск, 1993. –240 с.
44. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». –Смоленск: СОИУУ, 2000. –23 с.
45. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. –Смоленск: Смядынь, 1991. –175 с.
46. Смоленск. Краткая энциклопедия / Под редакцией Д.И. Будаева. – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
47. Смоленская крепость. – Смоленск: Свиток, 2009. – 32 с.
48. Смоляне. – Москва: Современник, 1980. – 532 с.
49. Сторона приднепровская. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1988. – 239 с.
50. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленской области / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2005. – 208 с.
51. Тюрина Т.В. От истоков к возрождению смоленской игрушки /Т.В. Тюрина. – Смоленск, 2013. –85 с.
52. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

#### **Интернет-ресурсы**

53. Красная книга Смоленской области [сайт]. – URL: <http://www.redbook67.ru/> (дата обращения 14.04.2023)
54. Смоленские «Украсы» [Электронный ресурс] // Перуница [сайт].. – URL: <http://www.perunica.ru/tradicii/1623-smolenskie-ukrasy.htm> (дата обращения 14.04.2023)
55. Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский\\_кремль](http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль) (дата обращения: 14.04.2023)
56. Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
57. Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)
58. Смоленская крепостная стена 1602-2002 [сайт]. – URL: <http://smolkrep.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Минтруда и социального развития РФ от 27.08.2019 №585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### Перечень литературных источников

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013. 6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991. 8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985. 347
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003. 10. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
8. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
10. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014. 136
11. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
12. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18. 16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
13. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
14. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.

15. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
16. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
17. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
18. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985. 348
19. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
21. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
22. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
23. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
24. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016. 137

### **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами от трёх до семи лет (включительно) и социальную адаптацию детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Цель реализации Программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и содержит Программу коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность включает дефектологическую, логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей с РАС, коррекцию двигательной патологии и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей с РАС и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);

самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

**Перечень образовательных программ, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

МБДОУ «Детский сад №3» реализует различные программы:

Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой;

Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой) Дополнительные программы:

– Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №3» является Программа воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и

нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС.**

Одним из важных направлений в психолого-педагогической деятельности является работа с семьями (родителями) детей с РАС.

Работе с родителями (законными представителями) детей с РАС неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Принципы работы с родителями (законными представителями)**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

#### **Направления работы:**

- Диагностико-аналитическое;
- Просветительское;
- Консультационное;
- Совместная деятельность.
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с РАС;
- Поддержка и повышение социального статуса семей;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### ***Проведение мониторинговых исследований:***

- анкетирование, интервьюирование, беседа

##### ***Участие в управлении ДОУ:***

- участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

***Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:***

- наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей);
- консультации, семинары, круглые столы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;

***Участие в образовательном процессе ДОУ:***

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- участие в творческих выставках;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

**<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2vrimvuds433481948>**

## **МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При реализации АОП ДО для детей с РАС проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей Мониторинг проводится 2 раза в год (НГ – начало года, КГ – конец года)

### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;**
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;**
- 3 балла - соответствует возрасту;**
- 3 балла – высокий.**

**Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20 -20 учебный год**

Группа \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ**

**Образовательная область социально – коммуникативное развитие**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																							
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>																									
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1	Реагирует на собственное имя																								
2	Узнает и показывает себя и членов семьи на фотографии																								
3	Ориентируется в помещении группы, на участке																								
<b>Игровые навыки и умения</b>																									



0 баллов- все действия выполняются взрослым  
 1 балл- возможно совместное выполнение  
 2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение  
 3 балла- регулярное самостоятельное выполнение

0- 5 баллов соответствует очень низкому уровню  
 6 - 11 баллов соответствует низкому уровню  
 12-18 баллов соответствует среднему уровню  
 19 -24 баллов соответствует высокому уровню

**Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20 -20 учебный год**

Группа № \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ**

**Образовательная область познавательное развитие**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося															
<b>Сенсорное развитие</b>																	
1	Выполняет упражнения с дидактическим материалом																
2	Выделяет отдельные предметы из общего фона																







Критерии оценки в баллах:

0 баллов- все действия выполняются взрослым

0-4 баллов соответствует очень низкому уровню

1 балл- возможно совместное выполнение

5-10 баллов соответствует низкому уровню

2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение

11-16 баллов соответствует среднему уровню

3 балла- регулярное самостоятельное выполнение

17-21 баллов соответствует высокому уровню

**Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

Группа № \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ**

**Образовательная область физическое развитие**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																			
1	Выполняет упражнения по инструкции, по показу																				
2	Стоит на одной ноге																				
3	Бросает и ловит мяч																				
4	Прыгает на двух ногах																				
5	Принимает участие в подвижных играх																				



		Понимание обращенной речи.																							
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
1	Показывает картинку - предмет																								
2	Показывает картинку - действие																								
3	Выражает желание, просьбу жестом или словом																								
4	Выполняет действия по словесной инструкции																								
5	Понимает название предметов обихода																								
6	Различает игрушки,																								



2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение

3 балла- регулярное самостоятельное выполнение

12-18 баллов соответствует среднему уровню

19-24 баллов соответствует высокому уровню