

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 3»
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
_____ Е.И. Чепельникова

Приказ от «01» сентября 2023 г № 24 -од

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №4
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ДЦП)
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатели I квалификационной категории
Пескова Светлана Анатольевна
Скугарева Ирина Владимировна
Старший воспитатель
Алейникова Ольга Анатольевна

СМОЛЕНСК

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
a	Система мониторинга динамики развития детей	21
1.3.	Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	22
	- цели и задачи	23
	- принципы и подходы	23
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	24
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	26
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с УО	43
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	44
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.2.3.	Способы поддержки детской инициативы	52
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	61-76
2.5.	Рабочая программа воспитания	76
2.5.1.	Целевой раздел	76-85

2.5.2.	Содержательный раздел	85-91
2.5.3.	Организационный раздел	91-95
2.6.	Содержательный раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	95
2.6. 1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	95
2.6.2.	Содержание работы по региональной программе «Край Смоленский»	100
3.	Организационный раздел	107
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	110
3.3.	Гибкий режим и распорядок дня	113
3.4.	Учебный план и организация образовательной деятельности;	115
3.5.	Календарно-тематическое планирование	119
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	134
3.7.	Календарный план воспитательной работы	135
3.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	194
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик	197
	Список литературы	200
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	202
	Приложение №1 Карты оценки эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ	209

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитателя группы № 4 «Золотой ключик» компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности педагога и направленным на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Актуальность и необходимость разработки рабочей программы обосновывается потребностью психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей-инвалидов с НОДА (ДЦП) и оказания консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями на региональном уровне.

Необходимо обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с НОДА (ДЦП) и оказание помощи детям этой категории в освоении специальной и общеобразовательной программы дошкольного образования на доступном их здоровью и развитию уровне.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в рамках специальной коррекционной программы, их социальную адаптацию как в стенах дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специфических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, разработки индивидуальной образовательной траектории.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах будущей профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-7 лет (включительно), (группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад № 3».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. (соответствует п.5.1. ФАОП ДО)

Содержательный раздел Программы включает описание

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы).
(соответствует п.5.2. ФАОП ДО)

В соответствии с п. 5.2.1. ФАОП ДО Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).

п.5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Срок реализации Рабочей программы для детей с НОДА: 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы (соответствует п.п.10.1-10.2 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Специфические принципы формирования программы для детей с НОДА

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (соответствует п.10.3.4. ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно

связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группу компенсирующей направленности №4 «Золотой ключик» посещают 10 детей с НОДА (ДЦП) от 4 до 7 лет (включительно) с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития двигательных, зрительных и слуховых функций: из них - 3 ребенка 4-5 лет, 1 ребенок 5-6 лет, 6 детей 6-7 лет. Все дети имеют IV группу инвалидности. В группе 6 мальчиков, 5 девочек.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

		2023-2024 уч. год
	Количество детей	10
Особенности семьи	Полные семьи	7
	Одинокие	1
	В разводе	1
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	0
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	8
	Живут с родителями	0
	снимают	1
Образование	высшее	10
	н/высшее	0
	среднее	3
	с/спец.	3
	н/среднее	0

Социальный состав	интеллигенция	3
	рабочие	9
	служащие	6
	домохозяйки	1

Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя (0 чел.);

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук (4 чел.);

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики (6 чел.).

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече- двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям

образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП

Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но и качественно нарушено на каждом возрастном этапе. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе.

У детей с церебральным параличом, отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем — дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать.

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является формирование сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания. Осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

1.- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной деятельности ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображении и речи.

2.- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро-астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

3.- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

Речевое развитие детей с церебральным параличом характеризуется количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием.

Отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года.

При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (в первые 3 года жизни). На 2 году жизни, даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года.

Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие.

Почти у всех детей с церебральным параличом в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится ребенком искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

При ДЦП у многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложенными конструкциями, а также слов, обозначающих

пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

Особенности **развития продуктивных видов деятельности** ребенка с ДЦП. Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насильственными произвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети, страдающие церебральным параличом, так же, как и их здоровые сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер. Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с НОДА на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА (соответствует п.10.4.4. ФАОП ДО).

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок (соответствует п.10.4.4.4. ФАОП ДО):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям

человека;

- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок (соответствует п.10.4.4.5. ФАОП ДО):

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции

людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей ДВИГАТЕЛЬНОГО развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок (соответствует п.10.4.4.6. ФАОП ДО):

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга детей с УО направлен на получение целостной картины по основным линиям развития ребенка (двигательное развитие, самообслуживание, коммуникативное развитие, особенности когнитивной сферы, эмоционально-личностные особенности) и исследований по отдельным аспектам жизнедеятельности ребенка.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с УО дошкольного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, разработанной на основе следующих диагностических пособий:

Оценочные материалы

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
3-7 лет (включительно)				
1. Социально-коммуникативное развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2. Познавательное развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3. Речевое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: Методическое пособие. Н.В.	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель

	Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015			
4.Художественно-эстетическое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5.Физическое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней, старшей, подготовительной группах»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

1.3. Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

1.3.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего

дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особое внимание обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

1.3.1.3. Общая характеристика возрастных особенностей детей 4-7 лет

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения. Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел». Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу.

К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе.

Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования. Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключаются в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. К шести годам у ребенка продолжает развиваться наглядно-образное мышление и закладываются основы абстрактно-логического. Иногда малышу все еще требуется совершать действия с предметами, особенно с незнакомыми, чтобы понять их предназначение, но он все чаще оперирует мысленными образами.

Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Старший дошкольник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.

Ребёнок к 6 годам имеет представление о живой природе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающей природе способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность. У детей формируются морально-этические установки: чего делать нельзя, а что можно. Выстраиваются границы личности. Возникает потребность в одобрении и уважении окружающих, желание приносить пользу. К семи годам у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества. Это благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

В этом возрасте дошкольник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

В целом ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у него возрастает осознание своего «я» и формируется понимание своих поступков, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

Дети к 7 годам способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые несоизмеримо связывают их с народом, существенно влияя на мировоззрение. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
 - называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области
 - называют растения леса, луга, сада;
 - называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
 - называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
 - называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
 - описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
 - отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
 - называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
 - называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
 - называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;

- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины.

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края

- задают вопросы о родном крае;
- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;

- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;

- участвуют в общественно значимой деятельности.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (соответствует п.33 ФАОП ДО)

Дошкольный возраст (соответствует п.33.3).

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 267 - 270 , п. 33.3.1.

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 270 - 271 , п. 33.3.1.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 271 - 272 , п. 33.3.1.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 272 - 274 , п. 33.3.1.3.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности №4 «Золотой ключик» осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА (ДЦП), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются (соответствует п.33.3.1 ФАОП ДО):

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в

групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.1.2 ФАОП ДО).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.1.3 ФАОП ДО).

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических

представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для *(соответствует п. 33.3.2 ФАОП ДО)*:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширить и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.2.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.2.3 ФАОП ДО):

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления

причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

33.3.3. В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития

звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.3.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.3.3 ФАОП ДО).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий (соответствует п.33.3.4 ФАОП ДО):

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.4.2 ФАОП ДО).

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность,

развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п. 33.3.4.3 ФАОП ДО).

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (*соответствует п. 33.3.5 ФАОП ДО*):

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.5.2 ФАОП ДО).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.33.3.5.3 ФАОП ДО).

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной

деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру

в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	+
Образовательные технологии		в ДОО
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Личностно-ориентированные технологии	
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ	
3	Коррекционные технологии	
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
-	Технология сенсорной интеграции	
-	Технология социальных историй	
-	Технология АВА-терапии	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Технология проектной деятельности	
7	Информационно-коммуникативные технологии	
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ

1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Формы реализации образовательной программы			
Виды детской активности		Формы реализации Программы	
Двигательная		<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ игры-этюды, ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации ✓ жестовые игры.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,

		завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр		

	репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
		проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в	

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
--	---

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к	

<p>проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть</i></p>

достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся *(в соответствии с п.39 ФАОП ДО)*.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с НОДА, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
<p>Диагностико - аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. - Анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные,</p>

	<p>возраста и с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера,</p> <p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их</p>

	Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!» - Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (в соответствии с п.39.4 ФАОП ДО):

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних

условиях.

адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью

формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, уметь брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

**ПЛАН взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников группы №4 «Золотой ключик»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
1.1	Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»» (особенности физического и психологического развития детей с НОДА 4-7(включительно) лет. Задачи коррекционной воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФАОП ДО»	октябрь
1.2	Тема: «Значение развивающей предметно-пространственной среды в воспитании, развитии и образовании дошкольников 5-7(включительно) лет»	январь
1.3	Тема: «Досуг ребенка на природе. Безопасность дошкольников в летний период»	май
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
2.1	Тема: «Обучение навыкам опрятности детей с особыми образовательными потребностями»»	сентябрь
2.2	Тема: «Режим дня дошкольников в выходные и праздничные дни»	октябрь
2.3	Тема: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»»	ноябрь
2.4	Тема: «Берегите зрение ребенка с детства!»	декабрь
2.5	Тема: «Как воспитать вежливого ребенка»	январь
2.6	Тема: «Почему важно отвечать на вопросы ребенка?»	февраль
2.7	Тема: «Здоровье ребенка в наших руках»	март
2.8	Тема: «Игры на развитие зрительно-моторной координации с детьми с НОДА»»	апрель
2.9	Тема: «Игры с детьми в летом»	май
НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПАМЯТКИ)		
3.2	Тема: «Утомляемый, истощаемый ребенок. Причины, советы по преодолению утомляемости»»	сентябрь
3.3	Тема: «Советы родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ»	октябрь
3.4	Тема: «Досуг ребенка в новогодние праздники»	декабрь
3.5	Тема: «Формирование здорового образа жизни у детей» Памятка для родителей (законных представителей) воспитанников	январь
3.6	Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	февраль
3.7	Тема: «Трудовое воспитание ребенка в семье»	март
3.8	Тема: «Расскажи стихи руками»	апрель
3.9	Тема: «День Победы»	май
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством образования»	январь май

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, ФОТОВЫСТАВКИ, ЧАСЫ СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ		
5.1	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!»	сентябрь
5.2	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню матери «Мамочка любимая»	ноябрь
5.3	Семейная фотовыставка «От улыбки хмурый день светлей!»	февраль
5.4.	Конкурс технических поделок «Космические аппараты»	апрель
5.5.	Выставка работ детского творчества ко Дню Победы. «Бессмертный полк».	май
СЕМЕЙНЫЕ КОНКУРСЫ		
6.1	Семейные конкурсы в соответствии с годовым планом работы	в течение года

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА;
- возможность освоения детьми с НОДА адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с целью коррекции имеющихся индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- достижение уровня психического, речевого, физического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие воспитателей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности №4 «Золотой ключик» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

В соответствии с п.44.2 ФАОП ДО основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- ✓ развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- ✓ развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- ✓ развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- ✓ расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- ✓ развитие сенсорных функций;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ подготовка к школе.

n.44.3 ФАОП ДО. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

n.44.3.1 ФАОП ДО. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

n.44.3.2 ФАОП ДО. Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

n.44.3.3 ФАОП ДО. Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА

играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

п.44.3.4 ФАОП ДО. Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

п.44.3.5 ФАОП ДО. Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить

принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

n.44.3.6 ФАОП ДО. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

n.44.3.7 ФАОП ДО. Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений

можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать переключивание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

п. 44.3.8 ФАОП ДО. Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений: разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонки");

руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один - два, один - два - три";

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому

педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: переключать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

п.44.4 **ФАОПДО. Развитие навыков самообслуживания и гигиены.**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены непроизвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и

рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

п.44.5 ФАОП ДО. Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения: пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;

назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования

игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

п.44.6. ФАОП ДО. Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

развивать навыки конструирования;

воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности

является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

п.44.7 ФАОП ДО. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и

связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

n.44.8 ФАОП ДО. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

n.44.9 ФАОП ДО. Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

n.44.10 ФАОП ДО. Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках

педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой").

2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

3) Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

п.44.11 ФАОП ДО. Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищание, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

п.44.12 ФАОП ДО. Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

п. 44.13 ФАОП ДО. Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира

и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х,

4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

n.44.14 **ФАОП ДО. Формирование временных представлений.**

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье -

красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

п.44.15 ФАОП ДО. Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие

задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.5. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п. 49 ФАОП ДО)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в МБДОУ «Детский сад №3» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

2.5.1. РАЗДЕЛ I. Целевой (в соответствии с п.49.1 ФАОП ДО)

2.5.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными

потребностями (НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра) МБДОУ «Детский сад №3», характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3» разработана с учетом:

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»,

Устава МБДОУ «Детский сад №3».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
 - субъектность, активная жизненная позиция;
 - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
 - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
 - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
 - осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

	<p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.</p> <p>Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой</p>

	<p>информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного</p>

	<p>учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

В соответствии с п. 49.1.2. ФАОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п.49.1.3 ФАОП ДО принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет) (в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)

Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.5.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. *(в соответствии с п.49.2.1 ФАОП ДО)*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания (в соответствии с п. 49.2.2 ФАОП ДО)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.2. Социальное направление воспитания (в соответствии с п.49.2.3 ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.2.3. Познавательное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.4 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.5 ФАОП ДО)*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по **формированию здорового образа жизни** (в соответствии с п.49.2.5.1 ФАОП ДО):

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в группе.

В соответствии с п.49.2.5.2 ФАОП ДО **формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5. Трудовое направление воспитания (в соответствии с п.49.2.6 ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с НОДА.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания (в соответствии с п. 49.2.7 ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;

6) формирование у обучающихся с НОДА эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с п.49.2.7.1 ФАОП ДО для того чтобы формировать у обучающихся с НОДА культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В соответствии с п.49.2.7.2 ФАОП ДО цель эстетического воспитания - становление у ребенка с НОДА ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают

следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с НОДА, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с п.49.2.8 ФАОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ «Детский сад №3» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №3» с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;

– создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей детского сада.

Основными задачами Совета родителей детского сада являются:

1. Содействие детскому саду в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников;
2. Содействие в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых детским садом;
3. Содействие в совершенствовании материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории;
4. Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников детского сада;
5. Внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности и развития детского сада.

Совет родителей детского сада собирается не реже 2 раз в год

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно воспитания и образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства.

2.5.3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания *(в соответствии с п.49.3.1 ФАОП ДО)*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методические пособия Программы

№ п/п	Патриотическое воспитание
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ
3.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
4.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину.
5.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8.	Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
10.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.
11.	Пантелеева Н.Г. знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.
12.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».
17.	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
18.	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
19.	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
20.	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
	Социальное воспитание
21.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
22.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
23.	Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром»
24.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
25.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
27.	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
28.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
29.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
30.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
31.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32.	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
33.	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений

Познавательное воспитание	
34.	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
35.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
36.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
37.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
38.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
39.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
Физическое и оздоровительное воспитание	
40.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
41.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
42.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
44.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-7 лет. ФГОС
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
49.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
50.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
51.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской.
52.	Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
Трудовое воспитание	
53.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
54.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
55.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
56.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
57.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие
58.	
59.	Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
Этико-эстетическое воспитание	
60.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
61.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
63.	Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
64.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015
65.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
66.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.

67.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
68.	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.
69.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
70.	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
71.	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

2.6. Содержательный раздел

(часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
-------------------------	--------	--------------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</p>	<p>- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями. способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»; беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края; - рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края; - Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины. 	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»; <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и

		<p>Смоленскому краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность краеведческого содержания. <p>беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой; - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»; - вечер глинковского романса; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.

Физическое развитие	<p>- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области;</p> <p>- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.</p>	<p>- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;</p> <p>- проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска</p>
---------------------	---	---

2.6.2. Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

2.6.2.1. Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
7. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Примерное содержание работы по ознакомлению с (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Смоленска. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».

		кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.6.2.2. Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1.Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2.Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3.Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4.Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5.Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1.Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2.Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3.Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4.Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1.Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

-познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

-познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- познакомить с местными музеями, памятниками культуры;
- познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.
- 2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.
- 3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.
- 4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Планы-схемы родного города (поселка), района, парка, экологической тропы детского сада и др.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида, правила сбора грибов. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;

-участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

❖ Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

- Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.
- Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.
- Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.
- Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)». Нахождение речки (озера) на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

-Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

-Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.
- Конструирование крепостной стены.
- Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»**

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
- Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
- Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
- Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
- Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
- Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).

- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Выставки детского творчества.
- Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
- Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию и коррекции опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет» Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с Бабанкова Е.А., Федоровска О.М. «Игры, которые лечат» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». детьми 3-4 лет» Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991. Никитина Е.С. «Методика адаптивной физкультуры при ДЦП. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье»</p> <p>Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр Картотека летних видов спорта</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и</p>	<p>Веракса, Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p>

<p>познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»</p> <p>Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»</p> <p>Нищева Н.В «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».</p> <p>Петрова И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»</p>
---	--

<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. «Речевые игры». Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. «Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет» Глухов В. П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей» Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет о ОНР» Рудик О.С. «С детьми играем – речь развиваем» в 2 ч. Мнемотаблицы по обучению детей составлению рассказов, заучиванию стихотворений, потешек и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ</p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Галигузова, Л.Н. Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет)</p>

<p>безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», М., 2007. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007. Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» Альбомы для рассматривания: хохломская роспись, гжель, дымковская игрушка, каргопольская игрушка, филимоновские свистульки, городецкая роспись, цветочные узоры Полхов-Майдана. Расскажите детям о музыкальных инструментах</p>

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

(в соответствии с п.52 ФАОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых

вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с НОДА и их семей, педагогов).

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо придерживаться следующих принципов:

- насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, а также возрастным и индивидуальным особенностям детей. Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений;

- трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (физкультурный инвентарь, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.;

- вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности, а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей;

- доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.

- безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

эстетичность - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. крупный средний и мелкий строительные конструкторы 2. тематические строительные наборы (город, мосты, зоопарк, дом, гараж) 3. конструкторы типа ЛЕГО 4. металлические конструкторы 5. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев) 6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые
Центр по правилам	<ol style="list-style-type: none"> 1. полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. мелкий транспорт 3. макеты домов, деревьев, наборы дорожных знаков, светофор

дорожного движения	
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. восковые и акварельные мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин 2. цветная и белая бумага, картон, тонированная бумага разных размеров 3. кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей, палитра, салфетки, подносы, подставки для кистей, доски, банки для воды 4. настольно-печатная игра «Сложи узор»
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. детские книги по программе, любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, словари, книги по интересам, 2. иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы 3. альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей 4. портреты детских писателей
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен, маракасы
Спортивный центр	мячи разного назначения, размера, из разного материала, обручи, толстая верёвка, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, скакалки, ракетки и воланчик, гантели детские
Театральная зона	Ширма для настольного театра, куклы и игрушки для различных видов театра(плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный)
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. куклы разные по размеру, профессиям 2. набор для кухни: плита, мойка 3. игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды 4. коляски для кукол 5. одежда и постельные принадлежности для кукол 6. атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Повара», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Школа», «Почта». 7. кукольный дом для мелких персонажей и атрибуты к нему 8. наборы мелких фигурок моряков, солдат, рыцарей, богатырей
Центр дидактической игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова») 2. наборы картинок для установления родовидовых отношений 3. наборы лото 4. серии картинок для установления последовательности событий 5. времена года: пейзажи, жизнь животных, виды работ и отдыха людей 6. парные картинки на соотнесение: отличия, ошибки 7. разрезные сюжетные картинки 8. мозаики, пазлы, шнуровки, застёжки, рамки-вкладыши 9. настольно-печатные игры 10. шашки, шахматы 11. домино 12. игры с кубиком и фишками

	13. наборы с правилами: «Четвёртый лишний», «Парочки», «Разложи по порядку»...
Экологический центр	Оборудования для исследовательской деятельности: природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, кора, мох, листья; сыпучие продукты: горох, бобы, манка, соль, сахар; ёмкости разной вместительности; наборы для опытов. Календарь природы: картина сезона, модели года, суток, календарь погоды. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов...

3.3. Гибкий режим и распорядок дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30.-09.00.		
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30-09.00		

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности детей с НОДА (ДЦП)

Виды двигательной активности	Младший, средний дошкольный возраст 3-5 лет	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет (включительно)
Утренняя гимнастика	10 мин.(ежедневно)	
Организованная образовательная деятельность, Совместная образовательная деятельность по развитию движений	10 - 20 мин. (3 раза в неделю)	25 – 30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин.	
Динамическая перемена	10 мин. (ежедневно)	
Организованная образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	15-20 мин. (2 раза в неделю)	25 – 30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	20 – 30 мин. (1 раз в неделю)	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры средней и высокой подвижности на утренней и вечерней прогулке	30 мин.(ежедневно)	
	в дни проведения физкультурных занятий	
Стимулирующие упражнения: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.	10 мин. 2 раза в день	10 – 15 мин 2 раза в день
Гимнастика пробуждения после сна	5 мин. (ежедневно)	10 мин. (ежедневно)
Фитбол-гимнастика	15 мин. (1раз в неделю) во второй половине дня	20 мин. (1раз в неделю) во второй половине дня
Спортивные игры	15 мин. (2 раза в неделю)	15 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурные досуги		25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные		до 1 часа

праздники		(2 раза в год)
-----------	--	----------------

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	11-12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	Завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	Обед	Обед
15.30	полдник	Полдник
18.30	ужин	Ужин
21.00	-	второй ужин

3.4. Учебный план и организация организованной образовательной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 4

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет включительно)
Социально – коммуникативное развитие			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социализация, развитие общения	*	*
	Формирование основ безопасности	*	1
	Игра	*	*
	Труд	*	*
Познавательное развитие			
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	1	2
	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность	*	*

моментов			
Речевое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи (учитель-логопед, воспитатель)	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	*	*
Художественно-эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	0,5
Физическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
Количество видов образовательной деятельности в неделю		11	13
Коррекционно-развивающая деятельность			
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Индивидуальная и подгрупповая работа	
	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	2	2
Объем недельной нагрузки		13	15
Продолжительность организованной образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21		Не более 20 мин.	Не более 25 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю		195 мин. (3 часа 15 мин.)	300 мин. (5 часов)

*- реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и посредством интеграции с другими видами деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> · Приём детей на воздухе в тёплое время года · Утренняя гимнастика · Гигиенические процедуры (умывание) · Подвижные игры на прогулке · Физкультурные занятия: игровые, сюжетные · Подвижные игры · Физкультминутки · Динамические переменки · Релаксационные упражнения · Массаж · Формирование навыков самообслуживания · Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук · Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> · Гимнастика после сна · Выполнение правил личной гигиены · Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке · Формирование навыков самообслуживания · Индивидуальная работа по развитию движений · Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) · Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> · Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы · Этика быта, трудовые поручения · Формирование навыков культуры общения · Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера · Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальные игры · Совместные игры · Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками · Индивидуальная работа с детьми · Эстетика быта

<ul style="list-style-type: none"> · Чтение, рассматривание книг · Индивидуальная работа с детьми · Ситуативные беседы при проведении режимных моментов · Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно образовательная деятельность · Дидактические игры · Экскурсии по участку · Конструктивная деятельность · Оформление выставок · Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа · Сюжетные игры · Рассматривание книг, картинок · Развивающие, дидактические игры · Конструктивная деятельность · Досуги · Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> · Чтение художественной литературы · Упражнения на развитие всех сторон речи · Создание речевой развивающей среды · Поощрение речевой активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа · Сюжетные игры · Рассматривание книг, картинок · Развивающие, дидактические игры · Досуги · Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Музыкальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Игры музыкальные, хороводные · Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> · Праздники · Выставки произведений декоративно-прикладного искусства · Выставки детского творчества · Слушание народной, классической, детской музыки · Музыкальные дидактические игры · Игра на музыкальных инструментах · Пение, упражнения на развитие голосового аппарата · Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений · Использование музыки в повседневной жизни детей · Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире · Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук · Рассматривание репродукций картин, иллюстраций · Рассматривание народной игрушки · Игра в народные игрушки-забавы · Слушание музыки · Самостоятельное музицирование · Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук · Художественное творчество · Индивидуальная работа

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I половина дня	1. Психолог (Ерофеева) / Дефектолог (Лозовская) 9.00-9.25	1. ФЭМП по подгруппам 9.00-9.25 / 09.35-09.55	1. Дефектолог 9.00-9.25	1. Логопед (Рубцова) 9.00-9.25	1. Дефектолог 9.00-9.25
	2. Физ. развитие 9.35-10.00	2. Музыка 10.00-10.25	2. Развитие речи 9.35-10.00	2. Психолог 9.35-10.00	2. Развитие речи 09.35.-09.55.
	3. Изодетельность 10.10.-10.35	3. Логопед (Рубцова) 10.35-11.00	3. Физ. развитие 10.10.-10.35	3. Музыка 10.15-10.40	Физкультура на прогулке 11.00-11.20.
II половина дня	Социально-ориентированные игры (ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, трудовое, нравственное, патриотическое воспитание)	ФЭМП Создание условий для игр с сенсорным материалом	1. Изодетельность	Ознакомление с окружающим	Создание условий для труда
	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа
	ЛФК	ЛФК	ЛФК	ЛФК	

* Ежедневно – чтение художественной литературы после сна

3.5. Календарно-тематическое планирование

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Построение коррекционно-образовательного процесса вокруг одной центральной (лексической) темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику группы компенсирующей направленности для детей с НОДА. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства коррекционно-образовательных целей и преемственности в детском развитии во время пребывания детей в Детском саду, органичное развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад №3»

МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ		Задачи	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ		
		4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)		4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)	
СЕНТЯБРЬ	2	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА					
	2	Детский сад. Игрушки.	Детский сад	<p>Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный зал, просторная кухня, медицинский кабинет, детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знание о людях разных профессий, работающих в детском саду. Знакомить с игрушками, учить находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p>	<p>Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.</p>	<p>Ребенок и игрушки: - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.</p>	

ОКТАБРЬ	2	Осень (признаки времени года). Огород (овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)	<p>Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, учить беречь природу.</p> <p>Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени как времени года, явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать умения замечать приметы осени. Расширять представления детей о неживой природе; об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Ребенок и окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...). 	<p>Ребенок и окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

	2	<p>Осень (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)</p>	<p>Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)</p>	<p>Обогащать и расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; развивать умения детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу и запаху, по описанию. Продолжать учить использовать в речи обобщающие слова: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дать детям</p>	<p>Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымывать перед едой, почистить...).</p>	<p>Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымывать перед едой, почистить...).</p>
--	---	---	---	--	--	---

				знания о пищевой ценности овощей и фруктов.		
НОЯБРЬ	2	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.	Уточнять представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Знать детёнышей домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	

	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Продолжать учить узнавать и распознавать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей о жизни перелётных и зимующих птиц осенью. Воспитывать у детей желание заботиться о животных.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий;	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих
2	Дикие животные.	Дикие животные. Дикие птицы	Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Дать	- включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в	признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о

	Дикие птицы.		детям представление о жизни диких животных. Продолжать расширять и систематизировать знания детей о птицах, зимующих и перелётных, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать гуманное отношение к животным и птицам.	различное время года и разное время суток).	повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
2	Зима (признаки времени года, месяца), зимние забавы	Зима (признаки времени года, месяца), зимние забавы.	Знакомить с признаками зимы. Учить различать характерные качества предметов различными анализаторами (снег, лед, ель и сосна). Расширять знания детей о зимних развлечениях, формировать понятия, что эти развлечения характерны только для зимы.	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение

				Соблюдение мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.		устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);
ДЕКАБРЬ	2	Семья. Новый год, Рождество	Семья. Новый год, Рождество	<p>Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной</p>	<p>Ребенок и семья: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр); - создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - общие праздники в семье (День рождения, Новый год).</p>	<p>Ребенок и семья: - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - проигрывание педагогических ситуаций логических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.</p>

	2			деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
ЯНВАРЬ	2	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых сделаны, сшиты. Учитывать соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. Уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик. Продолжать учить разделять одежду на сезоны.	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять непорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять непорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».

ФЕВРАЛЬ	2	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы	<p>Систематизировать знания о видах посуды, их назначении. Учить различать и называть предметы чайной, столовой, кухонной посуды. Подвести к пониманию того, что человек создает посуду для облегчения жизнедеятельности. Формировать у детей представления о продуктах питания, их разнообразии, и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека.</p> <p>Уточнять знания о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья, влиянии на рост, вес, зрение человека.</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины», и их значением для организма.</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию, и культуру поведения за столом.</p>	<p>Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).</p>	<p>Ребенок и посуда, продукты питания: - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.</p>

	2	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учитывать особенности предметов (часть, форма), учитывать устанавливать связь между материалом и назначением разных видов мебели. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.
МАРТ	2	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта)	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое

				и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника.		восприятие времени года; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - общие праздники в семье (Восьмое марта); - проигрывание ситуаций, расширяющих гендерные представления.
МАРТ	2	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Знакомить с транспортом. Наблюдать за транспортом на улице. Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации (наземный, подземный, воздушный, водный). Познакомить с профессиями людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знание дорожных знаков. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Грузовой транспорт. Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте.	Ребенок и транспорт: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.	Ребенок и транспорт: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.

				<p>Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p> <p>Пассажирский транспорт.</p> <p>Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом.</p> <p>Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.</p> <p>Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.</p>		
АПРЕЛЬ	2	Я. Человек. Части лица и тела	Я. Человек. Части лица и тела	<p>Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «мальчик», «девочка», «мужчина», «женщина», иметь представления о собственной гендерной принадлежности.</p> <p>Продолжать знакомство с органами чувств человека.</p> <p>Сформировать у детей потребность заботиться о сохранении собственного здоровья.</p> <p>Развивать способность определять эмоциональное состояние.</p> <p>Уточнить знания детей о частях лица, их</p>	<p>Я – Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций « Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром. 	<p>Я – Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций « Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления о людях разных профессий.

				<p>назначениях. Формировать умения видеть признаки сходства и различия между людьми. Формировать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p>		
	2	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	<p>Рассказывать о великом многообразии цветков-дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых. Рассказать о «Красной книге» растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».</p>	<p>Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу»; проигрывание ситуаций, формирующих элементарные экологические представления.</p>

МАЙ	1	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)		Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке летом»; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления детей о сезонных явлениях природы и опасностях, которые они могут представлять и правилах поведения.	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы летом и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения летом; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие времени года; - проигрывание ситуаций, связанных с летними видами спорта.
	1	Повторение	Повторение	-	-	-

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение всего образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с аутизмом в возрасте от 5 до 7 лет (включительно) №7 вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме следует уделять не менее двух недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в группе принимают участие специалисты Детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), родители (законные представители) и социальные партнеры. В Детском саду к праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей) В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний праздник с участием родителей (законных представителей).

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Праздник «День России»;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе направлений воспитания и календарно-тематического плана адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри группы.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, старший воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День окончания Второй мировой войны 3 сентября		День знаний – 1 сентября			
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	День дошкольного работника - 27 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября		Международный день благотворительности – 5 сентября	Неделя безопасности дорожного движения – 25-30 сентября
	День города 1160 лет Смоленска – 25 сентября		Международный день распространения грамотности 8 сентября			
		«Осенины» 21 сентября				
Октябрь		День учителя – 5 октября	День защиты животных – 4 октября	Международный день музыки – 1 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября
		Всемирный день повара – 20 октября	Всемирный день математики – 15	Покровские посиделки – 14 октября	День отца – третье воскресенье октября	

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
			октября			
				115 лет со дня рождения Н.Н. Носова – 23 ноября		
Праздники: Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»						
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября		Синичкин день – 12 ноября		Всемирный день доброты – 13 ноября	
	День Государственного герба РФ – 30 ноября				День матери – последнее воскресенье ноября	
	Праздник «День матери»					
Декабрь	День Героев Отечества – 9 декабря	День спасателя Российской Федерации – 27 декабря	День зеленой елки – 20 декабря	День варежки или рукавицы – 24 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	Всероссийский день хоккея – 1 декабря
	День Конституции – 12 декабря	Праздники: Новогодние утренники «Новый год идет по свету»			День добровольца (волонтера) России – 5 декабря	
Январь		Всемирный день снеговика – 9 января	День заповедников – 11 января	120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара - 22 января	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
					Международный день объятий – 21 января	
	Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»					
Февраль	Всемирный день родного языка – 21 февраля	День российской науки – 8 февраля	Всемирный день полярного медведя – 27 февраля	130 лет со дня рождения В.В. Бианки – 11 февраля	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	День зимних видов спорта в России – 7 февраля

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День защитника Отечества – 23 февраля	Всемирный день экскурсовода – 21 февраля		Масленица с 20 февраля		
Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля						
Март	90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина – 9 марта	Сороки или жаворонки – 22 марта	450-летие со дня выхода первой Азбуки – 14 марта	Всемирный день поэзии – 21 марта		
			Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Всемирный день театра – 27 марта		
Праздники: Международный женский день – 8 марта						
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	День смеха – 1 апреля	Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля
	Всемирный день памятников и исторических мест – 18 апреля	День пожарной охраны России - 30- апреля	Международный день Земли – 22 апреля			
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Всемирный день Солнца – 3 мая	Фольклорные мероприятия: Пасха – 5 мая	Международный день семьи – 15 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая
			День полотенца – 25 мая	Международный день музеев – 18 мая	День детских общественных организаций – 19 мая	
	Праздники: День Победы					

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Июнь	День русского языка – 6 июня 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина		Всемирный день океанов – 8 июня	220 лет со дня рождения М.И. Глинки – 1 июня	День защиты детей – 1 июня	День здорового питания – 2 июня
	День России – 12 июня			День балалайки – 23 июня	Международный день друзей – 9 июня	Всемирный день детского футбола – 19 июня
	День памяти и скорби – 22 июня					
	Праздники: День России – 12 июня					
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День российской почты – 9 июня	Международный день Днепра - 3 июля	Международный день дружбы – 30 июля		
Август	День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье	Международный день светофора – 5 августа	День российского кино – 27 августа		День физкультурника – 12 августа (2-я суббота)

месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
			Для детей	Для родителей	Для педагогов
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.) Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Собери школьный ранец». Рассматривание книг о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний», - Чтение художественной литературы Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку». - Просмотр мультфильма «Маша и Медведь- первый раз в первый класс». - Сюжетно-ролевая игра «Школа». Работа в центре творчества с раскрасками на школьную тематику. - Презентация «Школа – это волшебная страна знаний». - Развлечение «Скоро в школу мы пойдем!» с детьми 6-7 лет (включительно) 	информационный материал в родительских уголках «Школа в фотографиях». Консультация для родителей «История праздника 1 сентября – День знаний». Выставка детско-родительских рисунков на тему: «День знаний». Совместная с детьми игра-путешествие «В мир знаний».	Изготовление папки-передвижки «День Знаний».

<p>5 сентября – Международный день благотворительности</p>	<p>познакомить детей с акцией «Белый цветок», рассказать о цели проведения данного мероприятия; воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации; познакомить с понятием «Милосердие»; формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок».</p>	<p>Беседа с детьми: «Праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок». Исследовательский проект «Добро и зло» Чтение художественной литературы о доброте и милосердии: В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Е. Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Вовка – добрая душа», В. Борисов «Доброта» ; Просмотр мультфильмов «Мудрые сказки тетюшки Совы. Благотворительность», «Вот человек», «Что такое благотворительность?» Волонтерское мероприятие «Добрые дела дошколят» с детьми 4-7 лет (включительно)</p>	<p>Организовать благотворительную акцию по сбору ставших ненужными вещей и предметов одежды, игрушек, учебных принадлежностей для семей и детей из ЛНР и ДНР.</p>	
<p>7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба</p>	<p>привлечь внимание дошкольников к проблеме чистого воздуха для голубого неба; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения</p>	<p>Тематический день "День воздуха"; ООД по познавательному развитию «Чистый воздух» Совместная познавательно-исследовательская деятельность с детьми 5-7</p>	<p>Детско-родительский проект «Дышите свежим воздухом»</p>	<p>Конкурс плакатов, посвящённых Всемирному Дню Чистого Воздуха для Чистого Неба</p>

	воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей; развивать личный познавательный опыт детей; воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе.	лет (включительно) "Великий невидимка – воздух".		
21 сентября Осенины	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Осенний пейзаж: особенности осенней природы - Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». - Выставка детских рисунков по теме «Осень». - Просмотр мультфильма «Три кота- сборник серий про осень». - Рассматривание книг и иллюстраций на тему: «Осень». - Подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». - Сюжетно-ролевые игры «Магазин овощей», «Едем, едем в лес осенний».	Конкурс поделок из природного материала, осенних букетов «Осенняя ярмарка» совместно с детьми. Совместное с детьми развлечение «Что у осени в корзинке». Познавательно-творческий проект «Осенины» совместно с детьми.	Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом». Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Осени. Методическая разработка на тему «Осенние мастерские» (на основе народного праздника Осенины).

	<p>Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: закреплять и расширять знания детей о традициях, обрядах, обычаях русского народа, через песни, загадки, пословицы, поговорки.</p>	<p>Раскраски, трафареты по теме «Осень». Дидактические игры «Вершки-корешки», «Лото-деревья», «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки», «Какого цвета листья на деревьях осенью?». Рассмотрение репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень». Экспериментирование с семенами. - Развлечение «Чудеса в осеннем лесу» для детей 3-5 лет - Развлечение «Что у осени в корзинке» с детьми 5-7 лет (включительно)</p>		
<p>21 сентября – Международный день мира</p>	<p>Формировать чувства личной причастности к вопросам сохранения мира; показать значимость доброжелательных взаимоуважительных отношений друг к другу для сохранения мира и согласия; воспитывать чувства дружбы, уважения друг к другу, сопереживания, умения жить без конфликтов.</p>	<p>Тематический день «Детям планеты мир без тревог» Беседы «История рождения символа «Голубь мира», «Если добрый ты...» «Белый журавлик – вестник мира» мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами Прослушивание песен «Солнечный круг», «Большой хоровод»</p>	<p>Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» (принимают участие дети-инвалиды и родители)</p>	<p>Экологическая акция по посадке деревьев «Во имя МИРА»</p>

			Игровая программа для детей старшего дошкольного возраста «Как грибы с горохом воевали»		
СЕНТЯБРЬ	25 сентября – День города Смоленска	<p>Расширять знания детей о родном городе; Приобщать к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;</p> <p>Воспитывать чувства любви, уважения, гордости и привязанности к своей малой Родине. Заинтересовать детей и взрослых историей родного края, сплотить родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.</p>	<p>ООД «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!» с детьми 6-7 лет (включительно) гр.№1,4, Виртуальные экскурсии: «Любимый город на Днепре» для детей 3-5 лет; «Посмотри как хорош, город в котором ты живешь», «Большой России малый уголок» для детей 5-7 лет (включительно); Игровое занятие «Как жили наши предки» с детьми 5-7 лет (включительно) Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню города «Наши земляки, прославившие Смоленск» 5-7 лет (включительно)</p>	<p>Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно)</p> <p>Изготовление открыток с пожеланиями</p>	Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»
	27 сентября – День дошкольного работника	<p>Расширить знания детей о празднике «День дошкольного работника». Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя и</p>	<p>Проект «Профессии детского сада» Беседы с детьми старшего дошкольного возраста: «Что ты знаешь о профессии воспитатель?»</p>	Акция: Почта поздравлений сотрудников ДОУ «От всей души!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

		<p>другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Сплотить детско-взрослый коллектив. Создать в детском саду благоприятную, праздничную атмосферу.</p>	<p>«Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых», «Чем занимается помощник воспитателя?» Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду». Дид. игры: «Кто больше знает профессий», «Кто чем занимается», «Профессии в моем детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Экскурсия по детскому саду. Чтение художественной литературы: «Детский сад» С. Пителинов «Тихий час» Е.Тараховская, «Катя в яслях» З.Александрова, Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Новая девочка», «Наши полотенца». Изготовление подарков для сотрудников детского сада</p>		<p>привлечением родителей.</p> <p>Праздничный конкурс для педагогов «Мастера своего дела» в номинациях: «Командовать парадом буду я», «Моя вторая мама», «Опора и надежда», «Если не мы, то кто же».</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда</p>
СЕНТЯБРЬ	26-30 сентября– Неделя безопасности дорожного движения	<p>Создавать условия по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p>	<p>ООД по формированию знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах Беседа с детьми 4-5 лет «Безопасность на дорогах.</p>	<p>Консультация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»</p>	<p>Изготовление лепбуков по ПДД с детьми 3-7 лет (включительно)</p>

		<p>Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.</p>	<p>Полосатая зебра», с детьми 5-6 лет «Правила пешехода», с детьми 6-7 лет (включительно) «О правилах дорожного движения»; «Минутки безопасности»; Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про одного мальчика», В. Тимофеев «Для пешеходов», О. Бедарев «Азбука безопасности» и др.; Дидактические игры «Можно – нельзя», «Дорожная азбука»; настольно – печатные игры «Собери светофор», «Составь дорожный знак»; Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» подвижная игра «Цветные автомобили» Просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы: Азбука безопасности на дороге»</p>	<p>Буклеты, памятки «Удерживающие средства для перевозки несовершеннолетних», «Светоотражающие элементы», «Жизнь вашего ребенка – в ваших руках».</p>	
		<p>Профилактическая акция «Безопасная дорога!» с детьми 5-7 лет (включительно) Участие в конкурсе «Безопасность на дорогах» для лиц с ОВЗ</p>			

ОКТАБРЬ	1 октября – Международный день музыки	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления. Познакомить со звучанием музыкальных инструментов. Расширить знания об известных исполнителях классических музыкальных произведений.	<p>Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (весна), «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень)</p> <p>- Прослушивание русских народных песен.</p> <p>– Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Концерт».</p> <p>- Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет».</p> <p>- Д/и «Назови музыкальный инструмент».</p> <p>- Интерактивная игра «Весёлые нотки»;</p> <p>Подвижная игра «Музыкальные ловишки».</p>	Совместное с детьми изготовление игрушек-шумелок.	Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить»
	1 октября – Международный день пожилых людей	Воспитывать уважение к пожилым людям и ко всем представителям старшего поколения, чувства любви, заботы, благодарности	<p>- Беседы с детьми: «Старость нужно уважать» (4-6 лет), «Мои любимые бабушка и дедушка» (3-5 лет), «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки» (5-7 лет(включительно));</p> <p>- Д/и «Ласковые слова»;</p>	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой», Альбом фотографий «Детство моей бабули» (все возрастные группы)	Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ

ОКТАБРЬ			<p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «У бабушки сегодня день рождения»;</p> <p>- Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.</p> <p>- Музыкальная сказка-шумелка «Колобок» в День бабушек и дедушек (День пожилого человека)</p> <p>- Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: творческая мастерская «Детская мастерилочка» по изготовлению подарков ко дню пожилого человека.</p>	Папка – передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (О роли прародителей в современной семье)	
	<p>14 октября – Покровские посиделки</p>	<p>Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, уважение к русским народным традициям, желание продолжать соблюдать и сохранять русские традиции и участвовать в различных видах деятельности.</p>	<p>–Чтение пословиц о Покрове.</p> <p>–Экскурсия в музей «Русская изба».</p>	<p>Консультации для родителей всех возрастных групп «Как открыть для детей малоизвестные страницы русской народной культуры, приобщить их к культурному наследию страны»»</p> <p>Совместный праздник «Посиделки на Покров».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куколок-оберегов.</p>

<p>15 октября– Всемирный день математики</p>	<p>Создавать условия для повышения качества математического образования детей.</p>	<p>Беседа в режиме дня «Зачем нам нужна математика?» Математика в творчестве: аппликация из геометрических фигур. Настольные игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзера». –Дидактические игры «Один-много», «Собери матрёшку», «Числовые домики». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 будем пальчики считать».</p> <p>- Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Чтение художественной литературы: Н.Б. Сытова «Как геометрические фигуры город строили», «Козленок, который умел считать до 10»</p>	<p>Рекомендации для родителей «Веселая математика дома».</p>	<p>Разработка и изготовление дидактических игр с математическим содержанием - Смотр-конкурс развивающих математических центров (уголков) в группах</p> <p>Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями»</p>
<p>15 октября - Всемирный день мытья рук</p>	<p>Совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур. Воспитывать желание всегда быть здоровыми.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Моем руки». - Дидактическая игра "Умывалочка". - Экспериментальная деятельность «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Фонтанчики». -Весёлая дискотека с мыльными пузырями.</p>	<p>Консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья».</p>	<p>Методическая разработка «Всемирный день мытья рук».</p>

<p>16 октября – День отца</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День отца».</p>	<p>- Конкурс детских рисунков «Папа гордость моя». – Просмотр презентации «Профессии наших отцов». – Пальчиковая гимнастика «Будем сильными как папа». – Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца</p>	<p>Фотоконкурс «Вместе с папой» Спортивная эстафета «Папа может все, что угодно». – Мастер-класс «Рецепты от папы». – Вручение благодарственных писем папам активно участвующим в жизни групп детского сада.</p>	
<p>16 октября – Всемирный день хлеба</p>	<p>Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе, закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России.</p>	<p>Проект «Хлеб - всему голова» (5-7 лет) Рассказы воспитателя на тему «Откуда хлеб пришёл», «Как наши предки выращивали хлеб» Просмотр фильма «Хлеб - всему голова», Чтение рассказов и стихов о хлебе. (3-5 лет)</p>	<p>Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление каждой семьей информационного листка для альбома, состоящего из картинок, загадок, рассказов, сказок и т.д.)</p>	
	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.</p>			

<p>20 октября – Всемирный день повара</p>	<p>Расширять представления детей о профессии повара: - систематизировать представления о работе повара, -воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>-Экскурсия на пищеблок детского сада. –Дидактическая игра «Сервировка стола». –Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Кафе». –Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Создание книги традиционных семейных рецептов с фотографиями процесса приготовления блюда совместно со своими детьми.</p>	<p>Оформление стенда «Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам».</p>
<p>3 ноября– 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Расширение знаний детей о С. Я. Маршаке и его произведениях. Воспитывать интерес к детской литературе и чтению.</p>	<p>Беседы: «Друг детей С.Я. Маршак», «Волшебный мир сказок», «Как писались сказки». Игра-путешествие “В гости к С.Я. Маршаку» Просмотр мультфильмов по произведениям С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» Математическая игра по мотивам произведений</p>	<p>Рекомендации воспитателя «Домашнее чтение произведений С.Я. Маршака»</p>	

			<p>С. Я. Маршак: «Убери лишнее», «Назови последовательность» («Где обедал воробей?»);</p> <p>Чтение сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Багаж» - «Сказка о глупом мышонке» - «Где обедал воробей?» - Вот какой рассеянный» - «Двенадцать месяцев» - «Круглый год» - «Детки в клетке» - «Ванька-встанька» - «Усатый полосатый» <p>Д/ и «Собери сказку», «Хорошо – плохо», «Оцени поступок»</p> <p>Д/у «Скажи наоборот», «Угадай из какой сказки персонаж»</p>		
	<p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа: «Что означает – народное единство?»</p> <p>- Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский»</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский</p>	<p>Наглядная информация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?»</p> <p>Помощь в оформлении предметно-развивающей среды групп по теме</p>	<p>Творческий час «Знакомство дошкольников с российской символикой-основа формирования будущего гражданина»</p>

НОЯБРЬ		<p>толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>«Наше отечество» (гр. №1,4 старший дошкольный возраст 6-7 лет (включительно)) Чтение народных сказок про богатырей. (гр. №1,4 старший дошкольный возраст 5-7 лет (включительно)) Дидактические игры: «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку», «Наряди куклу в национальный костюм». - Сюжетно- ролевая игра: «Семья» - Подвижные игры народов России - Ситуативная беседа «Мы такие все разные – давайте, будем дружить» (3-5 лет) Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Конструирование «Старинная крепость» Продуктивная деятельность: «Шары и флажки к празднику», «Открытка к празднику»</p>		<p>Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»</p>
---------------	--	--	--	--	--

			Спортивная игра «Крепость и защита».		
			Развлечение , посвященное Дню народного единства «Игры разных народов» 5-7 лет (включительно)		
12 ноября – Синичкин день	Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях. Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период.	Беседы: «Зимующие птицы», «Птицы нашего края», «Покормите птиц зимой». Дид. игры: «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Что за птица», «Третий лишний», «Птичье кафе». Пальчиковые игры «Сорока- белобочка», «Индюк» Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка», Н.Калинина «Про птиц», З. Александрова «Новая столовая». Лепка «Синичка-невеличка» Физкультминутка «Шустрая синичка», «Будем прыгать и скакать» Участие в муниципальном конкурсе «Птичье кафе»	Наглядная информация «История праздника «Синичкин день» Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»	

НОЯБРЬ	13 ноября – Всемирный день доброты	<p>Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые дела». Формировать у детей положительное отношение ко всем людям и всему окружающему миру. Развивать коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Интервью с детьми «Что такое добро?» (выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой) (гр.№1,4) Беседа «Добрым быть полезно». Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов» (гр.№1,4) ООД «Что такое доброта?», «Становимся добрее, становимся умнее» (младшая группа), «Спешите делать добро» (старшая группа) Пословицы о доброте. Коррекционно-развивающие игры «Доброе слово», «Пожелание». Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Дружная семья» Физкультурная минутка «Тропинка доброты» Разучивание песенки «Что такое доброта» Флешмоб «Передаем объятия друг другу»</p>	<p>Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью» Изготовление памяток и оформление стендов на темы «Уроки общения, игры -мирилки».</p>	<p>Игра «Опиши соседа одним словом»</p>
---------------	---	---	---	---	---

Н О Я Б Р Ъ	27 ноября День матери –	Расширить знания детей о истории возникновения праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	<p>Беседы с детьми на темы: «Хочу быть похожей на маму», «Как я помогаю маме дома», о профессии каждой мамы с рассматриванием фотографий. (старший возраст)</p> <p>Дид. игры: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Ласковые фанты»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Мамины руки» М. Родина, «Кукушка» К. Шарова, «Посидим в тишине» Е. Благиной, «А что у вас?» С. Михалков</p> <p>Галерея детских рисунков ко Дню матери «Самая красивая мамочка моя»</p>	<p>Консультация для родителей «Материнский фольклор в семейном воспитании» (младшая группа №2,3)</p> <p>Фото-коллаж «Вместе с мамочкой любимой».</p>	Конкурс собирателей пословиц и поговорок о семье, маме.
	Праздник, посвященный Дню матери «Мама – главное слово!»				
	30 ноября – День Государственного герба РФ	Познакомить детей с государственным символом России –гербом. Дать представление о гербе г. Смоленска	<p>Дидактические игры :</p> <p>«Найди знакомый герб», «Собери герб» – Рассматривание альбома «Символика государства».</p>	Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	Исторический час, посвященный 525-летию российского герба «Под знаком орла»

			<p>- Чтение стихотворения «Родина» Владимир Натанович Орлов.</p> <p>- Конструирование из строительного материала - изготовление построек «Мой дом».</p> <p>–Презентация «Виртуальная экскурсия по родному городу».</p>	(С помощью представленных изданий – родители и дети узнают историю, важность и значение государственных символов России).	
ДЕКАБРЬ	<p>1 декабря – Всероссийский день хоккея (группа №1)</p>	<p>Познакомить с хоккеем как отдельным видом спорта, формировать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни; обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов хоккея; воспитывать положительные морально-волевые качества.</p>	<p>Беседы «Хоккей – любимая национальная игра», «Игровая площадка, инвентарь», «Простейшие правила игры в хоккей»</p> <p>- Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!».</p> <p>– Презентация «Всероссийский день хоккея».</p> <p>–Эстафета «Передай клюшку».</p> <p>–Просмотр картинок «Зимние виды спорта».</p>		<p>Консультация «Организация подвижных игр элементами хоккея на прогулке»</p>

ДЕКАБРЬ	3 декабря – Международный день инвалидов	Формировать позитивное, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать инклюзивную культуру у всех участников образовательных отношений.	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (апликация из разноцветных ладошек) Тематическая выставка «Возможности ограничены, способности безграничны»	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...» Консультация: «Социальная поддержка инвалидов»	Акция «Добротой согреем сердца»
	Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра» 3-7 лет (включительно)			Проведение родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!»: час толерантности «Наш мир мы строим вместе»	
	20 декабря – День зеленой елки	Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе. Воспитание природоохранного поведения детей, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними: привлечение внимания дошкольников и их	Беседы о ели: «Маленькой елочке хорошо в лесу!» Проблемные вопросы: • Что мы знаем об еле? • Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? • Почему у елочки колючие иголки? • Зачем нужны ели? • Что будет, если на свете не станет елей? • Какую роль играет ель в жизни человека? • Как можно помочь сохранить ели?	Участие в районном конкурсе «А у нашей ёлочки зелёные иголки».	Конкурс между группами на самую красиво украшенную ёлочку.

ДЕКАБРЬ		родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период Новогодних праздников и формирование активной позиции по вопросам защиты окружающей среды.	Чтение худ. литературы, загадки - Сказки: «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен.). Дидактические игры: «Найти сходство и различие», «Угадай, какое дерево?», «С какой ветки детки?», «Логическая елка», «Украшим ёлку», «Найди сходство и отличие», «Собери ёлочку» (пазлы)		
	24 декабря – День варежки или рукавицы	Создание условий для формирования целостной картины мира, познавательных интересов у детей, через совместную познавательно – исследовательскую деятельность. Систематизировать знания детей об одежде и истории появления варежек. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны.	-Знакомство с историей возникновения Варежки «Варежки на Руси и в современной России» с применением мультимедийного оборудования; Пальчиковая гимнастика «Варежка» Гр. №2,3,6 Коммуникативная деятельность составление рассказа-описания «Варежка» по мнемотаблице (гр.№1,4) Инсценировка сказки «Рукавичка».Аппликация «Варежки для Снегурочки».	Создание родителями коллекции варежек, перчаток (самодельных)	Мастер-класс изготовление ёлочной игрушки «Варежка из фетра».

ДЕКАБРЬ	27 декабря – День спасателя Российской Федерации	<p>Познакомить детей с профессией спасателя. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. Воспитывать положительное отношение к труду</p>	<p>Сюрпризный момент «В гостях у Стобеда». Беседы с разрешением проблемных ситуаций «Как вызвать полицию, скорую помощь? «Что нужно сделать, если...», «Если ты потерялся в городе?», «Если в доме случился пожар». –Ритмическая гимнастика «Спасатели». Дидактические игры «Разрешается -Запрещается». «Спасательный транспорт». –Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». –Конструирование «Постройка спасательной станции».</p>	<p>Анкета для родителей «Безопасность Вашего ребенка».</p>	
	<p>Новогодние утренники «Новый год идет по свету»</p>	<p>Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.</p>	<p>- Развивающая ситуация «Что за праздник Новый год?»; - сюжетно-ролевая игра «Встречаем Деда Мороза»; - дидактическая игра «Собери елочные игрушки»; - подвижные игры «Два Мороза», «Снежинки»; - игра-забава «Заморожу»; - чтение худ. литературы В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку»,</p>	<p>Привлечение к организации и участию в праздниках «Новый год» Консультация «Безопасность детей в Новогодние праздники и в каникулы»</p>	<p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.</p>

ДЕКАБРЬ			<p>А. Барто «Елка»; - прослушивание песен про Новый год; - конструирование «Сани для Деда Мороза»; -новогодний утренник.</p>		
			Выставка совместно творчества «Однажды в Новый год...»		
	<p>Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»</p>	<p>Формировать позитивное отношение к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.</p>	<p>–Чтение пословиц про Святки и Колядки. –Экскурсия в музей русского быта «Русская изба». –Игры «Валенок», «Ведьмины метёлки». –Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота».</p>	<p>Консультация для родителей «Как правильно колядовать на Рождество? Песни-колядки и стихи для колядования».</p>	<p>Гастроли по группам с колядками.</p>
ЯНВАРЬ	<p>9 января – Всемирный день снеговика</p>	<p>Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности, приобщить их к культуре зимних забав. Познакомить детей с историей образа снеговика. Углубить и систематизировать знания о живой и неживой природе. развивать художественно-эстетическое восприятие.</p>	<p>Краткосрочный проект «День Снеговика» Утренние беседы: «Кто такой Снеговик?», «История Снеговика». Чтение: сказка Г. Х. Андерсена «Снеговик», сказка В. Сутеева «Елка», стихотворения о Снеговике. Рассматривание книг, иллюстраций с изображением Снеговика.</p>	<p>Конкурс на лучшего снеговика, построенного на прогулочном участке группы</p>	

			<p>Эксперименты со снегом, водой и льдом</p> <p>Дидактические игры «Собери Снеговика», «Сосчитай снеговиков».</p> <p>Художественное творчество в свободной деятельности (лепка, раскрашивание, аппликация, оформление выставки в группе)</p>		
ЯНВАРЬ	<p>11 января – День заповедников (группы №1,4)</p>	<p>Расширить представления детей старшего дошкольного возраста о природоохранной деятельности человека в рамках родного города, региона, страны и мира. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.</p> <p>- введение в активный словарь дошкольника слов: памятник природы, заповедник, национальный парк;</p>	<p>Экологическое путешествие «По заповедным тропинкам» (интерактивные экскурсии в заповедники и национальные парки мира).</p> <p>Виртуальная экскурсия в национальный природный парк «Смоленское поозерье»</p> <p>Экологический час «Заповедная природа»</p> <p>Викторина «Жители национального парка «Смоленское Поозерье» с детьми 4-7 лет (включительно)</p>	<p>Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды</p>	<p>Методический семинар на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»</p>

		- формирование экологической культуры, сознания детей и их родителей.			
ЯНВАРЬ	11 января – Всемирный день «Спасибо»	<p>Познакомить детей со Всемирным днем «спасибо»;</p> <p>- закреплять правила вежливого общения дошкольников со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- вспомнить и активизировать в речи «волшебные» слова;</p> <p>- развивать память, речь, умение общаться спокойно, без крика.</p>	<p>- Игровое занятие «Путешествие в страну вежливых слов»;</p> <p>Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» (гр. №1,4,7)</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе»;</p> <p>«Магазин»;</p> <p>Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».</p> <p>- чтение стихотворений А.Барто «Спасибо», О.Емельяновой «Вежливые слова», В.Данько «Спасибо»;</p> <p>- прослушивание детской песни «Волшебное слово спасибо».</p> <p>Коллективная работа: «Дерево добрых дел и поступков»</p>	<p>Консультация для родителей «Международный День Спасибо учим детей быть благодарными».</p>	

ЯНВАРЬ	21 января – Международный день объятий	Создать условия для формирования у детей желания общаться друг с другом и взрослыми, которые рядом, доброжелательно относиться к ним. Воспитывать толерантные отношения между детьми.	Игровая ситуация «Встречаем друзей». Подвижная игра «Догони и обними!» Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок» (фланелеграф); фотосессия «Обнимашки»		
ФЕВРАЛЬ	7 февраля – День зимних видов спорта в России	Формировать у дошкольников представления о зимних видах спорта, воспитывать патриотизма к своей Родине, приобщать к здоровому образу жизни.	-Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». - Просмотр мультфильмов «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток». - Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены». –Чтение произведения Н. Носов «На горке». –Подвижные игры «Передай по кругу», «Льдинки». Спортивное развлечение «Веселые старты» с детьми 3-7 лет (включительно)	День семейного отдыха Гонки на санках «Кабы не было зимы!!!»	Семинар – практикум для педагогов «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»
	17 февраля – День спонтанного проявления доброты	Формирование социально-нравственных основ у дошкольников; формирование позитивных межличностных отношений	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи. Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто У нас хороший, кто у нас		Создание картотеки стихов, пословиц и поговорок о доброте.

ФЕВРАЛЬ		со взрослыми и сверстниками.	пригожий». Беседы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Оформление фотоальбома «Наши добрые дела».	Участие в создании фотоальбома «Наши добрые дела».	
	21 февраля – Всемирный день родного языка	<p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его так называют;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о культуре и языке русского народа; - способствовать повышению интереса к родному языку; - воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою Родину. 	<p>Посещение мини-музея «Светлая горница»</p> <p>Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая» и др..</p> <p>Беседы: «Чем богат родной язык».</p> <p>Словесные игры «Слова - друзья», «Скажи наоборот».</p> <p>Игры-драматизации по русским народным сказкам.</p> <p>«Мультпарад по народным сказкам» (все возрастные группы)</p> <p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p>	<p>Анкетирование «Народные традиции в вашей семье»</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>	<p>Деловая игра с педагогами «Родной язык – наше богатство»</p> <p>Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка»</p>
	21 февраля – Всемирный день экскурсовода	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессией – экскурсовода,	<p>Проект «Школа маленького экскурсовода»</p> <p>Беседы, рассматривание картин о профессии</p>		

ФЕВРАЛЬ	(гр. №1,4)	особенностями работы и основными направлениями. Обучить детей основам профессии экскурсовода для участия в совместной с педагогами работе в мини - музеях ДОУ. Воспитывать у детей культуру поведения в музеях.	экскурсовода, правилах поведения в общественных местах. Д/и «Экскурсовод», «Путешествие в прошлое»; Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по группе».	автобусные и пешие экскурсии по городу для расширения кругозора и обогащения словаря;	
	Клуб выходного дня: экскурсия в музей сказки, автобусные и пешие экскурсии по городу				
	23 февраля – День защитника Отечества	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Познавательно-исследовательская деятельность. -Рассматривание альбома «Мужские профессии», «Я и мой папа» –Просмотр презентации «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе». - - Физминутка «Солдаты» – Коммуникативная игра «Мы - защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники». Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы» (мл.гр) –Изготовление открыток «подарок папе». Сюжетно-ролевые игры «Лётчики», «Моряки»	Спортивные соревнования с папами «Мой папа самый сильный». Психологическая акция «Любимый папа»	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.

			- Подвижные игры «Переправа», «Меткий снайпер».		
			Праздник: музыкальный досуг «Мы – солдаты»		
ФЕВРАЛЬ	27 февраля – Всемирный день полярного медведя		Комплекс утренней гимнастики «Наши соседи – белые медведи» (автор Симакова Е.А.) – все возрастные группы Чтение и рассматривание энциклопедии на тему: «Белый медведь», «Северный полюс»; беседа о полярном медведе, интересные факты о белом медведе (старший дошкольный возраст) Блоки Дьенеша «Медвежонок», Палочки Кюизенера «Северное сияние»; – Оформление сенсорной коробки «Арктика». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом; Чтение стихов, рассказов, сказок о белом медведе; Совместная изобразительная деятельность педагога и детей с элементами аппликации: «Белые медведи	Информационный листок «Тематический день в группе»: листовка «27 февраля – Международный день полярного медведя», «Почитайте детям» Совместная деятельность родителей и детей: конкурс поделок, рисунков, эко- листочков по одноименной теме.	

			на Северном полюсе»		
ФЕВРАЛЬ	Масленица с 20-26 февраля	Расширять представления детей о традиции празднования Масленицы, проводы зимы. Заложить элементарные представления из области живой природы, истории традиционных семейных ценностях.	Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси» Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». Фольклорный досуг «Масленичные посиделки» в музее русского быта «Русская изба»: «Масленечный блин – ясно солнышко».	Мастер-класс с родителями «Куклы – самокрутки» Коллективное изготовление куклы –Масленицы	«Блинное царство» (выпечка блинов по различным рецептам, с различными начинками)
	Фольклорный праздник «Мы зиму провожаем и весну встречаем!» с детьми 3-7 лет (включительно)				
	3 марта– 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского, познакомить детей с творчеством К. Д. Ушинского;	-Чтение произведений К.Д. Ушинского и просмотр иллюстраций к ним. -Игра -драматизация сказки К.Д. Ушинского «Как аукнется, так и откликнется». –Просмотр презентации «По страницам книг К.Д. Ушинского».	Родительское собрание на тему «Советы великих педагогов. К.Д. Ушинский» о целесообразности использования в воспитании детей методических приемов, изложенных в произведениях К.Д.	Презентация «Жизнь и творчество К.Д. Ушинского».

				Ушинского	
МАРТ	8 марта – Международный женский день		<p>Чтение и заучивание наизусть стихов о маме: «Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам»; - Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Помощники» Сюжетно-ролевые игры: «Мама на работе», «В гостях у бабушки». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» - Физкультминутка «Мамины помощницы». Ручной труд: изготовление подарков мамам, бабушкам.</p>	Картинная галерея «Мама – солнышко мое».	Устный журнал Тема: “Женщины – новаторы” Цель: Познакомить с великими достижениями женщин – новаторов, ставших примером для многих поколений, навсегда изменивших образ и жизнь современных людей.
	Праздник «8 Марта» с детьми 3-7 лет (включительно)				
	21 марта – Всемирный день поэзии	Познакомить детей с творчеством известных поэтов. Воспитывать любовь к поэзии.	<p>-Чтение стихотворений и просмотр иллюстраций к ним С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского. –Просмотр презентации «В мире поэзии».</p>	Папка-передвижка "Всемирный день поэзии".	

МАРТ	<p style="text-align: center;">22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p> <p style="text-align: center;">старший дошкольный возраст</p>	<p>Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, формировать активную позицию в природоохранной деятельности.</p>	<p>Беседы «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления»; Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка», «Тонет – не - тонет», «Вода - жидкая», «Что растворяется в воде», «Вода не имеет формы», «Пар - это тоже вода», «Лед - твердая вода», «Лед легче воды», «Горячая - холодная»; Дидактические игры: «Моем наши ручки», «Какая разная вода», «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает» «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы», «Кому нужна вода? », «Где спряталась вода? »,</p>	<p>Консультация: «Игры с водой»</p>	
	<p style="text-align: center;">22 марта – Сороки или жаворонки</p>	<p>Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с</p>	<p>Разучивание музыкальных и литературных произведений с детьми; Чтение закличек про весну. Народные приметы про птиц.</p>	<p>Мастер-класс «Лепим из соленого теста жаворонка». Совместное чаепитие с выпечкой «жаворонки».</p>	

		<p>календарным праздником «Сороки»; приобщение дошкольников к народным традициям России через использование произведений народного музыкального фольклора.</p>	<p>Народные игры: «Гори гори ясно», «Ручеёк», «Золотые ворота».</p> <p>Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышки», «Сова», «День-ночь» «Скворцы летят» «Грачи и автомобиль»</p> <p>Изготовление жаворонков из соленого теста.</p>		
МАРТ	27 марта – Всемирный день театра	<p>Формировать у детей интерес к театру и театрализованной деятельности, развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности</p>	<p>Беседы-рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Что мы знаем о театре» •«Кто в театре самый главный» <p>Литературные чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Квартет» А.Барто •«Детский театр» Н.Соколова •«В театре для детей» С.Маршак •«В театре» А.Барто •«Волшебный мир-театр» Т.Григорьева •«В кукольном театре» (цикл стихотворений) В. Берестов <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Угадай, что есть в театре» •«Театральные профессии» 	<p>Оформление стенда «Театр и дети»</p> <p>мастер-класс «Кукла для домашнего театра»</p>	<p>Обновление содержания предметно-развивающей среды в театральных уголках</p>

АПРЕЛЬ	1 апреля – Международный день птиц	<p>Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней</p>	<p>Беседы: «Такие разные птицы», «Перелетные птицы», «Вся правда о птицах».</p> <p>Д/И «Посчитай птиц», «Что это за птица?», «Собери птичку».</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Ласточка»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Н. Сладков «Ласточка»; «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В.Бианки;</p> <p>Заучивание стихотворения А.Плещеев «Сельская песенка» с помощью мнемотаблицы; (гр.№1,4,7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде»;</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птичка и птенчики»;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по раскрашиванию изображения птиц.</p> <p>- Акция «Птицы – наши друзья!»</p>	<p>Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).</p>	
---------------	---	--	--	---	--

АПРЕЛЬ	1 апреля – День смеха	<p>Развитие чувства юмора у детей. Поддерживать положительный микроклимат в детском коллективе.</p>	<p>-Потешный фольклор «Шутки шутить-людей смешить».</p> <p>-Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун».</p> <p>- Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку».</p> <p>–Дидактическая игра «Эмоции», «Театр настроений».</p> <p>- Игры-забавы с воздушными шариками.</p> <p>– Рассматривание репродукций картин, фотографий с изображением эмоций человека.</p> <p>- Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>- Конструирование «Арена цирка».</p> <p>- Просмотр мультфильма «Девочка в цирке».</p>		
---------------	----------------------------------	---	--	--	--

АПРЕЛЬ	7 апреля – Праздник Всемирный день здоровья	<p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p>	<p>Неделя здоровья с детьми 3-7 лет (включительно) Профилактические гимнастики (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» Воздушное контрастное закаливание, босоножье Игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». Водные процедуры «Водичка, водичка, умой моё личико». Настольно-печатная игра «Собери физкультурный инвентарь». –Рисование «Витамины для здоровья». Игровой досуг «Я здоровым быть хочу».</p>	<p>Совместный проект «Моя семья за здоровый образ жизни».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья.</p> <p>Консультация для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка».</p>	<p>Флешмоб «Подзарядка», Спортивное мероприятие с педагогами «День здоровья педагогов».</p> <p>выставка методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья</p>
			<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья» с детьми 3-7 лет (включительно)</p>		

АПРЕЛЬ	12 апреля – День космонавтики	<p>Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей, беседы о нашем земляке – первом космонавте планеты – Ю. А. Гагарине.</p>	<p>Краткосрочный проект по теме: «Покорители космоса», «Наш дом – Земля» с детьми 5-7 лет (включительно) Ситуации общения: цикл «Астрономия для умных детей»; - Просмотр презентации «Наш земляк- Юрий Гагарин». Рассматривание книг, альбомов, открыток о космосе. Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»; – Конструирование «Строим космическую станцию». Ручной труд, моделирование: «Ракета», «Солнечная система», «Солнечные часы», «Космодром», «Космонавт» (оригами), «Летательные аппараты»; - Пальчиковая гимнастика «Космонавт». - Раскраски на тему «Космос». Чтение художественной литературы: «Как мальчик стал космонавтом» (рассказы</p>	<p>Реализация краткосрочных детско-родительских проектов: «Покорители космоса», «Наш дом – Земля» Конкурс технических поделок «Космические аппараты» с детьми и родителями 4-7 лет (включительно) Рекомендовать родителям организовать посещение планетария.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
---------------	--	--	---	--	---

АПРЕЛЬ			о Ю.Гагарине), «Звездочет и обезьянка Микки» (сказка Т.А. Шорыгина), «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А. Гагарина), «О чем рассказал телескоп» - Театрализованное развлечение «Волшебное путешествие в космос».		
	16 апреля – Пасха	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	-Фольклорный досуг «Великий праздник - Светлая Пасха". - Рассматривание иллюстраций «Пасха», «Вербное воскресенье». –Лепка «Пасхальное яйцо». –Сюжетно-ролевая игра «Мы печём куличи». –Конструирование «Чудо-крестики». –Пасхальные игры «Кручение яиц», «Битьё яиц». - Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря».	Выставка поделок совместно с детьми «С кистью и краской готовимся к Пасхе». Подготовка к чаепитию «Угощение на пасху». Консультация для родителей «Готовимся к Пасхе. Творим вместе с детьми».	Мастер-класс для педагогов народные промыслы на тему «Пасхальная сказка». Участие в конкурсе «Пасхальный сувенир».
	18 апреля – Всемирный день памятников и исторических мест	Использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.	Виртуальные экскурсии «Историко-архитектурный облик Смоленска»,	Автобусная экскурсия по городу «Исторический Смоленск»	Дискуссионный клуб «Проблемы сохранения исторического и культурного наследия»

АПРЕЛЬ		Воспитание патриотических чувств и формирование уважительного отношения к культурным традициям и историческому прошлому, малой Родины и России. бережного отношения к культурным ценностям;	«Исторические места города», «Памятники — свидетели доблести разных поколений». Книжно-иллюстративные выставки «Живая связь времён», «Пусть свято хранит их память гранит», «Подвигам, доблести — честь, слава, память».		
	18 апреля – День работников скорой помощи	Формировать представление о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание).	-Сюрпризный момент «У Карлсона болит голова». -Сюжетно-ролевые игры, социальные истории «На приёме у врача», «Больница». –Игра постановка «Вызов скорой помощи». - Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла». –Дидактическая игра «Витаминная семья». - Аппликация «Скорая помощь». –Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» серия «Будьте здоровы!».	Совместно с детьми оформление витаминной книги «Витаминные загадки». Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».	Мастер-класс для педагогов «Азбука первой помощи».

АПРЕЛЬ	22 апреля – Международный день Земли	<p>Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.</p>	<p>Ситуативные разговоры: Как мы вместе отдохали? Как вы помогаете планете Земля? «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» (Игра «Хорошо – плохо»)</p> <p>Общение «Мы - друзья природы».</p> <p>Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p> <p>Конкурс «Лучший огород на окне»</p> <p>Чтение художественной литературы: С Маршак «Весенняя песенка» М. Сырова «Подснежник» Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата» К. Ушинский « Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», С. Погореловский «Апрельский дождик» А. Прокофьев « Березка», В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо»</p>	<p>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»</p>	<p>Консультация «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»</p>
---------------	---	---	--	---	---

			Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».		
АПРЕЛЬ	23 апреля – Всемирный день книги	Прививать любовь к книге, научить бережному отношению к книгам, познакомить с происхождением книг, формировать интерес к чтению, активизировать и обобщить знания детей о книгах и сказочных героях, воспитывать любовь к произведениям детской художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение любимых книг и просмотр иллюстраций к ним. –Чтение пословиц о книге. - Ручной труд «Чудесная закладка». - Эксперименты с бумагой «Невидимые чернила». –Просмотр презентации «Как книга в гости к нам пришла». –Логоритмическая игра «Книга». –Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». <p>Выставка детского творчества «Персонаж любимой сказки».</p>	Совместно с детьми изготовление книжки «Моя первая книжка-самоделка».	

АПРЕЛЬ	30 апреля – День пожарной охраны России	<p>Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных. Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.</p>	<p>ООД «Если в доме случился пожар» (старшая группа), «Пожарный – героическая профессия» (средняя группа) сюжетно-ролевые игры: «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; Дидактические игры: «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» Участие в муниципальном конкурсе «Останови, огонь!»</p>	<p>Памятки для родителей: 1. «Памятка населению по соблюдению мер пожарной безопасности»; 2. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Консультации для воспитателей: 1. «Формирование у дошкольников знаний о пожарной безопасности»; 2. «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности».</p>
МАЙ	1 мая – Праздник Весны и Труда	<p>Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.</p>	<p>Чтение художественной литературы дошкольникам Детско-взрослый проект «Профессии моих родителей» с детьми 4-7 лет (включительно) Конкурс чтецов «Профессии моих родителей»</p>	<p>Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и сотрудников ДОУ на прогулочных площадках ДОУ)</p>	<p>Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»</p>

МАЙ	Всемирный день Солнца – 3 мая	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим, правильное отношение к поведению на солнце к правилам безопасности.</p>	<p>Рассказывание сказки «У солнышка в гостях»; кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»;</p> <p>подвижная игра «Солнышко и дождик»,</p> <p>дидактическая игра «Кого разбудило солнышко»,</p> <p>упражнение «Выложи лучики к солнышку»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Лучистое солнышко»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Буклет «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»</p>	
	День Победы – 9 мая	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>«Юные герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» (гр.№1,4)</p> <p>рассматривание иллюстраций на военную тематику;</p>	<p>Размещение информации в приемной групп «Кто подарил нам этот мир!»</p> <p>Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны» с детьми 3-7 лет (включительно)</p>	<p>Выставка художественной литературы, наглядно-дидактической и методических пособий «Детям о войне».</p> <p>Социальная акция «Окна Победы».</p>

			<p>Вечер военных песен «Песни, с которыми мы победили»;</p> <p>Конкурс чтецов «Героям Победы – спасибо!»(гр.№1,4)</p> <p>Акция «Подарок ветерану». (все возрастные группы)</p>		
			<p>Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню Победы «Песни, с которыми мы победили» с детьми 4-7 лет (включительно) гр.№1,4</p>		
			<p>Социальная акция «Бессмертный полк»</p>		
МАЙ	<p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>Расширить представления дошкольников о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.</p>	<p>Краткосрочный детский проект по теме «Моя семья» с детьми 5-7 лет (включительно)</p> <p>Чтение стихотворения Я. Акима " Родня".</p> <p>Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья."</p> <p>Кукольный спектакль «Сказка, живущая в семье»</p> <p>Акция «Подари ромашку - символ любви и верности»</p>	<p>Стенгазета «Моя семья – моя крепость»</p>	
	<p>18 мая – Международный день музеев</p>	<p>формировать у старших дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев, их разновидностях;</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое музей», «Что такое коллекция», «Правила поведения в музее».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи</p>	<p>Экскурсия в музей города</p> <p>Презентация собственных коллекций родителями</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

		развивать познавательный интерес и коммуникативную компетентность через новые формы работы; воспитывать интерес к музейной культуре.	мира» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Я поведу тебя в музей». Сюжетно-ролевая игра: «Музей». Выставка фотокартин «Музеи России».		общесадовских, с привлечением родителей.
МАЙ	24 мая – День славянской письменности и культуры гр.№1,4	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	
	25 мая – День полотенца	Развивать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.	-Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». –Просмотр мультфильмов «Фиксики» серия «Микробы», «Маша и Медведь» серия «Чистота-залог здоровья». - Экскурсия в прачечную.	Памятка для родителей «Детское полотенце: правила выбор».	

		формировать культурно-гигиенические навыки у детей с особыми образовательными потребностями через использование художественной литературы в разных видах деятельности.	Беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом». – Дидактические игры «Что нужно для стирки», «У кого полотенце длиннее». – Сюжетно-ролевая игра «Постираем полотенца».		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
ИЮНЬ	1 июня – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	-Музыкальный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Каждый ребёнок имеет право». –Чтение произведений «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».	Консультация для родителей «Что мы знаем о празднике «День защиты детей». Оформление информационного стенда для родителей о безопасности детей в летний период	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
			Совместный конкурс рисунков на асфальте родителей с детьми «Пусть серое станет цветным»		
	2 июня – День здорового питания	создание осознанной у детей и родителей потребности придерживаться здорового питания.	-Дидактические игры «Сложи картинку» (овощи), «Покорми зайчика морковкой», «Сварим витаминный компот»; –Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита».	Создание альбома «Семейные рецепты здорового питания». Буклет «Питание дошкольников».	

ИЮНЬ			<p>Беседа: «Витамины всем нужны, витамины всем важны»;</p> <p>Обучающая игра «Витаминки растут на грядке, витаминки растут на ветке».</p> <p>Показ театра «Почему помидор стал красным».</p> <p>Хороводные игры «В огород мы пойдем», «Мы корзиночки несем»</p>		
	<p>6 июня – Пушкинский день России</p> <p>День русского языка</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову, устойчивую потребность в общении со сказкой;</p> <p>воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</p>	<p>-Литературный час по творчеству А. С. Пушкина.</p> <p>–Просмотр презентации «Творчество А.С. Пушкина».</p> <p>– Рисование «Персонаж любимой сказки».</p> <p>Просмотр мультфильмов-экранизаций сказок А.С. Пушкина</p>	<p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
	<p>8 июня – Всемирный день океанов</p>	<p>Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель Земли может сделать для их сохранения.</p>	<p>Беседы на тему: «Океаны», «Живые организмы Мирового океана»;</p> <p>Презентация «Удивительный мир морей и океанов»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», фотографий</p>	<p>Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море»;</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

ИЮНЬ		<p>Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира; обогащать речь детей;</p> <p>- формировать бережное отношение к природе;</p>	<p>с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина»</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность:</p> <p>«Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы»; Разрезные картинки «Морские рыбы»; Настольная игра «Найди такую же рыбку».</p>		
	<p>9 июня – Международный день друзей</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга».</p> <p>Упражнение «Подари улыбку другу».</p> <p>Чтение произведений С. Михалкова «Песенка друзей», «Бременские музыканты» братья Гримм.</p> <p>Прослушивание песни «У друзей нет выходных» Барбарики.</p>		

ИЮНЬ			<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная игра «Давайте никогда не ссориться!». - Игра-ситуация «Вручи подарок другу». Изобразительная деятельность «Подарок другу» 		
	День России – 12 июня	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none"> –Дидактическая игра «Восстанови флаг». –Прослушивание гимна. –Чтение пословиц о Родине. –Просмотр альбома «Символика России». –Аппликация «Флаг России» Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» 	Консультация для родителей «Наша Родина – Россия».	Флешмоб «Я люблю Россию!»
Праздник «Мы-россияне!».					

ИЮНЬ	19 июня – Всемирный день детского футбола	Обучить детей элементам спортивной игры-футбол.	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр иллюстраций, альбомов «Летние виды спорта. Футбол». - Просмотр презентации «История возникновения футбольного мяча». - Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия футбол, «Футбольный матч», "Экскурсия на стадион". – Конструирование Блоки Дьениша «Построй футбольное поле». – Экспериментирование «Мяч не тонет, почему?». - Эстафеты с мячом. 	<p>Консультация для родителей «История возникновения футбола».</p> <p>Игра между детьми в футбол с привлечением пап.</p>	
	День памяти и скорби – 22 июня гр. №1,4	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Оформление уголка «Боевой славы».</p> <p>Подборка вместе с детьми исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.</p>	Акция «Свеча памяти».

ИЮНЬ	23 июня – День балалайки	Воспитывать у детей интерес к русской культуре, народной музыке и играм. Приобщить детей к русскому народному фольклорному творчеству через знакомство детей с русскими народными инструментами и сказками.	-Прослушивание русской народной песни «Барыня». –Прослушивание русских народных частушек. –Музыкальная игра «Узнай балалайку». –Игры на русских народных инструментах (балалайка, трещётка, ложки, ксилофон, дудка).	Мастер-класс декорирование заготовок балалаек техникой «декупаж»	Пополнение уголка ряженья русскими народными костюмами
	3 июля - Международный день Днепра	Познакомить детей с достопримечательностью Смоленска рекой Днепр.	-Просмотр иллюстраций с изображением видов реки Днепр. –Просмотр презентации «Днепр-интересные факты». –Просмотр альбома «Какая рыба водится в Днепре». – Чтение произведения Т. Домаренок «Сказка о Днепре».		
ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». -Игровой досуг «Я и моя семья». –Чтение сказки сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Выставка рисунков «Счастливым день в моей семье». Оформление стенда «Выходной день нашей семьи». «Волшебство маминых рук» - дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с	

		сформировать духовные и нравственные качества	–Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	детьми.	
			Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
ИЮЛЬ	9 июня – День российской почты	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда.	-Просмотр альбома «Почта России». –Конструирование «Посылка». – Конструирование из бумаги «Конверт». – Чтение С. Маршак «Почта». –Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс письмо». –Игра-эстафета «Кто быстрее доставит письмо». –Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик-почтовик».	Акция «Отправим письмо бабушке» (проявить внимание к старшему поколению).	
	30 июля – Международный день дружбы	Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения	-Утро радостных встреч «Давайте никогда не ссорится». Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для	Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	Консультация для педагогов «Воспитание дружеских отношений между детьми».

		правил общения со сверстниками и взрослыми.	чего нужны друзья». - Рисование «Я и мои друзья». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» ситуация покупка игры для друга. Конструирование «Строим дом дружбы». – Прослушивание песни «Вместе весело шагать по просторам!».		
АВГУСТ	5 августа – Международный день светофора	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». - Подвижные игры «Стоп, машина!», «Три сигнала светофора». Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Азбука безопасности», «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс «Страна Светофория» (изготовление коммуникативных брелоков по ПДД) Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	
	12 августа (2-я суббота) – День физкультурника	Закреплять физические умения и навыки полученные ранее.	-Просмотр иллюстраций «Летние виды спорта», Гимнастика для детей 3-5 лет «Путешествие по тропинкам здоровья»	Памятка для родителей «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».	Спортивный праздник для педагогов «Весёлые старты».

			<p>«Летние виды спорта».</p> <p>–Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто выше».</p> <p>Спортивная эстафета для детей 5-7 лет</p> <p>«Летом весело играем и здоровье сохраняем».</p> <p>-Спортивные эстафеты «Скакуны», «Снайпер».</p>		
АВГУСТ	<p>День строителя – 2-е воскресенье</p>	<p>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</p> <p>познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</p> <p>отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p>	<p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p>

АВГУСТ	20 августа – День рождения Чебурашки	Познакомить детей с традицией празднования Дня рождения Чебурашки; Воспитывать желание знакомиться с новыми произведениями, делать добрые дела. Способствовать развитию положительных эмоций у детей.	- Чтение произведений Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». –Танец под песню «Каравай». – Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже». –Аппликация «Открытка для Чебурашки».	Рекомендовать родителям посмотреть мультфильмы про Чебурашку.	
АВГУСТ	22 августа – День государственного флага РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». Подвижная игра «Передай флажок»	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».	

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг».</p> <p>Познавательная игра «Это наш дом, это наша Россия» (Россия, ее быт, культура, обряды).</p>		
--	--	--	---	--	--

3.8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

3.8.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;

- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным

материалом;

- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

3.8.2. Организация образовательной деятельности по Программе

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».

Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки
------------------------------	--------------------------	----------------	---

Научная, методическая и научно-популярная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алфимов Е.П. Зодчий Федор Конь / Е.П. Алфимов. – Смоленск: Свиток, 2013. – 248 с.
3. Альбом. Михаил Иванович Глинка. –М.: Музыка, 1987. –176 с.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
5. Болотова С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Болотова. – Смоленск, 2007 – 207 с.
6. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. – 38 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
8. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский / В.М. Гавриленков. – М.: Московский рабочий, 1989. – 144 с.
9. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. –Смоленск, 1982. –8 с.
10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения 14.04.2023)
11. Журавлева Л.С. Княгиня Мария Тенишева / Л.С. Журавлева. – Смоленск: ТОО «Полиграмма»; Минск: ООО «Алфавит», 1994. – 318 с.
12. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 208 с.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения 14.04.2023)
14. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
15. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. –Смоленск: СОИУУ, 1997. –144 с.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

17. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия : Авторский учебник). – URL: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690 (дата обращения 14.04.2023)
18. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головкова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 44 с.
19. Край наш Смоленский / Ред. Н. Султанова. – М.: Московский рабочий, 1977. – 152 с.
20. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997. – 294 с.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978> (дата обращения 14.04.2023)
22. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н.Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132–138.
23. Кудрявцев В.Т. Культуросообразное образование: концептуальные основания / В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 4–64.
24. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А. Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003. – 320 с.
25. Курзов Г.А. О крепости старой... / Г.А. Курзов. – Смоленск: Библиотека журналы «Годы», 2003. – 80 с.
26. Лихачев Д.С. Русская культура: Сб. / Сост. Л.Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000.
27. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. – М.: Планета, 1988.
28. Максимов Е.В. Смоленск: страницы героической защиты и освобождения города 1941-1943 / Е.В. Максимов. – М.: Политиздат, 1990. – 240 с.
29. Модестов Ф.З. Смоленская крепость / Ф.З. Модестов. – Смоленск, 2003. – 144 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
31. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988. – 95 с.
32. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. – Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991. – 76 с.
33. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. – Смоленск: Свиток, 2003. – 37 с.
34. Недаром был любим. Земляки о Юрии Алексеевиче Гагарине / Сост. С. Казаков. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1991. – 160 с.
35. Никифорова В. Смоленская крепость / В. Никифорова. – Смоленск: Кантилена: Русь, 2005. – 16 с.
36. Ожерелье всяя Руси...: Смоленской крепостной стене 400 лет. – Смоленск: Русич, 2002. – 18 с.
37. Орловский И.И. Смоленск и его стены / И.И. Орловский. – Смоленск, 1902. – 218 с.
38. Орловский И.И. Смоленск и его стены: краткая история Смоленска и его крепости / И.И. Орловский. – 4-е изд. – Смоленск: Свиток, 2002. – 62 с.

39. Пастухова З.И. По Смоленщине. –М., 1985. –159 с.
40. Перлин Б.Н. Крепостная стена / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Универсум, 2000. – 36 с.
41. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Смядынь, 2002. – 182 с.
42. Программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина». –Смоленск, 2010. –64 с.
43. Ражнев Г.В. Герб Смоленска / Г.В. Ражнев. –Смоленск, 1993. –240 с.
44. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». –Смоленск: СОИУУ, 2000. –23 с.
45. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. –Смоленск: Смядынь, 1991. –175 с.
46. Смоленск. Краткая энциклопедия / Под редакцией Д.И. Будаева. – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
47. Смоленская крепость. – Смоленск: Свиток, 2009. – 32 с.
48. Смоляне. – Москва: Современник, 1980. – 532 с.
49. Сторона приднепровская. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1988. – 239 с.
50. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленской области / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2005. – 208 с.
51. Тюрина Т.В. От истоков к возрождению смоленской игрушки /Т.В. Тюрина. –Смоленск, 2013. –85 с.
52. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

Интернет-ресурсы

53. Красная книга Смоленской области [сайт]. – URL: <http://www.redbook67.ru/> (дата обращения 14.04.2023)
54. Смоленские «Украсы» [Электронный ресурс] // Перуница [сайт].. – URL: <http://www.perunica.ru/tradicii/1623-smolenskie-ukrasy.htm> (дата обращения 14.04.2023)
55. Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль (дата обращения: 14.04.2023)
56. Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
57. Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)
58. Смоленская крепостная стена 1602-2002 [сайт]. – URL: <http://smolkrep.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.-М., 2006.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
9. Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. М. - Советский спорт, 1991.
10. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.
11. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
12. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 1998.
14. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.— М., 1995.
15. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мاستюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.
16. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
17. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. - М., 2006.
18. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.— М., 2007.
19. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М., 2005.
20. Левченко И. Ю., Приходько О. Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.— М., 2001.
21. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Ткачева В. В., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.

22. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.
23. Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. - М., 1991.
24. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.
25. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб.: Речь, 2006.
26. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988
27. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.-М., 1991.
28. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
29. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. - М., 1985.
30. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. — М., 1985.
- Никитина Е.С. «Методика адаптивной физкультуры при ДЦП. – М. 2011.
31. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.т 2001.
32. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
33. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. -М., 1998.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С, Д. Забрамной -М., 2003.
35. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.-М., 2003.
36. Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
37. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
38. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет(включительно) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)) является локальным актом МБДОУ «Детский сад №3», разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
 - Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
 - Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и содержит Программу коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА;
- возможность освоения детьми с НОДА адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность включает дефектологическую, логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей с НОДА, коррекцию двигательной патологии и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей с НОДА и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Перечень образовательных программ, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

А так же реализуются различные программы:

«Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.;
Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Дополнительные программы:

- Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с НОДА МБДОУ «Детский сад №3» является Программа воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА.

Одним из важных направлений в психолого-педагогической деятельности является работа с семьями (родителями) детей с НОДА.

Работе с родителями (законными представителями) детей с НОДА неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы работы с родителями (законными представителями)

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

Направления работы:

- Диагностико-аналитическое;
- Просветительское;
- Консультационное;
- Совместная деятельность.
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с НОДА;
- Поддержка и повышение социального статуса семей;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Проведение мониторинговых исследований:

- анкетирование, интервьюирование, беседа

Участие в управлении ДОУ:

- участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей);
- консультации, семинары, круглые столы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;

Участие в образовательном процессе ДОУ:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- участие в творческих выставках;
 - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации АОП ДО для детей с НОДА проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Мониторинг проводится 2 раза в год

НГ – начало года, КГ – конец года

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Итоговый показатель																									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий						Формирование первичных представлений о себе, других людях				Формирование первичных представлений объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Умеет подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т. д.)		Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам		Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов		Имеет первичные представления о своих правах, первичные представления		Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека		Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложение, наложение		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении			Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ
Итоговый показатель																									

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве				Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках		о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах	Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)	Знает название родного города, страны, ее столицу	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках)		Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев		Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Проявляет бережное отношение к природе		НГ		КГ
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Итоговый показатель																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знакомство с книжной культурой, детской литературой						Владение речью как средством общения и культуры								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
								Развитие речевого творчества		Обогащение активного словаря		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха					
		Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, узнает иллюстраторов, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения		Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Итоговый показатель																	

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.								Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи							
		Имеет представлен ия о предложени и		Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		Умеет составлять слова из слогов (устно)		Умеет выделять последовательност ь звуков в простых словах		Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Итоговый показатель																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двигательная деятельность								Выполнением основных движений								Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта				Итоговый показатель по каждому			
		Координация и гибкость				Развитие равновесия		Развитие крупной и мелкой моторики		Ходьба		Бег		Мягкие прыжки		Повороты в обе стороны		Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Знает названия видов спорта (3-4)		Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.					
		Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке произвольным способом		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см.		Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.									
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Итоговый показатель																									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни		Овладение его элементарными нормами и правилами												Итоговый показатель по каждому					
		Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх		Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)		Питание		Двигательный режим		Закаливание				Формировании полезных привычек									
								Владеет навыкам и поведением во время еды		Творчески использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности		Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур		Осознанно выполняет закаливающие процедуры		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)				Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

