

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)*

**Городской конкурс
инновационных проектов, программ и методических
разработок для педагогов ДОО, работающих с детьми с
ОВЗ «Добротой согреем сердца!»**

Номинация –
авторские инновационные проекты по работе с детьми с ОВЗ, направленные
на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на
основе духовно-нравственных ценностей

Забеленкова Тамара Владимировна, воспитатель

Кувшинова Татьяна Викторовна, воспитатель

Проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного
возраста с особыми образовательными потребностями (РАС)

«С открытым сердцем, с добрым словом...»

Смоленск,

2022 год

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

В настоящее время основной задачей государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитание личности и гражданина России.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепил приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников и определил его цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребёнка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и физического здоровья.

Особенное место в духовно-нравственном развитии занимает воспитание чувства патриотизма. Это любовь к родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, гордость за свой народ, желание преумножить богатство своей страны. Начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в ней закладываются основы патриотизма, семейных традиций. Необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и предками, и что в первую очередь родители – главные ответственные за воспитание своих детей.

Использование разнообразных форм и наглядного материала дает возможность ребятам с большим интересом прикоснуться к азам православной культуры.

В формировании нравственных представлений важную роль играет знакомство с родным языком. Именно фольклор вмещает в себя все ценности родного языка. Огромное влияние на духовно-нравственное развитие детей оказывают пословицы, поговорки, загадки, сказки. Яркость, ёмкость, эмоциональность образов – всё это воздействует на нравственно-эмоциональную сферу дошкольников.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает восхищение мастерством человеческих рук, уважительное отношение к труду и людям труда. Благодаря этому, фольклорные произведения являются богатейшим источником духовного и нравственного воспитания и развития детей.

Нравственность воспитывается и в приобщении детей к трудовым мероприятиям.

Нравственно-трудовое воспитание осуществляется через:

- формирование трудовых навыков самообслуживания,
- труд в природе;
- знакомство с трудом взрослых;
- изготовление народных игрушек, поделок, подарков.

Огромное внимание нужно уделять идеям близости человека с природой, гармонии с ней. Воспитывая чувство красоты, бережное отношение к природе, мы воспитываем нравственного человека.

Не маловажное значение в воспитании духовно-нравственного человека имеет направление «Я и моё здоровье». Формируются элементарные представления детей о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения в различных ситуациях и способах оказания посильной помощи.

Актуальность.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями (а именно с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)), так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Дети с ограниченными возможностями здоровья в связи со слабостью усвоения ими общих закономерностей и понятий, со свойственной им неразвитостью мышления, сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях нравственности и морали, в вопросах общественного устройства. Довольно поверхностный характер носят их представления о том, что хорошо и что плохо. Узнавая правила морали от родителей, от педагогов, из книг они не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами и не всегда могут воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Сформировать у детей с ОВЗ позитивное мировоззрение и сделать его достаточно устойчивым, возможно при нравственном воспитании и обучении в благоприятных социальных условиях. Педагог может добиться того, чтобы представления детей, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах ограниченность, частично соответствовали бы основным нормам морали и нравственности.

Трудность проблемы духовно-нравственного воспитания детей с РАС заключается в том, что:

-недостаточно исследована тема нравственного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, поскольку нет специальных программ в данном направлении;

- дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с РАС, отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в

психофизиологическом развитии. У них нарушено нормальное развитие процессов восприятия, запоминания, воспроизведения. Для многих ребят характерно наличие серьезных нарушений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость, быстрая утомляемость, неустойчивое внимание. Недостаточное функционирование указанных процессов не дает ребятам возможности в полной мере и в полном объеме усваивать элементарные представления об окружающей действительности;

-самым слабым местом в этой деятельности является семья, так как многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Самой актуальной и эффективной технологией духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников с РАС является технология социального проектирования, предполагающая активное участие детей в общественно-полезной личностно-значимой деятельности. В отличие от других видов проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте воспитанников с социальным окружением. Происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностных отношений.

Исходя из этого и на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей), низкого уровня нравственного развития и воспитанности детей было решено совместно с родителями разработать проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями «С открытым сердцем, с добрым словом...», направленный на формирование нравственных ценностей и социальное развитие личности, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В процессе реализации проекта воспитанники смогут приобщиться к азам православной культуры, расширятся их представления об окружающем

мире, о стране, городе, праздниках, обычаях и традициях русского народа.

Духовно-нравственное воспитание в рамках данного проекта рассматривается как дифференцированный процесс, который учитывает особые образовательные потребности воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

По виду: коллективный, долгосрочный.

Срок реализации: 16.08.2021-03.06.2022

Проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями «С открытым сердцем, с добрым словом...» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

с учетом:

-Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

-Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

-Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

- Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»;
- Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №3»;
- Рабочей программы для детей с расстройствами аутистического спектра от 4 до 7 лет (включительно) МБДОУ «Детский сад №3».

Цель: создание условий для духовно-нравственного и социального развития личности ребенка с РАС, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми в целях повышения уровня социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- формировать у детей чувство патриотизма;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формировать элементарные представления о здоровом образе жизни;
- формировать культуру речи детей, расширяя их словарный запас нравственными понятиями (добро, сострадание, милосердие и др.).

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать умение обсуждать ситуации на духовно-нравственную тему;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к окружающему миру;

- воспитывать доброжелательные, коллективные взаимоотношения и эмпатийные чувства;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство и повышение уровня педагогической компетенции всех участников проекта по данной теме;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в группе и дома с учетом индивидуальных особенностей детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- выработать коллективные решения и иные требования, интегрировать усилия семьи и педагогов в работе с детьми;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;
- осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами.

Новизна проекта заключается в разработке и апробации новой модели взаимодействия участников проекта по духовно-нравственному воспитанию и открытости: сбалансированное комплексное взаимодействие педагогов и семьи, в основе которого лежит мультидисциплинарный подход; знакомство родителей с комплексом методик, позволяющих получить детям опыт социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; включение новых социальных партнеров.

Целевая аудитория: воспитанники с РАС старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, сотрудники ДОУ.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Взаимодействие ДООУ и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляется при использовании следующих **принципов и подходов:**

- отбора знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к каждому ребёнку;
- рационального сочетания разных видов деятельности;
- интеграции образовательных областей;
- деятельностного подхода;
- развивающего характера обучения;
- социального партнёрства;
- научности;
- открытости;
- индивидуального подхода к каждой семье;
- единого подхода к процессу воспитания;
- постоянства обратной связи;
- создания развивающей предметно- пространственной среды.

В ходе реализации проекта мы применяли следующие **инновационные технологии и адаптивные методы.**

Инновационные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные:

-учет индивидуальных особенностей, дифференцированное взаимодействие с детьми;

-ИКТ-технологии:

-развивающие компьютерные игры для обучения и воспитания детей.

Здоровьесберегающие технологии:

-технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ.

Коррекционные технологии:

сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия и др.

Игровые технологии:

направлены на обобщение изученного, развитие познавательных процессов, развитие творческих способностей детей, развитие коммуникативных навыков и социальных умений.

Адаптивные методы:

Методы визуальной поддержки:

Включают в себя различные варианты визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при формировании у ребёнка функциональных навыков. К ним относятся: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции.

Методы подсказок физические, вербальные, визуальные.

При использовании физической подсказки взрослый берет руку ребёнка и двигает её в нужном направлении.

Вербальные подсказки - это речевые указания для правильного выполнения задания.

Визуальные подсказки- все инструкции сопровождаются картинкой с изображением действия.

Видеомоделирование - это метод формирования навыков с использованием видеозаписей, в которых демонстрируется модель целевого формируемого поведения или навыка.

Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребёнка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.

Методы работы с дошкольниками с РАС применяются в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, что позволяет развивать личность маленького человека, формируя основу его социального воспитания и осознания им духовных ценностей.

Планируемые результаты:

У детей могут быть сформированы:

- чувство патриотизма;
- уважительное отношение к национальным традициям нашего народа;
- проявление нравственных качеств: доброжелательности, сострадания, милосердия и др.
- усвоение основных норм (что хорошо, а что плохо);
- эмоционально-осознанное отношение и поведение со сверстниками и взрослыми на основе уже известных норм и правил;
- устойчивость навыков поведения в разных условиях;
- улучшение трудовых, коммуникативных навыков;
- бережное и заботливое отношение к окружающему миру, к природе;
- улучшение психического и физического здоровья;
- обогащение социального опыта детей;

У родителей:

-повысится уровень компетентности родителей (законных представителей) по теме духовно-нравственного воспитания детей и их социализации и адаптации;

- сформируется родительского сообщество, основанное на взаимопонимании и доверии;

- повысится активность участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности с детьми;

У педагогов:

- создана модель эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с РАС по воспитанию духовно-нравственной личности;

- обогатится развивающая предметно- пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию детей с РАС;

-улучшится оснащение методической литературой.

Этапы реализации проекта:

I. Этап – подготовительный с 16 августа по 10 сентября 2021 года.

1.1. Анкетирование с целью выяснения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию ребёнка, их осведомленности по данной теме.

1.2. Выявление уровня сформированности духовно-нравственного развития дошкольников с РАС.

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что у 7 человек- низкий уровень и у 3- средний уровень духовно-нравственного развития.

1.3. Постановка цели, задач проекта «С открытым сердцем, с добрым словом...», разработка перспективного плана по реализации проекта совместно с родителями.

1.4. Сбор информации по данной теме из разных источников.

II. Этап – основной. Реализация мероприятий проекта.

(с 13 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года)

Взаимодействие участников проекта по достижению цели.

Направление духовно-нравственного воспитания	Мероприятия по направлению воспитания	Цель	Сроки реализации	Участники
<i>Приобщение к азам православной культуры</i>	«Православные Святыни России» Выставка детской православной литературы	Создание условий для приобщения детей и родителей к русской православной литературе. Формирование элементарных представлений о Библии, святых, православных храмах. Воспитание чувств отзывчивости к красоте.	Декабрь	Дети Родители Педагоги
	«Рождество Христово!» Посещение Епархии.	Ознакомление детей со Свято-Успенским Кафедральным собором, с историей православного праздника «Рождество Христово!». Просмотр спектакля «Рождение Иисуса Христа».	Январь	Служители Епархии Артисты драматического театра Дети Родители Педагоги
	«Роспись пасхальных яиц»	Ознакомление детей с празднованием Пасхи. Создание условий для творческого и духовно-нравственного развития личности каждого участника. Воспитание	Апрель	Дети Родители Педагоги

	Всероссийский конкурс «Доброе. Инфо»	чувства патриотизма, уважительного отношения к православным традициям русского народа.		
Патриотическое воспитание	«Славься, город Смоленск!» Творческая мастерская	Расширение знаний детей о родном городе. Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитание чувства любви, уважения, гордости и привязанности к своей малой Родине.	Сентябрь	Дети Родители Воспитатели
	«Символы России» Оформление Центра патриотического воспитания	Расширение представлений детей о родной стране. Знакомство с государственными и национальными символами России. Развитие интереса к изучению истории нашего государства. Воспитание у детей любви к Родине, чувства гордости за свою страну. Привлечение родителей к подбору материала.	Ноябрь	Дети Родители Воспитатели
	«День матери». Досуг	Формирование представления детей о значении мамы в семье, эмоционально-положительного отношения к близким людям. Воспитание любви, заботливого отношения к маме, желания помогать.	Ноябрь	Дети Родители Педагоги Психолог

<p>«День защитника Отечества». Оформление стенда армейскими фотографиями родственников детей</p>	<p>Расширение представлений детей о празднике, военных профессиях в российской армии. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к защитникам Родины. Воспитание стремления быть сильными, смелыми.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Дети Родители Педагоги</p>
<p>«Бессмертный полк» Выставка фотографий участников ВОВ-родственников детей</p>	<p>Формирование представлений детей о Великой Отечественной войне. Воспитание эмоционально-положительного отношения к защитникам отечества, уважения к памяти воинов-победителей.</p>	<p>май</p>	<p>Дети Родители Педагоги</p>
<p>«Непобедимый Смоленск» Оформление стенда (данные взяты из Смоленского архива)</p>	<p>Знакомство детей и родителей с героями Смоленщины. Воспитание патриотических чувств, гордости и уважения за свой народ.</p>	<p>май</p>	<p>Дети Родители Педагоги</p>
<p>«День победы в моей семье». Экскурсия</p>	<p>Привлечение семьи для совместного посещения с детьми мест боевой славы, памятников героям ВОВ, Вечного огня и др. Учить ребят всегда помнить и не забывать погибших воинов.</p>	<p>май</p>	<p>Дети Родители</p>

Приобщение к народной культуре	«Клоун в гости к нам пришел». Развлечение	Организация родителями праздника для детей двух групп с целью создания хорошего настроения, воспитания дружеских отношений.	Октябрь	Дети Родители Педагоги Артист
	«Ожившая сказка». Экскурсия в музей «В мире сказки»	Приобщение детей к русской , народной культуре через ознакомление с национальным костюмом, экспонатами, сказочными персонажами.	Декабрь	Дети Сотрудники Музея Родители Воспитатели
	«Народные игрушки и забавы». Развлечение	Приглашение родителями сотрудников музея «В мире сказки» в группу с целью расширения представлений детей о народных игрушках и забавах. Воспитание устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости. Улучшение настроения.	Февраль	Дети Родители Педагоги Сотрудники музея «В мире сказки»
	«Здравствуй, книжкин дом!». Экскурсия в библиотеку на выставку книг о родном языке.	Приобщение детей к чтению и национальной культуре. Воспитание интереса, любви к книгам, к родному языку, к фольклору. Содействие интеграции детей в социокультурную среду общества.	Март	Дети Родители Сотрудники библиотеки Воспитатели
Приобщение к народной культуре	«Посиделки в комнате старины «Светлая горница»	Приобщение детей к русской народной культуре. Знакомство со старинными предметами быта родного края, их	В течение года	Дети Педагоги

		назначением. Воспитание уважительного отношения к прошлому своего народа.		
	"На Кузьминки осень провожаем, да зимушку зазываем"	Формирование представлений о содержании, структуре русского народного обряда, воспитание интереса и уважения к нему, как части музыкального фольклорного наследия.	Ноябрь	Дети Родители Педагоги Музыкальный руководитель
	«Сударыня Масленица». Участие в конкурсе и масленичном шествии	Ознакомление детей с народными традициями и обычаями праздника «Масленица». Формирование интереса к русским народным играм, желания играть в них, используя заклички.	Март	Дети Родители Педагоги
	«Сороки». Выпекание «жаворонков» для совместного с детьми чаепития	Развитие у детей интереса к русскому фольклору, к богатому миру человеческих эмоций, связанных со старинными обычаями. Рассказать, что «Жаворонки» символизируют приход весны, тепла, возвращение перелетных птиц. Создание условий для развития художественного вкуса, творческой активности, воображения.	Март	Дети Родители Педагоги

Нравственно- трудовое	«Все профессии важны, все профессии нужны». Экскурсия по детскому саду	Ознакомление детей с трудом взрослых в ДОУ. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий. Беседа о профессиях родителей, рассматривание фотографий.	Октябрь	Родители Педагоги Сотрудники ДОУ
	«Первый шаг на пути к социализации». Консультация	Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий, использованию форм, методов и приемов с целью преодоления трудностей при формировании у детей навыков самообслуживания.	Ноябрь	Родители Воспитатели
	«Поделись добром». Региональный конкурс «Пасхальный фестиваль»	Обогащение социального опыта детей, приобщение к обычаям, традициям празднования Пасхи. Изготовление пасхальных открыток и сувениров для дальнейшей передачи их бабушкам и дедушкам, подопечным фонда «Старость в радость».	Апрель	Дети Родители Воспитатели

	«Посади дерево». Акция	Развитие у детей интереса к природе родного края. Воспитание заботливого и бережного отношения к саженцам, чувства ответственности, трудолюбия. Сплочение семьи и детского сада в общем деле.	Май	Дети Родители Воспитатели
	«Юные помощники». Развлечение	Воспитание у детей желания помогать и получать от этого удовольствие. Закрепление умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Улучшение эмоционального состояния.	Май	Дети Родители Педагоги Музыкальный руководитель
<i>Экологическое воспитание</i>	Оформление экологической тропинки в группе	Обогащение и систематизация экологических представлений у дошкольников с РАС. Развитие познавательного интереса, психических процессов, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к миру природы	Октябрь	Дети Родители Воспитатели
	«Мини-музей леса»	Развитие в ребятах интереса к познанию окружающего мира. Формирование у детей эмоционального отклика на предмет, развитие интереса к восприятию и познанию предмета в условиях музея.	Октябрь	Дети Родители Воспитатели

	<p>«Съедобные кормушки для птиц».</p> <p>Муниципальный конкурс «Птичье кафе»</p>	<p>Привлечение внимания детей к проблемам зимующих птиц. Формирование у детей ответственного отношения к природе. Развитие творческих способностей. Проведение совместной семейной деятельности.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Дети Родители Воспитатели</p>
	<p>«Елочка-зеленая иголочка».</p> <p>Природоохранная акция</p>	<p>Воспитание начал экологической культуры. Вовлечение детей и родителей в природоохранную деятельность. Дать детям представление о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Дети Родители Педагоги</p>
	<p>«Настоящие друзья».</p> <p>Развлечение, технологическая карта</p>	<p>Формирование положительного отношения к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения. Формирование умения слышать и понимать текст, выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитание отзывчивости, желания помочь. Развитие координации, коммуникативных навыков. Улучшение настроения, здоровья.</p>	<p>Март</p>	<p>Дети Родители Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
	<p>«Удивительное рядом».</p> <p>Городской творческий конкурс по экологии.</p>	<p>Создание условий для выражения личного отношения к проблемам экологии посредством творческого осмысления и</p>	<p>Март</p>	<p>Дети Родители Воспитатели</p>

	Номинация «По лесной тропинке».	визуализации информации. Стимулирование развития личности, творческой инициативы, эстетического вкуса детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
	«Не разжигай костер в лесу!». Театрализованная постановка	Создание условий для приобщения детей к театрализованной деятельности. Развитие умения разыгрывать несложное представление, используя интонацию, мимику, жесты. Формирование умения чувствовать и понимать героев. Воспитание любви и заботливого отношения к природе.	Апрель	Дети Родители Педагоги Музыкальный руководитель Психолог
«Я и мое здоровье»	Авторская программа «Будем здоровы!»	Реализация программы с целью улучшения психического и физического здоровья детей.	Сентябрь	Родители Дети Воспитатели
	Центр психологической разгрузки (Шатер, домики «Совы», пататка «Гриб», «Машина для «обжимания» детей, утяжеленное одеяло, утяжеленный жилет, кресла)	Создание условий для снятия эмоционального напряжения, агрессии, самоагрессии, аффективных состояний. Улучшение координации движений и ощущения своего тела через эффект «глубокого давления» и средства сенсорной интеграции.	Сентябрь	Дети Родители Воспитатели Заведующий

	«Это что у меня?» Технологическая карта	Развитие познавательной сферы, двигательной активности, эмоционально-волевой сферы детей посредством игровой деятельности. Воспитание добрых чувств, уверенности в себе.	Ноябрь	Дети Родители Воспитатели
	Выставка книг и картин о видах спорта	Ознакомление детей с видами спорта, спортивным оборудованием. Формирование элементарных представлений об Олимпиаде. Воспитание чувства гордости за достижения наших спортсменов.	Апрель	Дети Родители Воспитатели
	«Вместе с мамой я шагаю все быстрее!». Физкультурное развлечение	Создание благоприятных условий для обогащения духовно-нравственного опыта ребенка, формирование чувства сопричастности к окружающей действительности, обеспечение чувства психической защищенности, радости существования.	Апрель	Дети Родители Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Развивающая предметно-пространственная среда	Вовлечение родителей в процесс создания развивающей среды в группе и дома с учетом индивидуальных особенностей детей.	В течение года	Дети Родители Воспитатели
	Удовлетворенность родителей проектом Анкета	Анкетирование родителей(законных представителей) с целью выявления уровня их удовлетворенности проектом.	Май	Родители Педагоги

III. Этап- заключительный Презентация продукта

с 23 мая по 3 июня 2022 года.

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности проекта.

При реализации проекта получены следующие **результаты:**

у детей начали формироваться:

- чувство патриотизма;
- доброжелательное отношение к национальным праздникам и традициям нашего народа;
- нравственные качества: доброта, жалость, желание помочь;
- усвоение основных норм (что хорошо, а что плохо);
- эмоционально-положительное отношение и поведение со сверстниками и взрослыми;
- бережное и заботливое отношение к природе, окружающему миру;
- элементарные представления о здоровом образе жизни;
- улучшилось психическое и физическое здоровье;
- применение инновационных технологий, адаптивных методов и приемов, средств альтернативной коммуникации повысило уровень трудовых, коммуникативных навыков и социальных умений;
- обогатился социальный опыт детей;

у родителей:

- повысился уровень компетентности родителей (законных представителей) по теме духовно-нравственного воспитания детей и их социализации и адаптации в обществе;
- индивидуальные беседы и организация совместных мероприятий помогли родителям понять, что они не одиноки в решении своих проблем-они стали более активными и открытыми, чувствуется их доверие;

у педагогов:

-в ходе реализации проекта значительно обогатилась РППС, были созданы: Центр патриотического воспитания, фотоальбомы :«Я и моя семья», «Мой детский сад», Центр психологической разгрузки; экологическая тропинка в группе, мини-музей леса, пополнена библиотека с научно-познавательной детской и методической литературой;

-на итоговом педагогическом совете был представлен опыт реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра»;

-приняли активное участие в работе творческой группы ДООУ по разработке Рабочей программы воспитания раздел «Патриотическое воспитание».

Дети совместно с родителями и педагогами принимали активное участие в конкурсах разного уровня: Всероссийский конкурс «Доброе. Инфо», региональные конкурсы: «Пасхальный фестиваль», «Сударыня-Масленица»; Смоленский городской конкурс по пожарной безопасности «Останови огонь!», муниципальный конкурс «Птичье кафе», городской творческий конкурс по экологии «Удивительное рядом».

Ребята неоднократно награждались Грамотами, Дипломами за I, II, III место и подарками.

По результатам анкетирования наиболее эффективными формами работы были отмечены: индивидуальные беседы, совместные праздники, экскурсии. Активно участвовали в проекте 80% родителей, 20% - не всегда по уважительным причинам. Родители остались удовлетворены работой и выразили желание продолжать сотрудничество в данном направлении.

Таким образом, в заключении можно сделать следующие выводы:

Духовно-нравственное развитие и воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Воспитание духовно-нравственного человека невозможно путём разовых

мер, отдельных мероприятий. Это должно быть комплексное становление личности, а задачей сотрудников ДООУ является всячески содействовать этому своими силами и силами каждой отдельной семьи в тесном сотрудничестве

2. Презентация. Праздничное мероприятие «Я люблю тебя Россия дорогая моя Русь» 10 июня 2022 года.

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://rusla.ru/rsba/>

2. Барина Е.В. Учимся дружить. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

3. Барина Е.В. Учимся любить природу. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М., 2015

6. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре / Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко. – М.: Дрофа, 2010

7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

8. Ушинский К.Д. Статья «О нравственном элементе в воспитании».

Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т1. М., 1953 с.327

9. Манелис Н. Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю. В., Панцырь С. Н., Феррои Л. М. Организация работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Методические рекомендации. Под общей редакцией А. В. Хаустова 07. 11. 2017

10. Регина Н. Ф., Танцюра С. Ю. Организация работы с ребёнком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей. - М.: Т Ц Сфера, 2018.

11. Трошин П.Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 54.

12.Феррои Л. М., Панюшева Т. Д. Обучение особых детей общению //Аутизм и нарушение развития. 2007. №2 С. 48- 56.

13.Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с РАС. //Аутизм и нарушения в развитии. 2009 №1 С. 1-12.

Приложения.

Приложение №1. **Анкета**

Приложение №2. Мониторинг уровня осведомленности воспитанников по духовно-нравственному воспитанию.

Приложение №3. Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра «Лесная сказка» по духовно-нравственному воспитанию.

Приложение №4. Методические рекомендации по реализации проекта.

Приложение №5. Конспекты мероприятий.

Приложение №6. Консультация для родителей.

Анкета для родителей

Уважаемые родители с целью изучения вашего отношения к необходимости духовно – нравственного воспитания в ДОУ просим ответить вас на следующие вопросы	Да	Нет	Другое
1.Нужно ли в детском саду создавать условия для духовно- нравственного и патриотического воспитания детей?			
2.Кто несёт основную ответственность за духовно нравственное и патриотическое воспитание детей: - семья, -детский сад, -государство?			
3. Следует ли приобщать детей к традициям и духовным ценностям русского народа?			
4.Поддерживает ли ваша семья культурные традиции: - православной веры, - католической, - мусульманской?			
5. Согласны ли вы с ребёнком принимать участие в праздниках православной тематики?			
6.Следует ли знакомить детей с символикой государства, памятными датами, достопримечательностями города?			
7. Посещаете ли вы с ребёнком театры, музеи, выставки?			

8. Есть ли у вашего ребёнка любимое место в городе?			
9. Влияет ли природа на развитие нравственно патриотических чувств у ребёнка?			
10. В какой совместной деятельности вы общаете ребёнка к природе: - отдых на природе, - наблюдение за природными объектами, - подкормка птиц, - чтение художественной литературы и др.?			
11. Какие формы взаимодействия ДООУ и семьи вы считаете наиболее действенными и перспективными: - проведение совместных социокультурных праздников с активным участием родителей и детей, - проведение родительских собраний с распространением опыта семейного воспитания, - организация мероприятий на базе детского сада с приглашением социальных партнёров, - организация совместных занятий для детей и родителей, ориентированных на традиционную систему духовно- нравственных ценностей, др.?			

Результаты анкетирования показали, что 80% родителей согласны с тем, что в саду необходимо создавать условия для духовно-нравственного воспитания детей 20% считают, что в этом нет необходимости.

Мнение о том, кто несёт основную ответственность за воспитание детей, разделились: 50% считают что семья, 50% указывают на необходимость сотрудничества семьи и ДОУ.

Очень мало семей, которые вместе с детьми посещают музеи, выставки, театры, достопримечательности родного города.

По итогам анкетирования были получены предложения по выбору эффективных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей:

- совместное проведение социокультурных праздников, досугов;
- посещение музеев, театра кукол, развлекательных мероприятий в городе (новогодние встречи, день города, масленица и др.);
- распространение опыта семейного воспитания.

Большинство родителей выразило согласие на включение в совместную деятельность по приобщению детей к ценностям и традициям православной культуры.

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод о наличии заинтересованности родителей, их готовности участвовать в совместной работе по духовно-нравственному воспитанию, что будет способствовать социализации ребёнка с РАС в общество.

<p>б) Не всегда бывает уважительным, нуждается в руководстве</p> <p>в) Не уважает старших, допускает грубость, агрессивность.</p> <p>4.2 Отношение к сверстникам</p> <p>а) Отзывчив, дружелюбно относится к детям</p> <p>б) Иногда проявляет интерес к другим детям</p> <p>в) Равнодушен к детям, может проявлять агрессию по отношению к ним</p> <p>4.3 Милосердие</p> <p>а) Сочувствует и помогает другим (слабым, больным, беспомощным)</p> <p>б) Иногда проявляет сочувствие к чужой боли</p> <p>в) Равнодушен к чужой боли (проявляет жестокость по отношению к ним)</p>	+		+			+		+		+		+		+	+			+	
					+		+		+		+		+					+	
				+														+	+
		+	+			+				+		+		+		+	+		+
	+				+		+		+		+		+		+				
				+														+	+
		+	+			+				+			+		+	+		+	
	+				+		+		+		+	+	+		+				

5. Соблюдение правил культуры поведения а) Соблюдает правила культуры поведения б) Соблюдает при наличии контроля со стороны взрослых в) Нормы и правила культуры поведения не соблюдает				+																
		+				+		+		+		+		+		+	+	+		+
	+		+		+		+		+		+		+		+				+	
6. Патриотическое воспитание 6.1. Семья а) Проявляет привязанность, любовь к маме, папе, родным б) Проявляет интерес к родным для удовлетворения собственных потребностей в) Не проявляет привязанности, любви к родным, близким 6.2. Родной город а) Проявляет интерес, называет или пока-																				
		+	+	+		+		+				+		+				+	+	+
	+				+		+			+			+		+	+				
									+		+			+						
																			+	

зывает достопримечательности города, знаменитых людей																				
б) Проявляет устойчивый интерес к достопримечательностям города		+	+			+		+						+		+			+	
в) Не проявляет интереса к родному городу, людям	+					+		+		+	+	+	+		+		+			
6.3. Родная страна																				
а) Называет или показывает государственные и национальные символы России						+										+		+		+
б) Проявляет устойчивый интерес к символам		+	+			+		+						+		+		+		
в) Не проявляет интереса	+					+		+		+	+	+	+		+					
7. Навыки самообслуживания						+												+		
а) Навыки самообслуживания сформированы																				
б) Навыки самообслуживания сформированы частично		+	+			+		+						+		+	+			+

в) Навыки самообслуживания не сформированы	+				+		+		+	+	+	+	+		+				+	
--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--

а- 2 балла, б- 1 балл, в- 0 баллов

0 – 6 – низкий уровень

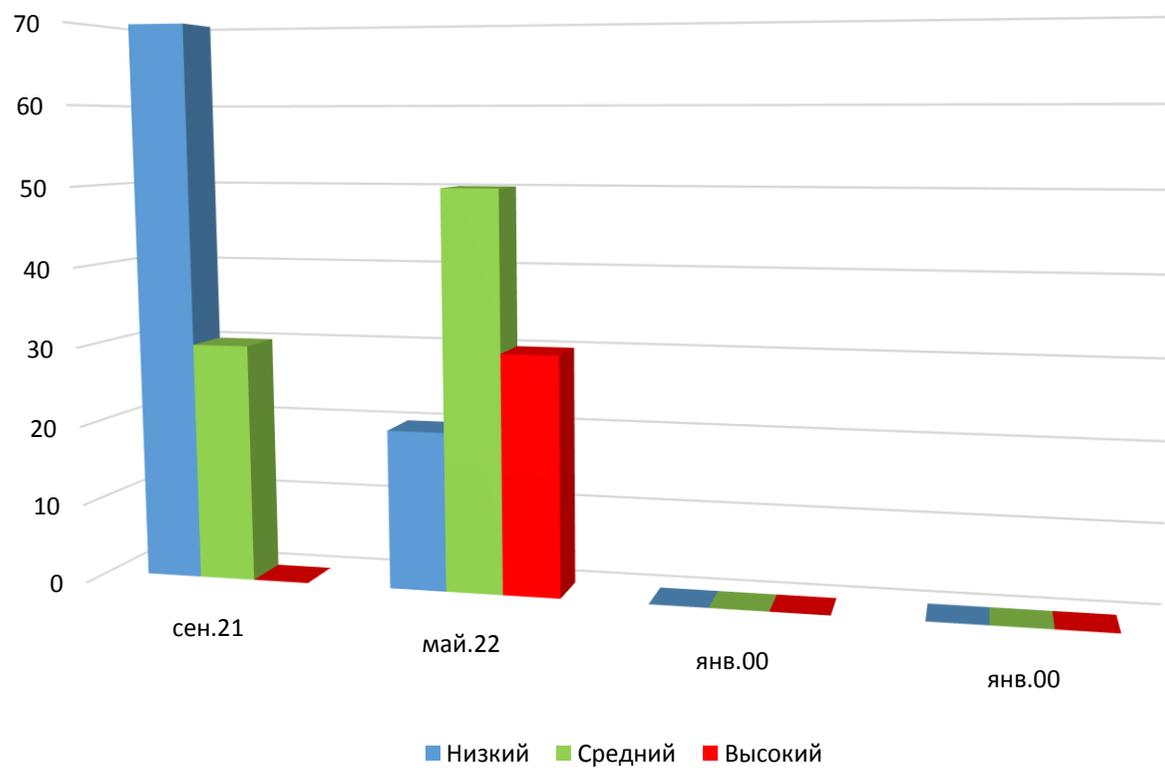
7 – 14 –средний уровень

15 – 22 – высокий уровень

Результаты мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития воспитанников.

	Стартовая 16.08.-10.09.2021		Итоговая 23.05.-03.06.2022	
	%	кол-во детей	%	кол-во детей
Низкий	70	7	20	2
Средний	30	3	50	5
Высокий	0	0	30	3

Мониторинг по духовно-нравственному развитию
детей с РАС



**Развивающая предметно-пространственная среда группы
компенсирующей направленности для детей с расстройствами
аутистического спектра «Лесная сказка»
по духовно-нравственному воспитанию**

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует принципам построения по ФГОС и обеспечивает реализацию АООП ДО для детей с РАС и рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 3».

По данным современных исследований нарушения, возникающие у детей с РАС, связаны с трудностями переработки сенсорной информации поступающей окружающего мира. В результате у них не формируется адекватное представление о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребёнку понять значение явлений материального и социального мира.

Созданная РППС для работы с нашими детьми характеризуется привлекательностью, упорядоченностью, функциональностью, комфортностью и безопасностью с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка. Пространство в группе делится условно на центры развития, которые оборудованы с их функциональным назначением. Для детей данной нозологической группы важно, что тот или иной вид деятельности выполняется в строго определённом месте.

Игрушки и предметы отражают многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду (форма, цвет, размер). Так же при организации среды используем дополнительные визуальные средства:

- алгоритмы социальных действий (умывания, одевания, раздевания, посещения туалета), что позволяет ребёнку овладеть навыками самообслуживания, стать более самостоятельным;



- иллюстрированные списки правил поведения: можно, нельзя, которые помогают ребёнку в усвоении основных правил и паттернов¹ социального поведения;



¹ Привычка действовать определенным образом в определенной ситуации

ощутить разные положения в пространстве, происходит сильное воздействие на проприоцептивную систему и, в первую очередь, он становится спокойней, получает положительные эмоции.



Музыкально-театральный центр представлен:

- набором детских музыкальных инструментов: бубен, барабан, металлофон, ложки, трещетки, свистульки, деревянные дудочки;
- фонотекой с записями классической музыки, народных песен, звуков природы (шелеста листьев, плеска воды, пения птиц);
- различными видами театров: кукольный, пальчиковый, настольный по произведениям русских народных сказок: «Репка», «Три медведя», «Колобок», «Теремок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
- имеется ширма для театрализации со сменяемыми декорациями;
- планшеты с русскими народными песенками, потешками, сказками;
- аудиотехника, микрофон «Караоке»





Центр творчества пополнили изделиями прикладного народного творчества, заготовками народных игрушек и пасхальных яиц из бумаги и солёного теста, силуэтами балалайки, матрёшки, берёзки, медведя, самовара для росписи; раскрасками с русским национальным костюмом, народными промыслами



В центре книги имеется большой выбор русских народных сказок, потешек, книги по истории России для детей дошкольного возраста с красочными иллюстрациями, произведения детских поэтов и писателей России, звуковые книжки.



Центр двигательной активности насыщен различным спортивным инвентарем, массажером для стоп, тактильной дорожкой. Они удовлетворяют потребность ребёнка в движении и приобщают к здоровому образу жизни.

В уголке православной культуры - иконы, подсвечники, мини-колокола, православная литература для детей, православный календарь.



В центре патриотического воспитания имеются государственные символы России, тематические фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», книги и иллюстрации с достопримечательностями родного города, красочные иллюстрации с изображениями национальных символов (матрешки, березки, самовара, медведя, балалайки).



В образовательную среду ДООУ по духовно-нравственному воспитанию входит мини-музей «Светлая горница» где в доступной форме можно познакомить детей с народной культурой.



Построение РППС с учётом особенностей детей с РАС повышает качество жизни воспитанников и обеспечивает целостность социального и личностного развития.

**Методические рекомендации по реализации
проекта «С открытым сердцем, с добрым словом...»**

Методы визуальной поддержки

При формировании у ребёнка функциональных навыков используют **визуальные подсказки**, которые отображают порядок действий. К ним относятся: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции. В качестве иллюстрации могут быть использованы как фотографии выполняемых действий, так и схематичные рисунки, пиктограммы, в зависимости от того изображения, какое наиболее легко распознаёт ребёнок.

Визуальное расписание способно решать различные проблемы. Оно помогает детям с РАС лучше запомнить информацию, которую они затрудняются понять на слух; снижает тревогу и чувство неопределённости, давая стабильность и понимание последующих событий, развивает самостоятельность, что повышает самооценку ребенка.

Визуальное расписание режима дня демонстрирует последовательность предстоящих событий (гимнастика, завтрак, занятия, игры, туалет, одевание на прогулку, прогулка, обед, дневной сон, одеваемся после сна, умываемся и причесываемся, полдник, прогулка, ужин, уход домой).

Изображения выбранных событий представлены в виде карточек.

Ребенок должен увидеть расписание до начала первого события согласно расписанию. Во время остальных мероприятий расписание должно оставаться в зоне видимости ребенка.

Когда должно начаться событие согласно расписанию делаем подсказку с помощью инструкции: «Посмотри расписание. Что -сейчас, а что-

потом?». Это поможет ребенку обратить внимание на следующее событие. Если ребенок затрудняется, подводим его к расписанию и показываем на нужное событие его рукой. Выбираем только те события, которые действительно произойдут в данной последовательности.

При необходимости добавляются новые карточки с изображением запланированных в ходе реализации проекта мероприятиями. В течение дня необходимо подводить детей к расписанию и показывать последовательность событий дня. Постепенно физические подсказки уменьшаются и ребята начинают самостоятельно пользоваться расписанием, передвигая «смайлик» от одной картинки к другой.

Визуальные правила поведения способствует формированию навыков поведения в общественных местах или на занятиях. Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации. Например, когда ребенок останавливается у двери, показываем на знак «Стоп» и говорим: «Стоп». Хвалим ребенка или предоставляем ему поощрение за то, что он следует знаку. После того как ребенок усвоил этот символ, используем его в других ситуациях: на занятиях, во время прогулки карточка «Стоп» обозначает границу участка.

Под изображениями «Играть», «Кусать», «Щипать», «Обнимать» и др. расположены надписи «Хорошо» (рядом находится знак «Большой палец-вверх»), «Плохо»- знак «Большой палец-вниз». Ребенок сам делает вывод: хорошо это или плохо, пользуется знаком. Данные пиктограммы применяются при формировании нравственных качеств.

Визуальные правила пожарной безопасности и визуальные правила поведения на природе использовались для формирования у детей элементарных представлений по ОБЖ, воспитания любви, бережного и заботливого отношения к природе во время подготовки к конкурсу по противопожарной тематике «Останови огонь!», к экологическому конкурсу «Экология.

Творчество. Дети» и подготовке театрализованной постановки детей с РАС «Не разжигай костер в лесу!»).

С целью обучения последовательности действий, которые ребёнку необходимо производить при выполнении какого-то задания, составляют **визуальные пошаговые инструкции**.

Алгоритм «Мыть руки» представляет собой изображение действий: закатываем рукава, открываем кран, берем мыло, намыливаем руки, закрываем кран, отжимаем руки, вытираем, опускаем рукава. Ребенок показывает на первое изображение «Закатываем рукава» и закатывает рукава одежды, затем показывает на второе изображение «Открываем кран» и открывает кран и т. д. Педагог обязательно проговаривает и показывает каждое действие. Постепенно дети самостоятельно и с удовольствием пользуются инструкцией, по возможности комментируя изображения.

Алгоритм: «Порядок одевания» состоит из визуальной цепочки действий, которые необходимо выполнить в определенной последовательности (Колготки, футболка, брюки, свитер, комбинезон, носки, ботинки, шапка, куртка, шарф, перчатки). Происходит формирование навыков самообслуживания.

Визуальная инструкция «Стирка кукольной одежды» включает в себя следующие этапы: тазик, наливание воды в тазик, закладывание белья, мыло, стирка, отжимание белья, развешивание, глажение. С ее помощью некоторые дети овладели соответствующими трудовыми навыками для участия в сценке, посвященной Дню матери, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Методы подсказок подразделяются на: физические, вербальные, визуальные.

При использовании **физической подсказки** взрослый берет руку ребёнка и двигает её в нужном направлении. Сначала берём за ладошку полностью, потом с уменьшением за запястье, за локоть и постепенно

уменьшаем физическую помощь, изредка кладя свою руку на руку ребёнка. Далее можно переходить к вербальной подсказке.

Чтобы помочь ребёнку правильно выполнить задание применяют **вербальные подсказки** - речевые указания. Взрослый, находясь рядом с ребёнком, всегда озвучивает ему порядок действий. Ребёнок повторяет, а взрослый поощряет повторение. По мере освоения навыка ребёнком подсказки сокращаются.

Визуальные подсказки используются при обучении детей. Например, при обучении ребёнка спортивным игровым навыкам для участия в физкультурном развлечении «Вместе с мамой и папой я шагаю все быстрее!», все инструкции сопровождались картинкой с изображением действия. Например, дана инструкция «Ползи по скамейке», соответственно подбирается карточка с изображением человека, ползущего по скамейке. При этом взрослый ещё и наглядно демонстрирует выполнение инструкции.

Во время развлечений: «Настоящие друзья», «Юные помощники» применялся метод **видеомоделирования** с использованием видеозаписей «Мишка косолапый» и «Веселый паровозик», которые помогали детям отвечать на вопросы, имитировать движения героев и мотивировали к дальнейшей деятельности. Это простой и эффективный способ, так как в большинстве случаев дети с РАС лучше воспринимают визуальную информацию и любят смотреть мультфильмы.

Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребёнка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий. Каждого ребёнка необходимо всегда за что-то похвалить, если надо поощрить - то обязательно всех детей. В качестве поощрения ребятам предлагались конфеты, кусочки фруктов, наклейки, просмотр видеороликов и т.д. в зависимости от предпочтения детей.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для выстраивания партнёрских отношений педагогу необходимо соблюдать ряд условий и этических норм.

Условия:

- ❖ проявлять уважение к родителям, которое выражается в профессиональной позиции педагога признающего достоинства личности ценности и значимости родителе;
- ❖ проявлять эмпатию, понимание к проблемам ребёнка с РАС;
- ❖ наличие общей цели, которая позволяет выработать единую линию поведения с ребёнком и придерживаться её дома и в детском саду;
- ❖ понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить помощи, право получать признание и т.д.;
- ❖ распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимные обвинения друг друга, перекладывание ответственности и уход от неё.

Если педагог при взаимодействии с родителями и ребёнком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить дружеские доверительные отношения, но и может ещё больше травмировать их.

Правила общения с родителями:

Этично	Не этично
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»

<p>Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития</p>	<p>Использовать выражение «больные, ненормальные дети»</p>
<p>Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью» Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы</p>	<p>Говорить: «Вы очень поздно обратились»; «Где вы были раньше?» и т.п.</p>
<p>Если ребенок не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»</p>	<p>Говорить: «Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»</p>
<p>Употреблять слово «пока» «Ваня пока не может...», «Пока у Левы не получается...»</p>	<p>Просто констатировать отсутствие навыка</p>
<p>Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не подходит для Пети»</p>	<p>Говорить: «Петя не подходит для этой группы»</p>
<p>Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»</p>	<p>Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»</p>

<p>После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат:</p> <p>«Сегодня мы учились складывать пазл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»</p>	<p>Указывать только на недостатки</p>
<p>Если не удастся сформировать какой-либо навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»</p>	<p>Говорить:</p> <p>«Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»</p>
<p>В разговоре с родителями называть ребенка по имени</p>	<p>Говорить: «ваш ребенок»</p>
<p>Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения</p>	<p>Обращаться: «мамочка»</p>

Конспект посиделок в русской избе по направлению «Знакомство с русскими традициями»

**"На Кузьминки осень провожаем,
да зимушку зазываем"**

Задачи:

- Способствовать формированию представлений о содержании, структуре русского народного обряда, воспитывать интерес и уважение к нему, как части музыкального фольклорного наследия.
- Стимулировать положительную мотивацию к изучению произведений русского фольклора, развивать творческое мышление.
- Способствовать созданию благоприятной среды общения взрослых и детей дошкольного возраста.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Элементы русской избы
- Народные шумовые музыкальные инструменты
- Народные стилизованные костюмы для детей и тетушки Арины

Предварительная работа: беседа с детьми о традициях русского народа отмечать праздник Кузьминки. Знакомить с русскими народными пословицами и поговорками. Выразительно читать стихи. Разучивать песни и хороводы.

Ход мероприятия

ТЕТУШКА АРИНА (*ставит угощение на стол – пироги, самовар, чай – после праздника это будет угощение для всех собравшихся у тетушки Арины*)
Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, будьте, как дома! Пусть моя изба не красна углами, но рада гостям, как добрым вестям! У нас для каждого найдется и словечко и местечко.

Сегодня у нас посиделки. Ребятишки, да и взрослые, решили осень проводить, а заодно и праздник отпраздновать. В древней Руси 14 Ноября отмечали праздник, который называется «Кузьминки». Этот день означал начало зимы и уход осени. Назван он так в честь двух братьев кузнецов. Жили давным – давно два брата Кузьма и Демьян. Они были добрыми и милосердными, обладали даром лечения от разных недугов. Лечили не только людей, но и домашних животных от многих болезней. Русский народ считал святых братьев Кузьму и Демьяна (Косму и Дамиана) покровителями кузнецов и женщин – рукодельниц. В этот день не принято было работать, а в гости ходили песни

пели, играли, хороводы водили и гостей угощали разными явствами: кашами, лепешками, пирогами, курником и яйцами варёными!

Наши предки, внимательно наблюдавшие за жизнью и изменениями в природе, заметили, что со дня святых Кузьмы и Демьяна заковывает зима земли и воды, становится морозно и холодно.

Да, весь урожай собран и зерно в мешках стоит. Но одна из самых важных работ была – рубка капусты. В эти дни дворы были завалены грудями кочанов. Рубили капусту в корытах. Отдельно – которая позеленей, отдельно белую, что послаще на вкус. Во время рубки капусты в избе стоял своеобразный звук.

Говорили: «Жвакает, будто по снегу рубят!»

- А давайте в игру поиграем? Называется – «Мы капусту рубим, рубим». Что за скрип?

Что за хруст? *(пожимают плечами)*

Это что еще за куст? *(перекрещивают ладони с расставленными в стороны пальцами)*

Как же быть без хруста, *(шагают указательным и средним пальцами по коленям)*

Если я – капуста! *(кисти рук складывают в шар)*

- Мы капусту рубим, рубим. *(движения ребром ладоней вверх-вниз)*

- Мы морковку трем, трем. *(кулаки трем друг о друга)*

- Мы капусту солим, солим. *(пальцы складываем в «щипотку»)*

- Мы капусту жмем, жмем. *(придавливаем кулаки о колени)*

- Перемешиваем! *(вращаем кулаками)*

- В бочку плотно набиваем *(перекрещиваем пальцы обеих рук и прижимаем к коленям)*

- И в подвалы составляем. *(обнимаем колени обеими руками)*

Ведь капуста, как известно.

Во всех видах нам полезна. *(поглаживают живот обеими руками)*

ТЕТУШКА АРИНА: К этому времени темнело рано на улице, девушки садились в самой большой горнице и пряли, и вязали, и вышивали; да приговаривали: (Дети говорят поговорки)

Прялка не бог, а рубаху дает!

*Не ленись прясть, хорошо оденешься!
Какова пряжа, такова и рубаха!
Тянись, ниточка не рвись, да в клубочек соберись!*

Вот и у меня есть клубочки, давайте с ними поиграем, а заодно и проверим кто самый проворный и быстрый. Давайте их смотаем и посмотрим куда они нас приведут. **Игра «Кто быстрее нитки смотает?»**

Дети и взрослые из «Светлой горницы» переходят в групповое помещение, где их встречает Скоморох.

СКОМОРОХ: Здравствуйте, хозяйюшка, дети и взрослые! Все Кузьминки отмечают, веселятся. Ведь закончился сбор урожая. А что теперь делать: не по домам же сидеть да в окно глядеть.

Правильно, не будем печалиться и туманиться. Зимушка уже на пороге, веселые игры, да забавы зимние нас ожидают. Шире, шире хоровод! Собирайся народ! Будем весело плясать, Осень нашу провожать, Белу зиму заклинать.

Хоровод «Приходи к нам зимушка».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

Физкультурное развлечение
**«ВМЕСТЕ С МАМОЙ И ПАПой
Я ШАГАЮ ВСЕ БЫСТРЕЙ»**

для детей с особыми образовательными потребностями

Подготовили и провели:

Воспитатели
Забеленкова Т.В.
Кувшинова Т.В.

Цель: содействие полноценному физическому развитию детей; создание партнерских отношений в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- формировать потребность в здоровом образе жизни у всех участников; закреплять умение детей перешагивать через небольшие препятствия с помощью взрослого, ползать по скамейке на животе;
- формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность;
- расширять словарь и развивать речь;
- в игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость;
- развивать координацию движений и внимание;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь к художественному слову;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- приобщать к элементарным общественным нормам и правилам поведения;
- улучшение настроения, здоровья.

Оборудование:

Аудиозапись песни «Вместе весело шагать», скамейка, модули-препятствия, «Горка», игрушки (мишка, зайчик, лиса, волк, медведь), муляжи овощей, корзиночки, бабочки, медали для детей, сладкие угощения.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Теремок»;
- рассматривание иллюстраций;

-обучение основным видам движений.

Ход развлечения

Под бодрую приятную музыку дети вместе с мамами, взявшись за руки, проходят по периметру зала и выстраиваются в шеренгу.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы очень рады видеть Вас в нашем зале! Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и друг с другом:

Утром солнышко встает,
Всех на улицу зовет,
«Здравствуйте, мои друзья!»

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с мамами совершим путешествие в сказку «Геремок». Проведаем зверей и посмотрим, дружно ли они живут? Вы готовы?

Собираемся, друзья,
Отправляться в путь пора
Сказка, дверь нам отвори
И ребят наших впусти.

Воспитатель: Но, чтобы в сказку нам попасть, надо выполнить несколько упражнений. Вы ребята сильные, ловкие, умелые, и, я думаю, что у вас все получится.

Давайте построимся друг за другом и пойдем по дорожке.

Воспитатель: Мы шагаем, мы шагаем

Прямо по дорожке,
Хорошенько поднимаем
Выше, выше ножки!
Вот еще одна преграда
Справиться с ней надо.

- 1) Перешагивания через небольшие препятствия;
- 2) Ползание по скамейке на животе;

3) Катание с горки.

Молодцы! Все препятствия преодолены!

Воспитатель: Вот и в сказке добрались.

Стоит в поле теремок

Ай, да, терем, как хорош.

Кто живет в нем, не поймешь.

- Давайте подойдем к теремку. Постучимся, кто же к нам выйдет?

(Стучатся, никто не выходит).

Поможет нам загадка:

Пи-пи-пи пищала крошка –

Я боюсь большую кошку!

Я совсем малышка –

Серенькая ... (мышка).

Выходит мышка.

Воспитатель: Ребята, у мышки на огороде растут овощи. Поможем ей собрать урожай, мышке одной не справиться!

Дети собирают овощи в корзиночки

Воспитатель: Молодцы! Кто же еще живет в теремке? Давайте постучимся.

Стучат. Никто не входит.

Воспитатель: отгадайте загадку:

Летом серым я бываю,

Про морозы забываю.

Ты, дружок, меня узнай-ка:

Длинноухий, робкий... (зайка)

Ребята, зайка хочет, чтобы вы с ним поплясали.

Пляска «Зайка, выйди в сад»

Воспитатель: Молодцы, зайчику понравилось. А кто же еще в теремочке живет? Кто-то в невысоком живет?

Дети стучатся, никто не выходит.

Воспитатель: Еще загадка.

Хвост пушистый, рыжий мех,
Кто в лесу хитрее всех?

Вытворяет чудеса -

Это кумушка... (лиса)

Выходит, лисичка

Воспитатель: Ребята, давайте покажем лисичке, как мы делаем по утрам зарядку.

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Качаем головой.

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки подаем

И бегаем кругом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, посмотрите, какие красивые бабочки к нам прилетели. Давайте все вместе на них подуем и выпустим их на улицу.

Кто же еще в теремочке живет? Отгадайте загадку.

Смотрит хищник из кустов,

К нападению готов,

Кто в охоте знает толк?

Одинокий серый ... (волк)

Выходит волк

Воспитатель: Волк хочет с вами поиграть в игру «Гуси-гуси». Давайте мы с вами превратимся в гусей.

- Гуси-гуси! (Дети: «Га-га-га»)

- Есть хотите? («Да-да-да»)

- Хлеба с маслом? («Нет!!!»)

- А чего же вам? («Конфет!!!»)

- Так летите же домой!

- Серый волк под горой

Не пускает нас домой

- Ну, летите, как хотите,

Только крылья берегите.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, хотите узнать, кто еще в теремочке живет?

(Ответы детей)

Он коричневый, большой,

Спит в берлоге, под сосной.

А весной начнет реветь

Косолапый зверь... (медведь)

Выходит, медведь.

Воспитатель: Мишка хочет с вами поиграть.

Проводится игра «У медведя во бору»

У медведя во бору

Грибы ягоды беру,

А медведь не спит.

И на нас рычит: Р-р-р-р!

Медведь. Спасибо, ребята, что со мной поиграли.

Воспитатель: Ребята, вам понравился «Теремок»? Посмотрите, сколько зверей живет в красивом теремке. Все они живут дружно и весело. Давайте всех зверей угостим пирожками. *(пальчиковая гимнастика)*

Я пеку, пеку, пеку

Всем друзьям по пирожку:

Пирожок для мишки,

Для зайнышки-трусишки,

И для волка пирожок.

Мишка, съешь и ты, дружок!

Пирожок тебе, лиса.

Очень вкусная игра!

Молодцы, ребята! Все звери говорят вам: «Спасибо!».

У нас для вас есть очень хорошие и добрые пожелания:

Целый год здоровым быть,

Никаких лекарств не пить.

Утром вовремя вставать,

В детский сад скорей бежать!

Маму слушаться всегда,

С ней не спорит никогда,

И тогда весь этот год

Очень весело пройдет.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, вы преодолели все препятствия, очень хорошо, весело играли в игры, были ловкими, смелыми, дружными. Были настоящими спортсменами. А все спортсмены за свои успехи получают награды.

Вручение медалей и сладких призов

Воспитатель: Большое спасибо родителям за участие и поддержку. Будьте здоровы! Успехов всем! До свидания! (Дети прощаются с гостями доступным способом).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

Конспект
организованной образовательной деятельности
На тему: «Юные помощники» для детей с РАС
по нравственно-трудовому воспитанию

Воспитатели: Кувшинова Т.В.
Забеленкова Т.В.

Смоленск

2022 г.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, речевая, познавательная деятельность.

Лексические темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы».

Вид занятия: интегрированное.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагогов с детьми: игра, игровые упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации.

Цель: создание условий для формирования, расширения, закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Задачи.***Коррекционно-образовательные:***

- формировать умение слышать и понимать обращенную речь, выполнять движения в соответствии с текстом;
- мотивировать детей к вступлению в диалог;
- расширять имеющиеся представления о диких и домашних животных, домашних птицах;
- закреплять навык счета в пределах 5(10), знания о цифрах, геометрических фигурах;
- закреплять умение соотносить предметы по форме, цвету;
- расширять пассивный и активный словарь детей;
- закреплять умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес, память, мышление, устойчивое внимание, речь;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать координацию движений, навыки имитации, двигательную активность, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать желание помогать и получать от этого удовольствие;
- улучшать эмоциональное состояние;
- сохранять и укреплять здоровье детей.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, коррекционные, игровые, ИКТ.

Оборудование: силуэт солнца, цветные прищепки, корзиночки, цифры, карточки с изображением диких животных, объемные фигурки домашних

животных и домашних птиц, пособие «Ферма». Плоскостные и объемные геометрические фигуры, игрушки разной формы, пиктограммы, видеозапись «Смышленный паровозик», инструментальная музыка.

Формы организации: подгрупповая, индивидуальная.

Предварительная работа: знакомство со средствами альтернативной коммуникации, с геометрическими фигурами, цифрами; счет в пределах 10; беседы, рассматривание иллюстраций с дикими, домашними животными и домашними птицами; дидактические игры: «Геометрическое лото», «Зоологическое лото», «Кто, где живёт?», «Кто как голос подает?».

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический, совместная деятельность детей и взрослых.

Ход ООД.

Вводная часть

Воспитатель: - Дети, посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся!

Игра «Мы здороваемся по-разному»

(Дети здороваются доступным способом: словами, ладошкой, локтями, воздушным поцелуем).

Воспитатель: -А теперь давайте поиграем в игру «С добрым утром!» (с элементами самомассажа).

-С добрым утром, глазки! Вы проснулись? (Поглаживание век).

-С добрым утром, ушки! Вы проснулись? (Поглаживание ушей) и т.д.

-С добрым утром, солнышко! Мы проснулись! (Руки подняты вверх).

В.-Солнышко еще не проснулось, давайте разбудим его, присоединим к нему лучики.

(Дети присоединяют прищепки-лучики).

-Солнышко проснулось! (Дети радостно машут ему руками).

Основная часть

На экране появляется видеозапись мультфильма «Смышленный паровозик».

В.-Ребята, я предлагаю вам помочь смышленому паровозу развести разные грузы. Занимайте места в вагончиках. Поехали!

(Дети двигаются друг за другом по кругу под музыкальное сопровождение).

В.-Первая остановка «Лесная».

(На экране изображен медведь, сидящий за столом, на котором стоит торт со

свечами).

В.-Кто здесь живет? (Медведь)

-У него день рождения! Кто приехал его поздравить?

Упражнение «Путаница».

(Дети по контурам отгадывают животных, находят картинки с изображением этих животных и выставляют на мольберт).

-Сколько гостей приехало?

(Ребята считают и подбирают нужную цифру).

В.-Звери подготовили Мишке в подарок танец. Как они будут танцевать?

Физкультминутка «Танец зверей».

(Дети прощаются с Мишкой и отправляются дальше).

В.-Подъезжаем ко второй остановке. Она называется «Ферма».

-Ребята, кого привез Смышленный паровозик на ферму? Чьи это голоса слышны из вагонов?

Упражнение «Кто как голос подает?».

-Кто это?

(Дети по голосам определяют домашних животных и домашних птиц, называют их, находят соответствующие фигурки)

-Почему эти животные и птицы называются домашними?

(Потому что они живут рядом с человеком, который о них заботится: строит жилье и кормит их).

В.-Вот какую ферму построил человек

(Дети «расселяют» животных и птиц).

В.-Смотрите, к нам на ферму прилетел воробей. Какой он веселый и забавный.

Психогимнастика «Птичка».

В.-Спасибо, ребята, вы помогли паровозу доставить на ферму животных.

Садитесь в «вагончики», поехали!

В.-Следующая остановка «Озерная».

-Кого паровозик привез на эту остановку?

(Утят).

-Давайте подуем и поможем им доплыть до другого берега озера, на котором находится мама Утка.

Дыхательная гимнастика «Поможем утятам».

В.-Спасибо, ребята, вы очень добрые и отзывчивые! Садитесь в вагончики, едем дальше.

В.-Мы приехали на станцию «Стройка».

Здесь будет строиться большой супермаркет. Смышленный паровозик привез сюда различный строительный материал и разные товары.

(Дети называют и показывают плоскостные и объемные геометрические фигуры).

-

В.-Ребята, давайте вместе разгрузим вагон и разложим весь строительный материал и товары.

(Дети сортируют предметы по форме, геометрические фигуры по цвету и форме).

-Спасибо большое, ребята, за помощь!

В.-А сейчас пора возвращаться домой.

Заключительная часть Рефлексия.

В.-Скажите, пожалуйста, что мы сегодня делали?

-Что вам понравилось? Что не понравилось?

-А какое у вас настроение?

(Дети выбирают пиктограммы с разным настроением).

Упражнение «Прощание».

(Дети прощаются с гостями доступным способом).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

Технологическая карта
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с использованием интерактивных методов.
«Прогулка в лес» для детей с РАС.

Составители:

Воспитатели

Кувшинова Т.В.

Забеленкова Т.В

г. Смоленск

2021-2022 уч.год

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,

Интеграция видов деятельности: игровая, речевая, познавательная деятельность, изодеятельность.

Лексические темы: «Дикие животные»

Вид занятия: тематическое

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагогов с детьми: игра, игровые упражнения, игровые ситуации, проблемные ситуации.

Цель: формирование умения использовать приобретённые знания, умения и навыки по социально-коммуникативному и познавательному развитию в новых условиях.

Задачи.***Коррекционно-образовательные:***

1. Расширять имеющиеся представления о диких животных;
2. Формировать умение слышать и понимать текст, выполнять движения в соответствии с текстом;
3. Мотивировать детей к вступлению в диалог, обогащать активный и пассивный словарь;
4. Закреплять в самостоятельной деятельности умение соотносить по цвету;
5. Создавать условия для закрепления умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и устойчивое внимание;
2. Совершенствовать координацию движений, двигательную активность;
3. Развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

1. Продолжать формировать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;
2. Воспитывать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
3. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.

Педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии.

Оборудование: ребристая дорожка, скамейка, обручи, мягкие круглые модули; макеты деревьев, игрушки- заяц, еж, медвежонок, силуэты ежат красного, зелёного, синего и жёлтого цвета, цветные прищепки, корзиночки, объемные фигурки грибов, ягод, морковок; видеозапись «Мишка косолапый», музыкальное сопровождение; зеркальный столик с песком.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций от диких животных, дидактические игры «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», развитие мелкой моторики, работа по альтернативной коммуникации.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p>Психогимнастика</p> <p>1. Воспитатель: Дети, посмотрите сколько к нам пришло гостей, да-вайте с ними поздороваемся и улыбнемся друг другу!</p>	Приветствуют гостей жестом, словом, улыбкой.	1 мин.
2	Мотивация и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня мы вас приглашаем на прогулку в лес. Повернёмся друг за другом и пойдём</p>	звучит музыка из кинофильма «Приключения Буратино», дети передвигаются по выше перечисленному оборудованию	2 мин.

		<ul style="list-style-type: none"> - по ребристой дорожке, - затем перешагиваем из обруча в обруч, - далее проползаем по скамейке, - пройдем по мягким круглым модулям-таблеткам. 		
3.	<p style="text-align: center;">ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ актуализация зна- ний</p>	<p>2. Воспитатель: - Вот мы и пришли на лесную полянку. Ребята, посмотрите кто выглядывает из-за ёлочки?</p> <p>(у 1 воспитателя на руке игрушечный зайчик)</p> <p>2 Воспитатель: - Поздоровайтесь с ним.</p> <p>-Дети, посмотрите какие у зайца длинные уши! Потрогайте. (проводит рукой по всей длине уха)</p>	<p style="text-align: center;">Ребёнок: - заяц</p> <p style="text-align: center;">Дети по очереди здороваются с зайцем словом или жестом</p> <p style="text-align: center;">Дети проводят рукой по всей длине уха</p>	4 мин.

		<p>- А какой хвост?</p> <p>- Заяц: -Ребята, я очень люблю прыгать, а вы?</p> <p>Заяц приглашает детей попрыгать.</p> <p>- Заяц: -Мне было очень весело с вами! Спасибо ребята!</p> <p>(звучит запись плача ежика)</p> <p>2. Воспитатель: -Ребята, слышите кто-то плачет? (в норке под ёлочкой игрушка ёжик)</p> <p>2 Воспитатель:</p> <p>- Ежик, что случилось?</p> <p>- Ежик: - Мои ежата потеряли иголки, а нам без них нельзя. Они защищают нас</p>	<p>- Ребёнок: Короткий. (трогают хвост)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Звучит запись «Зайчики танцуют»</p> <p>Дети прыгают на батутах.</p> <p>Дети улыбаются</p> <p>-Ребёнок: - Ежик.</p>	<p>3 мин</p>
--	--	--	---	---------------------

		<p>от врагов. Я их собрал, а где чьи иголки, не знаю. (на подносе лежат разноцветные прищепки)</p> <p>2. Воспитатель: -Ребята, поможем ежатам найти свои иголки?</p> <p>–Ежик: - Спасибо ребята! Вы нам очень помогли.</p> <p>Видеозапись «Мишка косолапый»</p> <p>2. Воспитатель: -Посмотрите, медвежонок по лесу гуляет.</p> <p>2 Воспитатель: - Ребята, поможем Медвежонку? (ответы детей)</p> <p>-Просыпайся медвежонок, весна пришла. А шишки мы поможем тебе собрать.</p>	<p>Ребенок: - Поможем. Дети закрепляют прищепки на разноцветные силуэты ёжиков</p> <p>Дети смотрят видеозапись «Мишка косолапый», которая заканчивается словами «...больше я не буду по лесу гулять, лягу я в берлогу, буду крепко спать.»</p>	<p>4мин</p>
--	--	--	--	--------------------

		<p>(1 Воспитатель достает игрушку медвежонок из берлоги и вместе с детьми выполняют движения по тексту песенки; продолжение видеозаписи).</p> <p>- Медвежонок: - Как я рад, что мы с вами подружились!</p> <p>2. Воспитатель: - Ребята, давайте угостим наших друзей! (разбросать по полянке грибочки, ягоды, морковку)</p> <p>-Что любит Зайчик? Ежик? Медвежонок? (дети отвечают или показывают: заяц-морковку, ёжик- грибочки, медвежонок-ягоды. Воспитатель предлагает ребятам разложить любимые угощения зверей по корзинкам, стоящим перед игрушками)</p> <p>-Зверята: - Спасибо ребята за угощение! Мы будем рады видеть вас в нашем лесу.</p>		<p>1 мин</p> <p>3 мин.</p>
--	--	---	--	--

		<p>2. Воспитатель: - Хорошо в лесу, но нам пора возвращаться. Скажем до свидания нашим друзьям (дети в доступной каждому форме прощаются)</p> <p>Звучит запись музыки из кинофильма «Приключения Буратино» Дети идут по мягким модулям, проползают по скамейке, перешагивают из обруча в обруч, идут по ребристой дорожке.</p>		2 мин.
4.	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>2 Воспитатель: -Вот мы и в садике. Ребята, с кем мы встретились в лесу?</p> <p>1 Воспитатель: -Предлагаю их нарисовать.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети на песке рисуют мордочки зверей</p>	1 мин.
5.	<p>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p>	<p>2 Воспитатель: -Прогулка у нас получилась веселой, увлекательной. И зверятам вы помогли. Молодцы!</p> <p>Получайте угощение.</p>	<p>Положительные эмоции детей.</p>	1 мин.

Конспект утренника для детей, проведенного сотрудниками музея «В мире сказки»

«Новогодние приключения в сказке»

Цель: приобщение детей к традициям и обычаям празднования Нового года в доступной для данной категории посетителей форме

Задачи:

- формировать положительный интерес у детей-инвалидов к музеям и музейным мероприятиям;
- познакомить с традиционными новогодними сказочными персонажами, новогодними обрядами и традициями;
- развивать творческие способности и способность самовыражения, эмоциональную отзывчивость;
- воспитать любовь к традиционной культуре, чувство взаимовыручки;
- формировать навыки поведения в музее, приучение к дисциплине и самоорганизации;
- создание атмосферы праздника у детей;
- создание в ходе мероприятия благоприятного микроклимата в группе и укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- социальная адаптация детей-инвалидов;
- создание благоприятной атмосферы для совместного сотрудничества взрослого и ребенка;
- воспитывать бережное отношение к культурным традициям, обычаям, предметам старины;
- развивать речь и обогащать словарный запас детей;
- вовлекать детей-инвалидов в практическую сторону музейного занятия;
- развивать внимание и воображение.

Мероприятие включает:

- встреча детей с традиционными новогодними сказочными персонажами (Снегурочка, Баба Яга);
- участие в играх и новогодних обрядах;
- знакомство с историей празднования Нового года и с новогодними традициями.



Конспект развлечения, проведенного сотрудниками музея
«В мире сказки»

«Народные игрушки и забавы.»

Цель: ознакомление детей с игрушками из разных материалов. Практическое вовлечение детей в процесс познания, с учётом их особенностей.

Задачи:

- познакомить с особенностями игрушек выполненных из разного материала;
- формировать положительный интерес у детей-инвалидов к музеям и музейным мероприятиям;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлечение детей-инвалидов в практическую сторону музейного занятия;
- развивать внимание, воображение и мелкую моторику рук детей;
- создание в ходе мероприятия благоприятного микроклимата в группе и укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- создание благоприятной атмосферы для совместного сотрудничества родителей и детей;
- расширение кругозора воспитанников.

Место проведения: детский сад.

Продолжительность мероприятия 15-25 мин.

Оборудование:

- 1) Деревянные игрушки (погремушки, трещотки, матрёшки, курочки и т.д.);
- 2) Глиняные игрушки (Дымковская и Филимоновская глиняная игрушка, свистульки);
- 3) Игрушки из ткани (куклы-обереги, игрушки из ниток и т.д.);

Краткое описание хода мероприятия:

-Выходят две сказочницы (сотрудники музея, переодетые в народные костюмы). Показ и краткий рассказ об игрушках из разного материала. Сначала показываем деревянные игрушки. Первая игрушка ребенка — это погремушка. Она сделана из натуральных материалов. Ручка деревянная, корпус из коры дерева, а внутри зёрнышки. Даём детям поиграть и потрогать эту игрушку. Затем девочкам даём курочек, а мальчикам- кузнецов.

Показываем шумящие игрушки (трещотки разных видов). Наши предки верили, что они отпугивают нечистую силу от ребенка. Далее задействуем взрослых, дав им поиграть в игрушку на ловкость,

Показ глиняных игрушек, Дымковской и Филимоновской. Они отличаются по внешнему виду. Обращаем на это внимание детей. Немного рассказываем о них.

Показываем свистульки.

-Показ игрушек из ткани. Рассказываем, почему у кукол не рисовали лиц.

Заключительная часть: сказочницы приглашают детей и взрослых в хоровод.

И.о. зав. сектором музейной педагогики: Пересадько В.П.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

КОНСПЕКТ
ПРАЗДНИЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
на тему: «Я люблю тебя Россия дорогая моя Русь»

Воспитатели: Кувшинова Т.В.
Забеленкова Т.В.

Смоленск

2022 г.

Конспект праздничного мероприятия
«Я люблю тебя Россия дорогая моя Русь»

для детей старшего дошкольного возраста с РАС

Цель: воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, её традициям и обычаям, создание радостного, праздничного настроения.

Задачи: образовательные

- формировать чувство патриотизма и гражданственности;
- закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - флаг, герб, гимн; национальных символах - берёза, матрёшка, медведь, ромашка, самовар;
- способствовать развитию и пониманию речи;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, память, устойчивое внимание;
- развивать координацию движений крупной и мелкой моторики, умение соотносить речь с движением;
- развивать социально - коммуникативные навыки, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, уважение и чувство гордости за свою страну;
- воспитывать интерес и эмоционально положительное отношение к государственной символике, мероприятию;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций, фотографий о нашей стране, кукол (девочка, мальчик) в национальном костюме.

Чтение стихотворений о русской природе, государственных символах, сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха».

Слушание музыкальных произведений: гимна, песен о родине, русских народных песен.

Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла».

Дид. игры «Выложи флаг России» (из мозаики, конструктора), «Покажи герб России», игры с матрешкой.

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ – технологии.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация слайдов, аудиозапись гимна РФ, песню «Я люблю тебя, Россия» слова М. Ножкина, музыка Д. Тухманова, цветные полоски из бумаги, магнитная доска, буквы, игрушка матрёшка, картинка с изображением матрёшки с грустным лицом, лепестки ромашки, жёлтый кружок, мягкая игрушка медвежонок, самовар, каравай, пироги.

Ход мероприятия

Под песню «Я люблю тебя, Россия» слова М. Ножкина, музыка Д.Тухманова дети входят в зал.

Вед. 1: Добрый день дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались на праздник, посвященный нашей родной стране.

слайд№1 – карта России.



Вед. 2: Ребята, а кто из вас знает, как называется наша страна?

Ребенок: Россия (показывает на карте).

Вед.2: Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия- единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина - значит родная, как мама и папа, и у каждого человека она одна.

Ведущий предлагает детям выложить из букв слова Родина и Россия.

(дети с одним ведущим выкладывают слово «**Россия**», с другим – «**Родина**»).

Вед.2: Молодцы, ребята!

Вед.1: Каждое государство имеет свои отличительные знаки – символы.

Слайд №2 – российский флаг.



Что за радуга на небе?

Красный, синий, белый цвет

Это флаг нашей России

Красивее флага нет.

Снизу красный - цвет солнца, радости, побед!

В середине синий - цвет неба, моря и великих рек.

Ну а сверху белый цвет, который означает,
что душевной чистотой Русь гостей встречает!

Ведущий предлагает игру «Составь флаг России». Дети выбирают из полосок разных цветов цвета флага и на столике выкладывают флаг России.

Вед. 2: Еще один отличительный знак – герб России.

Слайд №3.



У России величавой на гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и Гордый.
Он России дух свободный.

Игра «Узнай наш герб». (На магнитной доске изображения гербов разных стран. Ведущий предлагает найти российский герб).

Вед.1: Третий государственный символ России – гимн. Если герб и флаг мы видим, то гимн мы слышим. Гимн - это главное музыкальное произведение нашей страны, в нём поется о любви к родине. Вы уже знаете, что когда звучит гимн, все люди встают, а мужчины снимают головные уборы. Предлагаю встать и послушать. (Звучит запись гимна- 1 куплет)



Вед.2: Это были официальные государственные символы России, но есть символы, по которым также можно определить нашу с вами страну.

Слайд №4 – берёзовая роща.



Для многих людей берёзка является символом родной страны, потому что таких берёзовых рощ нет больше нигде в мире. Многие поэты посвящали ей стихи, художники писали картины, а композиторы сочиняли музыку. Наш народ любит зелёную красавицу за красоту и нежность. Ведущий приглашает детей и родителей на хоровод «Во поле берёзка стояла»

Вед.1: К нам в Россию приезжает очень много гостей из разных стран: Англии, Франции, Японии и увозят с собой наш российский сувенир. Посмотрите какой?
Слайд №6 – Матрешка.



Ребёнок: Матрешка.

Вед.1: Правильно, матрёшка, которая тоже является национальным символом России. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин и назвал в честь девушки Матроны, которая работала у него в доме. Она была очень добрая и красивая. Ой, ребята, посмотрите, а что это наша матрёшка такая грустная? Оказывается, она играла и растеряла своих подружек - матрёшек. Давайте поможем матрешке найти подружек!

(дети находят половинки, складывают их, и составляют матрёшку)

Вед.1: Спасибо ребята! Вы такие молодцы, помогли матрёшке найти своих подружек.

Вед. 2: Ребята, посмотрите на экран. Кто это?

Слайд №7 – медведь.



Ребёнок: Медведь.

Вед. 2: Это один из самых крупных хищников планеты, также является национальным символом России.

Медведь - символ русской мощи.

Пусть медлителен на вид,

Всех врагов всех победит.

Всем совет: не лезь в берлогу,

медвежат - детей не трогай!

Будьте добрыми соседи!

Не страшны тогда медведи.

Ведущий приглашает ребят поиграть с Мишкой.

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит, (идти вразвалочку)

Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладет («доставать» мед рукой)

Облизывает лапу сладёна косолапый, (имитация движения)

А пчёлы налетают, медведя прогоняют («отмахиваться» от пчёл)

А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд воришка» (слегка пощипать себя за нос и щеки)

Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу (идти вразвалочку)

Ложится, засыпает и пчелок вспоминает. (руки под щечку, наклонить голову)

Вед.1: В нашей стране есть праздник «Семьи, любви и верности» символом которого является...

Слайд № 8 – Ромашка.



Также ромашка - символ праздника Петра и Февронии (8 июля), покровителей семьи и брака.

Правильно ромашка.

Ромашку во все века почитали на Руси: собирали букеты и дарили близким, девушки плели венки из ромашек, гадали на них «любит - не любит», «сбудется - не сбудется», всем известны и лечебные свойства ромашки.

Ведущий предлагает игру «Собери ромашку из лепестков». В игре принимают участие родители и дети. За каждый лепесток родители называют красивые слова о семье: счастливая, крепкая, дружная, трудолюбивая..., а дети складывают из лепестков ромашку.

Вед. 2: Следующий национальный символ – самовар.

Слайд №9 – самовар.



Любит русский человек всех гостей к себе позвать,
сладким чаем, караваем, пирогами угощать.

Вокруг самовара собирались все члены семьи, родственники, гости. Ни один праздник на Руси не обходится без чая из горячего самовара и без угощения. И по русскому обычаю принимайте угощение каравай и пироги, которые испекли ваши мамочки (по семейным традиционным рецептам).

Праздник заканчивается совместным чаепитием!!!

Консультация для родителей. Первый шаг на пути к социализации.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии является стрессом для семьи. Он ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме.

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в сложной ситуации. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.

Особенности психического развития у детей с ранним аутизмом обуславливают трудности в организации их поведения, формировании навыков самообслуживания.

При контакте с аутичным ребенком часто возникают большие трудности, особенно в тех случаях, когда взрослые (родители) прямо принуждают его к выполнению тех или иных действий. Поэтому прямой принудительный подход должен быть исключен из системы воспитания этих детей.

Многие аутичные дети с большим трудом усваивают гигиенические навыки. Родители совершают ошибку, если сами выполняют процедуры умывания, одевания ребенка. Следует помочь ребенку, взяв его в руки в свои и мягко, ненавязчиво обучая движениям. Взрослым надо позаботиться о создании таких условий, при которых у аутичных детей легче закрепляются воспитываемые навыки. У ребенка может вызвать страх высокий порожек у двери, ведущий в ванную, скользкий пол. Например, ребенок боится войти в ванную комнату, так как там пол имеет небольшой наклон и на нем, как ему кажется, легко поскользнуться. Тут определенную роль сыграла тревога родителей за ребенка, которая ему передалась. Ребенка несколько раз искупали в более горячей воде, чем следовало. С тех пор мальчика трудно не только купать, но и ввести в ванную комнату. Все процедуры умывания и купания приходится проводить на кухне. У ребенка закрепилась боязнь не только ванной комнаты и горячей воды, но и человека,

который допустил оплошность. Многие страхи детей основаны на их сверхчувствительности и на отрицательном опыте взаимодействия с родными или с кем-то из окружающих. Подобное может случиться и со здоровыми детьми, но у них эти состояния менее стойки и легче преодолеваются.

У многих аутичных детей вызывает страх шум воды, гул труб, шум стиральной машины, пылесоса, кофемолки, дрели. Родители должны установить причину страхов ребенка и по возможности устранить пугающие предметы, препятствующие обучению детей тем или иным гигиеническим навыкам. Кроме того, родители должны сделать так, чтобы ребенка заинтересовали водные процедуры. Например, можно поставить необычные, красивые предметы для умывания, «получить» посылку от Мойдодыра или от кого-либо из близких с необходимыми для туалета принадлежностями.

С ребенком надо ежедневно проговаривать все моменты его жизни. Говорить с ним теплым, ровным тоном «воркуя», голосом, интонациями регулируя поведение ребенка (говорить быстрее, когда нужно поторопить, медленнее, как бы распевая, при медленных, неловких действиях ребенка, когда важно не обострять ситуацию). Радуюсь его пробуждению нужно произнести: «Проснулся мой милый, выспался, ручки и ножки отдохнули, головка отдохнула, глазки открылись. Пойдем-ка скорее умываться. . . . Посмотри, что нам прислал Мойдодыр! Ой, какое красивое и пушистое полотенце, какое мягкое! Посмотри, что на нем нарисовано! Давай скорее умоемся. Сейчас красивым мылом намылим руки, сделаем белые перчатки из мыльной пены. Затем смоем пену водой — вот руки и чистые. Теперь умоем лицо, чтобы оно тоже было чистое». Так «воркуя», приговаривая, родители должны помочь ребенку преодолеть его негативизм, нежелание участвовать в повседневных бытовых процедурах, показать, что они интересны, приятны. Кроме того, все красивые, привлекательные умывальные принадлежности должны быть расположены так, чтобы ребенок мог их брать сам. Как бы не спешили родители, они не должны показывать этого, и тон во время всех процедур должен быть неизменно спокойным и ласковым. Пережитые во время умывания или купания неприятности остаются надолго в памяти аутичного ребенка, и это препятствует дальнейшему развитию навыков. При ласковом побуждении и поощрении, в

благоприятных условиях ребенок охотнее будет выполнять необходимые действия, у него скорее проявится стремление к самостоятельности.

Привлечь ребенка к купанию поможет игра с водой. Можно вместе с ним пускать кораблики, выдувать мыльные пузыри, можно дать ему красивые фигурные мочалки, моющиеся книжки, подкрасить воду, используя различные экстракты, искупать сначала в этой красивой воде резиновую игрушку — зверюшку или куклу. Разговаривая с ребенком, не следует упоминать о боязни даже в такой, например, форме, как: "Мишка не боится купаться" лучше возбудить ощущение смелости, силы, храбрости, приговаривая: "Вот какой смелый мишка, как хорошо плавает. Давай вместе с ним и ты поплаваешь". Часто дети преодолевают страх воды, если они пытаются достать затонувший кораблик, лодку.

Аутичные дети далеко не каждому взрослому позволяют участвовать в гигиенических процедурах. Ребенок доверяет искупать себя только маме.

Родители должны помнить, что процесс воспитания навыков опрятности длителен. И у здорового ребенка он может быть разрушен при изменении привычной обстановки, под влиянием эмоциональных переживаний, болезни, простуды. Тем более закономерны такие срывы у аутичных детей.

Обучение навыкам самостоятельного раздевания и одевания — еще одна из важных задач, которые решают родители. Ребенок сначала учится снимать одежду, которую можно просто стянуть с себя вниз, освобождается от ботинок, шнурки которых уже развязаны, затем можно переходить к обучению более приемам раздевания с помощью более сложных движений. Так, взрослый помогает ребенку вытаскивать руки из рукавов, остальное ребенок снимает сам. Надо постараться, чтобы ребенок осознал момент достижения цели, почувствовал успех, тогда у него появится стремление к самостоятельности.

Дав ребенку чистый ботинок в руки, можно научить его шнуровать, застегивать, затем он сможет это преодолеть на себе. Легче научить застегивать сначала крупные пуговицы, а потом более мелкие. Когда ребенок освоит необходимые навыки одевания и раздевания, родители должны свести свое участие

в этих процедурах до минимума, давая ребенку только речевую инструкцию, побуждая и поощряя его.

Большие трудности испытывают родители в привитии детям навыков приема пищи. Многие из них даже в 6-7 лет не умеют есть самостоятельно, не используют столовые приборы, едят руками, плохо пережевывают пищу или не умеют жевать вообще и т. д. Прежде всего нужно соблюдать режим питания, давать ребенку пищу в одни и те же часы, за одним и тем же столом, использовать любимую ребенком посуду. Прием пищи должен быть приятным занятием.

Обычно ребенка трудно бывает приучить к новому блюду, делать это надо без принуждения. Можно поставить новое блюдо подальше от ребенка и самому с аппетитом есть, не предлагая ребенку. Склонность детей к необычному, новому сыграет свою роль.

Следующим моментом режима дня является помощь на дому. В семье возникает много поводов приобщить ребенка к труду: мама чистит овощи — ребенок моет их, бабушка убирает квартиру — ребенок несет веник, совок, протирает влажной тряпкой пыль, поливает цветы, убирает игрушки. Так постепенно, в естественной ситуации ребенок привыкает выполнять некоторые обязанности, осознает себя помощником в семье.

Задачи, которые стоят перед родителями, трудны, но видеть продвижение ребенка это большая радость. Даже во время полосы неудач может неожиданно появиться что-то новое — и родители должны чувствовать, что их усилия не пропали даром.

Правила нравственности

Правила доброго любящего сердца

Правила доброго любящего сердца

- Любящее сердце - милосердствует, никогда никому не причиняет зла;
- не превозносится над другими, не гордится;
 - много терпит, все переносит без уныния, без печали;
 - не гневается, не раздражается, не мыслит зла;
 - не завидует, не ищет своего;
 - не радуется неправде, а порадуется истине;
 - не требует ничего взамен: ни платы, ни одобрения, ни других наград;
 - неизменно, не зависит от настроения, удобств или других обстоятельств.

Правила вежливости

- Будь вежлив. Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.
- Будь всегда приветлив: при встрече здоровайся, за помощь и заботу благодари, уходя, не забудь попрощаться.
- Старшим, больным и усталым уступай место в транспорте; постарайся делать это не напоказ; не жди, чтобы тебя попросили уступить место.
- Упавшему помоги встать. Старшему, слабому, слепому помоги перейти через дорогу. Делай это сердечно, от души, любезно, не смущаясь.
- Никогда и никуда не опаздывай. Всегда приходи в назначенный час, минутка в минутку – береги время других людей.

- Не заставляй волноваться о себе. Уходишь из дома – скажи куда пошел, когда вернешься и старайся не опаздывать.

- Не капризничай. Твой каприз может испортить настроение другим, причинить им беспокойство.

Правила добрых дел

- Поступай так, чтобы сделать как можно больше добра многим людям.

- Не твори добра на показ.

- Не утаивай в сердце злобу, неприязнь.

- Старайся искоренять плохие привычки.

- Не позволяй себе обманывать других. Избегай пустой болтовни и клеветы.

- Не нарушай обещания. Если дал слово – постарайся его исполнить.

- Не бери, не присваивай чужие, найденные вещи, деньги, игрушки. Не прячь и не утаивай. Постарайся найти, отдать потерявшему.

- Без разрешения ничего не бери.

- Помогай бедному, голодному. Не проходи равнодушно мимо человеческой беды, горя, отчаяния.

- Примирай ссорящихся.

- Утешай в печали, скорби, болезнях.

- Никогда не произноси плохих злых слов, оскверняющих душу человека.

- Не будь жадным, негостеприимным.

Говори то, что думаешь и чувствуешь (не лицемерь).

- Не уходи от ответственности за свои поступки (малодушие).

- Старайся не строить свои радости на чужом горе (предательство).

Правила почитания и уважения старших

Нельзя:

- огорчать старших, родителей непослушанием, плохими словами и поступками;
- бездельничать, когда все вокруг трудятся, плохо предаваться праздности;
- смеяться над старостью и старыми людьми – это величайшее святотатство; в болезни, печали, скорби близких необходимо спешить приходить на помощь, утешать, помогать;
- вступать в споры, пререкания с уважаемыми и взрослыми людьми;
- выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи, игрушки, лакомства; от своих родителей ты не имеешь права требовать ничего;
- допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не дает себе: лучшую конфету, угощение, а если и дает, то обязательно нужно делиться; делать то, что запрещают старшие;
- оставлять старшего, больного, слабого в одиночестве, если у него никого нет, кроме тебя;
- обижать девочку, девушку, маму.

Правила дружбы

- Не домогайся первенства среди друзей. Не позволяй брать себе все самое лучшее.
- Не хвались и не гордись своими успехами, красивыми вещами, играми, игрушками и т.д. Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается.
- Всегда оказывай помощь другу, если он попал в беду.
- Не ссорься с друзьями, не спорь по пустякам, учись уступать, прощать обиды.

- Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом не обвиняя и не осуждая его.

- Не завидуй друзьям, а радуйся их успехам. Если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться, попросить прощения и исправиться.

- Не наушничай, не доноси на товарища.

- Умей принять помощь и советы от других ребят.

Источник: «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») Педагогический институт, факультет дошкольного, начального и специального образования, кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования. Выпускная квалификационная работа студентки заочной формы обучения специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология 6 курса группы 02021052 Васильевой Елены Леонидовны, с.121-124

http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/24084/1/Vasileva_Razvivauschaya_16.pdf