

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» города Смоленска**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Чепельникова  
Приказом от 01.09.2023 № 24-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3» города Смоленска  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 3» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ «Детский сад №3» и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными принципами составления учебного плана являются:

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- организация самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при выполнении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 01.09.2023 19:14:42  
Ф.И.О. должностного лица: Чепельникова Елена Ивановна  
Должность: Заведующий  
Уникальный программный ключ: d373073f-8c2b-4483-98d2-e108948f321c

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В 2023-2024 уч. году в ДОО функционирует семь групп:

2 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) с 3 до 5 лет (гр. №1), с 4 до 7/8 лет (включительно) (гр.№4);

2 группы для детей с умственной отсталостью с 3 до 7/8 лет (включительно) (гр.№2, №5)

3 группы для детей с расстройствами аутистического спектра с 3 до 5 лет (гр.№3), с 5-7/8 лет (включительно) (гр.№6, №7).

Фундамент образовательного процесса составляют адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, разработанные и утвержденные в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ФАОП ДО).

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования базируются на основе: федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, «Диагностика – развитие – коррекция: Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой, Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, «Программы воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.

Целью реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для успешной реализации программ в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной оценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Основными принципами составления учебного плана являются:

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- организация самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

В основную часть плана (60%) включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. В часть, формируемую участниками образовательного процесса (40% ОП), входит краеведческое развитие детей, которое реализуется через освоение парциальной программы «Край Смоленский».

Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги ДОУ осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Дополнительный компонент (кружки)

«Посиделки в Смоленской избе» краеведческий кружок использует программно-методическое пособие по ознакомлению детей с родным краем «Край мой Смоленский» Смоленского областного института усовершенствования учителей.

- «Лего-конструирование» кружок технического развития.
- «Рябинка» кружок по изобразительной деятельности.

- «Детский фитнес» кружок физического развития
- «Говоруша»
- «Юные исследователи» кружок познавательного развития
- «Азбука безопасности»
- «Учимся общению» кружок социально-коммуникативного развития

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание организованной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Младший возраст (3-4 лет)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7/8 лет включительно)
<b>Инвариантная часть Программы</b>				
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с воспитателем)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*	*	*
	Труд	*	*	*
<b>Познавательное развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Ознакомление с окружающим (дефектолог)	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Конструирование	*	*	*
<b>Речевое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед совместно с воспитателем)	-	<b>1</b>	<b>1</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	*	*	*
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Младший возраст (3-4 лет)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-7/8 лет включительно)</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)(воспитатель)	1	1	1
	Художественное творчество (лепка) (воспитатель)	1	0,5	0,5
	Художественное творчество (аппликация) (воспитатель)	-	0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>				
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*
<b>Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Реализация авторской программы «Сенсорное развитие»	*	*	*
	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	*	*	*
	Реализация авторской программы «Учимся общению»	*	*	*
Организованная образовательная деятельность	Парциальная программа «Край Смоленский»	0,5	1	1
	В интеграции с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности			
<b>Образовательная деятельность</b>		<b>Младший возраст (3-5 лет)</b>	<b>Средний возраст (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст (5-7/8 лет включительно)</b>
<b>Количество видов образовательной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14,5</b>
Количество видов образовательной деятельности по СанПиН		10	12/13	15/20
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21		Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	100 мин (1 час 40 минут)	195 мин (3 часа 15 минут)	290 мин (4 часа 50 минут)
--	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

\*- реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и посредством интеграции с другими видами деятельности.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объем дневной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН и составляет

Возраст детей дошкольного возраста	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более
от 1,5 до 3 лет	20 мин	100мин/1 ч 40мин
от 3 до 4 лет	30 мин	150 мин/2ч 30 мин
от 4 до 5 лет	40 мин	200 мин/3 ч 20мин
от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	250 мин/4 ч10 мин 375 мин/6 ч 25 мин
от 6 до 7 лет	90 мин	450 мин/7 ч 30 мин.

