

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3»
(наименование дошкольного общеобразовательного учреждения)

Протокол №1 от 30.08.2022г.

Председатель _____ /С.А. Шлыкова/
подпись расшифровка подписи

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №3»
_____/ Е.И. Чепельникова/
подпись расшифровка подписи

Приказ от 30.08.2022г. № 42-од

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №3» города Смоленска**

Смоленск
2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 14 июля 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом МБДОУ «Детский сад №3».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).

- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №3».

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада дошкольного возраста от 3 до 7 лет (включительно), имеющие нарушения в развитии речи:

- системное недоразвитие речи (СНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.14. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.15. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.16. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются индивидуальные занятия.

2.17. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения (учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия во время других режимных моментов).

2.18. Занятия для всех возрастных групп могут начинаться не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

2.19. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2.20. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю 5 за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста в рамках Консультационного центра занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования,

развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-

логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.5. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.6. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;

- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДООУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы Тили планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 1.1
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопедических занятий в ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Номер ДОУ _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопедические занятия _____
Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____
Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____
Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____
Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____
Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прожейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Приложение 1.2.
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Речевая карта обследования ребенка

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Дата рождения, возраст
6. Дата поступления в логопедическую группу
7. Заключение ПМПК от
8. Дата заполнения речевой карты

Логопед

I. Изучение невербальных компонентов коммуникации

Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) Проявление двигательного и речевого негативизма

агрессивное поведение;

пассивное поведение;

не проявляет негативизм.

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.)

нет проявлений способности к подражанию

проявляется способность к двигательному подражанию

проявляется способность к речевому подражанию

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка»

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка) _____

не фиксирует взгляд

кратковременное фиксирование взгляда

фиксирует взгляд

Возможность использования средств альтернативной коммуникации

Не использует средства альтернативной коммуникации.

Использует указательный жест, а также некоторые социальные жесты. Соотносит предмет и картинку.

Использует жесты разных групп и дополняет ими имеющуюся речь. Использует жесты или показ картинки при необходимости получить желаемый предмет или выполнить необходимое действие.

II. Изучение слухового восприятия

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА)

нет реакции на голос

непостоянная реакция

всегда проявляет реакцию на голос

**Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов **

Не различает на слух музыкальные инструменты (либо не выполняет задание в силу интеллектуальных возможностей)

Различает на слух далекие друг от друга по звучанию музыкальные инструменты (например, колокольчик и барабан)

Различает на слух звучание музыкальных инструментов

III. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)

точность движений

переключение

координация

2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

Мелкая моторика резко нарушена, либо невозможность выполнения задания в силу интеллектуальных возможностей.

Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

Выполняет статические пробы. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна. / Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

IV. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение артикуляционного аппарата:

Губы

толстые, укороченные, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, норма

Зубы

редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, недоразвитые, норма

Прикус

открытый передний, открытый боковой, норма

Язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки)

толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный, узкий, норма. **Уздечка**

короткая, натянутая, приращенная, норма

Твёрдое нёбо

высокое, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина мягкого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Мягкое нёбо

отсутствует, укорочено, раздвоено, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в сторону

2. Состояние моторики артикуляционного аппарата:

Губы

выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц, истощаемость движений; проявляется ли тремор, саливации, гиперкинезы; активность участия правой и левой сторон губ; смыкание губ с одной стороны; движение не удается

Нижняя челюсть

выполнение правильное; движения челюстью недостаточного объема; нет ли содружественных движений, тремора, саливации; движение не удается

Язык

выполнение правильное; движения языка недостаточного диапазона; в мышцах появляются содружественные движения; язык движется неуклюже, всей массой, медленно, неточно; имеются отклонения языка в сторону, удерживается ли язык в определенном положении; истощаемость движений; нет ли тремора, гиперкинезов языка; не проявляется ли саливация; движение не удается

Мягкое нёбо

выполнение правильное; объем движений ограничен, отмечаются содружественные движения, малая подвижность небной занавески, гиперкинезы, саливация, движение не удается

Состояние моторики артикуляционного аппарата

артикуляционная моторика резко нарушена, либо невозможность выполнения задания в силу интеллектуальных возможностей

Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких

как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

Выполняет артикуляционные позы, при этом отмечается неполный объем артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

V. Изучение импрессивной речи:

1. Состояние номинативного словаря

Соотнесение собственного имени с личностью

не соотносит собственное имя с личностью

не всегда отзывается на собственное имя

соотносит себя со своим именем

Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол

- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)

- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов)

- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)

не соотносит

не всегда соотносит предметы с их названием, допускает ошибки

соотносит предметы с их названием, понимает обозначаемые на картинках предметы

Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)

- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д.

не соотносит

не всегда соотносит предметы с их названием, допускает ошибки

соотносит предметы с их названием, понимает обозначаемые на картинках предметы

Понимание слов обобщающего характера

- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.)

не понимает

допускает ошибки, путает близкие обобщающие понятия (фрукты-овощи)

понимает слова обобщающего характера, допускает редкие ошибки

2. Состояние предикативного словаря

(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)

- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)

(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)

- покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)

не соотносит

не всегда соотносит действие с их названием, допускает ошибки. Выполняет одноступенчатую инструкцию с действием соотносит действия с их названиями, понимает обозначаемые на картинках действия. Выполняет одноступенчатую и двухступенчатую инструкцию с действием

3. Состояние атрибутивного словаря

Понимание названий признаков предметов

- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом)

- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже)

- покажи где красный (желтый, синий) мячик

не соотносит

не всегда соотносит предмет с признаком, допускает ошибки. Выполняет одноступенчатую инструкцию с действием и предметом и признаком соотносит признак с их названиями, понимает обозначаемые на картинках действия. Выполняет одноступенчатую и двухступенчатую инструкцию с действием и предметом и признаком.

4. Состояние грамматического строя речи:

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)

Не различает грамматические формы единственного и множественного числа имени существительного.

допускает ошибки при выполнении задания «Покажи, где один, а где много».

понимает грамматические формы единственного и множественного числа имени существительного

Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)

не понимает значений предлогов

Понимает значения предлога на, в. При выполнении задания допускает ошибки.

Понимает значения предлога на, в, к, от, из, с. При выполнении задания редко допускает ошибки.

Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)

не понимает значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Понимает значения отдельных слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (в пределах обихода ребенка). При выполнении задания допускает ошибки, требуется повторение инструкции и помощь взрослого.

Понимает существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.

При выполнении задания редко допускает ошибки

Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку

не понимает предложно-падежную конструкцию

Выполняет простую односложную инструкцию. При выполнении двусложной инструкции допускает ошибки.

Выполняет одноступенчатую и двухступенчатую инструкцию

Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок

не понимает содержания текста

Понимает частично, требуется многократное повторение текста, наводящие дополнительные вопросы по тексту.

понимает текст

VI. Изучение экспрессивной речи

1. Общее звучание речи

Дыхание (объем, продолжительность выдоха, плавность)

затрудненное; поверхностное; неровное, неритмичное. Ключичное /верхнегрудное; /нижнеберное;

смешанное, дыхание свободное, ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий. Объем речевого выдоха, длительность и интенсивность недостаточные, ритмичность сохранна, плавность нарушена

дыхание диафрагмальное; брюшное, дыхание свободное; длительность и интенсивность нормальные, дифференциация ротового и носового выдоха: сохранна; объем речевого выдоха нормальный; ритмичность сохранна; плавность сохранна.

Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, фальцет, носовой оттенок)

речь отсутствует, невозможно оценить голос

Голос чрезмерно громкий/ чрезмерно тихий; с носовым оттенком; гнусавый; глухой; монотонный. Способность модулировать голос отсутствует; синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции нарушена.

голос сильный, звонкий, способность модулировать голос по высоте и силе не нарушена, синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции сохранна

Темп (брадилалия, тахилалия, умеренный)

речь полностью отсутствует, невозможно оценить данный параметр,

ускоренный/ замедленный /запинки/ заикание,

нормальный

Мелодико-интонационная сторона речи

речь полностью отсутствует, невозможно оценить данный параметр

слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный); нарушение интонационного оформления речи.

не нарушена

2. Состояние речевой деятельности

Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик)

Отсутствуют

кряхтение, хныканье,

причмокивание, повизгивание, радостные возгласы, смех, плач, крик.

Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры)

Слова и звукоподражания отсутствуют

В речи присутствуют отдельные звукоподражания и аморфные слова

В речи присутствуют слова (односложные, двухсложные, трехсложные)

Возможности произнесения фраз (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов) – фразовая речь отсутствует

1. – короткая фраза, состоящая из двух звукоподражаний или аморфных слов
2. – фраза, состоящая из двух, трех слов; использование в речи простых предложно-грамматических конструкций

Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков

(звукопроизношение)

Не использует звуки речи

В речи присутствуют отдельные гласные и согласные звуки. При этом нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика. Речь смазанная, неразборчивая.

Присутствуют гласные и согласные звуки. Страдает несколько групп звуков. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно. (в отдельных случаях звукопроизношение в норме)

Использование грамматических форм

1 – Не использует и не различает грамматические формы.

2 – Использует падежные формы, но смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Может в некоторых случаях образовывать слова при помощи суффиксов. Редко употребляет приставочные глаголы. Начало изменения существительных в родительном падеже (аграмматизмы). Начало образования существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

Составление рассказа по сюжетным картинкам

1.– Ребенок не может составить рассказ.

2– Отвечает на некоторые вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму.

VII. Исследование неречевых психических функций**1. Мышление:**

Владение доской Сегена

Складывание пирамидки

Классификация

2. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий верх/низ, справа/слева, впереди/сзади

3. Оптико-пространственный праксис:

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей

Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек)

Логопедическое заключение: _____

Приложение 1.3
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Карта динамического наблюдения за речевым развитием ребенка с СНР

Ф.И. ребенка _____

Параметры обследования	Успешность выполнения в баллах		
	1 год	2 год	3 год
<u>Изучение невербальных компонентов коммуникации</u>			
Установление контакта с ребёнком			
Проявление двигательного и речевого негативизма			
Проявление способности к подражанию			
Проявление фиксации взгляда ребёнка			
Возможность использования средств альтернативной коммуникации			
<u>Изучение слухового восприятия</u>			
Наличие реакции на голос			
Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов			
<u>Изучение моторного развития</u>			
Состояние тонкой моторики			
Состояние моторики артикуляционного аппарата			
<u>Изучение импрессивной речи</u>			
Состояние номинативного словаря			
Соотнесение собственного имени с личностью			
Соотнесение предметов с их названием			
Соотнесение предметов с их назначением			
Понимание слов обобщающего характера			
Состояние предикативного словаря			
Соотнесение действий с их названием			
Соотнесение предмета его действием			
Состояние атрибутивного словаря			
Понимание названий признаков предметов			
Состояние грамматического строя речи			

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного			
Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения			
Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения			
Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)			
Состояние связной речи			
Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок			
<u>Изучение экспрессивной речи</u>			
Общее звучание речи			
Дыхание			
Голос			
Темп			
Мелодико-интонационная сторона речи			
Состояние речевой деятельности			
Звуковые безусловно-рефлекторные реакции			
Возможности произнесения слов			
Возможности произнесения фраз			
Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков			
<u>Исследование неречевых психических функций</u>			
Мышление			
Оптико-пространственный гнозис			
Оптико-пространственный праксис			

Параметры оценки речевого развития ребёнка	
1 балл	Низкий уровень
2 балла	Средний уровень
3 балла	Высокий уровень

Приложение №3
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Заведующему МБДОУ
«Детский сад №3»
Е.И. Чепельниковой

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, Дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20 г. / _____ / _____

Приложение №4
к Положению об оказании
логопедической помощи в
МБДОУ «Детский сад №3»

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - образовательная программа (полное наименование);
 - особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования;
 6. сетевая форма реализации образовательных программ;
 7. с применением дистанционных технологий.
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):
 - переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины);
 - межличностные конфликты в среде сверстников;
 - конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение;
 - наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.
- Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОО, осуществляющей образовательную Деятельность:
1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом — указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (диагностические карты развития ребенка и другое).

«__» _____ 20__ Г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, должность в ДОО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ Г. / _____ / _____

