

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 3»)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 3»
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
_____ Е.И. Чепельникова

Приказ №24-од от «01» сентября 2023
г.

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в ДОО
в группах компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

срок реализации программы (2023-2024 учебный год)

Разработчики:
Ерофеева Е.А., педагог-психолог,
Пеленская Е.В., педагог-психолог

Смоленск,
2023

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2023 17:26:11
Ф.И.О. должностного лица: Чепельникова Елена Ивановна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: d373073f-8c2b-4483-98d2-e108948f321c

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....4-6
- 1.2 Цели и задачи реализации программы6-7
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы7-9
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности10-13
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы13-16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....17-48
- 2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....48-61
 - 2.2.1 Психологическая диагностика48-52
 - 2.2.2 Психопрофилактика52-53
 - 2.2.3 Коррекционно-развивающая работа53-58
 - 2.2.4 Психологическое консультирование.....58-59
 - 2.2.5 Психологическое просвещение.....59-60
 - 2.2.6 Экспертная работа60-61
- 2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога62-69
 - 2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС62-64
 - 2.3.2 Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках комплексного сопровождения детей с ОВЗ65-69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО.....70-73
- 3.2 Планирование работы педагога-психолога в ДОО.....73-74

3.2.1 Учебный план и организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	74-75
3.2.2 Календарно-тематическое планирование для групп компенсирующей направленности	75-76
3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76-80
3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	81-88
Список литературы	89
Краткая презентация программы	90-91
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	92-115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Особенностью программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска (далее – Программа) сформирована участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.
3. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и педагогов, специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ позитивная социализация и всестороннее развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- ✓ формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- ✓ подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ отслеживание динамики развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в целях содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (*соответствует п.10.3. ФАОП ДО*):

- ✓ поддержки разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ позитивная социализация ребенка;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включения в различные виды деятельности;

- ✓ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- ✓ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ✓ сотрудничество с семьей.

1.3.1. Специфические принципы формирования программы для детей с УО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (*соответствует п.10.3.7. ФАОП ДО*):

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 1.9);
- ✓ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности

Возраст	Характеристика
ДЕТИ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	
3-5 лет	<p>Проблемы в психическом и физическом развитии умственно отсталых детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.</p> <p>Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.</p> <p>Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.</p> <p>Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.</p> <p>Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с игрушками стереотипны, без учета их функционального назначения.</p> <p>Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций,</p>

	<p>часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).</p> <p>Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи (дизартрия, алалия) и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи до полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни. Даже те дети, которые частично владеют речью, не пользуются ею в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.</p> <p>Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.</p> <p>Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.</p>
<p>5-7 лет(включительно)</p>	<p>У детей с умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений, замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.</p> <p>У большинства детей к 7 годам преобладает эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения.</p> <p>На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.</p> <p>Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети овладевают элементарными навыками рисования карандашом, кистью, фломастером. Дошкольники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, с помощью взрослого могут решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и овладевают некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. Дошкольники способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.</p> <p>К 7 годам, в условиях обучения, при легкой степени умственной отсталости - способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.</p>

ДЕТИ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

3-5 лет

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка остается неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения.

К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности.

В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в детский сад дети, как правило, не имеют представления о названиях предметов, их функциональных назначениях, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками овладевают с трудом к концу дошкольного возраста. Дети со сложными дефектами развития не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования, не пользуются речью для общения.

<p>5-7 лет(включительно)</p>	<p>К старшему дошкольному возрасту, при условии проведения коррекционных-развивающих мероприятий, дети относительно хорошо овладевают основными видами движений, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.</p> <p>Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, не проявлять агрессии к сверстникам, непродолжительное время участвовать в групповых занятиях. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.</p> <p>Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет в процессе индивидуальной работы сформировать элементарные навыки самостоятельности в самообслуживании (прием пищи, раздевание-одевание).</p>
-------------------------------------	--

1.5. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с УО на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с УО (соответствует п.10.4.7. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет (соответствует п.10.4.7.2.ФАОП ДО):

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет (соответствует п.10.4.7.3. ФАОП ДО):

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет (соответствует п.10.4.7.4. ФАОП ДО):

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет (соответствует п.10.4.7.5. ФАОП ДО):

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности специалиста, психологическое сопровождение реализации пяти направлений развития детей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (соответствует п.36.1 ФАОП ДО)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются (соответствует п. 36.1.13.ФАОП ДО):

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с взрослым;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:(соответствует п.36.1.14. ФАОП ДО):

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются: *(соответствует п.36.1.15.ФАОП ДО).*

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться*(соответствует п.36.1.16.ФАОП ДО):*

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

Формировании игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются(соответствует п.36.1.23.ФАОП ДО):

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются(соответствует п.36.1.24.ФАОП ДО):

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации ("Это магазин, а Маша - продавец", "Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в "детский сад"").

- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п.36.1.25.ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться*(соответствует п.36.1.26.ФАОП ДО):*

- играть с желанием в коллективе детей;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх ("Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская", "Почта", "Аптека", "Цирк", "Школа", "Театр");
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» *(соответствует п. 36.2.ФАОП ДО)*

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях *(соответствует п. 36.2.13.ФАОП ДО):*

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;

- ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям (соответствует п. 36.2.14.ФАОП ДО):

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.15.ФАОП ДО):

- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.16.ФАОП ДО):

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.17.ФАОП ДО):

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.2.18.ФАОП ДО):

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формированию мышления

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.19.ФАОП ДО):*

- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.20. ФАОП ДО):*

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.21.ФАОП ДО):*

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.2.22. ФАОП ДО):

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.2.23. ФАОП ДО):

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: "столько..., сколько...";
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.24. ФАОП ДО):*

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождать и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.25. ФАОП ДО):*

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.2.26. ФАОП ДО):

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

Ознакомлении с окружающим.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.27. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.28. ФАОП ДО):*

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.2.29. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.2.29. ФАОП ДО):

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.3.7. ФАОП ДО):

- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции "Дай", "На", "Возьми", понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются *(соответствует п. 36.3.8. ФАОП ДО):*

- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.3.9.ФАОП ДО):*

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.3.10.ФАОП ДО):*

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.3.10.ФАОП ДО):

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными направлениями образовательной деятельности являются (соответствует п. 36.4. ФАОП ДО):

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.4.4. ФАОП ДО):

- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.4.5. ФАОП ДО):

- учить соотносить характер музыки с характером и поведением персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.
- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.
- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы,
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются (соответствует п. 36.4.6.ФАОП ДО):

- учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гар-

- мошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
 - стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
 - закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене" - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
 - учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
 - продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
 - формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
 - знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
 - учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
 - учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
 - привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
 - продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
 - продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
 - учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
 - воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

- закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.4.7.ФАОП ДО):

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы ("Какое произведение слушал?", "Чем закончилось событие?");
- называть свое любимое художественное произведение
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи (*соответствует п. 36.5.5. ФАОП ДО*).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются(*соответствует п. 36.5.6. ФАОП ДО*):

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.5.7.ФАОП ДО):*

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются*(соответствует п. 36.5.8.ФАОП ДО):*

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться (соответствует п. 36.5.9.ФАОП ДО):

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образо-

вания, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1. Психологическая диагностика

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты мониторинга используются в ДОО исключительно для решения образовательных (коррекционно-развивающих) задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- ✓ оптимизации работы всех специалистов и педагогов с группой детей.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ получение информативных данных об индивидуальных потребностях и особенностях психического развития детей с

интеллектуальными нарушениями, которые будут положены в основу разработки Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников всеми специалистами ППк ДОУ;

- ✓ подготовка заключений и рекомендаций об особенностях психологического развития воспитанников ДОУ по запросам ТПМПК, Бюро МСЭ и др. (в соответствии нормативными документами и в рамках профессиональной компетенции педагога-психолога).

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы:

Раздел 1.

Оценка развития детей, его динамики, личностных образовательных результатов

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника с интеллектуальными нарушениями (УО + РДА; УО + с-м Дауна; УО +ТНР; УО +другие тяжелые нарушения психофизического развития), а также анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в ДОУ. Полученная информация позволяет модернизировать образовательный процесс в ДОУ – повышать его эффективность на основе индивидуализации.

Мониторинг развития детей проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Анализ результатов обсуждается со специалистами ППк ДОУ и доводится до сведения администрации, педагогов, осуществляющих непосредственную образовательную деятельность в разновозрастных группах и родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 2.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка*(по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)*

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3.

Психодиагностическая работа в период адаптации ребенка в ДОУ

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологической адаптации в ДОУ.

Результатом изучения является создание диагностической основы для

совместного со специалистами ППкДОУ проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в адаптационный период, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми:

- ✓ Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников, стимулировать проявление речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого с ребенком таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомление ребенка с ОВЗ, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие (по типу внушения) взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию.
- ✓ Психодиагностические методики для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями должны быть модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества (чтобы обеспечить связь диагностической и образовательной работы);
 - результаты методик могли быть выражены в первую очередь в качественных показателях, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника с интеллектуальными нарушениями;
 - совокупные данные, полученные с помощью блока методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Диагностические методики, используемые педагогом-психологом в группах компенсирующей направленности:

	Название	Цели	Методы мониторингования	Кратность обследования
1	Адаптация	Отслеживание течения адаптации к условиям ДООУ	Наблюдение, беседы с педагогами, родителями, анализ листов адаптации, анализ медицинских карт, взаимодействие с узкими специалистами. 1.Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (Л.В. Макшанцева).	В период привыкания к условиям ДООУ Согласно годовому плану педагога-психолога
2	Физическое развитие	Диагностика психомоторного развития детей	Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Ю.Ф. Нефедова).	Согласно годовому плану педагога-психолога; по запросам педагогов, родителей
3	Диагностика психических процессов	Диагностика развития психических процессов и определение индивидуальных особенностей, с целью обеспечения индивидуального подхода и контроля динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно – социальном развитии ребенка при реализации целостного реабилитационного процесса.	Адаптированная диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития психических и познавательных процессов воспитанников, на основе материалов: Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова; Г.А. Мишина; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; Э. Сеген; С.Д. Забрамная; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Согласно годовому плану педагога-психолога; по запросам педагогов, родителей

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

Диагностические карты (Адаптированная психолого-педагогическая диагностика развития детей) представлены в **Приложении 1**.

2.2.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте введения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями интеллекта с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ;

- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка с интеллектуальными нарушениями;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей, подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации;
 - информирование педагогов о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях коррекционно-развивающей работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном образовательном учреждении.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в дошкольном образовательном учреждении психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

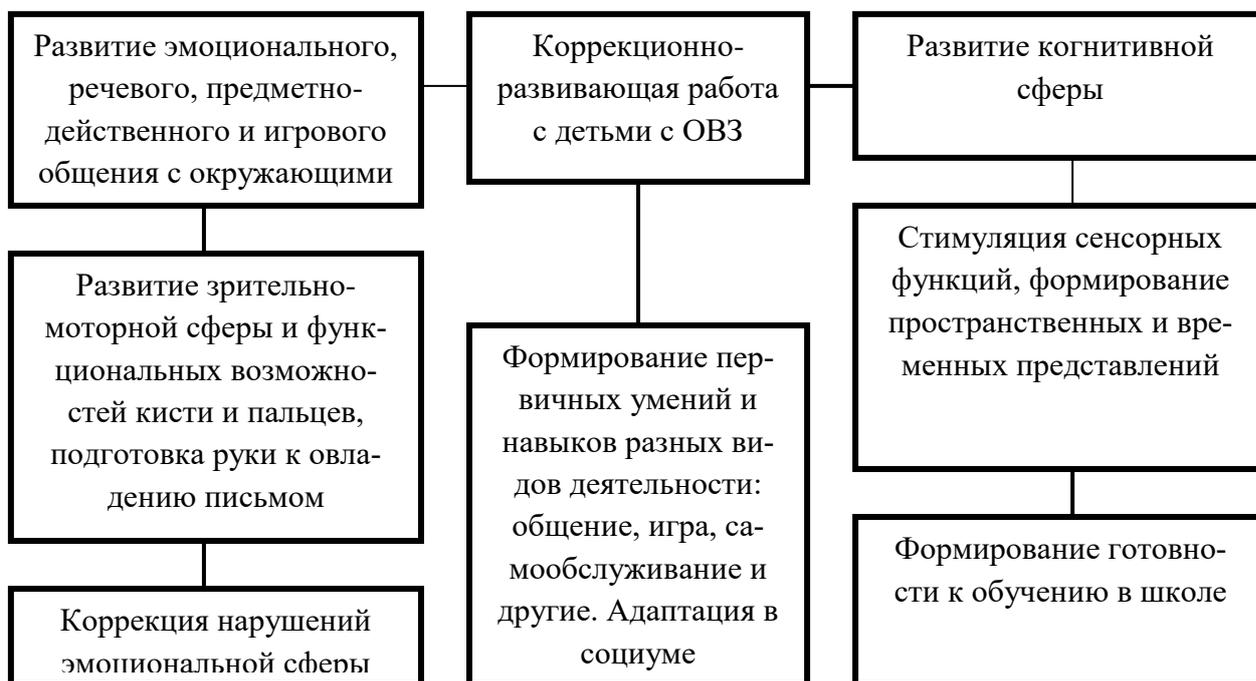
2.2.3. Коррекционно-развивающая программа

В соответствии с ФГОС ДО, содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом

- особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ коррекцию первичных недостатков и вторичных последствий в развитии детей;
 - ✓ возможность освоения детьми с проблемами в развитии Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
 - ✓ максимальное всесторонне развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями



Основным условием осуществления коррекции недостатков в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью является организация коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей.

В основу построения коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии в ДООУ положены следующие **принципы**:

- ✓ принятия ребенка;
- ✓ помощи;
- ✓ индивидуального подхода;
- ✓ единства медицинских и психолого-педагогических воздействий;
- ✓ сотрудничества с семьей.

Система средств коррекционно-воспитательной работы состоит из психолого-педагогических мероприятий. К психолого-педагогическим средствам, применяемым в процессе коррекционно-воспитательной работы, относятся:

- ✓ охранительный педагогический режим;
- ✓ игра и другие виды детской деятельности (предметная, конструктивная, лепка, рисование, аппликация, музыкальная, элементарная трудовая);
- ✓ средства, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями (индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, сниженный темп обучения, повторность в обучении, структурная простота содержания);
- ✓ логопедическое сопровождение развития ребенка;
- ✓ психологическое сопровождение развития ребенка.

Игра и другие виды детской деятельности. Использование всех видов деятельности в качестве средств коррекции основывается на деятельностной концепции психического развития, широко применяемой как в общей, так и специальной педагогике и психологии. Безусловно, коррекционный потенциал каждого вида деятельности является различным при решении конкретных задач. Вместе с тем, любой вид деятельности выстраивается на интеграции основных трех компонентов личности: двигательного, эмоционального и познавательного. Поэтому любая деятельность позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- ✓ активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- ✓ сниженный темп обучения;
- ✓ структурная простота содержания;
- ✓ повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных

форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

При осуществлении развивающей и коррекционной работы используются следующие технологии:

Коррекционно-развивающие технологии

Коррекционно-развивающие технологии	Здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные	- подвижные игры
- игровые	- динамические паузы
- кинезиологические упражнения	- игротренинги и игротерапия
- психогимнастика	- коммуникативные игры
- фонетическая ритмика	- пальчиковая гимнастика
- ритмопластика	- дыхательная гимнастика
- логоритмика	- корригирующая гимнастика
- технологии с использованием средств искусства: изобразительной деятельности, музыкальной, театральной, конструктивной, литературной	- релаксационные упражнения

В процессе работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью используются следующие коррекционно-развивающие программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий в группах компенсирующей направленности для детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Другие мы» - разработчики: Ерофеева Е.А., Пеленская Е.В.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения од-

<p>ной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

2.2.4. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции *потребностей и возможностей* возрастного развития ребенка, а также *индивидуальных вариантов развития*.

Задачи психологического консультирования:

- ✓ оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ помощь педагогам и родителям в выработке продуктивных жизненных

стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;

- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Содержание психологической помощи, которая оказывается в рамках психологического консультирования, зависит от той проблемы, с которой обратился клиент (педагог, родитель):

- ✓ по проблемам трудностей в обучении;
- ✓ по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- ✓ по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- ✓ по проблемам адаптации /дезадаптации детей;
- ✓ по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Основной смысл психологического просвещения заключается:

- ✓ в ознакомлении воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- ✓ популяризации и разъяснении результатов психологических исследований;
- ✓ формировании потребности в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- ✓ формировании понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, размещения стендовой информации.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.

- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.

2.2.6. Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями ведется в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

ППк проводится с **целью** определения форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

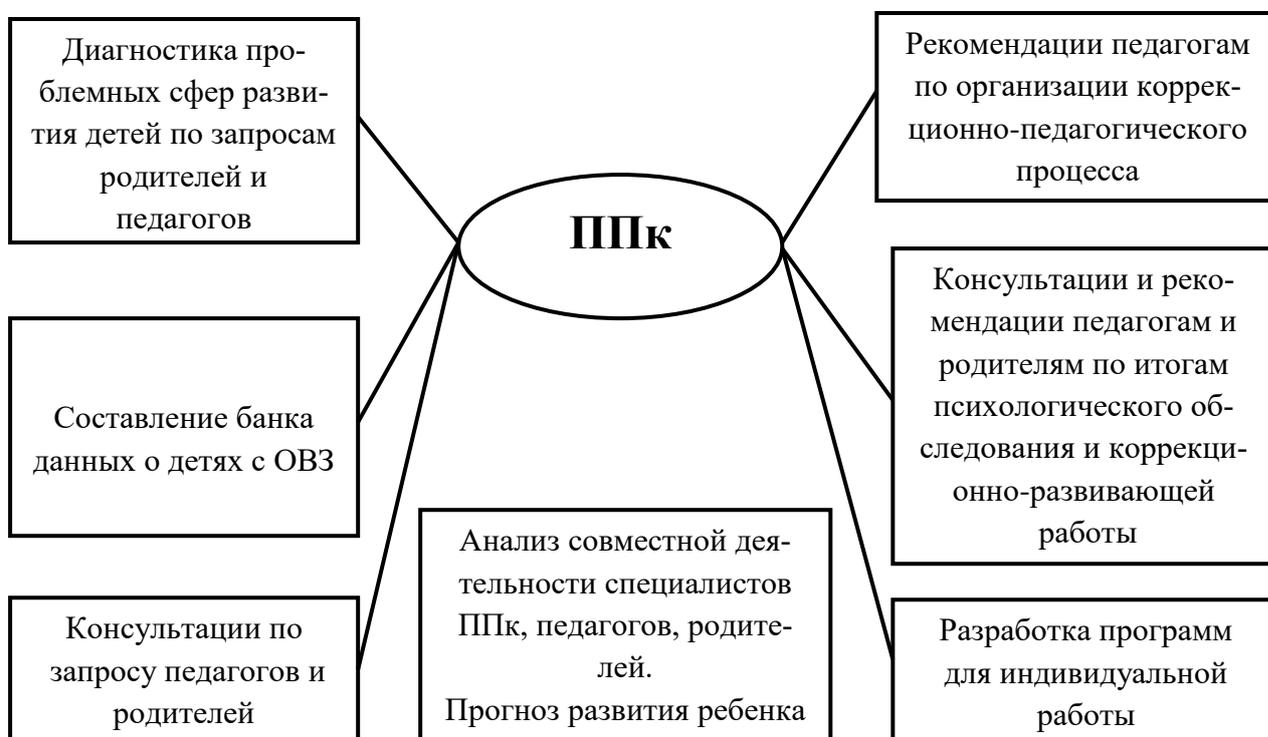
Этапы подготовки и проведения консилиума:

1 этап - подготовительный. Проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.

2 этап - основной. Проводится заседание консилиума, на котором обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

3 этап - контролирующий. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу развития ребенка.

Сопровождение детей через ППк ДОО



Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогу-психологу возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Успех коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- ✓ повысить эффективность коррекционной работы;
- ✓ исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;
- ✓ оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком).

Специалист ДОО	Направления взаимодействия
Руководитель ДОО	<ul style="list-style-type: none">✓ совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;✓ осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;✓ проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);✓ обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;✓ оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">✓ участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;✓ составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);✓ участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;✓ участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">✓ содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;✓ оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;✓ составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспи-

	<p>танников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность; ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника; ✓ проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; ✓ осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; ✓ оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания; ✓ организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; ✓ помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания; ✓ участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; ✓ участвует в проведении музыкальной терапии.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС; ✓ участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; ✓ формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья; ✓ оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья; ✓ способствует развитию мелкомоторных и основных движений; ✓ формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; ✓ участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; ✓ систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию; ✓ участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий; ✓ способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; ✓ подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.; ✓ консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом; ✓ участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей; ✓ выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку; ✓ определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; ✓ способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде; ✓ обеспечивает психологическую безопасность ребенка; ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Модель взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена в **Приложении 2** к Рабочей программе.

2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся *(в соответствии с п.39 ФАОП ДО)*.

Все усилия по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);

В работе с родителями используются разнообразные формы:

Формы работы с родителями		
Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседа; • консультирование; • диагностическое обследование. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • групповые консультации; • семинары-практикумы; • семейные гостиные; • деловые игры; • психологические акции. 	<ul style="list-style-type: none"> • памятки для родителей; • папки-передвижки; • информационные листки; • тематические выставки.

Тематика мероприятий, проводимых педагогом-психологом с родителями, определяется годовыми задачами дошкольного образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога на текущий учебный год.

1. Родительское собрание - 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

✓ «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год».

✓ «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии».

✓ «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования; корректировка образовательного плана работы с воспитанниками по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (по мере поступления).

Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

✓ «Возрастные и психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности».

✓ «Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных (слуховых и зрительных) функций детей».

✓ «Альтернативные средства общения с неговорящими детьми».

4. Оформление информационных стендов (по месяцам, в соответствии с годовым планом).

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

5. Детско-родительский клуб для детей-инвалидов «Не бойся, мы с тобой» (1 раз в месяц).

Цель: психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, формирование у родителей адекватного отношения и восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития, преодоления социальной изолированности семьи, обмена опытом при решении вопросов по воспитанию, обучению и коррекции отклонений в развитии детей-инвалидов.

Дистанционные формы работы с семьей

(Дистанционные формы обучения возможны при неблагоприятной эпидемиологической обстановки и ограничительных мероприятиях).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. В своей практике педагог-психолог может использовать следующие дистанционные формы сотрудничества с семьей:

1. **Сайт дошкольного учреждения.** Педагог-психолог должен обеспечить возможность предоставления консультаций дистанционно, а также создать на сайте раздел вопрос/ответ, что позволит в режиме онлайн или офлайн оказывать консультационную поддержку родителям детей дошкольного возраста. Создание данного раздела позволит отследить вопросы, наиболее часто встречающиеся и разработать рекомендации по их разрешению.
2. **Электронная почта родителей.** Единая электронная почта группы (личная электронная почта родителей) является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить он-лайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.
3. **Участие в дистанционных родительских встречах.** Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от

обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге, Вики, Friedfeed, Campus. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

4. **Дистанционное обучение.** Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, позволяющих организовать одновременный доступ к информации и общение всех участников диалога. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: видео и аудио-лекции, тесты, задания и т.д. Существуют и некоторые недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ✓ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
- ✓ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
- ✓ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
- ✓ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.
- ✓ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

В практике применения дистанционных форм сотрудничества с семьей используются методики синхронного и асинхронного обучения:

- ✓ методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение родителя (законного представителя) и специалиста в режиме реального времени – online общение;
- ✓ методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение в реальном времени – offline общение.

В дистанционном просвещении родителей (законных представителей) могут быть использованы видеолекции, мультимедиа-лекции:

- ✓ видеолекция в записи (offline-видеолекция) – это лекция специалиста, записанная на электронный носитель, дополненная мультимедиа приложениями. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.
- ✓ видеолекция в реальном режиме времени (online-видеолекция) – это видеодиалог специалиста и слушателя, происходящий в реальном времени и позволяющий осуществлять «живое» общение в процессе обучения. Онлайн-видео лекции проводятся с помощью систем видеоконференцсвязи, посредством которых также практикуется web-трансляция лекций; интерактивные компьютерные видео лекции с синхронной демонстрацией слайдов (интерактивные видео лекции с синхронными слайдами) представляют собой программу, позволяющую демонстрировать на экране компьютера (мультимедиа проектора) окно с видеоизображением лектора и окно слайдов, которые автоматически меняются в соответствии с воспроизводимым фрагментом видеоряда. На экране отображаются также средства навигации по содержанию видео лекции с помощью гиперссылок. Дополнительно имеются кнопки включения режимов воспроизведения и паузы, перехода к началу слайда (для повторного воспроизведения, связанного с ним фрагмента видеоряда), к предыдущему слайду, к следующему слайду, к началу и концу видео лекции.

Применение педагогом-психологом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от специалиста, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО

Деятельность педагога-психолога поддерживается пакетом разноплановых документов, в число которых входят как формы рабочих документов психолога, так и документы общего плана (законы, постановления, рекомендательные письма).

Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога и подразделяется на следующие типы:

- ✓ законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- ✓ специальная документация;
- ✓ организационно-методическая документация.

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Законодательно-правовые акты и нормативные документы – это совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

1.1. Международные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

1.2. Федеральные:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

1.3. На уровне ДОО:

- Устав МБДОУ «Детский сад №3»;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о работе педагога-психолога;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)

2. Специальная документация

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- ✓ выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния;
- ✓ заключение и рекомендации специалистов ТПМПК;
- ✓ карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- ✓ психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка;
- ✓ выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- ✓ протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком;
- ✓ протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, психологические карты и протоколы.

Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребенка, группы, педагога – в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

3. Организационно-методическая документация

Целями данного вида документации являются организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

В организационно-методическую документацию входят следующие основные документы:

- ✓ график работы педагога-психолога в ОУ;
- ✓ циклограмма работы педагога-психолога;
- ✓ номенклатура дел педагога-психолога ОУ;
- ✓ годовой план работы педагога-психолога;

- ✓ журнал учета видов работы педагога-психолога, в котором регистрируются:
 - мероприятия по психологическому просвещению;
 - проведенные консультации;
 - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа;
 - проведенные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия;
- ✓ Статистический отчет педагога-психолога за год;
- ✓ итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога за год;
- ✓ программы, реализуемые в процессе коррекционно-развивающей работы, рассмотренные на МО педагогов-психологов ОУ г. Смоленска, принятые педагогическим советом и утвержденные заведующим ДОО;
- ✓ материалы, отражающие методическую работу;

3.2. Планирование работы педагога-психолога в ДОО

Эффективность работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования во многом определяется рациональным распределением нагрузки и владением современными средствами психолого-педагогического воздействия.

При планировании работы педагога-психологу необходимо учитывать:

- ✓ цели и задачи образовательной деятельности своей ДОО;
- ✓ приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации; «Конвенцией о правах ребенка»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ нормативными документами Минобрнауки России, приказами и распоряжениями субъектов Российской Федерации;
- ✓ нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

Годовой план работы в обязательном порядке утверждается заведующим ДОО и согласовывается со специалистами СС СППД МОУ г. Смоленска. В плане должны быть представлены все основные направления работы психолога. Распределение деятельности психолога в соответствии с ее адресатом (дети, педагоги, родители) позволяет не только представить объем работы, но и сопоставить направления деятельности.

График работы на неделю. При составлении графика работы на неделю следует опираться на Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 27 марта 2006г. № 69. Согласно этому документу, общее рабочее время психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- ✓ 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- ✓ 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

3.2.1. Учебный план и организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или по подгруппам (2-3 ребенка). Планирование работы с детьми в группах компенсирующей направленности осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей со сложным дефектом не превышает нормативов указанных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В группе для детей со сложным дефектом разной степени выраженности продолжительность ООД зависит от психофизических возможностей и способностей каждого ребенка и не превышает 25 минут.

Группы детей компенсирующей направленности	Общее количество занятий в неделю	Общее количество занятий в год	Длительность одного занятия (в минутах)
Группа № 1 (для детей со сложным дефектом)	2	60	не более 25 минут
Группа № 2 (для детей со сложным дефектом)	2	60	не более 25 минут
Группа № 3 (для детей со сложным дефектом)	2	60	не более 25 минут
Группа № 5 (для детей со сложным дефектом)	2	60	не более 25 минут

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 5
<i>Понедельник</i>	9.40 – 10.10	10.35 – 10.55	9.00 – 9.40	-
<i>Вторник</i>	-	-	-	9.00 – 9.20
<i>Четверг</i>	15.30 <i>(Социально-ориентированные игры)</i>	15.30 <i>(Социально-ориентированный тренинг)</i>		10.10 <i>(Индивидуальная работа вне групповых ООД)</i>
<i>Пятница</i>			9.00-9.15	

3.2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.

Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО, ФАОП ДО;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.

При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).
4. Выбор направлений работы и тематики занятий определяется рекомендациями ЦПМПК/ТПМПК и в результате комплексной диагностики специалистов ОУ (по результатам заседания ППк).

В соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является *социализация и максимально «безболезненное» включение воспитанника в социум и общественную жизнь на доступном им уровне*. Исходя из этого, в комплексно-тематическое планирование были выделены направления коррекционно-развивающей работы по социализации.

Календарно-тематическое планирование для групп компенсирующей направленности представлено в **Приложении 3к** Рабочей программе.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Педагогические технологии, методические пособия
Развитие эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры на снижение эмоционального напряжения. – Ростов на Дону:Феникс, 2020. – 60 с. 2. <u>Картотека игр и упражнений:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Игры- приветствия, игры-прощания. – Игры и упражнения с массажными мячиками Су-джок. – Игры и упражнения по развитию приемов массажа и самомассажа. – Дыхательные упражнения. – Кинезиологические упражнения. – Пальчиковая гимнастика.
Развитие познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. 2. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л. Б.,Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010. 3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993. 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2015. 5. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. 6. Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,

	<p>2020. – 64 с.</p> <p>7. <u>Дидактические комплекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематический комплект «Детский сад. Игрушки»; – тематический комплект «Осень. Овощи. Фрукты»; – тематический комплект «Домашние и дикие животные»; – тематический комплект «Зима. Новый год»; – тематический комплект «Одежда. Обувь. Головные уборы»; – тематический комплект «Посуда. Продукты питания»; – тематический комплект «Мебель. Дом»; – тематический комплект «Весна. Растения»; – тематический комплект «Транспорт»; – тематический комплект «Я. Части лица и тела». <p>8. Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, театральные куклы.</p> <p>9. Дидактические ящики с фигурками и вкладышами.</p> <p>10. Сенсорный ящик.</p> <p>11. Сенсорная песочница.</p> <p>12. Игровые приспособления для шнуровки.</p> <p>13. Магнитная доска с набором дидактического материала.</p> <p>14. Компьютер с подборкой обучающих игр по лексическим темам.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Баранова Т.Ф., Басангова С.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</p> <p>2. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</p> <p>3. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.</p> <p>4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2017.</p> <p>5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Л.Фрост, Э Бонди.</p>

Название метода		Применение
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные (рассказ, объяснение, беседа)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.	
Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом слайдов, мультфильмов, диафильмов, презентаций PowerPoint и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.	
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа задания педагогом. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	
Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры,	

	моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---

Примерный перечень игр и игровых упражнений

<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эмоционального общения со взрослыми и выполнение элементарной инструкции; ✓ развитие внимания; ✓ развитие подражания; ✓ усвоение действий по образцу. 	<p>«Ладушки», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Возьми шарик», «Возьми, положи, брось».</p> <p>«Ку-ку», «Найди свою игрушку», «Покорми птичку», «Мишка спрятался», «Не зевай».</p> <p>«Птички», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Куклы пришли в гости», «Покатай мишку».</p> <p>«Домики для матрешек», «Сделай гриб», «Зеркало».</p>
<p>Дидактические игры на развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие хватания; ✓ развитие соотносящих действий; ✓ подражание движениям рук; ✓ развитие движений пальцев; ✓ развитие движений кистей рук. 	<p>«Поймай мяч», «Переложи игрушки», Прокати шарики через воротца».</p> <p>«Посадим грибы», «Пирамидка», «Закрой коробки».</p> <p>«Поезд», «Зайчики», «Гуси».</p> <p>«Мозаика», «Поезд», «Заборчик», «Гирлянды для елки», «Бусы для куклы», Куклы пришли с прогулки», «Сушим белье», «Дождь идет».</p> <p>«Кто ловкий», «Поймай рыбку»</p>
<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ восприятие формы; ✓ восприятие величины; ✓ восприятие цвета; 	<p>«Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Чей домик?», «Найди окошко», «Бегите ко мне», «Лото», «Куда идет зайка?», «Магазин», «Запомни и найди», «Угадай, чего не стало».</p> <p>«Спрячь шарик в ладошке», «Спрячь игрушки», «Опусти шарик в коробку», «Построй башню», «Уложи куклу спать», Построй ворота», «Лото», «Пирамидки», «Где такие?», «У кого большой мяч?», «Зоопарк», «Запомни и найди».</p> <p>«Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Привяжи ленточки к шарикам», «Оденем кукол», «Найди свою пару», «Лото» (узнавание цвета), «Времена года», «Узнай и назо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного образа предмета; ✓ восприятие пространства и ориентировка в нем; ✓ развитие тактильно-двигательного восприятия; ✓ развитие слухового восприятия. 	<p>ви», «Какого цвета нет», «Хлоп-хлоп», «Светофор».</p> <p>«Найди свою игрушку», «Игрушки идут на праздник», «Что на картинке», «Запомни и найди», «Что изменилось», «Найди свою половинку», «Чего не хватает», «Собери картинку».</p> <p>«Дом для матрешки», «Кто внимательный», «Внизу-наверху», «Положи верно», «Возьми игрушку», «Доползи до игрушки», Спрячем и найдем».</p> <p>«Найди свою игрушку в мешочке», «Чей домик», «Чудесный мешочек», «Найди кукле игрушку», «Магазин», «Угости зверюшек», «Накроем стол для кукол», «Найди картинку», «Большие и маленькие шары».</p> <p>«Тук-тук-тук», «Что гудит», «Кто там», «Шагаем и танцуем», «Кто как кричит», «Какая у меня картинка», «День рождения куклы», «Кто в домике живет»</p>
<p>Дидактические игры и упражнения на развитие мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переход от восприятия к мышлению, ✓ переход от восприятия к обобщению, ✓ переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления; ✓ развитие наглядно-действенного мышления; ✓ развитие элементов наглядно-образного мышления 	<p>«Кто где живет», «Что кому дать», «Цвет и форма», «Разложи игрушки в свои домики», «Принеси такие же».</p> <p>«Сделай целое», «найди свою игрушку», «Загадки», «Найди место для матрешки».</p> <p>«Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Испечем пироги», «Достань кукле шарик», «Достань игрушку», «Ловись рыбка», «Забор вокруг дома».</p> <p>«Поставь машинку в гараж», «Кому какое угощение».</p>
<p>Дидактические игры и упражнения по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие речевого общения; ✓ развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов); ✓ развитие познавательной функции речи (расширение, уточнение и обогащение значения слова). 	<p>«Позови», «Зайка», «Чего не хватает», «Передай колокольчик», «Помоги».</p> <p>«Помоги животным», «Покорми животных», «Угадай, кто у меня», «Ло-</p>

3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Организация пространства кабинета педагога-психолога

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Основным принцип оформления кабинета педагога-психолога – принцип функциональности, поэтому в нем должны быть представлены все рабочие зоны специалиста.

Первая профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой и других видов деятельности ребенка-дошкольника. В перечень оборудования включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, 6 детских стульчиков. Стеллажи и полки с игрушками. Мягкий ковер, ноутбук, магнитофон. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, акварельные краски, пластилин, альбомы различного формата.
Вспомогательный материал	Набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; куб форм (с прорезями); различные головоломки; тематические игры типа «Азбука настроений», «Четвертый-лишний», «Логический поезд» и т.д.; маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол: перчаточные, пальчиковые, конусные и др.; игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»); небольшой набор строительного материала и др.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействия со взрослыми (родители, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности:

Мебель и оборудование	Журнальный столик, стулья.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, а также по вопросам детско-родительских отношений. Литература по проблемам познавательного, эмоционально-личностного развития дошкольников, по вопросам детской компетентности, школь-

	ной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (учитель-логопед, социальный педагог) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации и др.)
--	--

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Компьютерный стол, стул, компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Все направления работы педагога-психолога требуют методического и организационно-технического обеспечения.

Материально-техническое наполнение кабинета

Материально-техническая оснащённость рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническими средствами.

Техническое оснащение кабинета. Рабочее место специалиста немислимо без соответствующего технического оснащения, позволяющего экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из этого, в кабинете имеется:

- ✓ оргтехника – ноутбук, принтер, ксерокс, сканер;
- ✓ система звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- ✓ система видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов.

Мебель в кабинете педагога-психолога является неотъемлемой частью интерьера. Варианты и количество предметов мебели напрямую зависит от размера помещения. В кабинете имеется:

- ✓ компьютерный стол, который используется также и как рабочий стол психолога и стол для оргтехники;
- ✓ шкафы для пособий, документации, методической литературы;
- ✓ стулья для взрослых и детей;
- ✓ рабочие места детей.

В связи с ограниченностью площади и полифункциональностью рабочего кабинета педагога-психолога мебель в кабинете без труда перемещается, освобождая нужные части помещения для различных занятий.

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

К методическому оснащению работы практического психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы; технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.); вспомогательные (CD-диски, видеокассеты и т.д.))

Отбор методического инструментария

Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо выбирать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения работы педагога-психолога:

- ✓ Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога должен носить разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека.
- ✓ В кабинете должны быть методики для разных возрастных групп.
- ✓ Должны быть представлены методики, как для индивидуального, так и для группового исследования.
- ✓ Большое значение приобретают методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить экспресс-диагностику.

Требования к методикам. Методики, которые формируют методическую базу кабинета педагога-психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

- ✓ должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- ✓ содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- ✓ методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- ✓ бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- ✓ методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством.

Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

Не менее важное значение имеет подбор психологических средств для коррекционной работы, в том числе разнообразный раздаточный материал: мячи, игрушки, детские поделки, строительные и другие материалы, которые могут быть использованы в игротерапии или сказкотерапии. Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при их комплексном применении как взаимодействующих и взаимодополняющих.

В методическое оснащение деятельности педагога-психолога входит и **библиотека практического психолога**. Литература подбирается, исходя из следующих позиций:

- ✓ литература по общей психологии (включая словари);
- ✓ литература по детской и педагогической психологии;
- ✓ диагностическая литература;
- ✓ коррекционно-развивающая литература;
- ✓ литература для родителей;
- ✓ литература по организации психологической службы;
- ✓ литература по правовым вопросам;
- ✓ периодические издания.

Организация хранения материалов

Лучшим вариантом для хранения является шкаф, на полки которого можно поставить книги и журналы, а для хранения методик, стимульных и вспомогательных материалов больше подойдут папки, коробки. Тонкие папки с методиками удобно хранить в вертикальных накопителях.

Хранение методик и их удобное использование возможно только, если весь методический банк и архив строго систематизированы. В основе систематизации могут лежать различные принципы. Наиболее общий принцип вытекает из основных видов деятельности практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и консультативная деятельность.

Целесообразно использовать систему кодирования папок или их надписывания. Облегчить работу поможет номенклатура дел педагога-психолога. Номенклатура может быть представлена в виде реестра, который может быть помещен в отдельную папку или прикреплен к внутренней стенке шкафа.

Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
№ п/п	Наименование оборудования	количество оборудования		Инвариантная часть	Вариантная часть
		Ед. изм.	Количество		

Кабинет педагога-психолога					
<i>Рабочее место педагога-психолога</i>					
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
4	Кресло педагога	шт.	1	+	
5	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
6	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
7	Система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	шт.	1	+	
8	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
9	Стол педагога	шт.	1	+	
10	Стул взрослый	шт.	2	+	
11	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
4	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5	Доска пробковая	шт.	1	+	
6	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
7	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
8	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
9	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
10	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
11	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
2	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
4	Бирюльки	шт.	1	+	
5	Домино логическое	шт.	1	+	
6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
8	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	

9	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
10	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
11	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
15	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
16	Комплект игровых пособий для эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
17	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
18	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
19	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
20	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
21	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
22	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
23	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
24	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
25	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
26	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
27	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
28	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
29	Комплект сюжетных наборов для самостоятельной игры	шт.	1	+	
30	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
32	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
34	Набор кубиков	шт.	1	+	
35	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
36	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	

37	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
38	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
41	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
42	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
43	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
45	Набор фигурок животных Африки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
46	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
48	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
51	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
52	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
53	Песочные часы	шт.	2	+	
54	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
55	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
56	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	шт.	2	+	
57	Секундомер	шт.	1	+	
58	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
59	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
60	Счетный материал, набор	шт.	4	+	

61	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
62	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
63	Часы игровые	шт.	1	+	
64	Шашки	шт.	1	+	
65	Юла большая	шт.	1		+
66	Юла малая	шт.	1		+

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2007. – 272 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников. М.: Бук-Мастер, 1993. – 191 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2001. – 224 с.
6. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.
7. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М.: Аркти,2002. – 186 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 160 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.– 69 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 85 с.
11. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Приложение: «Наглядный материал для обследования детей». М.: Просвещение,2007. – 164 с. + Приложение (268 с. С иллюстрациями).
- 13.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.:Владос, 2015. -180 с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад № 3» включает три основных раздела:

1. Целевой (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика возрастных особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности, планируемые результаты освоения программы).
2. Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с ОВЗ: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основные направления деятельности педагога-психолога, организация системы взаимодействия педагога-психолога: со специалистами ДОО, с семьями воспитанников).
3. Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебный план и организация коррекционно-развивающей работы, календарно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.
4. Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе, - позитивная социализация и всестороннее развитие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Умственно отсталые дошкольники – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи).

Особенностью программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии **комплексного подхода** к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по изобразительной деятельности) ДОО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Взаимодействие с родителями – одно из неперемennых условий в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Сотрудничество с родителями рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Эффективные формы работы с родителями:

- ✓ консультации по запросу родителей;
- ✓ самодиагностика родительского отношения к детям;
- ✓ обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- ✓ информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- ✓ знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- ✓ работа родительского клуба.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Приложение 1.

Протокол фиксации результатов исследования ребенка-инвалида с ТМНР, РАС (2- 3 года)

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Наименование задания	Баллы	Характер деятельности ребенка	Вид помощи
		0-3		
1.	Возьми игрушки			
2.	Поймай шарик			
3.	Узнай и покажи			
4.	Работа с матрешками			
5.	Цветные кубики			
6.	Разборка и складывание пирамидки			
7.	Доски Сегена			
8.	Складывание разрезных картинок			
9.	Покажи много, покажи один			
10.	Построй домик из кубиков			

Количество баллов _____ Уровень развития _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

**Протокол фиксации результатов исследования
ребенка-инвалида с ТМНР, РАС
(3- 4 года)**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Наименование задания	Баллы	Характер деятельности ребенка	Вид помощи
		0-3		
1.	Возьми игрушки			
2.	Парные картинки			
3.	Работа с матрешками			
4.	Цветные кубики			
5.	Разборка и складывание пирамидки			
6.	Найди свои домики для фигурок			
7.	Складывание разрезных картинок			
8.	Покажи много, покажи один			
9.	Построй домик из кубиков			
10.	Угадай, чего не стало?			

Количество баллов _____ **Уровень развития** _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

**Протокол фиксации результатов исследования
ребенка-инвалида с ТМНР, РАС
(4- 5 лет)**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Наименование задания	Баллы	Характер деятельности ребенка	Вид помощи
		0-3		
1.	Поиграй			
2.	Покажи и назови			
3.	Работа с матрешками			
4.	Посчитай (цветные кубики)			
5.	Спрячь шарик			
6.	Коробка форм			
7.	Складывание разрезных картинок			
8.	Разбери вещи			
9.	Построй из кубиков			
10.	Угадай, чего не стало?			
Итого:				

Количество баллов _____ **Уровень развития** _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

**Протокол фиксации результатов исследования
ребенка-инвалида с ТМНР, РАС
(5- 6 лет)**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Наименование задания	Баллы	Характер деятельности ребенка	Вид помощи
		0-3		
1.	Нарисуй (наклей)			
2.	Времена года			
3.	Включение в ряд			
4.	Построй из кубиков			
5.	Цветные кубики			
6.	Коробка форм			
7.	Складывание разрезных картинок			
8.	Найди семью			
9.	Четвертый лишний			
10.	Угадай, чего не стало?			
Итого: 16 баллов				

Количество баллов _____ **Уровень развития** _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

**Протокол фиксации результатов исследования
ребенка-инвалида с ТМНР, РАС
(6- 7 лет)**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____ Возраст: _____

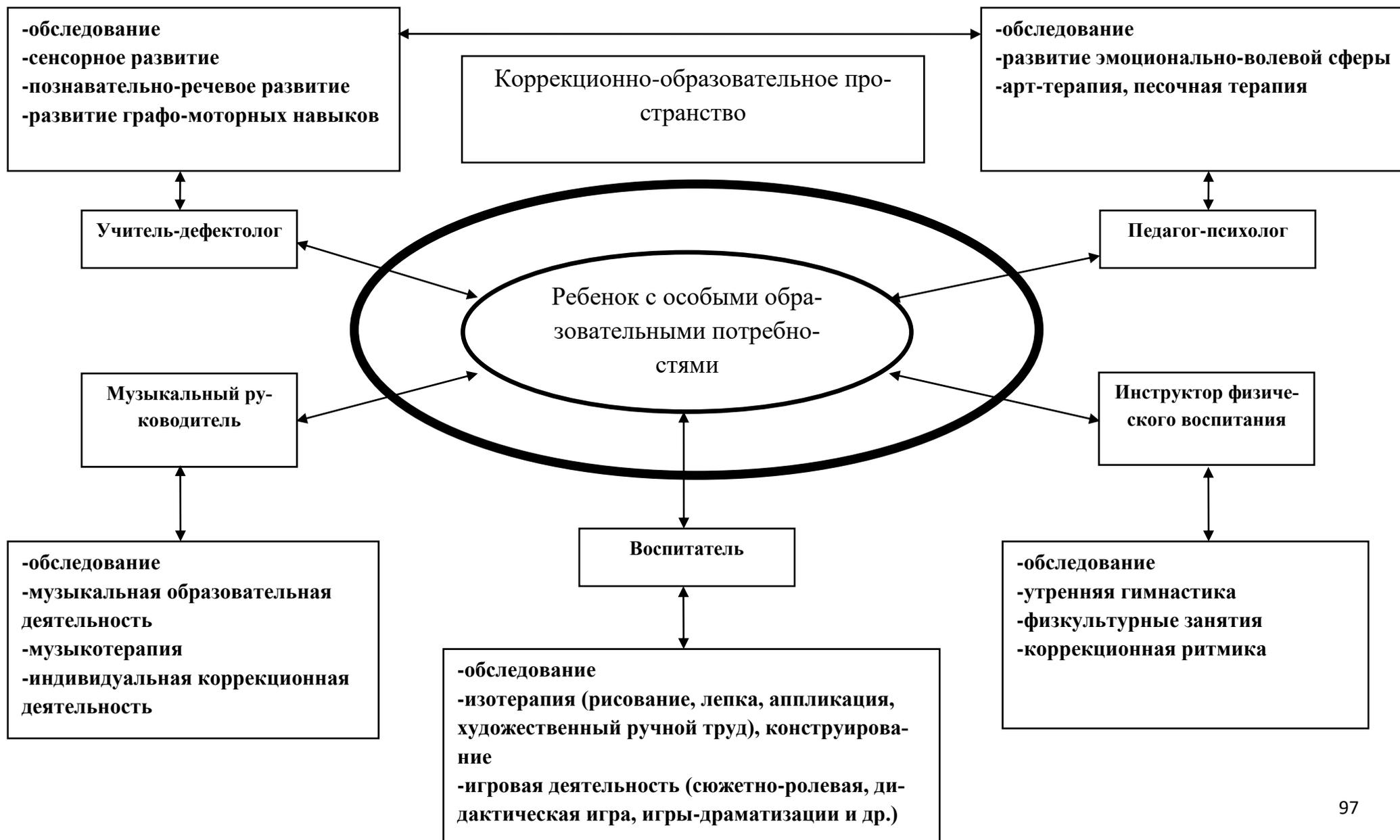
Дата обследования: _____

№ п/п	Наименование задания	Баллы	Характер деятельности ребенка	Вид помощи
		0-3		
1.	Нарисуй (наклей)			
2.	Времена года			
3.	Включение в ряд			
4.	Конструирование (палочки)			
5.	Цветные кубики			
6.	Рисунок человека			
7.	Складывание разрезных картинок			
8.	Найди семью			
9.	Четвертый лишний			
10.	Угадай, чего не стало?			
Итого: 16 баллов				

Количество баллов _____ **Уровень развития** _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

Модель взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.

Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.

✓

При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).
4. Выбор направлений работы и тематики занятий определяется рекомендациями ЦППМК/ТПМК и в результате комплексной диагностики специалистов ОУ (по результатам заседания ППк).

В соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений работы с детьми с особыми образовательными потребностями является социализация и максимально «безболезненное» включение воспитанника в социум и общественную жизнь на доступном им уровне. Исходя из этого, в комплексно-тематическое планирование были выделены направления коррекционно-развивающей работы по социализации.

МЕСЯЦ	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ				НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ			
		2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)	2-3 ГОДА	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-7 ЛЕТ (включительно)
СЕНТЯБРЬ	2	СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА							

	2	Игрушки	Детский сад. Игрушки.	Детский сад	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - разыгрывание ситуаций типа «Мы играем», «Магазин игрушек»; - игры детей дома с родными. 	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными. 	<p>Ребенок и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.
--	---	---------	-----------------------	-------------	--	--	---

ОКТАБРЬ	2	Овощи (с уточнением времени года)	Овощи (с уточнением времени года)	Осень (признаки времени года). Огород (овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай на огороде».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

				Осень (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай в саду».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).
	2	Фрукты (с уточнением времени года)	Фрукты (с уточнением времени года)					

НОЯБРЬ	2	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.	Ребенок и мир животных: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботы о домашних питомцах «Мы в гостях у бабушки».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках домашних животных, их зависимости от человека и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).
	2	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих

		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы		животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).	признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о повадках диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в различное время года и разное время суток).

ДЕКАБРЬ	2	Зима	Зима (признаки времени года)	Зима (признаки времени года, месяца).	Зима (признаки времени года, месяца).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке зимой», «Мы играем зимой».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой; - проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);
---------	---	------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---

ДЕКАБРЬ	2	Семья. Новый год	Семья. Новый год, зимние забавы	Семья. Новый год, зимние забавы. Рождество	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие); - общие праздники в семье (Новый год). 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр); - создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - общие праздники в семье (День рождения, Новый год). 	<p>Ребенок и семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - проигрывание педагогических ситуаций логических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.
---------	---	------------------	---------------------------------	--	---	---	---

ЯНВАРЬ	2	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания, элементарных навыков ухода за одеждой «Оденем куклу на прогулку», «Мы в магазине одежды» и другие.	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять беспорядок в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».
--------	---	----------------	-------------------------------	--	--	--	---	---

ФЕВРАЛЬ	2	Посуда	Посуда. Продукты питания.	<p>Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы</p>	<p>Посуда. Продукты питания, кухонные бытовые приборы</p>	<p>Ребенок и посуда, продукты питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций «Покупка продуктов в магазине и на рынке», «Накроем стол для мишки», «Готовим обед для куклы»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты). 	<p>Ребенок и посуда, продукты питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры. 	<p>Ребенок и посуда, продукты питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...) - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.
---------	---	--------	---------------------------	---	---	---	--	--

	2	Мебель	Мебель. Дом	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций «В магазине мебели», «Кеша и Аня дома»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.
МАРТ	2	Весна	Весна (признаки времени года)	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Ребенок и времена года: - Проигрывание ситуаций «Мы на прогулке весной».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта)	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций,

								<p>формирующих эстетическое восприятие времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - общие праздники в семье (Восьмое марта); - проигрывание ситуаций, расширяющих гендерные представления.
МАРТ	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций «Мы едем в автобусе», «Мы едем на машине»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте. 	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте. 	<p>Ребенок и транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.
								общественном транспорте.

АПРЕЛЬ	2	Я. Части лица и тела	Я. Части лица и тела	Я. Человек. Части лица и тела	Я. Человек. Части лица и тела	Я – Ребенок: - проигрывание ситуаций «Моя кукла – она похожа на меня»; - создание педагогических ситуаций для ознакомления с предметами обихода и их функциональным назначением (умывание, расчесывание, уход за телом).	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром.	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления о людях разных профессий.
		Растения	Растения	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять
	2	Растения	Растения	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять
		Растения	Растения	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять

							представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».	растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу»; - проигрывание ситуаций, формирующих элементарные экологические представления.
МАЙ	1	Лето	Лето	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)	Лето (обобщение и систематизация знаний о временах года)	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке летом».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке летом»; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления детей о сезонных явлениях природы и опасностях, которые они могут представлять и правилах поведения.	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы летом и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения летом; - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие

								времени года; - проигрывание ситуаций, связанных с летними ви- дами спорта.
1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	-	-	-	-
2	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА							

