

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 3»)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ «Детский сад № 3»
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
_____ Е.И. Чепельникова

Приказ №24 -од от «01» сентября 2023
г.

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в ДОО
в группах компенсирующей направленности
для детей с НОДА

срок реализации программы (2023-2024 учебный год)

Разработчики:
Ерофеева Е.А., педагог-психолог,
Пеленская Е.В., педагог-психолог

Смоленск,
2023

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2023 17:27:47
Ф.И.О. должностного лица: Чепельникова Елена Ивановна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: d373073f-8c2b-4483-98d2-e108948f321c

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....4-7
- 1.2 Цели и задачи реализации программы7
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы8-12
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....12-15
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы15-21

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ДО для детей с НОДА.....22-24
- 2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....24-44
 - 2.2.1 Психологическая диагностика24-28
 - 2.2.2 Психопрофилактика28-29
 - 2.2.3 Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы29-40
 - 2.2.4 Психологическое консультирование.....40-42
 - 2.2.5 Психологическое просвещение.....42-43
 - 2.2.6 Экспертная работа43-44
- 2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога45-55
 - 2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС45-47
 - 2.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников48-55

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО.....56-59
- 3.2 Планирование работы педагога-психолога в ДОО.....59-60
 - 3.2.1 Учебный план и организация коррекционно-развивающей работы..60-61
 - 3.2.2 Календарно-тематическое планирование61-62

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62-67
3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	67-72
Список литературы	73-75
Краткая презентация программы	76-77
ПРИЛОЖЕНИЯ	78-105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска (далее – Программа) сформирована участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.)

На все профессиональные виды деятельности педагога-психолога в ДОО распространяются принципы этического кодекса:

- ✓ принцип конфиденциальности;
- ✓ принцип компетентности;
- ✓ принцип ответственности;
- ✓ принцип этической и юридической правомочности;
- ✓ принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- ✓ принцип благополучия клиента;
- ✓ принцип профессиональной кооперации;
- ✓ принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка-дошкольника. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа помогает педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы (соответствует п.п. 10.1-10.2 ФАОП ДО)

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в целях содействия личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушением интеллекта, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

4. *Принцип учета ведущего вида деятельности*. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,* в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Специфические принципы формирования программы для детей с НОДА

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (соответствует п.10.3.4. ФАОП ДО):

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и педагогов, специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 1.9);
- ✓ построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО:

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- ✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ сформированность у воспитанников целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с НОДА

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при

легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (рече-двигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Особенности детей среднего дошкольного возраста с нарушением ОДА:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением ОДА:

- затруднения в соблюдении точности движений;

- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

1.5. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с НОДА на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА (соответствует п.10.4.4. ФАОП ДО).

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии и сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде це-

левых ориентиров.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок(соответствует п.10.4.4.4. ФАОП ДО):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 12) соблюдает в игре элементарные правила;
- 13) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 14) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 15) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 16) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 17) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 18) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 19) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 20) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 21) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 22) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 23) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 24) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 25) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 26) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 27) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 28) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 29) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок*(соответствует п.10.4.4.5. ФА-ОП ДО):*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) использует различные виды интонационных конструкций;
- 8) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 9) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 10) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 11) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 12) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 13) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);
- 14) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 15) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 16) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 17) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и

- называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 18) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - 19) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 20) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - 21) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
 - 22) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - 23) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
 - 24) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - 25) знает основные цвета и их оттенки;
 - 26) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - 27) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - 28) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
 - 29) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
 - 30) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок*(соответствует п.10.4.4.6. ФАОП ДО):*

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и не-

- продуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 9) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 10) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 20) определяет времена года, части суток;
 - 21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 22) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

- эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 23) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 24) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
 - 25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
 - 27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 28) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 29) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
 - 30) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
 - 31) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ДО для детей с НОДА по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности специалиста, психологическое сопровождение реализации пяти направлений развития детей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического.

Образовательная область	Развивающие задачи
<p>Физическое Развитие</p> <p><i>соответствует п. 33.3.5 ФАОП ДО</i></p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>соответствует п.33.3.1 ФАОП ДО</i></p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование образа Я; гендерной принадлежности.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие адекватной дифференцированной устойчивой самооценки, адекватного уровня притязаний.</p> <p>Формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Формирование четких, обобщенных, информативных представлений об эмоциях и чувствах.</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p><i>соответствует п. 33.3.2 ФАОП ДО</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p><i>соответствует п.33.3.3.1 ФАОП ДО</i></p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической, монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>соответствует п.33.3.4 ФАОП ДО</i></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Формирование умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p> <p>Развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству через использование разнообразной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, звуки природы, детские песенки и т.д.). Формирование умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении.</p>

Конкретное содержание развивающих задач по сопровождению указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Психологическое сопровождение ООП ДО реализуется педагогом-психологом через следующие методы и приемы:

- ✓ проведение развивающих игр и занятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения;
- ✓ включение в программы занятий психогимнастических игр и упражнений;
- ✓ анализ совместной деятельности, саморефлексия эмоционального состояния;
- ✓ игры-дискуссии;
- ✓ игры-инсценировки;
- ✓ наблюдение за детьми в режимных процессах в группе;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ ритмические игры;
- ✓ творческие задания (индивидуальное и коллективное рисование)

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1. Психологическая диагностика

При реализации Программы проводится психологическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ✓ определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ✓ раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- ✓ определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Диагностические методики, используемые педагогом-психологом:

	Название Объект	Цели	Методы мониторинга	Кратность обследования
1	Адаптация (группа раннего возраста)	Отслеживание течения адаптации у детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Наблюдение, беседы с педагогами, родителями, анализ листов адаптации, анализ медицинских карт, взаимодействие с узкими специалистами. 1.Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста (Л.В. Макшанцева). 2.Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.).	1 раз в год (август-декабрь) Согласно годовому плану педагога-психолога

2	<p>Диагностика психических процессов</p>	<p>Диагностика развития психических процессов и определение индивидуальных особенностей, с целью раннего выявления способностей и отклонений в развитии.</p>	<p>1. Экспресс-диагностика интеллектуального развития (под ред. Н.Я.Кушнир)</p> <p>2. Экспресс-диагностика в детском саду (под ред. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей (под ред. Е.А.Стребелевой)</p> <p>(по выбору педагога-психолога ДОУ)</p>	<p>Согласно годовому плану педагога-психолога; по запросам педагогов, родителей</p>
3	<p>Психологическая готовность к школе (подготовительная группа)</p> <p>Начало года</p> <p>Конец года</p>	<p>Определение уровня развития основных психических процессов у детей 6-7 лет (включительно), с целью выявления детей «группы риска» и для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Определение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка, для успешного усвоения им основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Психологическая диагностика готовности к обучению в школе на начало года. Программа разработана специалистами СС СППД МОУ г. Смоленска</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению в школе на конец года. Программа разработана специалистами СС СППД МОУ г. Смоленска</p>	<p>Плановая диагностика (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Март - апрель</p>
4	<p>Диагностика</p>	<p>Выявление уровня развития</p>	<p>1. Оценка уровня</p>	<p>По запросам</p>

<p>эмоционально-личностного развития ребёнка</p>	<p>эмоционально-личностной сферы ребёнка в соответствии с его возрастными нормами</p>	<p>тревожности ребенка (А.И. Захаров). 2. Методика «Паровозик» Оценка степени позитивно-негативного психического состояния (Велиева С.В.). 3. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен). 4. Методика «Страхи в домиках» (Панфилова М.А.). 5. Изучение самооценки: - методика «Самооценка». Особенности общей самооценки (де Греефе); - методика «Лесенка». Вид самооценки (Е.Щур); - методика «Автопортрет». Представления о себе, отношение к себе. 6. Тест «Рисунок семьи». Диагностика внутрисемейных отношений. (Кауфман С). 7. Диагностика уровня агрессивности детей (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.). 8. Методика «Кактус». Проявления эмоций в общении (Панфилова М.А.). 9. Игра «Секрет». Выявление социометрического статуса ребенка (Т.А. Репина). 10. Методика «Два домика». Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам (Марцинковская Т.Д.). 11. Методика «Кактус». Определение состояния эмоциональной сферы (Панфилова М.А.).</p>	<p>администрации, педагогов, родителей.</p>
--	---	--	---

Диагностические карты (Экспресс-диагностика в детском саду под ред. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко) представлены в **Приложении № 1** к Рабочей программе.

Результаты психологической диагностики используются для:

- ✓ решения задач психологического сопровождения;
- ✓ проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте введения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психопрофилактика призвана содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Психопрофилактическая работа связана с осуществлением следующих мероприятий:

- ✓ формирование у педагогов, детей, родителей (законных представителей) общей психолого-педагогической культуры;
- ✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (выделение детей «группы риска»);
- ✓ оказание помощи детям в период адаптации их к условиям образовательного учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми, консультации с родителями и педагогами);
- ✓ определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии, проблем в формировании тех или иных психологических новообразований;
- ✓ предупреждение психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей (участие в планировании режима работы образователь-

ного учреждения, консультации с родителями, администрацией и педагогами, «ведение» детей «группы риска»);

- ✓ создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм обучения и воспитания.

Обязательно:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей, подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации;
 - информирование педагогов о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях коррекционно-развивающей работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном образовательном учреждении.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в дошкольном образовательном учреждении психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

2.2.3. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы

В соответствии с п.44.2 ФАОП ДО основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- ✓ развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук); (п.44.3.8 ФАОП ДО);
- ✓ развитие игровой деятельности (п.44.5 ФАОП ДО);
- ✓ расширение запаса знаний и представлений об окружающем (п.44.8 ФАОП ДО);
- ✓ развитие сенсорных функций (п.44.9 ФАОП ДО);

- ✓ формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений (п. 44.12-п.44.13 ФАОП ДО).
- ✓ формирование элементарных математических представлений (п.44.15 ФАОП ДО);
- ✓ подготовка к школе (п.44.16 ФАОП ДО).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога со специалистами и воспитателями ДОО.

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредотачивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений движений. Указанные трудности затрудняют усвоение образовательной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

Основные задачи психологической коррекционной работы с детьми с НОДА:

- ✓ Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;
- ✓ обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- ✓ снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ создание в детском коллективе атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка;
- ✓ оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с ДЦП;
- ✓ разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Объектом коррекционной работы является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонениях в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и адаптацию (А.Д. Гонеев).

Принципы построения коррекционного образовательного пространства

- ✓ *Принцип индивидуального подхода* (учет психических особенностей развития и построения на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).
- ✓ *Принцип междисциплинарного подхода* (интегрированный подход на основе комплексно-тематического планирования).
- ✓ *Принцип вариативной развивающей среды* (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребенка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).
- ✓ *Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания* (использование современных коррекционно-развивающих программ технологий).
- ✓ *Принцип модульной организации образовательных программ* (объединение детей с разными вариантами отклонений в подгруппы для проведения конкретных модулей программ). Например, блок дыхательной гимнастики, блок упражнений для развития высших психических функций и т.д.

- ✓ *Принцип самостоятельной активности ребенка* (включении ребенка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО).
- ✓ *Принцип построения культуры детского и родительского общества* (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья, национальности, цвету кожи и др.)
- ✓ *Принцип семейно-ориентированного сопровождения* (оказание помощи семьям в воспитании и развитии ребенка в процессе консультирования, психокоррекции, организации родительского клуба, взаимодействия через Интернет и др.).
- ✓ *Принцип активного включения всех участников образовательного процесса* (организация команды специалистов разного профиля, педагогов, родителей, общественных организаций для комплексной поддержки ребенка с отклонением в развитии).

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в дошкольном учреждении для детей с ОДА строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- ✓ профилактику и коррекцию двигательной сферы;
- ✓ стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие общей и ручной моторики;
- ✓ развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- ✓ обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- ✓ развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как, выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- ✓ готовность к сотрудничеству со взрослым;
- ✓ стимуляцию речевого развития ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ формирование чувства самоконтроля за правильным положением тела;

- ✓ развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- ✓ укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- ✓ развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- ✓ целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- ✓ развитие речи и коммуникативной деятельности;
- ✓ формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

При осуществлении развивающей и коррекционной работы используются следующие технологии:

Коррекционно-развивающие технологии

Коррекционно-развивающие технологии	Здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные	- подвижные игры
- игровые	- динамические паузы
- кинезиологические упражнения	- игротренинги и игротерапия
- психогимнастика	- коммуникативные игры
- фонетическая ритмика	- пальчиковая гимнастика
- ритмопластика	- дыхательная гимнастика
- логоритмика	- корригирующая гимнастика
- технологии с использованием средств искусства: изобразительной деятельности, музыкальной, театральной, конструктивной, литературной	- релаксационные упражнения

Это направление работы включает:

- ✓ групповые коррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, не адаптированных к дошкольному возрасту.
3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
6. Коррекционные и развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

При осуществлении развивающей работы педагогом-психологом решаются задачи в соответствии с выявленной проблемой ребенка или группы детей.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодолевать психоэмоциональное напряжение. ✓ Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. ✓ Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. ✓ Создавать условия для проявления самостоятельности. ✓ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. ✓ Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. ✓ Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать адекватное восприятие партнера по общению. ✓ Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. ✓ Стимулировать инициативу в общении. ✓ Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ✓ Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ✓ Создавать условия для творческого общения. ✓ Развивать самоконтроль в общении.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ✓ Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. ✓ Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ✓ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать поведенческий репертуар. ✓ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. ✓ Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, учить рассуждать, делать умозаключения. ✓ Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.

В процессе работы используются следующие коррекционно-развивающие программы:

1. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию психических процессов «Шаг за шагом» (сентябрь-май).
2. Программа коррекционных занятий по подготовке к школьному обучению «Школа будущих первоклассников».
3. Программа профилактических занятий для детей с НОДА «Волшебные шарики» (Су-джок терапия).

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. Игры-импровизации и музыкальные игры

4. Речевые и словесные игры
5. Логические игры, развивающие игры математического содержания
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог-психолог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога-психолога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагога-психолога в разных видах деятельности. педагога-психолога использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог-психолог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружаю-</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоя-</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>

<p>щий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>тельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	
	<p>Педагогу-психологу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу-психологу важно обращать внимание на условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог-психолог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог-психолог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу-психологу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог-психолог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании работы педагог-психолог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возмож-</p>	<p>Педагог-психолог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	

ность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог-психолог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	--

2.2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, в семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- ✓ оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Осуществляя психологическое консультирование, педагог-психолог придерживается следующих **принципов**:

- ✓ доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту(родителям, педагогам, администрации);
- ✓ ориентация на нормы и ценности клиента (родителей, педагогов, администрации);
- ✓ запрет «давать советы»;
- ✓ анонимность;
- ✓ разграничение личных и профессиональных отношений;
- ✓ включенность клиента.

Содержание психологической помощи, которая оказывается в рамках психологического консультирования, зависит от той проблемы, с которой обратился клиент (педагог, родитель)

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизо-

	ванности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Основной смысл психологического просвещения заключается:

- ✓ в ознакомлении воспитателей, родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- ✓ популяризации и разъяснении результатов психологических исследований;
- ✓ формировании потребности в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- ✓ формировании понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, размещения стендовой информации.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

2.2.6. Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума.
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности).

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с НОДА ведется в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

ППк проводится с **целью** определения форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и

в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраивания индивидуального маршрута как отдельных детей, так и группы в целом.

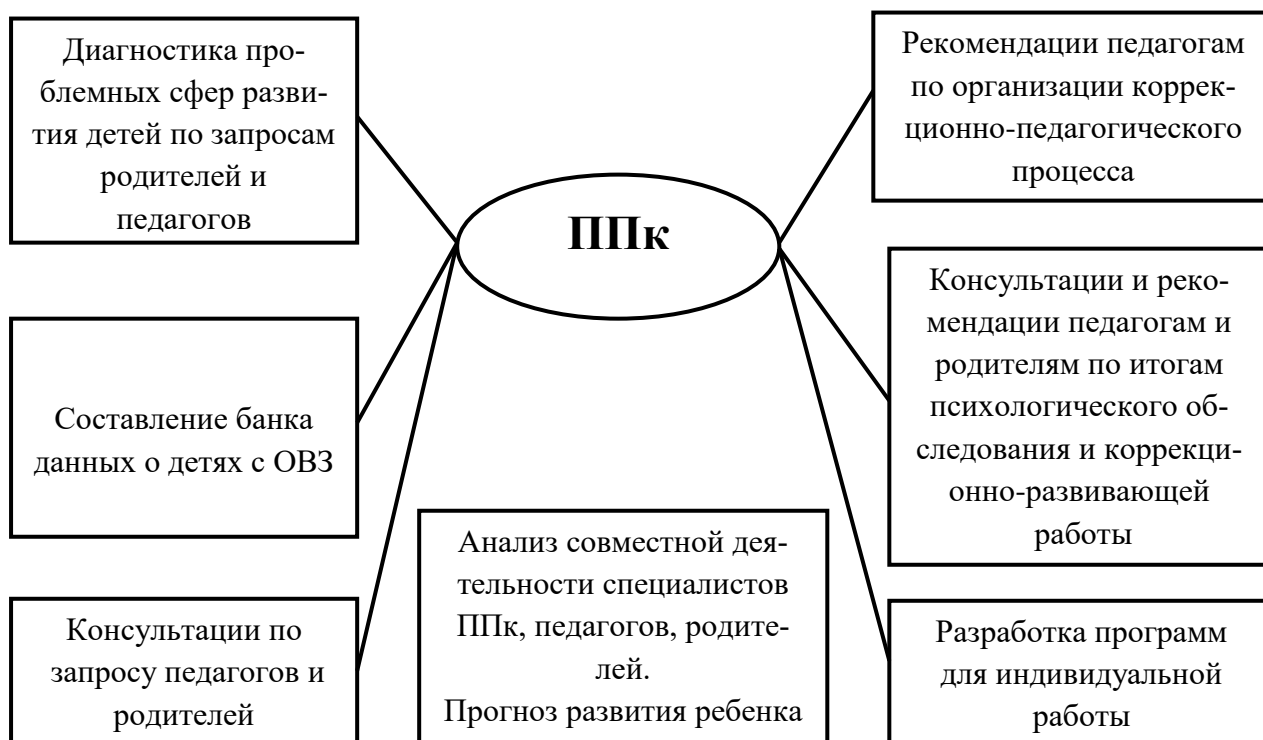
Этапы подготовки и проведения консилиума:

1 этап - подготовительный. Проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.

2 этап - основной. Проводится заседание консилиума, на котором обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

3 этап - контролирующий. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу развития ребенка.

Сопровождение детей через ППк ДОО



Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогу-психологу возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

Успех коррекционной работы с детьми с НОДА зависит от четкого планирования и организованной скоординированной работы педагога-психолога со специалистами различного профиля. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса были определены следующие задачи:

- ✓ повысить эффективность коррекционной работы;
- ✓ исключить прямое дублирование занятий разными специалистами;
- ✓ оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности специалистов и педагога-психолога (как со всей группой детей, так и с каждым ребенком).

Специалист ДОО	Направления взаимодействия
Руководитель ДОО	<ul style="list-style-type: none">✓ совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;✓ осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;✓ проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);✓ обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;✓ оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">✓ участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;✓ составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);✓ участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;✓ участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">✓ содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;✓ оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;✓ составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспи-

	<p>танников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность; ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника; ✓ проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей; ✓ осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; ✓ оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания; ✓ организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; ✓ помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания; ✓ участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; ✓ участвует в проведении музыкальной терапии.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС; ✓ участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; ✓ формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья; ✓ оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья; ✓ способствует развитию мелкомоторных и основных движений; ✓ формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; ✓ участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению; ✓ систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию; ✓ участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий; ✓ способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии; ✓ подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.; ✓ консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом; ✓ участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучает психолого-педагогические особенности и условия жизни детей; ✓ выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку; ✓ определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; ✓ способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде; ✓ обеспечивает психологическую безопасность ребенка; ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы; ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами; ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

2.3.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с НОДА

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся *(в соответствии с п.39 ФАОП ДО)*.

Все усилия педагога-психолога по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы психолого-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы педагога-психолога с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с НОДА, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагога-психолога форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагога-психолога с семьями воспитанников с НОДА.

В работе с родителями используются разнообразные формы

Формы работы с родителями		
Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседа; • консультирование; • диагностическое обследование. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • групповые консультации; • семинары-практикумы; • семейные гостиные; • деловые игры; • психологические акции. 	<ul style="list-style-type: none"> • памятки для родителей; • папки-передвижки; • информационные листки; • тематические выставки.

Тематика мероприятий, проводимых педагогом-психологом с родителями, определяется годовыми задачами дошкольного образовательного учреждения и планом работы педагога-психолога на текущий учебный год.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста используются следующие основные направления работы с семьей:



Обозначенные направления работы позволяют обеспечить психологическое сопровождение образовательной программы, реализуемой в ДООУ.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка; • объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психическое здоровье ребенка; помогать сохранять и укреплять его; • ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных

	<p>фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации; • обращать внимание на необходимость удовлетворения сенсомоторной потребности ребенка, профилактику переутомления, особенно на этапе подготовки ребенка к школьному обучению
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • показывать родителям значение членов семьи, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности; • заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; • помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых; • поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду в период адаптации; • рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.; • показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию; • обращать внимание родителей на возможности развития социально-коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; • направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности; • подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. •
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; • ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов;

	<ul style="list-style-type: none"> показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.); привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> обращать внимание родителей на необходимость развития у ребенка свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; содействовать развитию у ребенка навыков диалогического общения; учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера; рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие ребенка; побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, формирование детско-родительских отношений; знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования в художественном воспитании детей; ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Дистанционные формы работы с семьей

(Дистанционные формы обучения возможны при неблагоприятной эпидемиологической обстановки и ограничительных мероприятиях).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. В своей практике педагог-психолог может использовать следующие дистанционные формы сотрудничества с семьей:

1. **Сайт дошкольного учреждения.** Педагог-психолог должен обеспечить возможность предоставления консультаций дистанционно, а также создать на сайте раздел вопрос/ответ, что позволит в режиме онлайн или офлайн оказывать консультационную поддержку родителям детей дошкольного возраста. Создание данного раздела позволит отследить вопросы, наиболее часто встречающиеся и разработать рекомендации по их разрешению.
2. **Электронная почта родителей.** Единая электронная почта группы (личная электронная почта родителей) является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.
3. **Участие в дистанционных родительских встречах.** Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге, Вики, Friedfeed, Campus. Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.
4. **Дистанционное обучение.** Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, позволяющих организовать одновременный доступ к информации и общение всех участников диалога. Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста находят отражение в возможности установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Основное условие дистанционного обучения - наличие ПК и доступа к сети-интернет. Та-

кое обучение имеет под собой хороший методический фундамент: видео и аудио-лекции, тесты, задания и т.д. Существуют и некоторые недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- ✓ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
- ✓ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
- ✓ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
- ✓ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.
- ✓ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

В практике применения дистанционных форм сотрудничества с семьей используются методики синхронного и асинхронного обучения:

- ✓ методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение родителя (законного представителя) и специалиста в режиме реального времени – online общение;
- ✓ методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение в реальном времени – offline общение.

В дистанционном просвещении родителей (законных представителей) могут быть использованы видеолекции, мультимедиа-лекции:

- ✓ видеолекция в записи (offline–видеолекция) – это лекция специалиста, записанная на электронный носитель, дополненная мультимедиа приложениями. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.
- ✓ видеолекция в реальном режиме времени (online–видеолекция) – это видеодиалог специалиста и слушателя, происходящий в реальном времени и позволяющий осуществлять «живое» общение в процессе обучения. Онлайн–видео лекции проводятся с помощью систем видеоконференцсвязи, посредством которых также практикуется web-

трансляция лекций; интерактивные компьютерные видео лекции с синхронной демонстрацией слайдов (интерактивные видео лекции с синхронными слайдами) представляют собой программу, позволяющую демонстрировать на экране компьютера (мультимедиа проектора) окно с видеоизображением лектора и окно слайдов, которые автоматически меняются в соответствии с воспроизводимым фрагментом видеоряда. На экране отображаются также средства навигации по содержанию видео лекции с помощью гиперссылок. Дополнительно имеются кнопки включения режимов воспроизведения и паузы, перехода к началу слайда (для повторного воспроизведения, связанного с ним фрагмента видеоряда), к предыдущему слайду, к следующему слайду, к началу и концу видео лекции.

Применение педагогом-психологом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от специалиста, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО

Деятельность педагога-психолога поддерживается пакетом разноплановых документов, в число которых входят как формы рабочих документов психолога, так и документы общего плана (законы, постановления, рекомендательные письма).

Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога и подразделяется на следующие типы:

- ✓ законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- ✓ специальная документация;
- ✓ организационно-методическая документация.

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Законодательно-правовые акты и нормативные документы – это совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

1.1. Международные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

1.2. Федеральные:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.3. На уровне ДОО:

- Устав МБДОУ «Детский сад №3»;

- должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о работе педагога-психолога;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

2. Специальная документация

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- ✓ выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния;
- ✓ карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- ✓ психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка;
- ✓ выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
- ✓ протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком;
- ✓ протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, психологические карты и протоколы.

Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребенка, группы, педагога – в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

3. Организационно-методическая документация

Целями данного вида документации являются организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

В организационно-методическую документацию входят следующие основные документы:

- ✓ график работы педагога-психолога в ОУ;
- ✓ циклограмма работы педагога-психолога;
- ✓ номенклатура дел педагога-психолога ОУ;
- ✓ годовой план работы педагога-психолога;
- ✓ журнал учета видов работы педагога-психолога, в котором регистрируются:
 - мероприятия по психологическому просвещению;
 - проведенные консультации;
 - индивидуальная и групповая психодиагностическая работа;
 - проведенные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия;
- ✓ Статистический отчет педагога-психолога за год;
- ✓ итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога за год;
- ✓ программы, реализуемые в процессе коррекционно-развивающей работы, рассмотренные на МО педагогов-психологов ОУ г. Смоленска, принятые педагогическим советом и утвержденные заведующим ДОО;
- ✓ материалы, отражающие методическую работу;

3.2. Планирование работы педагога-психолога в ДОО

Эффективность работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования во многом определяется рациональным распределением нагрузки и владением современными средствами психолого-педагогического воздействия.

При планировании работы педагога-психологу необходимо учитывать:

- ✓ цели и задачи образовательной деятельности своей ДОО;
- ✓ приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации; «Конвенцией о правах ребенка»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями на 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ., 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ);
- ✓ нормативными документами Минобразования России, приказами и распоряжениями субъектов Российской Федерации;
- ✓ нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

Годовой план работы в обязательном порядке утверждается заведующим ДОО и согласовывается со специалистами СС СППД МОУ г. Смоленска. В плане должны быть представлены все основные направления работы психолога. Распределение деятельности психолога в соответствии с ее адресатом (дети, педагоги, родители) позволяет не только представить объем работы, но и сопоставить направления деятельности.

График работы на неделю. При составлении графика работы на неделю следует опираться на Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и

других работников образовательных учреждений» от 27 марта 2006г. № 69. Согласно этому документу, общее рабочее время психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- ✓ 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- ✓ 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

3.2.1. Учебный план и организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжительность и интенсивность планируемых педагогом-психологом занятий и тренингов в первую очередь определяется допустимым для конкретного ребенка или группы детей нагрузками, а также сложностью его дефекта и его возрастом. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с НОДА не превышает нормативов указанных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

В большинстве случаев оптимальными являются одно-двухразовые занятия в неделю. При этом длительность всего цикла занятий определяется динамикой продвижения детей.

Группы детей	Общее количество занятий в неделю	Общее количество занятий в год	Длительность одного занятия (в минутах)
<i>Группа № 4</i> (компенсирующей направленности для детей с НОДА)	2	60	25-30 минут

Расписание коррекционно-развивающей работы

Дни недели	Группа № 4
<i>Понедельник</i>	Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет по развитию психических процессов «Шаг за шагом».
<i>Четверг</i>	Программа профилактических занятий для детей с НОДА «Волшебные шарики» (Су-джок терапия) – 1 подгруппа. Программа коррекционных занятий по подготовке к школьному обучению «Школа будущих первоклассников» – 2 подгруппа.

3.2.2. Календарно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающие занятия имеют в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

При поступлении в ДОУ – снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, адаптация к условиям ДОУ.

3-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

6-7 лет - потребность в общении и самоутверждении, подготовка к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование для групп компенсирующей направленности представлено в **Приложении 2** к Рабочей программе.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

К методическому оснащению работы практического психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы; технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.); вспомогательные (CD-диски, видеокассеты и т.д.).

Направления развития	Педагогические технологии, методические пособия
Развитие эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003. 2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2005. 3. Крюкова С.В. Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с. 4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с. 5. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры на снижение эмоционального напряжения. – Ростов на Дону:Феникс, 2020. – 60 с. 6. Картотека игр и упражнений по развитию эмоциональной сферы детей. 7. <u>Картотека игр и упражнений:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Игры- приветствия, игры-прощания. – Игры и упражнения с массажными мячиками Су-джок. – Игры и упражнения по развитию приемов массажа и самомассажа. – Дыхательные упражнения. – Кинезиологические упражнения. – Пальчиковая гимнастика.
Развитие познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание. 3-4 года. – М.: Экзамен, 2016. – 16 с. 2. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание. 5-6 лет. – М.: Экзамен, 2016. – 32 с. 3. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание. 6-7 лет. – М.: Экзамен, 2016. – 32 с.

4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игротерапия. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
5. Жукова О.С. Развиваем память и внимание. – М.: Астрель, 2011. – 80 с.
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 144 с. (Методическое пособие)
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 144 с. (Методическое пособие)
8. Козырева Н.А. Умнеем – играючи! – СПб., 2002.
9. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2011. – 208 с.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011. – 218 с.
11. Логика и математика для дошкольников/авт.-сост. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. СПб.: Детство-пресс, 2004.
12. Половникова О.К., Севастьянова Е.П. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Часть 2. – М.: Интеллект-Центр, 2019. – 56 с.
13. Половникова О.К., Севастьянова Е.П. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Часть 1. – М.: Интеллект-Центр, 2019. – 56 с.
14. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4 – 6 лет. – М.: Книголюб, 2006
15. Проскура Е.Ф. Развитие познавательных способностей дошкольника. – Киев, 1995.
16. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М., 2003.
18. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольникам. – М.: Сфера, М. 2002.
19. Дидактические комплекты:
– тематический комплект «Детский сад. Игрушки»;

	<ul style="list-style-type: none"> – тематический комплект «Осень. Овощи. Фрукты»; – тематический комплект «Домашние и дикие животные»; – тематический комплект «Зима. Новый год»; – тематический комплект «Одежда. Обувь. Головные уборы»; – тематический комплект «Посуда. Продукты питания»; – тематический комплект «Мебель. Дом»; – тематический комплект «Весна. Растения»; – тематический комплект «Транспорт»; – тематический комплект «Я. Части лица и тела». <p>20. Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, театральные куклы.</p> <p>21. Дидактические ящики с фигурками и вкладышами.</p> <p>22. Сенсорный ящик.</p> <p>23. Сенсорная песочница.</p> <p>24. Игровые приспособления для шнуровки.</p> <p>25. Магнитная доска с набором дидактического материала.</p> <p>26. Компьютер с подборкой обучающих игр по лексическим темам.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.АРКТИ, 2002. – 96 с. 2. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с. 3. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64 с. 4. Семенака С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра». – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с. 5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 79 с. 6. Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.

Методы, используемые при организации воспитания и обучения:

ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
-методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	-традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
	2	-методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
-методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	-информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
-методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	-репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
	5	-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
	6	-эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
	7	-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
-метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое			

Отбор методического инструментария

Из всего многообразия существующих на данный момент диагностических методик необходимо выбирать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения работы педагога-психолога:

- ✓ Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога должен носить разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека.
- ✓ В кабинете должны быть методики для разных возрастных групп.
- ✓ Должны быть представлены методики, как для индивидуального, так и для группового исследования.
- ✓ Большое значение приобретают методики, не связанные с громоздкой процедурой обработки и позволяющие осуществить экспресс-диагностику.

Требования к методикам. Методики, которые формируют методическую базу кабинета педагога-психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

- ✓ должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- ✓ содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- ✓ методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- ✓ бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- ✓ методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

Не менее важное значение имеет подбор психологических средств для коррекционной работы, в том числе разнообразный раздаточный материал: мячи, игрушки, детские поделки, строительные и другие материалы, которые могут быть использованы в игротерапии или сказкотерапии. Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при их комплексном применении как взаимодействующих и взаимодополняющих.

В методическое оснащение деятельности педагога-психолога входит и **библиотека практического психолога**. Литература подбирается, исходя из следующих позиций:

- ✓ литература по общей психологии (включая словари);
- ✓ литература по детской и педагогической психологии;
- ✓ диагностическая литература;
- ✓ коррекционно-развивающая литература;
- ✓ литература для родителей;
- ✓ литература по организации психологической службы;
- ✓ литература по правовым вопросам;
- ✓ периодические издания.

Организация хранения материалов

Лучшим вариантом для хранения является шкаф, на полки которого можно поставить книги и журналы, а для хранения методик, стимульных и вспомогательных материалов больше подойдут папки, коробки. Тонкие папки с методиками удобно хранить в вертикальных накопителях.

Хранение методик и их удобное использование возможно только, если весь методический банк и архив строго систематизированы. В основе систематизации могут лежать различные принципы. Наиболее общий принцип вытекает из основных видов деятельности практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и консультативная деятельность.

Целесообразно использовать систему кодирования папок или их надписывания. Облегчить работу поможет номенклатура дел педагога-психолога. Номенклатура может быть представлена в виде реестра, который может быть помещен в отдельную папку или прикреплен к внутренней стенке шкафа.

3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Организация пространства кабинета педагога-психолога

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Основной принцип оформления кабинета педагога-психолога – принцип функциональности, поэтому в нем должны быть представлены все рабочие зоны специалиста.

Первая профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой и других видов деятельности ребенка-дошкольника. В перечень оборудования включены:

Мебель и оборудование	Детский столик, 6 детских стульчиков. Стеллажи и полки с игрушками. Мягкий ковер, ноутбук, магнитофон. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методи-

	кам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, акварельные краски, пластилин, альбомы различного формата.
Вспомогательный материал	Набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; куб форм (с прорезями); различные головоломки; тематические игры типа «Азбука настроений», «Четвертый-лишний», «Логический поезд» и т.д.; маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол: перчаточные, пальчиковые, конусные и др.; игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»); небольшой набор строительного материала и др.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействия со взрослыми (родители, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности:

Мебель и оборудование	Журнальный столик, стулья.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, а также по вопросам детско-родительских отношений. Литература по проблемам познавательного, эмоционально-личностного развития дошкольников, по вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (учитель-логопед, социальный педагог) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации и др.)

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Компьютерный стол, стул, компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Все направления работы педагога-психолога требуют методического и организационно-технического обеспечения.

Материально-техническое наполнение кабинета

Материально-техническая оснащённость рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническими средствами.

Техническое оснащение кабинета. Рабочее место специалиста немислимо без соответствующего технического оснащения, позволяющего экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из этого, в кабинете имеется:

- ✓ оргтехника – ноутбук, принтер, ксерокс, сканер;
- ✓ система звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- ✓ система видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов.

Мебель в кабинете педагога-психолога является неотъемлемой частью интерьера. Варианты и количество предметов мебели напрямую зависит от размера помещения. В кабинете имеется:

- ✓ компьютерный стол, который используется также и как рабочий стол психолога и стол для оргтехники;
- ✓ шкафы для пособий, документации, методической литературы;
- ✓ стулья для взрослых и детей;
- ✓ рабочие места детей.

В связи с ограниченностью площади и полифункциональностью рабочего кабинета педагога-психолога мебель в кабинете без труда перемещается, освобождая нужные части помещения для различных занятий.

Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
№ п/п	Наименование оборудования	количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Кабинет педагога-психолога					
	<i>Рабочее место педагога-психолога</i>				
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

4	Кресло педагога	шт.	1	+	
5	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
6	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
7	Система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	шт.	1	+	
8	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
9	Стол педагога	шт.	1	+	
10	Стул взрослый	шт.	2	+	
11	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
4	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5	Доска пробковая	шт.	1	+	
6	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
7	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
8	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
9	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
10	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
11	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
2	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
4	Бирюльки	шт.	1	+	
5	Домино логическое	шт.	1	+	
6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
8	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
9	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
10	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
11	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	

14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
15	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
16	Комплект игровых пособий для эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
17	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
18	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
19	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
20	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
21	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
22	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
23	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
24	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
25	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
26	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
27	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
28	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
29	Комплект сюжетных наборов для самостоятельной игры	шт.	1	+	
30	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
32	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
34	Набор кубиков	шт.	1	+	
35	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
36	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
37	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
38	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
41	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
42	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+

43	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
45	Набор фигурок животных Африки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
46	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
48	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
51	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
52	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
53	Песочные часы	шт.	2	+	
54	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
55	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
56	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	шт.	2	+	
57	Секундомер	шт.	1	+	
58	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
59	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
60	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
61	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
62	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
63	Часы игровые	шт.	1	+	
64	Шашки	шт.	1	+	
65	Юла большая	шт.	1		+
66	Юла малая	шт.	1		+

Список литературы:

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
3. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
5. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 96 с.
6. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 272 с.
7. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
8. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
9. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72 с.
11. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008. – 64 с.
12. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
13. Афонькина Ю.А., Галай И.А. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014. – 120 с.
14. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.
15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
16. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
17. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.)
18. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина М.Н. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

19. Диагностика готовности ребенка к школе. Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
20. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.
21. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.: ил.
22. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий. Авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 186 с.
23. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб.: Речь, 2011. – 160 с.
24. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Авт.-сост. А.В. Ненашева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
25. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
26. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2011. – 208 с.
27. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011. – 218 с.
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127 с.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 136 с.: ил.
30. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и Техника, 2011. – 288 с., ил.
31. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
32. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
33. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с.
34. Овсяник Н.В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2013. – 170 с.
35. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
36. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.

37. Педагог-психолог в дошкольном учреждении. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 87 с.; ил.
38. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
39. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Авт.-сост. Доценко Е.В. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
40. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 105 с.
41. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
42. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64 с.
43. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. КРЗ. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 с.
44. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 60 с.
45. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
46. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: изд. Центр Владос, 2010. – 143 с.
47. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 – 118 с.
48. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60 с., ил.
49. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.; ил.
50. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2009. – 175 с.
51. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120 с.
52. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.: ил.
53. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОО в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) МБДОУ «Детский сад № 3 включает три основных раздела:

Целевой (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристика возрастных особенностей воспитанников, планируемые результаты освоения программы).

1. Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основные направления деятельности педагога-психолога, организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников).
2. Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, учебный план и организация коррекционно-развивающей работы, календарно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- ✓ поддержки разнообразия детства;

- ✓ сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включения в различные виды деятельности;
- ✓ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога со специалистами, воспитателями и родителями ДОО.

Эффективные формы работы с родителями:

- ✓ консультации по запросу родителей;
- ✓ самодиагностика родительского отношения к детям;
- ✓ обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- ✓ информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- ✓ знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- ✓ работа родительского клуба.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Приложение 1.

Протокол психологического обследования

(3-4 года)

Дата _____

Ф.И.ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Тебе нравится в д/с? _____

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

2. "Матрешка 3 - составная" - мышление

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение _____ Метод проб _____ Не справляется _____ Вед. рука _____

3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
2 части(пирамидка)			
3 части(машинка)			

Что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда сложишь? _____

Сложи и посмотри, что получилось _____

Ведущая рука _____

4. "Цветные кубики" - восприятие

Цвет	Красный	Синий	Желтый	Зеленый
Покажи такой же				
Покажи ... (цвет)				
Какого цвета кубик?				

5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность

Картинки	Матрешка	Дом	Рыба	Бабочка	Птица	Ведро
Показывает						
Называет						

6. "Угадай чего не стало?" - память

Запомнил 2 игрушки	Запомнил 1 игрушку	Не назвал ни одной/ не понял инструкцию
--------------------	--------------------	---

--	--	--

Индивидуальные особенности

Контакт:

- вступает легко и быстро; не сразу; отказ;
- нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции:

- адекватные / неадекватные;
- возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;
- напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается.

Общение:

- активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное.

Ведущая рука:

- правая; левая; пользуется обеими руками.

Деятельность:

Интерес: стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию: понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность: целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь: есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие.

Количество баллов _____ Уровень развития _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

**Протокол психологического обследования
(4-5 лет)**

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ Сколько тебе лет? _____
(назвал / показ на пальцах)

С кем ты вместе живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Тебе нравится в д/с? Почему? _____

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений

Зрительное соотнесение	Метод проб	Не справляется	Высказывания	Названия фигур

2. "Покажи и назови" - общая осведомленность

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Вопросы вызывающие затруднения _____

Слова непонятные ребенку _____

3. "Матрешка 4 - составная" - восприятие, моторика

Разбери матрешку	Дай самую маленькую	Самую большую	Поставь по росту	Собери матрешку

Зрительное соотнесение _____ Метод проб _____ Не справляется _____ Вед. рука _____

4. "Разрезные картинки" - зрительный синтез, восприятие

	Зрит. соотнесение	Методом проб	Многочисл. неадекватные пробы / не справился
4 части(кастрюля)			

Что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда сложишь? _____

Сложи и посмотри, что получилось _____

5. "8 предметов" - зрительная память

Дом	Мяч	Лошадь	Вишня	Птица	Флажок	Пальто	Кукла

6. "Лабиринты" - внимание

1. _____

2. _____

7. "Найди такую же картинку" - внимание

Цветы _____ Грибы _____

8. "Найди домик для картинку" - наглядно-образное мышление

	Обобщающие слова	Затруднения	Помощь взрослого
--	------------------	-------------	------------------

Овощи			
Фрукты			
Посуда			
Одежда			

9. "На что это похоже" - воображение

1. _____
2. _____
3. _____

Индивидуальные особенности

Контакт:

- вступает легко и быстро; не сразу; отказ;
- нестабильный; стабильный; поверхностный; негативизм.

Эмоциональные реакции:

- адекватные / неадекватные;
- возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;
- напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается.

Общение:

- активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное.

Ведущая рука:

- правая; левая; пользуется обеими руками.

Деятельность:

Интерес: стойкий; пропадающий к середине / концу; слабый.

Инструкцию: понимает; не сохраняет до конца; не принимает.

Активность: целенаправленная; сниженная; малопродуктивная.

Речь: есть; отсутствует; отдельными словами; сопровождает действие.

Количество баллов _____ **Уровень развития** _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

Протокол психологического обследования (5-6 лет)

Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Как тебя зовут? (ФИО) _____

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

1. Лесенка – самооценка

Ребенок	Мама	Папа	Воспитатель 1	Воспитатель 2	Затрудне- ние, обду- мывание, отказ

2. Нелепицы – общая осведомленность

	Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости	Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 во- проса)	Эмоционально ни- как не реагирует на нелепости, с помо- щью взрослого находит несоответ- ствия
Ситуации			
Вопросы взрослого			

3. Времена года – общая осведомленность

Времена года	Зима	Весна	Лето	Осень
Ответы ребен- ка				

4. Найди такую же картинку – внимание

Круг	Лошадь	Бабочка	Сани	Матрешка	Фигура

5. 10 предметов – память

КОТ	маши- на	кури- ца	нож- ницы	шляпа	лопата	мяч	вишня	вело- сипед	ЗОНТ

6. Найди «семью» -мышление

Категории	Посуда	Одежда	Транспорт	Овощи	Фрукты	Мебель
Обобщающие слова						
Затруднения						
Помощь взрослого						

7. «Рыбка»- наглядно – образное мышление

- самостоятельно воспроизводит изображение по схеме
- анализ недостаточен, построение путем проб
- не справился

Знание геометрических фигур _____, умеет ли находить ошибки _____

8. «Рисунок человека»

С чего начинается	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

9. «Последовательные картинки»– речь, мышление

Последовательность картинок	Речевые высказывания	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи

10. «Разрезные картинки» (4 части)– восприятие

Количество проб _____ Узнал ли картинку в разрезном виде _____

11. «На что это похоже?» - воображение

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

- адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм;
- поспешность, импульсивность, неусидчивость;
- тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций;
- скованность, робость, неуверенность;
- вялость, пассивность, безразличие, медлительность;
- серьезность с выраженной нерешительностью.

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
---------------------	-------------------

- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины ___ /
- частичное принятие инструкции	конца ___ задания
- не принимает	- низкая

Ведущая рука _____

Количество баллов _____ Уровень развития _____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

(6-7 лет)

Дата _____

Фамилия, имя _____

Общая осведомленность

Назови свою ФИО _____

Сколько тебе лет? _____ Сколько будет через год? _____

Дата рождения _____

Назови членов твоей семьи. _____

ФИО мамы? _____

Где и кем работает? _____

ФИО папы? _____

Где и кем работает? _____

Домашний адрес _____

Ты хочешь идти в школу? _____ Почему? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

1. Лесенка - самооценка

ребенок	мама	папа	восп. 1	восп. 2	Затруднение, обдумывание, отказ

2. Вырежи круг - мелкая моторика рук

Ведущая рука	Аккуратность	Уверенность в работе

3. Домик - произвольное внимание, пространственное восприятие

Ведущая рука	Наличие ошибок	Держит карандаш	Поза при работе

4. "10 слов" - кратковременная слуховая память

Количество слов воспроизведенных ребенком - 1) ____ 2) ____ 3) ____ 4) ____

Признаки утомления _____

5. "Закончи предложение" - словесно-логическое мышление

Количество завершенных верно предложений _____

Грамотность и развернутость предложений _____

6. "4-й лишний" - образно-логическое мышление

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

Уровень доступности

Сформированность обобщений

7. *Последовательные картинки* - мышление, речь

Последоват. картинок	Речевые высказ.	Словарный запас	Связность рас- сказа	Грамматич. прав. речи

8. *"Найди недостающий"* - логическое мышление

Обоснование выбора

Сколько признаков учитывает

9. *"Рисунок человека"*

С чего начинается	Держит карандаш	Высказывания	Нажим

10. *"Разрезные картинки"* - восприятие

Количество проб _____ Узнал ли картинку в разрезном виде _____

11. *"На что это похоже"* - воображение

- 1) _____
 2) _____
 3) _____

12. *"Запрещенные слова"* - произвольность

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.

познавательная мотивация сформирована

желание идти в школу

13. *"Графический диктант"* - произвольность

Принятие инструкции	Ведущая рука	Ориентация на листе	Нажим карандаша	Посадка за столом	Держит карандаш

Особенности эмоционально – волевой сферы

Эмоциональные реакции:

- адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм;
- поспешность, импульсивность, неусидчивость;
- тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций;
- скованность, робость, неуверенность;
- вялость, пассивность, безразличие, медлительность;
- серьезность с выраженной нерешительностью.

Общение: активное, реактивное, непродуктивная активность в общении, пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
- понимает и сохраняет до конца задания	- нормальная до конца задания
- понимает, но не сохраняет до конца	- умеренная: пресыщение с середины ____ /
- частичное принятие инструкции	конца ____ задания
- не принимает	- низкая

Ведущая рука _____

Количество баллов_____Уровень развития_____

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.

Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.

✓

При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).
4. Выбор направлений работы и тематики занятий определяется рекомендациями ЦППМК/ТПМК и в результате комплексной диагностики специалистов ОУ (по результатам заседания ПМПк).

В соответствии с ФГОС ДО одним из ведущих направлений работы с детьми с особыми образовательными потребностями является социализация и максимально «безболезненное» включение воспитанника в социум и общественную жизнь на доступном им уровне. Исходя из этого, в комплексно-тематическое планирование были выделены направления коррекционно-развивающей работы по социализации.

Календарно – тематическое планирование в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

Месяц неделя	Тема	Возраст	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Мониторинг	4-5 лет	Выявлять особенности общего и речевого развития детей: соотношения компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнять диагностические карты	Развлечение «День знаний».
		5-6 лет		
		6-7 лет		
Сентябрь 4 неделя	Огород. Овощи.	4-5 лет	Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание овощей, уборка урожая). Расширять знания детей об овощах, месте их произрастания и этапах выращивания; формировать умение описывать овощи по форме, цвету и величине.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Выставка поделок из овощей
	Огород. Овощи.	5-6 лет	Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что овощи растут в огороде на грядках, их регулярно поливают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексиче-	

			ской теме. Закреплять обобщающее понятие «овощи». Воспитывать у детей уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства.	«Веселый огород»
	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	6-7 лет	Расширять и уточнять представления детей о сборе урожая овощных культур, о труде взрослых на полях и огородах. Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Расширять словарный запас у детей по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «овощи». Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу овощей.	
Октябрь 1 неделя	Сад. Фрукты.	4-5 лет	Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание и уборка фруктов). Расширять представления о фруктах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, о способах и пользе употребления в пищу	Приготовление фруктового салата «Витаминка»
	Сад. Фрукты. Ягоды.	5-6 лет	Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях, за фруктовыми деревьями ухаживают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «фрукты». Пополнять активный словарь детей названиями основных (зелёный, жёлтый, красный) и оттеночных (оранжевый, фиолетовый, розовый) цветов. Закреплять у детей знания о пользе употребления фруктов в пищу.	
	Фрукты. Ягоды Труд взрослых в саду.	6-7 лет	Расширять и уточнять представления детей о сборе урожая плодовых культур, о труде взрослых в садах. Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Расширять словарный запас у детей по лексической теме. Закреплять обоб-	

			щающее понятие «фрукты». Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу фруктов.	
Октябрь 2 неделя	Осень. Признаки осени.	4-5 лет	Формировать и обогащать элементарные представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень»: осень, погода, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки».
	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	5-6 лет	Продолжать формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять и активизировать словарь по теме: «Осень». Познакомить с названиями осенних месяцев. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
	Осень. Признаки осени. Ранняя и поздняя осень. Осенние месяцы.	6-7 лет	Расширять знания детей об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки, отлёт птиц в тёплые края. Закреплять у детей понятия «ранняя» - «золотая осень».	
Октябрь 3 неделя	Деревья. Лес. Грибы и ягоды.	4-5 лет	Расширять представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей о деревьях, обучать названию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (сбор ягод и грибов в лесах). Расширять представления о грибах и ягодах, местах их произрастания, цвете,	Выставка поделок из бросового материала «Осень золотая»

			форме, размере, отличительных особенностях. Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе
Деревья. Лес. Грибы и ягоды.	5-6 лет	<p>Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные, фруктовые; названия частей деревьев). Закреплять у детей умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закреплять знания детей о таком природном явлении, как листопад. Пополнять активный словарь детей названиями деревьев. Закреплять обобщающее понятие «деревья».</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать у детей представления о дарах осеннего леса, о ягодах (о пользе, о строении, о том, как можно приготовить ягоды). Познакомить детей со съедобными и ядовитыми ягодами. Формировать у детей умение различать ягоды по внешнему виду. Активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять обобщающие понятия «лес», «ягоды». Уточнять знания детей о том, что ягоды растут в саду и в лесу; на кустах, на деревьях, и на земле; гроздьями, по одному. Закреплять навыки безопасного поведения в природной среде</p>	
Деревья. Лес. Грибы и ягоды.	6-7 лет	<p>Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные, фруктовые; названия частей деревьев: корни, ствол, крона, ветки, листья). Закреплять обобщающее понятие «деревья». Закреплять у детей умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Расширять представления о способах распространения семян. Закреплять знания детей о таком природном явлении, как листопад.</p>	

			Закреплять знания детей об осени. Закреплять представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Обогащать знания сравнивать природу ранней и поздней осени. Расширять представления о съедобных и несъедобных ягодах (съедобные – малина, калина, брусника и т. п.; несъедобные – волчья ягода), которые распространены в средней полосе России.	
Октябрь 4 неделя	Одежда. Головные уборы.	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «одежда». Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее видах, назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение выбирать одежду с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод». Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
	Одежда. Головные уборы.	5-6 лет	Расширять знания детей о предметах одежды: названия одежды, назначение и отличительные признаки, детали одежды, как изготавливается одежда. Развивать умение выбирать одежду в соответствии с сезоном. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Поощрять бережное и аккуратное отношение к своей одежде. Познакомить с профессией швея.	
	Одежда. Головные уборы. Материал, из которого шьют одежду.	6-7 лет	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о головных уборах, о материалах изготовления, о процессе производства. Закреплять обобщающие понятия «одежда», «головные уборы». Закреплять умение подбирать одежду, головные уборы, с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	

Ноябрь 1 неделя	Обувь	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «обувь». Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее видах, назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать навык различения одежды и обуви. Развивать умение выбирать обувь с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	Сюжетно – ролевая игра «Сапожная мастерская»
	Обувь	5-6 лет	Расширять знания детей о предметах обуви: названия различных видов обуви, назначение и отличительные признаки, детали обуви (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок), как и из каких материалов изготавливается обувь, как ухаживать за обувью. Развивать умение выбирать обувь соответственно сезону и ситуации. Закреплять обобщающее понятие «обувь». Познакомить с профессией сапожник.	
	Обувь. Материал, из которого сделана обувь	6-7 лет	Обобщать и систематизировать представление детей об обуви, о материалах изготовления, о процессе производства. Закреплять обобщающее понятие «обувь». Закреплять умение подбирать обувь, с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	
Ноябрь. 2 неделя	Продукты питания	4-5 лет	Обобщать знания о продуктах питания. О пользе и вреде. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Познакомить с профессией продавец.	Сюжетно – ролевая игра « Продуктовый магазин». Выставка книжек о правильном питании.
	Продукты питания.	5-6 лет	Обобщать знания о продуктах питания. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Расширять знания о пользе и вреде различных продуктов. Классификация продуктов.	
	Продукты питания.	6-7 лет	Обобщать знания о продуктах питания. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Расширять знания о пользе и вре-	

	Виды продуктов.		де различных продуктов. Классификация продуктов. Познакомить с различным производством продуктов.	(совместное с родителями творчество).
Ноябрь. 3 неделя	Посуда	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме «Кухня», «Посуда». Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, о материале и частях из которых она состоит. Воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери.
	Посуда. Виды посуды.	5-6 лет	Расширять знания детей о посуде: названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Познакомить детей с назначением посуды. Формировать у детей умение различать чайную, столовую, кухонную посуду. Обогащать словарь детей названиями частей посуды (носик, крышка, ручки, края, стенки, доньшко). Закреплять обобщающие понятия «посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда».	
	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	6-7 лет	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Развивать умение дифференцировать кухонную, столовую и чайную посуду. Обозначать внешние признаки, деталей посуды, материалов из которых она изготовлена. Расширять представления о посуде (праздничной, сказочной) для различных праздничных мероприятий, о способах сервировки и украшения новогоднего стола.	
Ноябрь. 4 неделя	Перелетные и зимующие птицы.	4-5 лет	Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках, познакомить детей с названиями зимующих птиц: воробей, голубь, синица, сойка. Учить выделять характерные особенности зимующих птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, заботиться и под-	Выставка кормушек. (совместное с родителями творчество).

			кармливать их.	ство).
	Перелетные и зимующие птицы.	5-6 лет	Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах. Обогащать представления детей о зимующих птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к зимующим птицам.	
	Перелетные и зимующие птицы. Подготовка птиц к отлету.	6-7 лет	Развивать представление о жизни птиц, о том, что большинство птиц образуют пары для высидывания и выведения птенцов, совместное проживание в стае помогает птицам выжить, в т.ч. во время перелета в теплые страны. Расширять представления об экосистемах, природных зонах. Обогащать представление о подготовке птиц к отлету.	
Декабрь. 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	4-5 лет	<p>Формировать представления о домашних животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных, о их пользе для человека. Формировать обобщённое понятие «домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.</p> <p>Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Познакомить детей с названиями домашних птиц: петух, курица цыплёнок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Формировать обобщённое понятие «домашние птицы».</p>	<p>Изготовление макета</p> <p>\«Наша ферма»</p> <p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».</p>

	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Домашние птицы.</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Расширять знания детей о домашних животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Закреплять обобщённое понятие «домашние птицы».</p>	ре».
	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Домашние птицы.</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>Закреплять названия домашних животных и их детёнышей. Расширять представления детей о характерных признаках, поведении домашних животных, о пользе для человека. Закреплять понятие «домашние животные». Расширять и систематизировать представления о животноводстве, как сельскохозяйственной отрасли нашей страны.</p> <p>Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Закреплять обобщённое понятие «домашние птицы».</p>	
<p>Декабрь.</p> <p>2 неделя</p>	<p>Зима.</p> <p>Признаки зимы.</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие «зима», уточнять и развивать словарь по теме «Зима». Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, гостья зима!»</p>
	<p>Зима.</p> <p>Признаки зимы.</p> <p>Зимние месяцы</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Пополнять активный словарь детей названиями зимних месяцев. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,</p>	

			снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	6-7 лет	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Пополнять активный словарь детей названиями зимних месяцев. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
Декабрь. 3 неделя	Дикие животные и детеныши	4-5 лет	Формировать представления о диких животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. Формировать обобщённое понятие «дикие животные». Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Изготовление макета «Животные наших лесов»
	Дикие животные и детеныши.	5-6 лет	Расширять знания детей о диких животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, почему они называются дикими. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	
	Дикие животные и детеныши. Подготовка животных к зиме.	6-7 лет	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, о том, как готовятся	

			они к зиме, почему они называются дикими. Закреплять обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	
Декабрь. 4 неделя	Животные жарких и холодных стран.	4-5 лет	Формировать представления детей о животных жарких и холодных стран: названия животных, чем питаются, где живут, о том, почему они называются дикими. Познакомить с животными в зоопарке. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке.	Изготовление макета «Зоопарк»
	Животные жарких и холодных стран.	5-6 лет	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных жарких и холодных стран: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, о том, как готовятся они к зиме, почему они называются хищными и травоядными. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке.	Интегрированное занятие « Как воробей пообедал в зоопарке»
	Животные жарких и холодных стран. Детеныши и повадки	6-7 лет	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных жарких и холодных стран: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут. Обогащать понятиями о хищных и травоядных животных». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке.	
Декабрь. 5 неделя	Новый год	4-5 лет	Формировать представления о новогоднем празднике. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Уточнять и расширять словарь по теме «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Привлекать к	Праздник

			активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	«Новый год».
		5-6 лет	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основу праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о новогоднем празднике.	Выставка детского творчества: рисунки, поделки. (совместное с родителями/ воспитателями творчество).
		6-7 лет	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к новомуднему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
Январь. 1 -2 неделя	Зимние каникулы	4-5 лет	_____	
		5-6 лет		
		6-7 лет		
Январь.		4-5 лет	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Раз-	Изготовление снежных скульп-

3 неделя	Мониторинг. Зимние забавы.		вивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	тур на участке (с участием родителей)
		5-6 лет	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	
		6-7 лет	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	
Январь. 4 неделя	Человек. Части тела.	4-5 лет	Продолжать знакомить с частями тела человека. Обогащать номинативный словарь. Словообразование по образцу. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Чаепитие с родителями «Семейные посиделки» (совместное с родителями)
	Человек. Части тела.	5-6 лет	Закреплять название частей тела человека. Обогащать словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
	Человек. Части тела. Семья.	6-7 лет	Закреплять название частей тела человека. Обогащать словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить с термином – семья. С членами семьи. Развивать эмоционально-положительное отношение к членам своей семьи.	
Январь. 5 неделя	Дом и его части	4-5 лет	Формировать представления о доме. Обогащать знания детей о частях дома. Развивать навыки безопасного поведения дома.	Выставка рисунков «Такие разные дома»
	Дом и его части	5-6 лет	Обогащать знания детей о доме и частях дома. Развивать навыки безопасного поведения дома. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о своем доме, своей комнате	

	Дом. Квартира. Части дома.	6-7 лет	Обогащать знания детей о доме и частях дома. Познакомить с понятиями: квартира, многоквартирный дом. Развивать навыки безопасного поведения дома. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о своем доме/квартире.	
Февраль 1 неделя	Мебель	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «мебель». Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Изготовление кукольной мебели из бумаги. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
	Мебель	5-6 лет	Расширять представления детей о мебели: названия предметов мебели, их части (столешница, ножка, сиденье, подлокотник, спинка, дверца, ручка), внешние признаки (цвет, форма), материал, из которого она изготовлена. Закреплять представления о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни; о назначении различных видов мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с профессией столяр и инструментами для изготовления мебели	
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	6-7 лет	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель», «кухонная», «столовая», «гостиная мебель», «мебель для спальни». Познакомить с профессией столяр. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	
Февраль.	Бытовые приборы	4-5 лет	Формировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы». Развивать навыки безопасного поведения дома и использо-	Вечер загадок

2 неделя			вание бытовых приборов в присутствии взрослых.	« Наши помощники»
	Бытовые приборы	5-6 лет	Расширять и систематизировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Различать и называть детали бытовых приборов. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы», Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых.	
	Бытовые приборы	6-7 лет	Расширять и систематизировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Различать и называть детали бытовых приборов. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы», Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых.	
Февраль. 3 неделя	Транспорт.	4-5 лет	Формировать представления о транспорте. Знакомить детей с видами транспорта. Частью транспорта. Закреплять обобщающее понятие «транспорт» Виды транспорта. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	Развлечение «Незнайка на дороге». Изготовление макета «Правила дорожного движения»
	Транспорт. Виды транспорта.	5-6 лет	Расширять представления детей о транспорте: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный), назначение разных видов транспорта, названия частей разных транспортных средств, названия профессий людей, которые ра-	

	Профессии на транспорте.		ботают на транспорте. Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Познакомить детей с особенностями работы данных профессий. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	6-7 лет	Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный), о группах на которые можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой). Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Познакомить детей с особенностями работы данных профессий. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	
Февраль. 4 неделя	Наша армия	4-5 лет	Формировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Фото-газета «Наши защитники» Праздник «День Защитника Отечества»
	Наша армия.	5-6 лет	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны	

			храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
	Наша армия. Военные профессии. Военный транспорт	6-7 лет	Систематизировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
Март 1 неделя	Профессии. Инструменты.	4-5 лет	Формировать представления о важности труда взрослых, о профессиях. Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Создать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях. Знакомить детей разными профессиями. Воспитывать уважение к людям, которые работают	Интегрированное занятие « Кем я хочу стать....» Фотовыставка
	Профессии. Инструменты.	5-6 лет	Расширять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы.	

	Профессии. Инструменты.	6-7 лет	Закреплять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Закрепить знания об инструментах и материалах, необходимыми для работы.	«Профессия моих родителей»
Март. 2 неделя	Весна. Мамин праздник	4-5 лет	Развивать представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздничный утренник «8-е Марта»
	Весна. Мамин праздник.	5-6 лет	Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Международный женский день
	Весна. 8 марта.	6-7 лет	Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	
Март. 3 неделя	Весна. Приметы весны.	4-5 лет	Уточнять представления о смене времен года. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздничный утренник «Веснянка»
	Весна. Приметы весны.	5-6 лет	Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете	

			птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	6-7 лет	Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Март. 4 неделя	Дикие животные весной	4-5 лет	Формировать представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Инсценирование сказки «Заюшкіна избушка» в кукольном театре.
	Дикие животные весной.	5-6 лет	Расширять представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	
	Дикие животные весной.	6-7 лет	Уточнять представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	
Апрель	Перелетные птицы	4-5 лет	Расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, их внешнем виде и образе	Развлечение на улице

1 неделя			жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе	«Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
	Перелетные птицы	5-6 лет	Обогащать представления детей о перелетных птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих и перелетных птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к птицам.	
	Перелетные птицы весной	6-7 лет	Уточнять представления детей о перелетных птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих и перелетных птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к птицам.	
Апрель. 2 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	4-5 лет	Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Формировать представления о рыбах, обитающих в реках. Находить отличия между ними. Формировать обобщающее понятие «рыбы».	Изготовление макета «Аквариум» (совместно с родителями)
	Аквариумные и пресноводные рыбы	5-6 лет	Уточнять представления об аквариумных и пресноводных рыбах. Познакомить с названиями рыб. Расширять представления об особенностях внешнего вида, о строении тела. Закреплять правила ухода за аквариумными рыбами. Формировать обобщающее понятие «рыбы». Развивать первичные экологические знания о вреде загрязнения водоемов, так как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы.	

	Мир морей и океанов. Реки.	6-7 лет	Расширять представления о жителях морей, океанов и рек. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять представления об особенностях внешнего вида, о строении тела. Развивать экологические знания о вреде загрязнения водоемов, так как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы.	
Апрель 3 неделя	Космос.	4-5 лет	Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Пополнять номинативный словарь по теме Космос.	Развлечение «Космическое путешествие». День космонавтики
	Космос.	5-6 лет	Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Расширять знания о весенних государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	
	Космос. Наша планета	6-7 лет	Расширять представления о космосе, космическом транспорте. Расширять знания о весенних государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	
Апрель 4 неделя	Правила дорожного движения	4-5 лет	Формировать правильное поведение на дороге. Познакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	Развлечение «Юные пешеходы»
	Правила дорожного движения	5-6 лет	Формировать правильное поведение на дороге. Познакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	
	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Безопас-	6-7 лет	Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Продолжать	

	нось		знакомить со школьными принадлежностями и их назначением. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге и в школе.	
Апрель 5 неделя	Моя Страна. Мой город.	4-5 лет	Формировать представления у детей о традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Формировать понятие – Страна, столица, город.	Фотовыставка «Мой любимый город» (совместное с родителями творчество)
	Моя Страна. Мой город.	5-6 лет	Расширять представления у детей об истории, традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город. Расширять понятие – Страна, столица, город. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	
	Моя Страна. Мой город.	6-7 лет	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народа своего родного города. Расширить знания о календарных праздниках, обрядах и традициях народов Самарской области. Уточнить понятия – Страна, столица, президент, область, город. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	
Май 1 неделя	От куда хлеб пришел? Работа на полях	4-5 лет	Формировать представления о сельскохозяйственных работах весной в поле. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества из соленого теста «Самая вкусная выпечка»
	От куда хлеб пришел? Работа на полях	5-6 лет	Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Познакомить с профессиями на селе.	

			Систематизировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Познакомить с профессиями на селе. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	От куда хлеб пришел? Работа на полях	6-7 лет	Систематизировать представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Май 2 неделя	День Победы	4-5 лет	Систематизировать представления детей о Стране. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы»
		5-6 лет		
		6-7 лет		
Май 3 неделя	Насекомые и пауки	4-5 лет	Формировать представления детей о многообразии насекомых, об характерных особенностях их внешнего вида, о местах обитания, способах передвижения, питания. Формировать обобщённое понятие «насекомые». Обогащать знания о пользе и вреде насекомых.	Физкультурный досуг «Веселые бабочки»
	Насекомые и пауки	5-6 лет	Формировать представление о лете, о характерных признаках лета, о сельскохозяйственных работах в саду и огороде, в поле. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять знания детей о насекомых: названия насекомых, образ жизни, маскировка насекомых, их строение, места обитания, чем питаются, какую пользу или вред приносят. Закреплять обобщающее понятие «насекомые». Поощрять наблюдение за насекомыми во время прогулок.	

			Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Насекомые и пауки	6-7 лет	Систематизировать знания детей о насекомых: названия насекомых, образ жизни, маскировка насекомых, их строение, места обитания, чем питаются, какую пользу или вред приносят. Закреплять обобщающее понятие «насекомые». Поощрять наблюдение за насекомыми во время прогулок. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Май 4 неделя	Мониторинг. Полевые и садовые цветы	4-5 лет	Формировать представления о луговых цветах. Познакомить с некоторыми названиями луговых цветов: одуванчик, ромашка, колокольчик, лютики и садовых: роза, тюльпан, пион, ирис.	Выставка рисунков « Волшебный цветочек»
	Мониторинг. Полевые и садовые цветы	5-6 лет	Уточнять представления о луговых и садовых цветах: названия, строение. Формировать умение узнавать некоторые луговые и садовые цветы по внешним признакам.	
	Мониторинг. Полевые и садовые цветы	6-7 лет	Уточнять представления о луговых и садовых цветах: названия, строение. Формировать умение узнавать некоторые луговые и садовые цветы по внешним признакам.	
Май 5 неделя	Мониторинг. Лето. Признаки лета.	4-5 лет	Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета	Развлечение на улице «Здравствуй, лето!»
	Мониторинг. Лето.	5-6 лет	Расширять представления о лете как времени года, о характерных признаках лета. Обогащать активный словарь детей названиями летних месяцев. Обогащать представления о жизнедеятельности	

	Признаки лета.		животных и растений в летний период.	детей
	Мониторинг. Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	6-7 лет	Расширять представления о лете как времени года, о характерных признаках лета. Обогащать активный словарь детей названиями летних месяцев. Обогащать представления о жизнедеятельности животных и растений в летний период.	

