

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3»
Е.И. Чепельникова

Приказ от 01.09.2023 № 24-од

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы компенсирующей направленности № 7 «Лесная сказка»

для детей с расстройствами аутистического спектра

в возрасте от 5 до 7 лет (включительно)

на 2023– 2024 учебный год.

Составители:
Воспитатель
Забелёноква Тамара Владимировна
Воспитатель
Кувшинова Татьяна Викторовна

Смоленск

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 01.09.2023 22:40:09
Ф.И.О. должностного лица: Чепельникова Елена Ивановна
Должность: Заведующий
Уникальный программный ключ: d373073f-8c2b-4483-98d2-e108948f321c

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	13
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	21
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
а	Система мониторинга динамики развития детей	24
1.3.	Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	25
	- цели и задачи	27
	- принципы и подходы	27
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	29
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	31
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	33
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с РАС	39
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	40
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.2.3.	Способы поддержки детской инициативы	50
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	61-82
2.5.	Рабочая программа воспитания	82-107
2.5.1.	Целевой раздел	82-95

2.5.2.	Содержательный раздел	95-103
2.5.3.	Организационный раздел	103-107
2.6.	Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	107
2.6. 1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	107
2.6.2.	Содержание работы по региональной программе «Край Смоленский»	113
3.	Организационный раздел	119
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	124
3.3.	Гибкий режим и распорядок дня	128
3.4.	Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности;	130
3.5.	Календарно-тематическое планирование	133
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.7.	Календарный план воспитательной работы	142-170
3.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	171
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик	176
	Список литературы	180
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	182
	Приложение №1 Карты оценки эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ	190

Общие положения

Рабочая программа воспитателей группы (5-7 лет) № 7 «Лесная сказка» (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности педагога и направленным на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-7 лет, (группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 3».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *(соответствует п.5.1. ФАОП ДО)*

Содержательный раздел Программы включает описание

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы). *(соответствует п.5.2. ФАОП ДО)*.

В соответствии с п. 5.2.1. ФАОП ДО Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

п.5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Срок реализации Рабочей программы для детей с РАС: 1 год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы (соответствует п.п.10.1-10.2 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы для детей с РАС

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах *(соответствует п.10.3. ФАОП ДО)*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС *(соответствует п.10.3.6. ФАОП ДО)*:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных

характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек

становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный

аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Разновозрастную группу № 7 «Лесная сказка» посещают 10 детей в возрасте 5-7 лет (включительно): из них – 6 детей 5-6 лет и 4 ребенка - 6-7 лет.

Из них с III группой здоровья- 3 воспитанника, с IV группой здоровья – 7 воспитанников.

В группе 6 мальчиков и 4 девочки.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

		2023-2024уч. год
	Количество детей	10
Особенности семьи	Полные семьи	7
	Одиноким	0
	В разводе	2
	Вдовы	2
	Опекуны	0
	Многодетные	0
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	9
	Живут с родителями	1
	снимают	2
Образование	высшее	9
	н/высшее	0
	среднее	0
	с/спец.	9
	н/среднее	0
Социальный состав	интеллигенция	1
	рабочие	3
	служащие	10
	домохозяйки	4

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы №7

Группу для детей с расстройствами аутистического спектра посещают дети с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств и со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Характеристика детей с РАС с **третьим уровнем тяжести** аутистических расстройств – соответствует 1 группе по классификации Никольской О.С.

У детей данной группы наиболее выражены отрешённость от внешнего мира, отсутствие целенаправленного поведения. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешённость от происходящего.

У некоторых детей речь почти совсем утрачена, остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - в состоянии аффекта ребенок может произносить отдельные (эхолалия), отражающие слышанную ребёнком речь, или (очень редко) произнести простую фразу. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного.

По данным Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, Т.И. Морозовой, О.С. Никольской для детей данной группы основным является мутизм (полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации).

При непроизвольном аффективном внимании ребенка речь понимается им лучше, чем при прямом обращении к нему, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Аутичный ребенок может быть как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков. Подобный тип психического дизонтогенеза В.В. Лебединский (1985) выделил как искаженное развитие.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм.

Характеристика детей с РАС со **вторым уровнем тяжести** аутистических расстройств - соответствует 2 группе по классификации Никольской О.С.

Дети этой группы имеют самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощёренных стереотипных действиях - активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

Для них характерна грубая задержка формирования речи: характерны эхолалии, типичными являются стойкие нарушения звукопроизношения, перестановка звуков в словах, замедленный темп речи (в редких случаях ускоренный). Активный словарь ребенка ограничивается немногочисленными стереотипными словами и короткими фразами, полученными ребёнком в какой-то аффективной ситуации. Отмечаются стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Чай пить», «Дать колбаски»). Большие сложности возникают в связи с употреблением личных местоимений, о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша пойдёт гулять»). Но

часто такие дети предпочитают обращаться и просить не речью, а криком или просто стараются подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

Дети не вникают в смысл сказанного другим, не всегда понимают, а потому и не выполняют словесную инструкцию. В связи с тем, что их речь крайне стереотипна, диалог с ними затруднен: они редко отвечают на вопросы и сами их никогда не задают. В речи этих детей нет развёрнутых фраз (за исключением цитат), нет пересказа, даже короткого. Речевая активность низкая, побуждений к речи не возникает.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Аутизм – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители или наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. (Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Три основных области проблем.

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного человека, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- * трудности с социальной коммуникацией
- * трудности с социальным взаимодействием
- * трудности с социальным воображением.

Трудности с социальной коммуникацией. Для детей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» — это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески. Дети с аутизмом испытывают трудности как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения – люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду. Кроме того, людям с аутизмом трудно использовать и понимать:

- * выражения лица или тон голоса
- * шутки и сарказм
- * идиомы и поговорки.

Некоторые дети с аутизмом не могут говорить вообще, или их способность использовать речь для общения очень ограничена. Однако даже не говорящие обычно понимают, что говорят другие люди. Такие дети могут научиться выражать свои мысли и общаться с другими людьми с помощью различных методов альтернативной коммуникации, например, печатать на компьютере, использовать язык жестов или систему карточек с визуальными символами.

У других детей с аутизмом навыки речи развиты очень хорошо, но у них все равно есть речевые трудности – им трудно понять, как обмениваться репликами при разговоре; они могут повторять то, что только что сказал другой человек; или же они очень долго говорят о своих интересах, игнорируя реакцию собеседника.

Детям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят четко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют человеку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

Трудности в социальном взаимодействии: *«Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться».* Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях. Они могут:

- * не понимать неписанные социальные правила, которые большинство людей усваивают неосознанно. Например, они могут стоять слишком близко к другому человеку или начинать разговор с неуместной темой.

- * казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек
- * предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей
- * не обращаться к другим людям за утешением
- * казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и к общению с другими людьми – они просто не уверены, как именно этого добиться.

Трудности с социальным воображением: *«Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают».* Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта. Трудности с социальным воображением приводят к тому, что детям с аутизмом сложно:

- * понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других людей
- * предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом
- * понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе
- * участвовать в играх и занятиях, требующих воображения: иногда дети с аутизмом практикуют игры, требующие воображения, однако они предпочитают проигрывать одну и ту же сцену снова и снова
- * подготовиться к переменам или планировать будущее
- * справиться с новыми или незнакомыми ситуациями.

Речевое развитие аутичных детей своеобразно. Они рано набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Их речь усваивается также с помощью цитат, только сложных и развернутых, поэтому она выглядит очень взрослой. Тем не менее, эта группа наиболее активна в усвоении речевых форм. Основной проблемой данной категории детей является неспособность вести диалог, учитывать собеседника, в речи детей преобладают монологи ненаправленные на коммуникативное взаимодействие. Эти особенности проявляются в просодической стороне речи, нарушена регуляция темпа, ритма, высоты голоса. Дети третьей группы не сосредоточены на звуковом оформлении речи, для них не характерны словесные игры, игры с рифмами, звуками, они предпочитают произносить длинные сложные фразы.

Дети испытывают незначительные затруднения в диалоговой речи, что усугубляется при необходимости устанавливать контакт с незнакомым человеком.

Говоря о речевой характеристике аутичных детей в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные особенности:

- Прежде всего, здесь следует назвать нарушение коммуникативной функции

речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице.

- Характерной для всех вариантов речевого развития при детском аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий, в ряде случаев эхолалии сочетаются с речевыми персеверациями и логореей с обилием словесных замен, сходных с вербальными и литеральными парафазиями.
- При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть. Но для взаимодействия используется только скудный набор речевых штампов.
- У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи, непонимание переносного, скрытого смысла, метафор, пословиц, поговорок, эпитетов и т.д. Отмечается недостаточное развитие номинативной функции слова, ригидность речи.
- Необходимо отметить особенности просодического компонента речи у аутичных детей. Часто отмечается копирование интонаций окружающих, с другой стороны нарушения темпо-ритмической и интонационной стороны речи. Голос монотонный, невыразительный, тихий, прерывающийся выкриками, визгом.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для данной категории детей становится объектом особого внимания, источником аутостимуляций. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления. Для развития речи аутичных детей характерно своеобразное асинхронное развитие различных компонентов языковой системы. В основе речевых расстройств при синдроме детского аутизма лежат психопатологические особенности этих детей, прежде всего недостаточность мотивации к общению с окружающими, слабость побуждений, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а также специфические нарушения экспрессивно-просодической и интонационной стороны речи при сохранности фонетико-фонематической стороны, характерные особенности развития лексики и грамматики.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной' психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды

Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического.

Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с РАС на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС (соответствует п. 10.4.6 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.2. ФАОП ДО):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.3. ФАОП ДО):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга детей с расстройствами аутистического спектра направлен на получение целостной картины по основным линиям развития ребенка (двигательное развитие, самообслуживание, коммуникативное развитие, особенности когнитивной сферы, эмоционально-личностные особенности) и исследований по отдельным аспектам жизнедеятельности ребенка.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, разработанной на основе следующих диагностических пособий:

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
5-7 лет(включительно)				
1.Социально-коммуникативное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2.Познавательное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3.Речевое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель

	«Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)			
4.Художественно-эстетическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5.Физическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

1.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и

исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

1.3.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие

испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

1.3.1.3. Общая характеристика особенностей детей с РАС дошкольного возраста 3-7 лет (включительно)

У детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, независимо от клинического проявления отмечается:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким людям, даже к матери, вплоть до полного безразличия (аффективная блокада);
- не способность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям (тиканье часов, капанье воды из крана и т.д.);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего, неophobia (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения.

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Их внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Поведение детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется. Возможны неадекватные реакции – оживление

и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста.

В развитии мышления детей с РАС дошкольного возраста (3-7 лет (включительно) отмечаются:

- трудности произвольного обучения;
- целенаправленного разрешения реально возникающих задач;
- сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую;
- трудности обобщения;
- ограниченность в осознании подтекста происходящего;
- одноплановость мышления;
- сложности в понимании развития ситуации во времени;
- трудности в установлении последовательности событий причины и следствия;
- проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений;
- узость понимания;
- механичность в восприятии взаимосвязей между событиями;
- буквальность мышления;
- затрудненность символизации.

Детям с расстройствами аутистического спектра тяжело дается овладение социально - бытовыми навыками. Для овладения нормами социально-бытового поведения требуется специально организованное обучение и многократное, совместное с взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций.

Ещё в большей степени дети с РАС и умственной отсталостью испытывают затруднения в овладении нормами и правилами нравственного поведения в обществе, так как минимизирован круг общения и контакты со сверстниками

носят формальный характер, а значит, не возникает ситуаций, в которых накапливается практический опыт овладения нормами нравственного поведения.

Дети с РАС маловыносливы в общении с миром, быстро пресыщаются даже приятными контактами со средой и болезненно переживают пресыщение, фиксируются на неприятных впечатлениях, формируя отрицательную избирательность в контактах, создавая систему страхов, запретов, всевозможных ограничений.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
 - называют и (или) показывают на картинке некоторых диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
 - называют (или показывают) некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
 - Знают название своего родного города;
 - Описывают, опираясь на картинки и графические символы, деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
 - отличают герб Смоленска и своего города (показывают главные элементы, особенности символики);
 - знакомы с местными культурными событиями, современными праздниками и традициями, характерными для нашего региона;
 - называют (или показывают) с опорой на картинки или фотографии традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров (с направляющей помощью педагога);
 - называют (или показывают) памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
 - знакомы с народными праздниками, играми, хороводами, характерными для нашего края;
- 2) дети проявляют ситуативный познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;
 - могут задавать вопросы о родном крае;
 - поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
 - могут включаться в совместные игры с детьми, организованными взрослыми;
- 3) Могут проявлять положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
 - могут эмоционально выражать положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе при контролирующей помощи взрослого.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред (частично, ситуативно);

- участвуют в общественно значимой деятельности с направляющей и контролирующей помощью взрослого.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с п. 35 ФАОП ДО).

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(в соответствии с п. 35.1. ФАОП ДО)

35.1. На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Образовательная область «Речевое развитие»

(соответствует п. 35.2. ФАОП ДО)

35.2. На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

35.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

35.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

35.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

35.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

35.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на препедевтический период.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(в соответствии с п. 35.3. ФАОП ДО)

35.3. Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.
- Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(в соответствии с п. 35.4 ФАОП ДО)

35.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Образовательная область «Физическое развитие»

(в соответствии с п. 35.5 ФАОП ДО)

35.5. В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения

гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с РАС

Взаимодействие педагогических работников с детьми *(в соответствии с п.38 ФАОП ДО)*:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы получения образования		В ДОО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+	
	Группы кратковременного пребывания		
	Группы сокращенного дня		
	Группы круглосуточного пребывания		
Образовательные технологии		в ДОО	
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в ДОО	
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с

			опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Формы реализации образовательной программы

Виды детской активности	Формы реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательнo - исследователъская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проек-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

ной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательная-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)**

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.2.3. Способы поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся *(в соответствии с п.39 ФАОП ДО)*.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
<p>Диагностико -аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. - Анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье -Наблюдение за общением родителей и детей Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
<p>Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;

	<p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера,</p> <p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
Совместная деятельность	<p>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>- Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей</p> <p>- Сплочение родителей и педагогов.</p>	<p>- Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!»</p> <p>- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>

	<p>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>-Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность</p>
--	---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС (в соответствии с п.39.6 ФАОП ДО):

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – организация» приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата
1. РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ		
1.1	Организация работы в группе №7 «Лесная сказка». Презентация Федерального адаптированного образовательной программы для детей с ОВЗ.	сентябрь
1.2	Круглый стол «Обмен опытом по решению проблем в развитии и воспитании детей»	декабрь

1.3	Подведение итогов по реализации АОП ДО для детей с РАС в соответствии с ФАОП ДО.	май
2. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)		
2.1	Первый шаг на пути к социализации. Развитие навыков самообслуживания у детей с аутизмом.	сентябрь
2.2	Взаимодействие с семьей по социализации и адаптации детей в обществе.	октябрь
2.3	Значение дыхательной гимнастики в укреплении здоровья детей. Веселые дыхательные игры.	октябрь
2.4	Декларация о правах ребёнка.	декабрь
2.5	Грипп. ОРЗ: симптомы и профилактика.	ноябрь
2.6	Для чего нужно лепить из пластилина? Влияние пальчиковой гимнастики на развитие и здоровье ребёнка.	февраль
2.7	Тема: Значение физической культуры в развитии детей с расстройствами аутистического спектра	
3.	ПАМЯТКИ И БУКЛЕТЫ	
3.1	15 правил для родителей, воспитывающих особого ребёнка.	сентябрь
3.2	Психологические установки для взрослых.	октябрь
3.3	Профилактика Коронавируса.	октябрь
3.4	Методы визуальной поддержки.	ноябрь
3.5	Осторожно тонкий лед! Правила поведения на льду.	декабрь
3.6	Правила доброго любящего сердца.	февраль
3.7	Внимание! Открытые окна.	апрель
3.8	Первая медицинская помощь детям в летний период: - при укусах насекомых; - при отравлении ядовитыми грибами; - при тепловом солнечном ударе.	июнь
4.	Анкетирование	
4.1	Детский сад глазами родителей	сентябрь
4.2	Анкета о необходимости духовно-нравственного воспитания в Доу	ноябрь
4.3	Удовлетворённость работой дошкольного образовательного учреждения	май
5.	ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ	

5.1	Выставка «Осенняя ярмарка»	сентябрь
5.2	Выставка «Славься, город Смоленск»	сентябрь
5.3	Конкурс «Птичье кафе»	ноябрь
5.4	Конкурс «Дизайнерская ёлка»	декабрь
5.5	Конкурс ко Дню космонавтики	апрель
5.6	Выставка «Этот День Победы»	май
6.	РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ	
6.1	День матери	ноябрь
6.2	Музыкально- тематическая встреча «Дорогою добра»	ноябрь
6.3	Утренник «Новый год идёт по свету»	декабрь
6.4	Коллективный выход в музей сказки на новогоднее представление «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	декабрь
6.5	Посещение Епархии «Рождество Христово»	январь
6.6	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль
6.7	Утренник к восьмому марта	март
6.8	Выпускной бал	май
7.0	ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО СТЕНДА	
7.1	Практические рекомендации «Чем занять ребёнка дома»	ежемесячно
7.2	Ко дню матери	ноябрь
7.3	С днём защитника отечества	февраль
7.4	С днем 8 марта	март
7.5	День Победы	май
7.6	Ко Дню России	июнь
7.7	День семьи, любви и верности	июль

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (в соответствии с п.46 ФАОП ДО)

2.4.1. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия. □

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с целью коррекции имеющихся индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- достижение уровня психического, речевого, физического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие воспитателей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 46.17. ФАОП ДО)

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрочное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте,

Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с аутизмом заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и

помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что социальные умения и навыки у многих детей с аутизмом являются, как правило, чрезвычайно затрудненными, в своем большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения.

Вместе с тем отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что процесс адаптации (особенно у детей с тяжелыми формами аутизма) проходит спонтанно, стихийно, вызывая появление и развитие отрицательных для организма и внутреннего мира ребенка) новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Не менее важным является аспект социально-коммуникативного развития ребенка с аутизмом, что характеризует особенности его физического и психического «Я». Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для аутичных детей, то важным этапом процесса налаживания невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружением является определение собственных границ и преодоления страха вмешательства извне.

В свою очередь, обозначенные особенности являются следствием формирующегося у малыша осознание собственных эмоциональных состояний, трудности создания образа себя и партнера, неумение регулировать продолжительность и интенсивность контакта и выбирать посильные для нее средства общения (прикосновения, контакт глаз, соотношение поз, пользование теми или другими невербальными действиями, регуляция интонаций и других просодических элементов).

Осознание ребенком своего психического «Я» будет означать то, что ребенок начал понимать, чем она отличается от других, а также разницу между «мой - чужой», «такой, как я не такой», «Я, мое» и т.д.

Отрицательный результат попыток ребенка с аутизмом налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я». Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что, в общем, определяет состояние развития его личности.

Особенности социально-коммуникативного развития ребенка с аутизмом позволят сделать правильный общий вывод относительно функционирования составляющих социального развития конкретного ребенка с аутизмом и определить пути психологической работы с ним. Кроме того, такой подход позволит четче выявить и осознать те специфические различия в социально-эмоциональном развитии детей с аутизмом, которые делают их вхождение в мир людей таким проблематичным.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность

Подвижные игры

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах, соблюдать правила. Способствовать развитию

жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино), соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Пятнашки», «Солнышко и дождик», «Карусели», «Жмурки», «Кто быстрее», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото»; и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр театрализованной деятельности.

Центр игры.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр труда в групповом помещении

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта..

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр безопасности и дорожного движения.

Направления коррекции социально-коммуникативного развития ребенка с РАС

С целью преодоления трудностей социально-коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды;

Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 3 - Становление социального взаимодействия;

Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

Образовательная область «Речевое развитие»

Когда речь идет о нарушениях речи и способности ребенка с расстройствами аутистического спектра вступать во взаимодействие с людьми,

которые его окружают, стоит обратить внимание на отсутствие взаимосвязи между уровнем развития речевых и коммуникативных навыков. Так, ребенок с аутизмом, что имеет в своем словаре большое количество слов и сложные предложения, может плохо понимать смысл сказанного, или не использовать имеющиеся языковые навыки для общения. Трудно даже сказать, нарушение которой составляющей (речевой или коммуникативной) требуют больших усилий и внимания со стороны педагога.

Развитие речевых навыков у ребенка с аутизмом без коммуникативной составляющей теряет смысл ведь нет разницы насколько много слов и насколько сложные предложения может произнести ребенок, если, при этом, он не может использовать свои речевые навыки, чтобы сообщить ближайшему окружению свои потребности и желания, передать информацию, рассказать о собственном опыте или чувстве. Поэтому следующий раздел программы «Речевое развитие» подчеркивает важность приобретения детьми с расстройствами аутистического спектра навыков использования разговора (или альтернативных форм коммуникации) в повседневной жизни.

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению.

Особенности речевого развития у детей с аутизмом.

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся - от невозможности обрести любых функциональных речевых навыков к богатого литературного вещания и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

Данная группа детей с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще, все дети имеют сложные и социально - коммуникативные трудности (мутизм).

Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Необходимо учитывать эту информацию, чтобы иметь возможность приспособить свое вещание до уровня, понятного ребенку, для

эффективного взаимодействия. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания.

Направления коррекционной работы в области речевого развития

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Дикие животные», «Кошка с котятами», «Домашние животные», «На прогулку», «Посуда», «Продукты питания» и др.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать пройденные буквы, находить знакомые буквы в ряду.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр речевого развития

Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенности познавательного развития у детей с аутизмом.

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и придают другое значение вещам. Из-за фрагментарности восприятия ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Она не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значение определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается с трудностями как в планировании, так и в организации личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда - самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована

заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть. Им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с аутизмом бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с аутизмом может быть гипер- или гипочувствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательного развития.

Для детей с аутизмом характерным есть трудности генерализации знаний. Ребенок, изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», Геометрическое лото», «Логический домик», «Форма и цвет», блоки «Дьенеша» и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды
Центр сенсорного развития.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять знания о растениях и животных. Знакомить с временами года и частями суток. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Цветная водичка», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики»,

«Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка» и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр экспериментирования

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о временах года, частях суток и днях недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Колумбово яйцо», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери пирамидку», «Найди выход», «Я начну, а ты продолжи», «Кот и мыши», «Гусеница», «Найди кубик с таким же рисунком», «Часть и целое», «Часы», «Считаем вместе», «Сложи фигуру», и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр математического развития

Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень - Чувственный опыт;
- 2 Уровень - Знания о предмете;
- 3 Уровень - Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень - Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень - Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Особенности художественно-эстетического развития детей с аутизмом

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Кроме этого, большинство аутичных детей очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемое впечатление именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет о интересном для ребенка определенном музыкальном инструменте, то здесь определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента за прикосновением, или его привлекательность по запаху.

Значимость художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на «своей волне». Специально подобранные средства для художественно-эстетических занятий (звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом.

2) обнаружена большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям – это обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства.

3) занятия, которые базируются на творческих началах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению их поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отклику как предпосылке общения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». «Доктор Айболит»; Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Центр книги.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение.

Формировать навык коллективного сооружения построек.

Совершенствовать навыки работы с бумагой и природным материалом.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), закреплять навыки аккуратной лепки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр конструирования.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать умение слушать различные музыкальные произведения, навыки движения под музыку, учить эмоционально отзываться на нее. Прививать интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Простучи слово», «Громко, тихо», «Что звучит?» и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр музыки

Образовательная область «Физическое развитие»

Особенности физического (психомоторного) развития при аутизме.

Задержка психомоторного развития оказывается в ряде нарушений: гипотонус, гипертонус, дисинергии (отсутствует согласованность работы мышц), дистаксии (нарушения координации в пространстве), апраксии (нарушение смысловых цепей действий) и др.

У аутичного ребенка наблюдается сложность произвольного распределения мышечного тонуса. Ребенок может демонстрировать завидную сноровку произвольных движений, но становится в значительной степени неуклюжим, когда ему нужно сделать что-то по просьбе взрослого. Например, на занятиях по рисованию рука ребенка становится настолько вялой, атонической, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, с такой силой нажимает на карандаш, что дырявит лист.

Как уже было сказано, стереотипное поведение является защитной реакцией, направленной на адаптацию к ситуации. Что касается аутостимуляции (двигательная активность направлена на раздражение собственных рецепторов) как одной из форм стереотипной активности, она выполняет ту же функцию, что и стереотипное поведение в целом.

Двигательные аутостимуляции могут касаться двигательного анализатора - переборки пальцев перед глазами, слухового - циклические

хлопки ладоней возле уха, кинестетической чувствительности - хождение на цыпочках, махание руками или нескольких анализаторов одновременно, например, вестибулярной и кинестетической чувствительности - колыхания с ноги на ногу в стороны или вперед - назад. У ребенка, который находится на уровне чувственной двигательной активности, отсутствует мимика, а существуют только гримасы - синкенезии, которые являются свободной игрой мышц и ничего не выражают.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий,

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно;

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; перепрыгивать с ноги на ногу на месте. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад;

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, скользить по ледяной дорожке. Учить самостоятельно кататься на велосипеде.

Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

Рекомендуемые игры и упражнения

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Кто больше». «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Кот и мыши», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Солнечные зайчики», «Лови не лови», «Кто скорее?», «Удочка».

Игры с обручем: «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Солнце и дождик».

Зимние игры: «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Два Мороза».

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр двигательной активности

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать и расстегивать молнии и липучки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

2.5. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п. 49 ФАОП ДО)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в МБДОУ «Детский сад №3» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

2.5.1. РАЗДЕЛ I. Целевой *(в соответствии с п.49.1 ФАОП ДО)*

2.5.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра) МБДОУ «Детский сад №3», характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3» разработана с учетом:

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины», Устава МБДОУ «Детский сад №3».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного</p>

	мира, занесенными в Красную книгу России.
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>

	<p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
Трудовое	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p>

	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
Этико-эстетическое	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

В соответствии с п. 49.1.2. ФАОПДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п.49.1.3 ФАОП ДО принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. *(в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) *(в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.
(в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	<p>Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;</p> <p>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.5.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. *(в соответствии с п.49.2.1 ФАОП ДО)*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания *(в соответствии с п. 49.2.2 ФАОП ДО)*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.2. Социальное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.3 ФАОП ДО).*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.2.3. Познавательное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.4 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.5 ФАОП ДО)*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по **формированию здорового образа жизни** *(в соответствии с п.49.2.5.1 ФАОП ДО)*:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

В соответствии с п.49.2.5.2 ФАОП ДО **формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5. Трудовое направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.6 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.7 ФАОП ДО)*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;

6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с п.49.2.7.1 ФАОП ДО для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В соответствии с п.49.2.7.2 ФАОП ДО цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания *(в соответствии с п.49.2.8 ФАОП ДО)*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ «Детский сад №3» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Ведущая цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно воспитания и образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства.

2.5.3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

(в соответствии с п.49.3.1 ФАОП ДО)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методические пособия Программы

№ п/п	Патриотическое воспитание
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ
3.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
4.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину.
5.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8.	Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
10.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.
11.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.
12.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».
17.	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
18.	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
19.	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
20.	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
	Социальное воспитание
21.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
22.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
23.	Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром»
24.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

25.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
27.	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
28.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
29.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
30.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
31.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32.	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
33.	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
	Познавательное воспитание
34.	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
35.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
36.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
37.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
38.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
39.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
	Физическое и оздоровительное воспитание
40.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
41.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
42.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
44.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-7 лет. ФГОС
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
49.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
50.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
51.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской.
52.	Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
	Трудовое воспитание
53.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
54.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
55.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
56.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
57.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие

58.	
59.	Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
	Этико-эстетическое воспитание
60.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
61.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
63.	Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
64.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015
65.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
66.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
67.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
68.	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.
69.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
70.	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
71.	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

2.6. Содержательный раздел

(часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой,

выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску;- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;	<ul style="list-style-type: none">- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам;- просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края;- беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области».

		<ul style="list-style-type: none"> - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.
Познавательное развитие	<p>развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями. способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»; - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с прошлым родного края: - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»; беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края; - рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края; - Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины. 	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»; <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и

		<p>Смоленскому краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность краеведческого содержания. беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству смолян;</p> <p>знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой; - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; -

		участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»; - вечер глинковского романа; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
Физическое развитие	- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области; - Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействии активному участию в спортивных мероприятиях города.	- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»; - проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска

2.6.2. Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

Программные задачи образовательной деятельности в группе для детей с РАС 5-7 лет

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края.

2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни)

4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Дать доступные знания о названии города, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2. Знакомить с местными событиями.

3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении: в детском саду, на участке, ближайшей к детскому саду территории.

4. Воспитывать любовь к своему краю, стимулировать желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров; -познакомить с традиционными народными промыслами; -познакомить с местными музеями, памятниками культуры; -познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

2.6.2. Содержание образовательной деятельности по краеведению в группе для детей с РАС 5-7 лет

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе в зависимости от времени года.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Грибы нашей области: название, особенности внешнего вида. Съедобные и ядовитые грибы.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории»

Празднование дня города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события. Общественная жизнь города: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Старинные игрушки и способы их изготовления.

Одежда смоленских крестьян.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

2.6.4. Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

❖ Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

- Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.
- Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассмотрение собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.
- Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.
- Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)». Нахождение речки (озера) на карте района. Рассмотрение иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и

растениях, живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.

-Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

-Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

-Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.
- Конструирование крепостной стены.
- Дидактические игры «Знаменитые Смоляне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»**

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
- Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
- Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
- Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
- Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
- Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Выставки детского творчества.
- Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
- Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, Гаврилушкина О.П	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у до-

		<p>школьников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002.</p> <p>Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
Речевое развитие	<p>1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992.</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p>

		<p>Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
Социально-коммуникативное	<p>1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию и коррекции опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений</p>	<p>Алябьева Е.А.»Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет»</p> <p>Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с Бабанкова Е.А.,Федоровска О.М. «Игры, которые лечат»</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».детьми 3-4 лет»</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».</p>

	<p>о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет»</p> <p>Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье»</p> <p>Картотека дидактических игр «Здоровье»</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Будь здоров</p> <p>Правильная осанка</p> <p>Комплекс физминуток</p> <p>Папка-передвижка «Детские заболевания»</p> <p>Картотека видов спорта</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>«Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам)</p> <p>«Спортивный инвентарь» (мир в картинках)</p> <p>Картотека летних видов спорта</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементар-</p>	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей</p> <p>Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.</p>

	<p>ных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Часть 1.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007. Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», М., 2007. Каплунова И., Новооскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007. Радынова О.П. Серия «Музыкальные шедевры» Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм»; Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ» Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)</p>
--	---	---

		Хохломская роспись 2 (учимся рисовать) Гжель 1 (учимся рисовать) Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать) Чудесная гжель (искусство детям) Сказочная гжель (искусство детям) Дымковская игрушка (искусство детям) Каргопольская игрушка (искусство детям) Филимоновские свистульки (искусство детям) Городецкая роспись (искусство детям) Жостовский букет (искусство детям) Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям) Расскажите детям о музыкальных инструментах
--	--	--

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Они обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих развивающей предметно-пространственной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности). Вариативность предметно-пространственной среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность развивающей среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

	Оборудование, пособия, материалы
Центр экспериментирования	Емкости разного размера и формы, пробирки, колбы, сачок, черпачки, трубочки для продувания, песочные часы.
	Природный материал: ракушки, камни, песок, кора, мох, перья, разные шишки, желуди, каштаны, орехи, фасоль и др.
	Магниты, мыльные пузыри, электрический фонарик, зеркало, формочки для изготовления цветных льдинок, весы, свечи, увеличительные стекла.
	Игрушки (резиновые, надувные, заводные, со светозвуковым эффектом); плавающие и тонущие предметы.
	Подносы, клеенчатые фартуки, материал для труда.
	Стол для игр с водой, ведерки, лейки, совочки, лопатки.

Центр конструирования	Наглядно-практический материал.
	Настольный конструктор из различного материала.
	Конструкторы: «Лего», «Самолет», «Танк», «Вертолет».
	Мягкие крупные модули.
	Напольный конструктор разной формы.
	Мозайки, пазлы, кубики.
	Фигурки людей и животных для обыгрывания, крупные и мелкие транспортные игрушки.
Центр книги.	Детские книги: произведения русского народного творчества, малых фольклорных форм, энциклопедии.
	Детские журналы, календари, книжки со звуковым оформлением, плакаты, карты.
	Игрушки, изображающие сказочных персонажей.
	Подборка иллюстраций по лексическим темам.
Центр двигательной активности	Массажная дорожка, массажеры для ног, ребристая дорожка
	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания, разные мячи, шарики, кольцо брус, кегли.
	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность.
	Обручи, прыгалки, штанга, боксерские перчатки, ракетки.
Центр познавательного и речевого развития	Книга PECS, пособие по интересам, пособие Л.Г.Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей».
	Дидактический материал по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки.
	Детский компьютер, музыкальный барабан, аудио-записи детских песенок, сказок, стихотворений, смартфон.
	Настольно-печатные игры: «Первое чтение», «Речевая тропинка», «Развиваем речь», «Развиваем устную речь», «Живая география», «Подводный мир» (со звуковым оформлением) и др.
	Азбука, буквари, книжки-малышки с народными песенками, потешками, мякиши «Буквы», «Сказки».
Центр изодейтельности	Произведения народного искусства: деревянные матрешки, предметы быта.

	Разная бумага, карандаши, кисточки, фломастеры, гуашь, цветные мелки, пластилин.
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
	Рисунки-иллюстрации предметов, животных.
	Книжки-раскраски, трафареты.
Центр музыки	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, бубенчики, дудочка, металлофон, деревянные ложки, саксофон, барабан, колокольчики, микрофон и др.).
	Стереоманитола, CD-диски: «Детские песенки, потешки», «Записи звуков природы», «Классическая музыка для детей»
	Звуковые книжки.
Центр сенсорного и математического развития	Плоскостные и объемные геометрические фигуры.
	Вкладыши : «Геометрические фигуры», «Материки», «Цифры», «Примеры», «Часы».
	«Логический домик», «Геометрическое лото», «Лабиринт»
	, Матрешки , пирамидки, пазлы.
	Различный конструктор, мозаики.
	Пособия для развития мелкой моторики: « Шнуровальный планшет», «Дерево», «Веселый огород», «Перебери шишки, желуди...», «Клоун», «Собери бусы», массажные мячи и др.
	Разные счеты, мякиши «Цифры», счетные палочки.
	Кубики разного цвета и формы.
	Пособия: «Развиваем внимание», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Развиваем логику».
	Мягкие модули «Геометрические фигуры»
Н-п./и.: «Часть и целое», «Формы», «Считаем вместе» и др.	
Центр игры	Кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, гараж.
	Разные игрушки: транспортные; изображающие животных, предметы труда и быта; специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
	Большая дид. кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды.

	Атрибуты для ролевых игр.
Центр театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый.
	Игрушки-персонажи сказок: «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Козленок, который умел считать до 10», «Заюшкина избушка».
	Игрушки-забавы, маски, шапочки, театральные атрибуты.
	Наглядно-дидактические пособия.
Центр безопасности и дорожного движения	Игрушки-транспортные средства разной величины: спец.машины, наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт.
	Атрибуты для игры «Дорожное движение»: пешеходная дорожка, дорожные знаки, светофор, руль, бензо-заправка.
	Игрушки-пешеходы.
	Настольно-печатная игра «Дорожное движение», настенный календарь «Правила дорожного движения».
Центр психологической разгрузки	Шатер из мягких модулей, мягкие подушки, мягкие игрушки, палатка «Гриб», утяжеленное одеяло.
	Два кресла, домики «Совы».
	Водопад со световым и звуковым эффектами.

3.3. Гибкий режим и распорядок дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30.-09.00.	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30-09.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности детей с РАС

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15- мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе организованной образовательной деятельности с детьми)
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15- мин. (2 раза в неделю)

Подвижные игры на прогулке средней и высокой подвижности	20 мин.
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в день	1 час
Объём двигательной активности в неделю	5 часов

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	11-12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	Завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	Обед	Обед
15.30	полдник	Полдник
18.30	ужин	Ужин
21.00	-	второй ужин

3.4. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Старший возраст (5-7/8 лет включительно)
Обязательная часть		
Социально – коммуникативное развитие		
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	2
	Социально-коммуникативный тренинг по социализации и развитию общения (педагог-психолог совместно с воспитателем)	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*
	Трудовое воспитание	*

	нравственное воспитание патриотическое воспитание	*
	Самообслуживание, самостоятельность	*
Познавательное развитие		
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	1
	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Приобщение к социокультурным ценностям	*
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (Конструирование)	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
Речевое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	1
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	1
	Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (учитель-логопед совместно с воспитателем)	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Восприятие художественной литературы и фольклора	*
Художественно – эстетическое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность (рисование)(воспитатель)	1
	Художественное творчество (лепка) (воспитатель)	0,5
	Художественное творчество (аппликация) (воспитатель)	0,5
Физическое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2
	Физическая культура на свежем воздухе	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	В блоке совместной деятельности и как часть ООД

Организованная образовательная деятельность	Парциальная программа «Край Смоленский»	В интеграции с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности
	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> Игротренинг в сенсорной комнате (темный вариант) (программа «Волшебный мир») (педагог-психолог)	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
Образовательная деятельность	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет включительно)
Количество видов образовательной деятельности в неделю	15	15
Продолжительность организованной образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21	Не более 20 мин.	Не более 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 мин / 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	300 мин (5 часов 00 мин.)	450 мин (7 ч 30 мин.)
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более по СанПиН 1.2.3685-21	250 мин/4 ч 10 мин 375 мин/6 ч 25 мин	450 мин/7 ч 30 мин.

Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 1-я половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2-я половина дня	Тренинг по формированию основ безопасного поведения
Вторник 1-я половина дня	1. Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог) 2. Сенсорное развитие 3. Физическое развитие
2-я половина дня	
Среда 1-я половина дня	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие

	3. Коррекционно-логопедическая работа (учитель-логопед)
2-я половина дня	Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)
Четверг	
1-я половина дня	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Коррекционно-развивающая работа (дефектолог/логопед) 3. Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)
2-я половина дня	
Пятница	
1-я половина дня	1. Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог) 2. Приобщение к социальному миру 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2-я половина дня	

3.5. Календарно -тематическое планирование

Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Организованная образовательная деятельность
	01.09	До свидания лето! Здравствуй, Детский сад!	Цель: закрепить представление детей о лете, сезонных изменениях, происходящих в природе, летних развлечениях. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Формировать положительные эмоции и уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Беседы «Вгостях у лета», «Что я видел по дороге в детский сад». Чтение стихотворения О. Высотской «В этом доме все для нас!». Д/И: «Когда это бывает?», «Времена года».
	04.09- 15.09	Диагностика	Цель: выявление уровня развития ребенка. Наблюдения, совместная деятельность.

Сентябрь	18.09- 29.09	Осень. Фрукты (яблоко, груша, виноград, банан), муляжи фруктов.	Цель: формировать представление о фруктах, умение находить названный педагогом фрукт; развивать вкусовые качества, положительное эмоциональное состояние от деятельности. Обследование фруктов. Мытье и употребление в пищу. Лепка яблока, банана. Рисование по трафарету, раскрашивание. Д/И: «Возьми фрукт», «Собери урожай яблок», «Найди кусочки фруктов под чашкой», «Подбери к картинке фрукт». «Отличить съедобное от несъедобного» (муляж от натурального фрукта). «Осознать понятие «брать» и «давать». «Складывание картинки».
	02.10- 13.10	Осень. Овощи (огурец, помидор, морковь, капуста), муляжи, корзинка, мышка	Цель: дать представление об овощах, формировать умение находить тот или иной овощ по внешнему виду, развивать внимание. Рассматривание овощей. Употребление их в пищу. Лепка огурца, помидора. Рисование с помощью трафарета, раскрашивание. Коллаж «Огород». Д/И: «Найди и покажи», «Убери в корзинку», «Покорми зайчика морковкой». Инсценировка потешки «Огуречик, огуречик..»
Октябрь	16.10- 27.10	Детский сад. Игрушки (кукла, мяч, машинка, пирамидка, музыкальные, радио управляемые, игрушки- забавы...)	Цель: улучшить социальную способность взаимодействия; учить детей воспринимать, отделять предметы, выделяя их из общего фона, развивать умение фиксировать взгляд на игрушке. Манипуляции с игрушками. Упражнения: «Собери пирамидку», «Нажми на кнопку», «Найди спрятанную игрушку под платком», «Подними с пола игрушку», «Мой веселый звонкий мяч». «Изобразить контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы)».
	30.10- 10.11	Домашние животные (кошка, собака корова, лошадь..)	Цель: формировать у детей положительное отношение и интерес к окружающему миру, учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого; развивать зрительное восприятие, внимание, речь.
Ноябрь			

			<p>Наблюдение за животными, рассматривание иллюстраций с изображением животных.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Покажи картинку», «Покорми собачку», «Сложи картинку».</p> <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу...?».</p> <p>Рисование шерсти кошки. Подражание движениям животных.</p>
13.11- 24.11	Дикие животные (лиса, заяц, медведь..)	<p>Цель:формировать у детей интерес к окружающему миру, учить различать диких животных, выделять их характерные особенности.Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого; развивать зрительное восприятие , внимание, речь.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.Игровые упражнения: «Кто это?» ,«Кто ?Где живет?», «Покажи ...», «Сложи картинку» и др.Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>Подражание движениям животных. Рисование иголок ежу, шерсти медведю.</p>	
27.11- 01.12	Животные. Закрепление темы.	<p>Цель:систематизировать и закрепить представления детей о диких и домашних животных. Развивать познавательный интерес, умение группировать, сравнивать, делать выводы. Формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>Чтение энциклопедий о диких и домашних животных, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/И.: «Домашнее или дикое?», «Соседи по планете» .Хороводная игра «Мы на луг ходили». Игры с фигурками животных.</p> <p>Ситуация общения «Когда животное бывает опасным». Пазлы, вкладыши, трафареты, раскраски.</p>	
04.12- 15.12	Зима. Зимние забавы.	<p><u>Цель:</u>Способствовать усвоению обобщающего понятия «Зима». Развитие пассивного и активного словаря. Приобщение детей к социальному миру, установление</p>	

ДЕКАБРЬ			<p>эмоционально-положительного контакта с окружающими, развитие интереса к происходящим событиям.</p> <p>Посещение с родителями парка, выезды за пределы города, катание на санках, игры со снежками.</p>
	18.12-29.12	<p>Семья. Новый год (фотографии ребенка, ближайших родственников, зеркало)</p>	<p>Цель: Формировать у детей представление о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье, положительную эмоциональную реакцию на появление близких им взрослых. Расширять представление о новогоднем празднике. Учить рассматривать ёлку, ёлочные украшения. Развивать внимание, мелкую и общую моторику, восприятие, речь.</p> <p>Упражнения: «Где Максим?» (узнать себя на фотографии, в зеркале), «Покажи или назови членов семьи», «Я пеку, пеку, пеку...», «Бусы для мамы» и др.</p> <p>Посещение с родителями музея сказки. Новогоднее развлечение и «Сладкий стол» для детей и взрослых. Встречи со школьниками.</p>
ЯНВАРЬ	08.01-12.01	Рожество	<p>Цель: Познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым. Формировать представление о том, как праздновали на Руси рождественские колядки. Воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости, прививать любовь к народной культуре.</p> <p>Беседа «Что такое Рождество?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Рождественские дни». Чтение стихотворения «Был у Христа» и рассказа К. Ушинского «Рождество». Рисование «Рождественская елка». Аппликация «Рождественская звезда».</p>
	15.01-26.01	Я. Части лица и тела	<p>Цель: формировать представление о частях лица и тела человека. Расширять представление о людях: мальчик, девочка. Воспитывать бережное отношение к себе, к</p>

			<p>своему организму. Формировать навыки общения детей друг с другом и со взрослыми. Развитие слухового внимания.</p> <p>Формирование словаря по теме «Части лица и тела».</p> <p>Д/И: «Наше тело», «Покажи на себе и на кукле».</p>
	29.01-09.02	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>(картинки с изображением одежды, обуви; кукольная одежда, обувь и одежда детей)</p>	<p>Цель: учить понимать детей название одежды, формировать навык одевания и раздевания, умения аккуратно складывать одежду; учить различать по внешнему виду обувь, обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви. Речевое сопровождение взрослого во время одевания и раздевания ребенка. Д/И: «Поможем кукле одеться», «Соберем куклу на прогулку» (сравнение шарфиков по длине), «Одень Мишку», «Найди пару», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» и др.</p>
ФЕВРАЛЬ	12.02-16.02	<p>Дом. Посуда. Продукты питания.</p> <p>(кружка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода)</p>	<p>Цель: расширять знания детей о бытовых предметах, их функциональном назначении, формировать умения выполнять задания по подражанию действиям взрослого. Развивать внимание, элементарное мышление, речь. Формировать устойчивое положительное состояние во время приема пищи; развитие и понимание вкусовых ощущений, развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание посуды во время сервировки стола. Экскурсия на пищеблок. Д/И: «Приготовим обед», «Покажи названный предмет» и др. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Проговаривание взрослым во время приема пищи названия блюд и продуктов, из которых они приготовлены.</p> <p>.Игровые упражнения: «Найди кусочек пищи под кружкой», «Разложи продукты питания по двум понятиям «есть» и «пить», «Отличи съедобное от несъедобного», «Сладкий или кислый» и др.</p>

	19.02- 22.02.	День защитника Отечества	<p>Цель:расширять представления детей о празднике, военных профессиях в российской армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины. Воспитывать стремление быть сильными и смелыми.</p> <p>Беседы «Наша армия», «Мой папа-солдат».Беседа по картине «На заставе».Чтение художественной литературы: А.Митяев «Наши солдаты», «Самолет», «Флажок», А.Барто «Моряк», «Кораблик».Рассматривание иллюстраций с изображением военных, военной техники. Прослушивание песен о российской армии. Сюжетно-ролевые игры «Мы-солдаты», «Моряки».Д/И. «Каждому летчику по самолету», «Разбери боеприпасы».</p>
	26.02- 01.03.	Дом. Мебель. (стол,стул, шкаф, кровать,кресло)	<p>Цель:формировать представление о мебели, определять и различать мебель, выделять ее основные части,учить воспринимать величину предметов,узнавать знакомые предметы среди незнакомых. Обогащать пассивный и активный словарь детей.</p> <p>Обращение внимания детей на мебель в группе. Д/И.: «Устроим кукле комнату», «Посади куклу на большой (маленький) стул», «Сложи картинку», «Покажи названный предмет» и др. Конструирование: «Стол», «Стул».</p>
МАРТ	04.03- 15.03	8 Марта. Весна	<p>Цель:развивать интерес к познанию окружающего мира, учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки; формировать умение фиксировать взгляд на рассматриваемом объекте.</p> <p>Наблюдение за природными явлениями (таянием снега,капелью,весенним пением птиц, журчанием ручейков, ярким солнышком). Игры с «солнечным зайчиком», вертушками. П/И. «Солнышко и дождик». Выкладывание скворечника из геометрических фигур. Рисование</p>

		«Идет дождик». Слушание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».
	18.03- 29.03	<p>Транспорт (автобус, легковой автомобиль, поезд, корабль, самолет)</p> <p>Цель: расширять знания детей об окружающем, знакомить с различными видами транспорта, его особенностями. Учить дифференцировать предметы по способу передвижения (по суше, по воде). Учить фиксировать взгляд на движущейся игрушке, прослеживать взором ее движение; формировать понятие «высоко-низко». Развитие мелкой моторики.</p> <p>Наблюдение за транспортом из окна, во время прогулок, с родителями по дороге в детский сад. Манипуляции с игрушками. Игры со строительным материалом: «Машинка из кирпичиков», «Поезд». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Чтение стихотворения А.А. Барто «Кораблик». Трафареты. Раскраски.</p>
АПРЕЛЬ	01.04- 12.04	<p>Профессии (через социальные истории)</p> <p>Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда. Побуждать ребят рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, продавец, парикмахер и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату труда, желание трудиться вместе со взрослыми.</p> <p>Беседа «Все профессии важны». Чтение В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «В поликлинике», «На стройке». Д/И. «Кому что нужно?», «IV лишний», «Наши мамы-наши папы». Пальчиковая гимнастика «Поварята», физкультминутка «Мы-шоферы».</p>
	15.04- 26.04	<p>Растения , насекомые</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к познанию окружающего мира. Познакомить с растениями и насекомыми на весеннем участке. Ввести в словарь названия: трава,</p>

			<p>деревья, цветы, бабочки, жуки, мухи, муравьи . Формировать эмоциональную отзывчивость от наблюдений за живыми существами, учить сосредотачивать внимание на живом объекте, умение выделять характерные особенности во внешнем виде и передвижении.</p> <p>Наблюдение за растениями, насекомыми. Рассматривание иллюстраций с изображением растений, насекомых. Игровые упражнения: «Сложи картинку», «Найди пару», «Покажи картинку», «Летаем как бабочки», «Ползаем как муравьи».</p> <p>Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо». Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).</p>
	29.04-10.05	День победы. Наша Родина-Россия	<p>Воспитывать интерес и любознательность к празднику, формировать эмоционально положительное отношение к защитникам отечества, прививать уважение к памяти воинов-победителей Праздничное мероприятие, посвященное празднику «День Победы», конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», рассматривание иллюстраций на военную тематику, слушание военных песен, выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны».</p>
	13.05-31.05	Диагностика	<p>Цель: определение уровня развития ребенка с целью проведения анализа педагогической деятельности. Наблюдения за детьми в режимных моментах, беседы с родителями, совместная деятельность.</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Построение всего образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с аутизмом в возрасте от 5 до 7 лет (включительно) №7 вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме следует уделять не менее двух недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в группе принимают участие специалисты Детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), родители (законные представители) и социальные партнеры. В Детском саду к праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей) В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний праздник с участием родителей (законных представителей).

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;

4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Праздник «День России»;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

Традиции группы №7 «Лесная сказка»:

1. Развлечение в День рождения.
2. Посещение музея «В мире сказки».
3. Акция «Не руби елочку зимой».
4. Акция «Посади деревце».
5. Благоустройство участка.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Сентябрь	День окончания Второй мировой	День дошкольного работника	День знаний – 1 сентября		Международный день благотворительности – 5 сентября	Неделя безопасности дорожного

	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	войны-3 сентября Международный день мира – 21 сентября	- 27 сентября				движения – 26-30 сентября
	День города Смоленска – 25 сентября 1160 лет		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября			
		«Осенины» 21 сентября				
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день музыки – 1 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября День защиты животных – 4 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября
		Всемирный день повара – 20 октября			День отца – 16 октября	
	Праздники: Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России - 8 ноября			135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 3 ноября 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова -23 ноября		

	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	День Государственного герба РФ – 30 ноября				День матери – 27 ноября	
Праздник «День матери»						
Декабрь	День героев Отечества – 9 декабря День конституции Российской Федерации – 12 декабря	Праздники: Новогодние утренники «Новый год идет по свету» Международный день художника – 8 декабря			Международный день инвалидов – 3 декабря	
Январь					Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»						
Февраль	Международный день родного языка – 21 февраля			130 лет со дня рождения В. В. Бианки -11 февраля. Масленица с 27 февраля		День зимних видов спорта в России – 7 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля					
Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля						
Март	90 лет со дня рождения Ю. А. Гагарина -9 марта День воссоединения Крыма с	Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта			

	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	Россией -18 марта 450 лет со дня выхода первой Азбуки -14 марта					
				Всемирный день театра – 27 марта		
Праздники: Международный женский день – 8 марта						
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля		Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля
			Международный день Земли – 22 апреля	Фольклорные мероприятия: Пасха – 16 апреля		
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Всемирный день Солнца – 3 мая 24 мая День славянской письменности и культуры		19 мая: День детских общественных организаций России	
	Праздники: День Победы					
Июнь	День России – 12 июня			220 лет со дня рождения М.И. Глинки – 1 июня, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина – 6 июня, День русского языка – 6 июня	Международный день защиты обучающихся – 1 июня	День здорового питания – 2 июня
	Праздники: День России – 12 июня					

	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля		Международный день Днепра - 3 июля			
Август	День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье	Международный день светофора – 5 августа			День физкультурника – 12 августа (2-я суббота)

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
			Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь	День знаний 1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе; -воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Собери школьный рюкзак»; - рассматривание книг о школе; -чтение Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку»; -просмотр мультфильма «Маша и Медведь-первый раз в первый класс»; -сюжетно-ролевая игра «Школа»; -раскраски на школьную тематику; -развлечение «Скоро в школу мы пойдем!». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «История праздника 1 сентября – День знаний». 	
	Международный день благотворительности – 5 сентября	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с акцией «Белый цветок»; -воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации; -формировать у детей желание принять участие в акции «Белый цветок». 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми: «Праздник милосердия и благотворительности «Белый цветок»; -чтение В. Осеева «Просто старушка», А.Барто «Вовка – добрая душа»; -просмотр мультфильмов «Мудрые сказки тетюшки Совы»; -мероприятие «Добрые дела дошколят». 	<ul style="list-style-type: none"> Организовать благотворительную акцию по сбору ставших ненужными вещей и предметов одежды, игрушек, учебных принадлежностей для семей и детей из ЛНР и ДНР. Участие в городской благотворительной акции «Праздник урожая» 	

<p>Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября</p>	<p>-Формировать у детей элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья ; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>-Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением источников загрязнения окружающей среды; - познавательно-исследовательская деятельность "Великий невидимка – воздух".</p>	<p>Консультация «Эксперименты с детьми дома».</p>	<p>Конкурс плакатов, посвящённых Всемирному Дню Чистого Воздуха для Чистого Неба</p>
<p>Осенины 21 сентября</p>	<p>- Расширять представления детей об осени; - об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); - приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: закреплять и расширять знания детей о традициях, обычаях русского народа.</p>	<p>-Чтение и рассматривание книг и иллюстраций по теме: «Осень»; -сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Прогулка по осеннему лесу»; -дидактические игры: «Вершки-корешки», «Ну-ка деревце, скажи», «Когда это бывает?» и др.; -подвижные игры: «Листопад», «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»; -рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»; -раскраски, трафареты по теме «Осень»; -игры с природным материалом «Составь узор», «Чудесный мешочек»; -конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».</p>	<p>Участие в конкурсах, выставках, развлечениях;</p>	<p>-</p>
<p>участие в реализации познавательного проекта «Что нам осень принесла?».</p>				

	<p>Международный день мира- 21 сентября</p>	<p>-Показать значимость доброжелательных взаимоотношений друг к другу для сохранения мира и согласия; - воспитывать чувства дружбы, уважения друг к другу, сопереживания, умения жить без конфликтов.</p>	<p>-Тематический день «Детям планеты мир без тревог»; -беседы «Если добрый ты...», «Белый журавлик – вестник мира»; -мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей; -прослушивание песен «Солнечный круг», «Большой хоровод».</p>	<p>Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!» (принимают участие дети-инвалиды и родители)</p>	<p>Экологическая акция по посадке деревьев «Во имя МИРА»</p>
	<p>День города Смоленска – 25 сентября</p>	<p>-Расширять знания детей о родном городе; -приобщать к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; -воспитывать чувства любви, уважения, гордости и привязанности к своей малой Родине.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций на тему: «Любимый город на Днепре»; -музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню города «Наши земляки, прославившие Смоленск».</p>	<p>Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!». Экскурсии с детьми по городу.</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»</p>
	<p>День дошкольного работника – 27 сентября</p>	<p>- Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя и другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>-Беседы с детьми старшего дошкольного возраста: «Что ты знаешь о профессии воспитатель?», «Чем занимается помощник воспитателя?»; -дид. игра: «Профессии в моем детском саду»; -сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; -экскурсия по детскому саду; -чтение художественной литературы:</p>	<p>Акция: Почта поздравлений сотрудников ДОУ «От всей души!»</p>	<p>Праздничный конкурс для педагогов «Мастера своего дела» в номинациях: «Командовать парадом буду я», «Моя вторая мама», «Опора и надежда», «Если не мы, то кто же». Поздравление ветеранов педагогического труда</p>

			С.Питиринов «Детский сад», Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Найдёнова «Новая девочка»; -изготовление подарков для сотрудников детского сада.		
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения – 26-30 сентября	Создавать условия по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Расширять и обобщать представления детей о правилах дорожного движения. Воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.	-Беседа с детьми «Правила дорожного движения»; -чтение художественной литературы: С. Михалков «Про одного мальчика», О. Бедарев «Азбука безопасности» и др.; -дидактические игры «Можно – нельзя», «Дорожная азбука»; настольно – печатные игры «Собери светофор», «Дорожное движение»; -сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»; -подвижная игра «Цветные автомобили»; -профилактическая акция «Безопасная дорога».	Консультация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»	Изготовление лепбуков по ПДД с детьми 3-7 лет (включительно)
			Профилактическая акция «Безопасная дорога!» с детьми 5-7 лет (включительно)		

Октябрь	Международный день музыки -1 октября	<p>-Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений;</p> <p>-расширять представление детей о музыкальных инструментах;</p> <p>-вызвать интерес к труду музыкантов;</p> <p>-воспитывать любовь и доброжелательное отношение к музыке.</p>	<p>-Беседы «Зачем нам нужна музыка», «Русские народные инструменты»;</p> <p>-слушание музыкальных произведений;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Концерт»;</p> <p>-дидактические игры «Угадай, на чем играю», «Назови и покажи музыкальные инструменты»;</p> <p>-м.п.игра «Тихо-громко»;</p> <p>-игра-тренинг «Я учусь играть на барабане»;</p> <p>-пластические импровизации под музыку;</p> <p>-дыхательная гимнастика «Играю на трубе»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты»;</p> <p>-чтение сказок: В. Бианки «Кто чем поет», Б.Гримм «Бременские музыканты»;</p> <p>-дискотека «Мы танцуем дружно».</p>	<p>Помощь в оформлении Центра музыки в группе.</p> <p>Посещение с детьми концертов.</p>	
---------	---	--	---	---	--

Октябрь	<p>Международный день пожилых людей- 1 октября</p>	<p>-Сформировать представление о роли старшего поколения в семье и в обществе; -уточнить знания о своих бабушках и дедушка; -воспитывать любовь и уважительное отношение к пожилым и старшим людям, желание помогать, ухаживать за ними.</p>	<p>Беседы «Праздник День пожилого человека»; -проблемные ситуации: «Пожилой человек в общественном транспорте», «Дедушка заболел»; -сюжетно-ролевые игры: «У бабушки день рождения», «Печем пирожки с бабушкой», «Чиним машину для дедушки»; -дидактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей?»; -п.игры «Как у дедушки Ивана», «Как у бабушки Ларисы»; -чтение В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», А.Барто «Бабушка», И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», «Мой дедуля дорогой...»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-дедушка...»; -рисование «Мой дедушка», «Дом для бабушки и дедушки»; -лепка «Кружка, украшенная цветком для моей бабушки».</p>	<p>Оформление стенда «Бабушка с дедушкой рядышком».</p>	<p>Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.</p>
---------	---	--	---	---	---

октябрь	<p>Всемирный день мытья рук-15 октября</p>	<p>-Формировать представление о своем здоровье;</p> <p>-совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур и средствах гигиены;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Правила личной гигиены»;</p> <p>-дидактические игры «Где же прячется вода?», «Умывалочка»;</p> <p>-чтение К.Чуковский «Мойдодыр», потешки «Руки с мылом надо мыть»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Брызги-вправо, брызги-влево...»;</p> <p>-игровой практикум «Купание куклы»;</p> <p>-эспериментальная деятельность: «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Фонтанчики».</p>	<p>Составление таблицы с алгоритмом мытья рук.</p>	<p>Методическая разработка «Всемирный день мытья рук».</p>
	<p>Всемирный день хлеба - 16 октября</p>	<p>-Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</p> <p>-рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают зерно, пекут хлеб.</p>	<p>- Беседа «Откуда хлеб пришел»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Магазин: в булочной»;</p> <p>- дидактические игры: «Что можно выпекать из муки?», «Да– нет»;</p> <p>- выставка детских рисунков на тему «Хлеб – наше богатство»;</p> <p>- экспериментальная деятельность «Как сделать тесто?».</p>	<p>Составление альбома «Хлебобулочные изделия»</p> <p>(оформление каждой семьей информационного листка для альбома, состоящего из картинок, загадок, рассказов, сказок и т.д.)</p>	

	День отца- 16 октября	<p>-Способствовать развитию представлений о роли отца в семье;</p> <p>-воспитывать доброе отношение и уважение к папе;</p> <p>-вызвать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>Беседа «Моя семья. Мой папа», «Профессии наших пап»;</p> <p>-ситуация общения «Как мы с папой помогли маме»;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Путешествие с папой по городу», «У папы день рождения»;</p> <p>-дидактическая игра «Наши мамы, наши папы»;</p> <p>-рассматривание фотографий «Где чей папа?», «Мой папа-солдат».</p>		
	Всемирный день повара-20 октября	<p>-Систематизировать представление детей о работе повара;</p> <p>-воспитывать уважение к людям этой профессии</p>	<p>-Беседа «Труд поваров»;</p> <p>-экскурсия на пищеблок;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, картинок с изображением места работы повара, оборудования, посуды, приготовленных блюд;</p> <p>- чтение р.н.с. «Колобок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Повар», «Засолка капусты»;</p> <p>- игра с песком «Печем куличики»;</p> <p>- игра с мячом «Съедобное-несъедобное»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Приготовим суп»;</p> <p>-дидактическая игра «Что нужно повару?»;</p> <p>-рисование «Повар в белом халате»;</p> <p>-конструирование «Стол для повара».</p>	<p>Создание книги традиционных семейных рецептов с фотографиями процесса приготовления блюда совместно со своими детьми.</p>	<p>Оформление стенда «Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам».</p>

Ноябрь	135 лет со дня рождения С. Я. Маршака-3 ноября	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к культуре своего народа через знакомство с творчеством С. Я. Маршака; -вызвать интерес к слушанию и чтению новых произведений; -воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Веселый волшебник»; -чтение сказки «Кошкин дом», стихотворений «Где обедал воробей?», «Сказка о глупом мышонке»; -дидактическая игра «Найди героев сказки»; -рассматривание иллюстраций к произведениям писателя; -развлечение «Путешествие в волшебную страну С.Я. Маршака». 	Организация выставки из произведений С. Я. Маршака.	
	День народного единства- 4 ноября	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать элементарные представления у детей о России и народах, населяющих ее; -воспитывать дружественное отношение к представителям других национальностей, уважение к их культуре и обычаям ; -воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая ситуация «Какие люди живут в нашей стране»; -рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды на Руси; -рассматривание иллюстраций с изображением проживающих в Росси разных народов в национальных костюмах; -сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родной стране»; -дидактическая игра «Наряди куклу в национальный костюм»; -рисование «Укрась рубаху». 	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды группы по теме	<p>Творческий час «Знакомство дошкольников с российской символикой-основа формирования будущего гражданина»</p> <p>Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»</p>
	День матери-27 ноября	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям; 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «День матери»; -ситуации общения: «Как мама заботится о детях», «Как я помогаю маме»; 	-Оформление информационного стенда с поздравлением;	

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о значении мамы в семье; -воспитывать любовь, заботливое отношение к маме, желание помогать. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий своих мам; -рассматривание иллюстративного материала: «Мама готовит обед», «Мама на работе», «Мама в парикмахерской» и т.д.; -сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; -словесные игры «Как зовут твою маму?», «Где чья мама?»; -чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой», Д.Габбе «Мама», Я.Аким «Мама»; -конкурс рисунков «Мамочка любимая». 		
Ноябрь	День Государственного герба РФ-30 ноября	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о родной стране; -познакомить с государственным символом-гербом РФ; -развивать интерес к изучению истории нашего государства; -воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, готовность стать на ее защиту. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Наша Родина-Россия»; -рассказ воспитателя о гербе России; -рассматривание иллюстраций с изображением Государственного герба РФ; - чтение стихотворения В.Степанова « У России величавой, на гербе орел двуглавый...»; -упражнение «Выложи герб России». 	-Выставка «Символы России».	

Декабрь	Международный день инвалидов-3декабря	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление об особенностях людей с ОВЗ, об их трудностях и проблемах и о том, как можно им помочь вести самостоятельную жизнь; -воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и оказывать помощь всем тем, кто в этом нуждается. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Мы- разные, но мы вместе», «Почему инвалидам жить тяжело?» ; -рассматривание иллюстраций по данной теме; -сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор»; -коммуникативная игра «Мы с тобой одна семья»; -чтение произведений К. И. Чуковского «Айболит», «Солнечная»; -рисование «Кораблик надежды». 	-Музыкально-тематическая встреча «Дорогою добра».	
	Праздник «Новый год »	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о Новомоднем празднике; -познакомить с его атрибутикой, персонажами, традициями, обычаями празднования; -вызвать желание поздравить всех с праздником; -создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающая ситуация «Что за праздник Новый год?»; -сюжетно-ролевая игра «Встречаем Деда Мороза»; -дидактическая игра «Собери елочные игрушки»; -подвижные игры «Два Мороза», «Снежинки»; -игра-забава «Заморожу»; -чтение В.Петров «Дед Мороз прислал нам елку», А.Барто «Елка»; -прослушивание песен про Новый год; 	-Участие в конкурсах, развлечениях.	
			<ul style="list-style-type: none"> -конструирование «Сани для Деда Мороза»; -выставка совместного творчества «Однажды, в Новый год...»; -новогодний утренник. 		

Январь	Всемирный день спасибо-11 января	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей со Всемирным днем спасибо; -закреплять правила вежливого общения дошкольников со сверстниками и взрослыми; -вспомнить и активизировать в речи «волшебные» слова; -развивать память, речь, умение общаться спокойно, без крика. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое занятие «Путешествие в страну вежливых слов»; -сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе»; «Магазин»; -дидактическая игра «Кто больше всех знает вежливых слов?»; -чтение стихотворений А.Барто «Спасибо», О.Емельяновой «Вежливые слова», В.Данько «Спасибо»; -прослушивание детской песни «Волшебное слово спасибо». 		
Февраль	День зимних видов спорта-7 февраля	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о зимних видах спорта и забавах; -способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; -закреплять представления детей о правилах безопасности во время проведения зимних игр; -воспитывать чувство гордости за достижения советских спортсменов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Если хочешь быть здоров-нужно спортом заниматься!»; -рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта и забавами; -рассматривание картины «Зимние развлечения»; -пальчиковая гимнастика «Спортсмены»; -сюжетно-ролевая игра «Тренировка», -дидактические игры «Правила безопасности зимой», «Кому что нужно?», «Кто больше назовет и покажет действий?»; -подвижные игры «Хоккей», «Снежки», «Попади в цель»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение с детьми катка, лыжной базы. 	

Февраль			<ul style="list-style-type: none"> -катание на санках, лыжах, по ледяной дорожке, с горки; -чтение О.Высоцкая «На санках», А.Введенский «На лыжах», Н.Носов «На горке»; -лепка «Зимние забавы»; -конструирование «Горка для лыжников» 		
	Всемирный день родного языка-21 февраля	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление детей о родном языке; -воспитывать интерес, любовь, уважение к своей стране, к родному языку; -развивать имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; -продолжать знакомить с устным народным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о родном языке; -чтение и разучивание потешек, прибауток «Солнышко-ведрышко», «Петушок, петушок-золотой гребешок», «Еду к бабе, еду к деду», «Из-за леса, из-за гор», «Пальчик, пальчик..» и др. -чтение русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый, да масляный»; -дидактические игры «Отгадай сказку», «Буква к букве едет в гости»; -настольно-печатная игра «Первое чтение»; -игра-драматизация по сказке «Колобок»; -просмотр кукольного театра «Репка», «Теремок»; -народные игры, забавы «Каравай», «Гуси-гуси», «Прятки», «Ручеек», «Горелки»; -слушание «Путешествие в страну народных песен», «Во поле березонька стояла», «Жили у бабуся два веселых гуся» и др. 	Посещение с детьми выставки книг о родном языке в библиотеке.	

	День защитника Отечества-23 февраля	<p>-Расширять представления детей о празднике, военных профессиях в российской армии;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины;</p> <p>-воспитывать стремление быть сильными, смелыми, стать на страже своей страны.</p>	<p>-Беседы «Наша армия», «Мой папа- солдат»;</p> <p>-беседа по картине «На заставе»;</p> <p>-чтение художественной литературы: А.Митяев «Наши солдаты», «Самолет», «Флажок», А.Барто «Моряк», «Кораблик»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением военных, военной техники;</p> <p>-прослушивание песен о российской армии;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы-солдаты», «Моряки»;</p> <p>-дидактические игры «Каждому летчику по самолету», «Разбери боеприпасы»;</p> <p>-подвижные игры «Самолеты», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Попади в цель»;</p> <p>-рисование «Пароход»;</p> <p>-лепка «Самолеты стоят на аэродроме»;</p> <p>-конструктор «Танк»,«Самолет»;</p> <p>-выставка «Военная техника»,</p> <p>-изготовление подарков и сувениров для пап и дедушек.</p>	<p>Оформление стенда «С Днем защитника Отечества».</p>	
Февраль					
	Масленица-с 27 февраля	<p>-Расширять представление дошкольников о русском народном празднике</p>	<p>-Беседа «Что мы знаем о Масленице?»;</p> <p>-чтение И.Мордовина «Масленица угощает»;</p>	<p>-Участие вместе с детьми в конкурсе «Лучшая масленичная кукла».</p>	

		<p>«Масленица», ее значения, традициях;</p> <p>-формировать интерес к русским народным играм, желание играть в них, используя заклички;</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к традициям русского народа</p>	<p>-чтение и заучивание русского народного фольклора «Как на масляной неделе из трубы блины летели»;</p> <p>- заучивание пословицы «Без блинов- не масленица»;</p> <p>-рассматривание картины «Масленица- проводы зимы»;</p> <p>-просмотр мультфильма «Смешарики-масленица»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «В семье масленица»;</p> <p>-народные игры «Гори, гори ясно», «Золотые ворота», «Перезвон», «Каравай»;</p> <p>-прослушивание песни «Мы давно блинов не ели»;</p> <p>-лепка «Угостим кукол блинами»;</p> <p>-развлечение « Мы зиму провожаем и весну встречаем!».</p>		
<p>Март</p>	<p>200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского</p> <p>– 3 марта.</p>	<p>Формировать интерес к художественной литературе, воспитывать доброту, трудолюбие, умение слушать, учить сопереживать героям литературных произведений</p>	<p>Выставка книг с произведениями К.Д. Ушинского; чтение сказок «Петушок с семьей», «Умей обождать», «Курочка и петушок», « Гуси»; просмотр видео сказки «Петух и собака»; рассматривание иллюстраций</p>		

	Международный женский день 8 марта	Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать им	изготовление подарков для мам и бабушек, чтение художественной литературы; утренник посвященный празднику 8 марта	Оформление информационного стенда «Дорогие мамочки и бабушки»	
	Сороки или жаворонки – 22 марта	Прививать детям интерес к русскому фольклору, к богатому миру человеческих эмоций, связанных со старым традиционным бытом	Чтение песенок-закличек; проведение народных игр, хороводов; изготовление «жаворонков» из слоенного теста	Выпекание «жаворонков» для совместного с детьми чаепития	
Март	Всемирный день водных ресурсов- 22 марта	Привлечение детей, родителей к празднованию всемирного дня водных ресурсов; помочь детям понять значимость воды для человека, животного и растительного мира; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Опытно-экспериментальная деятельность с водой; просмотр мультфильма «Кран»; рассматривание иллюстраций с различными водоемами; подвижные игры «Море волнуется», «Ручеёк», проект «Такая разная вода».	Участие в разработке и реализации проекта «Такая разная вода».	

	День театра- 27марта	Формировать элементарные представления о театре, правилах поведения в общественном месте	Показ детям театра кукол «Маша и медведь», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Угадай, что звучит?»; сюжетно- ролевая игра «Мы идём в театр»; подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси- гуси», « Воробышки и кот»	Помощь в оформлении театрального уголка; посещение с детьми кукольного, драматического театров	Обновление содержания предметно-развивающей среды в театральном уголке
Апрель	Международный день птиц- 1 апреля	Дать детям представление о празднике «День птиц», воспитывать интерес к природе, бережное отношение к птицам	Презентация с использованием ИКТ «Такие разные птицы»; слушание аудио записи «Голоса птиц»; подвижные игры: «Воробышки и кот», «Птенчики»; рассматривание картинок с изображением птиц, акция «Птицы- наши друзья».		
			Участие в конкурсе «Съедобные кормушки для птиц»		

	Всемирный день здоровья -7 апреля	Создать условия для развития двигательной активности, формировать у детей привычку мыть руки и пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой), формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Ситуативный разговор «О здоровье и чистоте», чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского, игровая ситуация: «Хрюша не хочет умываться», дыхательные гимнастика, массаж пальцев рук, спортивная эстафета, неделя здоровья, игровой досуг «Я здоровым быть хочу».	Игровой физкультурный тренинг для всей семьи	Флешмоб «Подзарядка», Спортивное мероприятие с педагогами «День здоровья педагогов». выставка методических материалов по проведению недели, посвященной Дню здоровья
	День космонавтики-12 апреля	Формировать элементарные представления детей о космосе, планетах, планете Земля , Луне, звездах. Рассказать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.	Беседа «Что такое космос?»; -рассматривание иллюстраций и картин о космосе; -чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья»; -просмотр мультфильма «Незнайка и Пончик летят на Луну»; -сюжетно-ролевая игра «Космонавты летят на ракете»; -дид.игра «Посчитай сколько звезд»; -пальчиковая гимнастика «Космос», «Ракета»; -подвижная игра «Звездолет»; -аппликация «Ракета летит к звездам».	Оформление информационного стенда.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
	«Светлая Пасха»-16 апреля	Расширять представление дошкольников о христианском празднике «Пасха», ее	- Беседа «Пасха. Светлое Христово Воскресенье.»; -чтение пасхальной сказки «О	Участие в конкурсе вместе с детьми.	

		значении, обычаях. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к православным традициям русского народа	курочке Рябе»; -пальчиковая гимнастика «Цыплята»; -сюжетно-ролевая игра «Печем куличи»; -рисование «Роспись пасхальных яиц»; -участие в конкурсе «Пасхальное чудо».		
	День скорой помощи -18 апреля	Формировать элементарные представления о службе скорой помощи и её значение, развивать интерес к трудовой деятельности взрослых	Сюжетно ролевая игра «Кукла Маша заболела», игры с машинками скорой помощи, пазлы «Служебные машины»	Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».	
	Всемирный день книги- 23 апреля	Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги, учить аккуратно обращаться с книгами (не рвать, не менять)	Чтение книжек- малышек; творческая мастерская: украсим обложку книжки малышки; рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Помощь в оформлении выставки: «Мои любимые книжки»	
Май	Праздник Весны и Труда- 1 мая	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представление об особенностях труда людей в весенний период расширять представление о простейших связи природе привлекать к трудовым поручениям	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник», игра «Непослушные шарики», танцевальные движения с флажками	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и сотрудников ДОУ на прогулочных площадках ДОУ)	Акция «Мир, труд, май - улицу убирай»

	Всемирный день солнца- 3 мая	Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим, правильное отношение к поведению на солнце к правилам безопасности	Рассказывание сказки «У солнышка в гостях», кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце», подвижная игра «Солнышко и дождик», дидактическая игра «Кого разбудило солнышко», упражнение «Выложи лучики к солнышку»	Буклет «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	
Май	День Победы- 9 мая	Воспитывать интерес и любознательность к празднику, формировать эмоционально положительное отношение к защитникам отечества, прививать уважение к памяти воинов-победителей	Праздничное мероприятие, посвященное празднику «День Победы», конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», рассматривание иллюстраций на военную тематику, слушание военных песен,	Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны».	Выставка художественной литературы, наглядно-дидактических пособий «Детям о войне». Социальная акция «Окна Победы».
			Социальная акция «Бессмертный полк»		

<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>День защиты детей- 1 июня</p>	<p>Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав, чувства ответственности; развивать уважение к достоинству и личным правам других людей, воспитывать равнодушное отношение к сверстникам</p>	<p>Праздник «Каждый ребенок имеет право», участие в конкурсе рисунка на асфальте «Я дружу с природой», «Пусть всегда будет солнце», игра «Если нравится тебе, то делай так», слушание музыкальных произведений В.Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка».</p>	<p>Посещение развлекательных мероприятий в городе с детьми</p>	
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>День здорового питания- 2 июня</p>	<p>Формировать элементарные представления о здоровом питании, воспитывать полезные привычки</p>	<p>Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание», д/и «Что вредно, что полезно?», экскурсия на пищеблок</p>		

<p>День России-12 июня</p>	<p>Формировать представления детей о том, что Россия-большая страна.</p> <p>Познакомить с символами России.</p> <p>Воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за нее.</p>	<p>Беседа «Наша Родина-Россия»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением символов РФ, картин из серии «Моя Россия»;</p> <p>-прослушивание гимна России;</p> <p>-чтение В.Степанов «Наш дом»;</p> <p>-чтение стихотворения В.Степанова « У России величавой, на гербе орел двуглавый...»;</p> <p>-игра «Покажи на глобусе Россию»;</p> <p>-дидактическая игра «Государственные праздники России»;</p> <p>-раскрашивание силуэта Государственного флага России.</p>	<p>Оформление информационного стенда.</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--

Июль	Всероссийский День семьи, любви и верности-8 июля	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей и родителей к народной культуре; -продолжать формировать у детей представление о родственных отношениях в семье; -воспитывать любовь и уважение к своей семье и к своим родственникам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с праздником; -оформление «Семейного уголка» в группе; -сюжетно-ролевая игра «Семья»; -пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»; -чтение К.Д.Ушинский «Петушок с семьей», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; -изготовление открыток «Ромашка» для родителей; -рисование на асфальте ромашек. 	Оформление родительского уголка на тему «Семья-очаг любви и верности».	
Август	День светофора- 5 августа	Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мой друг светофор», чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор», подвижные игры «Красный, желтый, зелёный», «Цветные автомобили», сюжетно- ролевая игра «Шофёры»; Аппликация «Веселые светофорчики», развлечение «В гостях у светофора». 		

Август	<p>День физкультурника- 12 августа</p>	<p>Прививать любовь к физической культуре и спорту воспитывать потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения: «Зарядка», «Я- спортсмен»; – игровой массаж: «Доброе утро»; – развлечение: «Веселая физкультура». 		
	<p>День Государственного флага РФ- 22 августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о родной стране; -познакомить с государственным символом-флагом РФ; -развивать интерес к изучению истории нашего государства; -воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, готовность стать на ее защиту. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Наша Родина-Россия»; -рассказ воспитателя о флаге России; -рассматривание образца Государственного флага РФ; -раскрашивание силуэта Государственного флага России. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка «Символы России». 	

3.8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

3.8.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подобран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);

- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой

и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

3.8.2. Организация образовательной деятельности по Программе

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество»,

	Современные праздники и традиции.		«Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные парки и др.	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.).	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».

	Наиболее известные памятники.		
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы»

Научная, методическая и научно-популярная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алфимов Е.П. Зодчий Федор Конь / Е.П. Алфимов. – Смоленск: Свиток, 2013. – 248 с.
3. Альбом. Михаил Иванович Глинка. – М.: Музыка, 1987. – 176 с.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
5. Болотова С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Болотова. – Смоленск, 2007 – 207 с.
6. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. – 38 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
8. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский / В.М. Гавриленков. – М.: Московский рабочий, 1989. – 144 с.
9. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. – Смоленск, 1982. – 8 с.
10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения 14.04.2023)

11. Журавлева Л.С. Княгиня Мария Тенишева / Л.С. Журавлева. – Смоленск: ТОО «Полиграмма»; Минск: ООО «Алфавит», 1994. – 318 с.
12. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 208 с.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения 14.04.2023)
14. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
15. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. – Смоленск: СОИУУ, 1997. – 144 с.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
17. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия : Авторский учебник). – URL: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690 (дата обращения 14.04.2023)
18. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головкова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 44 с.
19. Край наш Смоленский / Ред. Н. Султанова. – М.: Московский рабочий, 1977. – 152 с.
20. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997. – 294 с.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978> (дата обращения 14.04.2023)
22. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н.Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132–138.

23. Кудрявцев В.Т. Культуросообразное образование: концептуальные основания / В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 4–64.
24. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А. Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003. – 320 с.
25. Курзов Г.А. О крепости старой... / Г.А. Курзов. – Смоленск: Библиотека журналы «Годы», 2003. – 80 с.
26. Лихачев Д.С. Русская культура: Сб. / Сост. Л.Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000.
27. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. – М.: Планета, 1988.
28. Максимов Е.В. Смоленск: страницы героической защиты и освобождения города 1941-1943 / Е.В. Максимов. – М.: Политиздат, 1990. – 240 с.
29. Модестов Ф.З. Смоленская крепость / Ф.З. Модестов. – Смоленск, 2003. – 144 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
31. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988. – 95 с.
32. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. – Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991. – 76 с.
33. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. – Смоленск: Свиток, 2003. – 37 с.
34. Недаром был любим. Земляки о Юрии Алексеевиче Гагарине / Сост. С. Казаков. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1991. – 160 с.
35. Никифорова В. Смоленская крепость / В. Никифорова. – Смоленск: Кантилена: Русь, 2005. – 16 с.
36. Ожерелье всея Руси...: Смоленской крепостной стене 400 лет. – Смоленск: Русич, 2002. – 18 с.
37. Орловский И.И. Смоленск и его стены / И.И. Орловский. – Смоленск, 1902. – 218 с.
38. Орловский И.И. Смоленск и его стены: краткая история Смоленска и его крепости / И.И. Орловский. – 4-е изд. – Смоленск: Свиток, 2002. – 62 с.
39. Пастухова З.И. По Смоленщине. – М., 1985. – 159 с.
40. Перлин Б.Н. Крепостная стена / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Универсум, 2000. – 36 с.
41. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Смядынь, 2002. – 182 с.

42. Программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина». –Смоленск, 2010. –64 с.
43. Ражнев Г.В. Герб Смоленска / Г.В. Ражнев. –Смоленск, 1993. –240 с.
44. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». –Смоленск: СОИУУ, 2000. –23 с.
45. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. –Смоленск: Смядынь, 1991. –175 с.
46. Смоленск. Краткая энциклопедия / Под редакцией Д.И. Будаева. – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
47. Смоленская крепость. – Смоленск: Свиток, 2009. – 32 с.
48. Смоляне. – Москва: Современник, 1980. – 532 с.
49. Сторона приднепровская. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1988. – 239 с.
50. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленской области / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2005. – 208 с.
51. Тюрина Т.В. От истоков к возрождению смоленской игрушки /Т.В. Тюрина. – Смоленск, 2013. –85 с.
52. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

Интернет-ресурсы

53. Красная книга Смоленской области [сайт]. – URL: <http://www.redbook67.ru/> (дата обращения 14.04.2023)
54. Смоленские «Украсы» [Электронный ресурс] // Перуница [сайт].. – URL: <http://www.perunica.ru/tradicii/1623-smolenskie-ukrasy.htm> (дата обращения 14.04.2023)
55. Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль (дата обращения: 14.04.2023)
56. Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
57. Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)
58. Смоленская крепостная стена 1602-2002 [сайт]. – URL: <http://smolkrep.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».
- 2.Э. Шоплер «Поддержка детей с аутистическими нарушениями».
- 3.Никольская О.С. «Аутичный ребёнок»
- 4..Заварзина-Мэмми Е. «Приключения другого мальчика, Аутизм и не только».
- 5.Бгажнокова И.И. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».
- 6.Бгажнокова И.И. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».
- 7.Гилевич И.М. « Дети с отклонениями в развитии».
8. Солодянкина О.В. «Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье».
- 9.Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике».
- 10.Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».
- 11.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
- 12.Галигузова Л.Н. «Ступени к общению от года до семи».
- 13.Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка».
- 14.Калинченко А.В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи».
- 15.Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма цвет-звук».
- 16.Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей».
- 17.Баринова Е.В. «Учимся дружить».
- 18.Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет
- 19.Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир».
- 20.Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие дошкольников».

21. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком».
22. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
23. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».
24. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
25. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду».
26. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи».
27. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром».
28. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет(включительно) с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)) является локальным актом МБДОУ «Детский сад №3», разработанным в соответствии с с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и содержит Программу коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность включает дефектологическую, логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей с РАС, коррекцию двигательной патологии и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей с РАС и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Перечень образовательных программ, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

А так же реализуются различные программы:

Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой;

Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой) Дополнительные программы:

- Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А. Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №3» является Программа воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС.

Одним из важных направлений в психолого-педагогической деятельности является работа с семьями (родителями) детей с РАС.

Работе с родителями (законными представителями) детей с РАС неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы работы с родителями (законными представителями)

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

Направления работы:

- Диагностико-аналитическое;
- Просветительское;
- Консультационное;
- Совместная деятельность.
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с РАС;
- Поддержка и повышение социального статуса семей;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Проведение мониторинговых исследований:

- анкетирование, интервьюирование, беседа

Участие в управлении ДОУ:

- участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей);
- консультации, семинары, круглые столы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;

Участие в образовательном процессе ДОУ:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- участие в творческих выставках;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

	Сумма баллов																							
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки в баллах:

<p>0 баллов- все действия выполняются взрослым</p> <p>1 балл- возможно совместное выполнение</p> <p>2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение</p> <p>3 балла- регулярное самостоятельное выполнение</p>	<p>0-4 баллов соответствует очень низкому уровню</p> <p>5-9 баллов соответствует низкому уровню</p> <p>10-14 баллов соответствует среднему уровню</p> <p>15-18 баллов соответствует высокому уровню</p>
---	---

	допускает физический контакт во время игры со взрослым																					
5	Проявляет попытки подражать действиям педагога																					
6	Принимает участие в совместных играх																					
7	Может самостоятельно играть																					
8	Убирает игрушки																					
	Сумма баллов																					

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым 1 балл - возможно совместное выполнение 2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение 3 балла - регулярное самостоятельное выполнение	0-5 - баллов соответствует очень низкому уровню 6-11 - баллов соответствует низкому уровню 12-18 - баллов соответствует среднему уровню 19-24 - баллов соответствует высокому уровню
--	---

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202_-202_ учебный год

Группа №7 «Лесная сказка» компенсирующей направленности воспитатели Кувшинова Т.В., Забеленкова Т.В.

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся детей с РАС

Образовательная область ___ познавательное развитие

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																							
		Сенсорное развитие																							
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1	Выполняет упражнения с дидактическим материалом																								
2	Выделяет отдельные предметы из общего фона																								
3	Соотносит, группирует предметы по одному из сенсорных признаков: цвету, форме, величине																								
		Ознакомление с миром природы																							

12	Считает или показывает в пределах 5 (10)																					
13	Называет или показывает геометрические фигуры																					
14	Различает времена года (зима-лето)																					
15	Части суток (день-ночь)																					
16	Ориентируется в пространстве																					
	Сумма баллов																					

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым	0-11 - баллов соответствует очень низкому уровню
1 балл - возможно совместное выполнение	12-23 - баллов соответствует низкому уровню
2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение	24-36 - баллов соответствует среднему уровню
3 балла - регулярное самостоятельное выполнение	37-48 - баллов соответствует высокому уровню

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым	0-3 - баллов соответствует очень низкому уровню
1 балл - возможно совместное выполнение	4-7 - баллов соответствует низкому уровню
2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение	8-11 - баллов соответствует среднему уровню
3 балла - регулярное самостоятельное выполнение	12-15 - баллов соответствует высокому уровню

4	Выполняет действия по словесной инструкции																					
5	Понимает название предметов обихода																					
6	Различает игрушки, посуду, мебель и т. д.																					
7	Называет или показывает некоторые трудовые действия																					
8	Находит по словесному указанию взрослого предметы по назначению																					
	Сумма баллов																					

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым	0-5 - баллов соответствует очень низкому уровню
1 балл - возможно совместное выполнение	6 -11 - баллов соответствует низкому уровню
2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение	12-18 - баллов соответствует среднему уровню
3 балла - регулярное самостоятельное выполнение	19-24 - баллов соответствует высокому уровню

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым	0-16 - баллов соответствует очень низкому уровню
1 балл - возможно совместное выполнение	17-31 - баллов соответствует низкому уровню
2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение	32-46 - баллов соответствует среднему уровню
3 балла - регулярное самостоятельное выполнение	47-63 - баллов соответствует высокому уровню

