

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБДОУ «Детский сад №3»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Учено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3»
_____ Е.И.Чепельникова

Приказ от «01» сентября 2023 №24 -од

Рабочая программа
**группы № 5 «Солнышко» компенсирующей направленности для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с 4 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составители: воспитатели
Потанова Татьяна Михеевна
Николаенкова Екатерина Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
a	Система мониторинга динамики развития детей	15
1.3.	Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	17-22
	- цели и задачи	18
	- принципы и подходы	18
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	19
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	21
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с УО	49
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	51
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.2.3.	Способы поддержки детской инициативы	59
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	71-90
2.5.	Рабочая программа воспитания	90
2.5.1.	Целевой раздел	90-102
2.5.2.	Содержательный раздел	102-108

2.5.3.	Организационный раздел	108-112
2.6.	Содержательный раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	112
2.6. 1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	112
2.6.2.	Содержание работы по региональной программе «Край Смоленский»	117-123
3.	Организационный раздел	124
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	126
3.3.	Гибкий режим и распорядок дня	129
3.4.	Учебный план и организация образовательной деятельности;	131
3.5.	Календарно-тематическое планирование	134
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.7.	Календарный план воспитательной работы	141-182
3.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	184
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик	189
	Список литературы	192
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	194
	Приложение №1 Карты оценки эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ	199

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитателя группы № 5 «Солнышко» компенсирующей направленности для детей 4-6 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности педагога и направленным на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-5 лет, (группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад № 3».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. (соответствует п.5.1. ФАОП ДО)

Содержательный раздел Программы включает описание

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы).
(соответствует п.5.2. ФАОП ДО)

В соответствии с п. 5.2.1. ФАОП ДО Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

п.5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Срок реализации Рабочей программы для детей с УО: 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы *(соответствует п.п.10.1-10.2 ФАОП ДО)*

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы для детей с УО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (соответствует п.10.3. ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования программы для детей с УО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (соответствует п.10.3.7. ФАОП ДО):

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группу № 5 «Солнышко» посещает 12 детей в возрасте 4-6 лет. Дети с **IV** группой здоровья – 12 человек.

В группе 8 мальчиков и 4 девочки.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

	2023-2024 уч. год	
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	7
	Одинокое	1
	В разводе	1
	Вдовы	0
	Опекуны	1
	Многодетные	1

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 7 полных семей.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и Детского сада.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Группу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посещают дети с первым уровнем тяжести умственной отсталости.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на

длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в

самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных

физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с умственной отсталостью на соответствующем возрастном этапе

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с УО (соответствует п.10.4.7. ФАОП ДО).

В соответствии с п.10.4.7.3. ФАЛП ДО **Целевых ориентиров к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью** - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с УО;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО.

Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга детей с УО направлен на получение целостной картины по основным линиям развития ребенка (двигательное развитие, самообслуживание, коммуникативное развитие, особенности когнитивной сферы, эмоционально-личностные особенности) и исследований по отдельным аспектам жизнедеятельности ребенка.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с УО дошкольного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов.

А) Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, разработанной на основе следующих диагностических пособий:

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-6 лет				

1.Социально-коммуникативное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2.Познавательное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3.Речевое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель
4.Художественно-эстетическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель

5.Физическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре
------------------------	--	---	-----------------	--

1.3. Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Реализация вариативной части Программы осуществляется на основе парциальной программы по краеведению для детей дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

1.3.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

Программа по краеведению «Край Смоленский» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на 2 года: первый год обучения – для старшей группы; второй год – для подготовительной к школе группы.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Возрастная характеристика детей 3-5 лет

Общие закономерности психического развития ребенка с умственной отсталостью аналогичны нормативным. Например, наблюдается неравномерность, цикличность психического развития, но отмечается и специфичность в становлении психики. Качественное своеобразие в развитии такого ребенка проявляется в иных темпах и пропорциях формирования психики, в атипичных иерархических связях между психическими функциями такого ребенка с преобладанием явления их недоразвития.

Особенно ярко это наблюдается в познавательной деятельности ребенка. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируются в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию и забыванию.

У детей с недоразвитием интеллекта наблюдается снижение познавательного интереса, перцептивные действия примитивны. Лишь к пяти годам у детей с умственной отсталостью в лёгкой степени могут делать выбор по образцу. Наблюдается задержка в формировании сенсорных эталонов, целостности восприятия. При решении перцептивных задач дети используют примитивные поисковые способы. Ориентировка фактически отсутствует. Умственно отсталые дети при решении мыслительных задач не отбрасывают неэффективные способы их решения, при неудачах легко отказываются от деятельности. При обучении способам решения наглядных задач дети с лёгкой умственной отсталостью могут действовать адекватно, но освоенный способ решения не переносят на новые условия. Часто наблюдается рассогласованность между известными и используемыми способами решения мыслительных задач.

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям, которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Л.С.Выготский, высказавший мысль о тесном взаимодействии и внутреннем единстве интеллектуальной и эмоциональной сфер, считал, что у ребенка при умственной отсталости соотношение между интеллектом и аффектом иное, чем в норме, и что именно эта характеристика важна для понимания своеобразия его психики. Формирование эмоций — важнейшее условие становления личности человека.

Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта (принадлежности к определенному клиническому варианту олигофрении) и, конечно, от социальной среды, в которой он находится.

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Своё отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо.

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Развитие обучающихся с умственной отсталостью в интеллектуальной сфере представляет собой последовательный процесс, который приносит в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу качественные изменения, это даёт основания для успешного усвоения базовыми национальными ценностями. Как известно основой интеллектуальной деятельности составляют ВПФ. При умственной отсталости в первую очередь страдает познавательная деятельность и мышление. Исходя из структуры дефекта, влиянию повреждения будут подвержены остальные функции мозга (восприятие, внимание, память и т. д.).

Все аспекты личностной сферы формируются у умственно отсталых дошкольников также замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

На шестом году жизни при условии коррекционно-развивающей работы у части детей существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Проявление эмоций не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т. е. от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых дошкольников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом.

Дошкольники старших групп детского сада с удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты, включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие слабым и добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам. В понятной для него ситуации умственно отсталый ребенок способен к сопереживанию, к эмоциональному отклику на переживания другого человека.

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Мотивационно-потребностная сфера умственно отсталых дошкольников находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, ситуативны, неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами. Многие исследователи отмечают как характерную черту умственно отсталого ребенка отсутствие у него интереса к познанию.

Незрелость личности, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений приводят к обилию примитивных, непосредственных реакций на внешние впечатления.

Таким образом, для формирования нравственных, этических, духовных, моральных и экологических качеств, требуется подбор и выбор специальных методов, форм и средств для организации воспитательного процесса. Также важно определить эффективную педагогическую коррекцию, основанную на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–5 лет: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных, ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5–7 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов; ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:

Для детей с легкой степенью умственной отсталости

- 1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:
 - называют растения леса, луга, сада;
 - называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
 - называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
 - называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
 - описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
 - отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
 - называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
 - называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
 - называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
 - называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
 - называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
 - рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
 - называют известные города Смоленщины.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены *(в соответствии с п. 11.1 ФАОП ДО)*:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с УО.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *(в соответствии с п.36 ФАОП ДО)*.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *(в соответствии с п. 36.1.14. - п. 36.1.26. ФАОП ДО)*

В соответствии с п.36.1.14 ФАОП ДО. В области социального развития и коммуникации обучающихся **основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;

продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;

учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;

учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;

воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;

формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;

учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;

учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

В соответствии с п.36.1.15 ФАОП ДО. В области социального развития и коммуникации обучающихся **основными задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

В соответствии с п.36.1.16 ФАОП ДО. Обучающиеся могут научиться:

передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;

начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;

владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В соответствии с п.36.1.17 ФАОП ДО. В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;

формировать навык опрятности;

учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;

учить пользоваться носовым платком;

формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

В соответствии с п.36.1.18 ФАОП ДО. В области воспитания самостоятельности в быту **(формирования культурно-гигиенических навыков)** основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
учить обучающихся мыть ноги перед сном;
закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;

учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;

познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

учить обучающихся пользоваться расческой;
формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

В соответствии п.36.1.19 ФАОП ДО. Обучающиеся **могут научиться:**

пользоваться унитазом;
самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

засучивать рукава без закатывания;
мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

набирать в ложку умеренное количество пищи;
подносить ложку ко рту плавным движением;
есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
пользоваться салфеткой;
благодарить после еды;

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

самостоятельно снимать верхнюю одежду;
аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;

чистить зубы и полоскать рот после еды.

*В соответствии с п.36.1.20 ФАОП ДО. При обучении хозяйственному труду обучающихся **среднего дошкольного возраста** основными задачами являются:*

воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

*В соответствии с п.36.1.21 ФАОП ДО. При обучении хозяйственному труду обучающихся у обучающихся **старшего дошкольного возраста**:*

закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;

учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;

воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

*В соответствии с п.36.1.22 ФАОП ДО. Обучающиеся **могут научиться**:*

получать удовлетворение от результатов своего труда;

наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

ухаживать за растениями дома и на участке;

выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;

сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

выполнять обязанности дежурного по группе;

передавать друг другу поручения педагогического работника;

давать словесный отчет о выполненной работе;

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;

оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

*В соответствии с п.36.1.24 ФАОП ДО. При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:*

учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;

учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;
учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»);
учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

В соответствии с п.36.1.25 ФАОП ДО. При формировании игры основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

В соответствии с п. 36.1.26 ФАОП ДО. Обучающиеся могут научиться:

играть с желанием в коллективе детей;
передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(в соответствии с п. 36.2.16 -36.2.30 ФАОП ДО)

В соответствии с п.36.2.16 ФАОП ДО. В области **Сенсорное воспитание и развитие внимания основными задачами** образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;

учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;

формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;

формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;

создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);

учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

В соответствии с п.36.2.17 ФАОП ДО. В области **Сенсорное воспитание и развитие внимания основными задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

Учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);

учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;

учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;

учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

В соответствии с п.36.2.18 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:**

соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3 - 4-х);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3);

дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

пользоваться простой схемой-планом.

В соответствии с п.36.2.20 ФАОП ДО. При формировании мышления основными **задачами** образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

В соответствии с п.36.2.21 ФАОП ДО. При формировании мышления основными **задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2 - 3-х);

учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

В соответствии с п.36.2.22 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

производить анализ проблемно-практической задачи;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

В соответствии с п.36.2.24 ФАОП ДО. Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

В соответствии с п.36.2.25 ФАОП ДО. **Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

В соответствии с п.36.2.26 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:**

осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

В соответствии с п.36.2.28 ФАОП ДО. При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

знакомить обучающихся с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

В соответствии с п.36.2.29 ФАОП ДО. При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

В соответствии с п.36.2.30 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

называть свое имя, фамилию, возраст;

называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

определять признаки четырех времен года;

различать части суток: день и ночь.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(в соответствии с п. 36.3.9 -36.3.11 ФАОП ДО)

В соответствии с п.36.3.9 ФАОП ДО. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности.

В соответствии с п.36.3.10 ФАОП ДО. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;

поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

В соответствии с п.36.3.11 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех - четырех словных фраз;

употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;

использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

прочитать наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;

ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

знать 1 - 2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(в соответствии с п. 36.4 -36.4.30 ФАОП ДО)

В соответствии с п.36.4 ФАОП ДО. Художественно-эстетическое развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

В соответствии с п.36.4.5 ФАОП ДО. При освоении раздела **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность основными задачами** образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;

учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемые под веселую музыку;

учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

В соответствии с п.36.4.6 ФАОП ДО. При освоении раздела **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность основными задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед,

шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене», - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

В соответствии с п.36.4.7 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

называть выученные музыкальные произведения;

выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;

иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

В соответствии с п.36.4.9 ФАОП ДО. Ознакомление с художественной литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

В соответствии с п. 36.4.10 ФАОП ДО. Ознакомление с художественной литературой. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного** возраста являются:

1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;

3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);

6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;

8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;

12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;

14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;

18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

В соответствии с п. 36.4.11 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:**

различать разные жанры - сказку и стихотворение;

уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);

участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4 - 5-ти);

внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

называть свое любимое художественное произведение.

В соответствии с п.36.4.13 ФАОП ДО. **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке;

развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

В соответствии с п.36.4.14 ФАОП ДО. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;

учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;

развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

учить лепить предметы по предварительному замыслу;

учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания, соединение частей в целое;

учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

В соответствии с п.36.4.15 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа);

лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;

участвовать в создании коллективных лепных поделок.

В соответствии с п.36.4.17 ФАОП ДО. Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;

учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз;

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

*В соответствии с п.36.4.18 ФАОП ДО. Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:*

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

*В соответствии с п.36.4.19 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:***

ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;

выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;

рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

*В соответствии с п.36.4.21 ФАОП ДО. Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:*

формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.

учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.

воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.

закреплять умение называть свои рисунки.

формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой.

*В соответствии с п.36.4.22 ФАОП ДО. Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:*

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;

создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;

учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;

учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);

продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;

формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

В соответствии с п.36.4.23 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:**

готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

выполнять рисунки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных изображений;

эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

рассказывать о последовательности выполнения работ;

давать оценку своим работам и работам других детей.

В соответствии с п.36.4.25 ФАОП ДО. **Конструирование.** Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;

учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

формировать умение доводить начатую постройку до конца;

знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;

учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);

воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей.

В соответствии с п.36.4.26 ФАОП ДО. **Конструирование. Основными задачами** образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы наклеивания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;

продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;

учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;

учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

В соответствии с п.36.4.27 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

различать конструкторы разного вида и назначения;

создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6 - 7 элементов);

выполнять постройки по предварительному замыслу;

участвовать в выполнении коллективных построек;

рассказывать о последовательности выполнения работы;

давать оценку своим работам и работам других детей.

В соответствии с п.36.4.28 ФАОП ДО. Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны);

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

В соответствии с п.36.4.29 ФАОП ДО. Ручной труд. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;

знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);

продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции;

закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;

учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

учить обучающихся доводить начатую работу до конца;

формировать у обучающихся элементы самооценки.

В соответствии с п.36.4.30 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(в соответствии с п. 36.5.5-36.5.9 ФАОП ДО)

В соответствии с п.36.5.5 ФАОП ДО. В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения, обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у

обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;

- упражнения с предметами;

- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;

- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

*В соответствии с п.36.5.7 ФАОП ДО. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:*

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;

- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;

- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;

учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;

учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;

формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;

учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

учить обучающихся подтягиваться на перекладине;

продолжать формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

В соответствии с п.36.5.8 ФАОП ДО. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;

учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;

учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;

учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;

учить обучающихся держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;

продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;

учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;

учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;

учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;

продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;

продолжать учить обучающихся держаться на воде и плавать;

разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;

продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.

В соответствии с п.36.5.9 ФАОП ДО. К концу дошкольного возраста обучающиеся **могут научиться:**

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 5 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место в шеренге по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

ходить по наклонной гимнастической доске;

лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;

ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

прыгать на двух ногах и на одной ноге;

знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;

соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (в соответствии с п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот

опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы получения образования			В ДОО
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	+
		Группы кратковременного пребывания	
		Группы сокращенного дня	
		Группы круглосуточного пребывания	+
Образовательные технологии			в ДОО
1	Игровые технологии		Данные технологии широко используются в ДОО
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		
Формы реализации образовательной программы			
Виды детской активности		Формы реализации Программы	
Двигательная		✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.	

Игровая	✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание

	✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательная - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность в группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от</u>	<u>совместная деятельность в детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору

		планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность в группы детей</u>	<u>деятельность и, но выступает в роли ее организатор</u> <u>а</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры,		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		

гимнастика и другое)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательска я практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативна я практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная	

деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи	

ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с п.39 ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО будут недостаточно успешными без постоянного контакта с

родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- активное включение в работу с семьей психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
Диагностико - аналитическое направление	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. - Анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - Согласование воспитательных задач;	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей - Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.

	Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми; - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к

		участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Совместная деятельность	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!» - Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с п.39.7. ФАОП ДО):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.
2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей);

организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления

дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год

Срок	Содержание работы	Ответственный
Педагогический мониторинг		
Сентябрь	Оформление Банка данных семьи Цель: сбор информации о семьях воспитанников	Воспитатели
Сентябрь, май	Цель: диагностика игры дошкольников в условиях семьи	
Сентябрь, май	Индивидуальные беседы и консультации ежемесячно и по запросу родителей.	Воспитатели, Узкие специалисты
Ежеквартально	Анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Цель: всесторонняя оценка деятельности ДОУ	
Сентябрь		

	Родительское собрание «Давайте познакомимся» (Ознакомление родителей с АОП ДО для детей с УО МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с ФАОП ДО, результаты первичного диагностического обследования, планирование на учебный год, Выборы Совета родителей).	Зам. заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	Консультация для родителей «История праздника 1 сентября- День знаний».	Воспитатели
	Консультация по профилактике новой коронавирусной инфекции.	Воспитатели
	Выставка детско-родительских плакатов, призывающих не загрязнять окружающую природу.	Воспитатели
	Детско-взрослый проект «Что нам осень принесла?».	Воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» совместно с детьми.	Воспитатели
	Совместное с детьми развлечение «Что у осени в корзинке».	Воспитатели Муз. руководитель
	Выставка детско-родительских плакатов: «Голубь Мира».	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Всемирный день мира. Как и когда появился этот праздник?»	Воспитатели
	Мастер-класс изготовление оригами голубя.	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей ко дню города «Смоленск. Историческая справка».	Воспитатели
	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!»	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Игры с детьми по ПДД».	Воспитатели
	Советы для родителей: «Маленькие пешеходы».	Воспитатели
	Анкета для родителей: «Осторожно: дорога!»	Воспитатели
	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад».	Воспитатели
Октябрь	Памятка «Наши руки не знают скуки»	Воспитатели
	Развлечение с чаепитием «С праздником, любимые бабушки и дедушки!».	Воспитатели
	Оформление стенда «Моя любимая бабушка».	Воспитатели
	Совместный праздник «Посиделки на Покров».	Воспитатели
	Рекомендации для родителей «Веселая математика дома».	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья».	Воспитатели
	Фотоконкурс «Вместе с папой».	Воспитатели
	Информационный материал для уголка «Иммунитет? Есть!» (полезные советы для родителей)	Воспитатели
	Мастер-класс «Рецепты от папы».	Воспитатели
	Вручение Благодарственных писем папам активно участвующим в жизни группы детского сада.	Воспитатели Зам. заведующего
	Совместная с родителями сюжетно-ролевая игра «В столовую играем-кукол угощаем».	Воспитатели

	Выставка поделок из природного материала «Милости просим – художница Осень».	Воспитатели
Ноябрь		Воспитатели
	Памятка «О закаливании детей в семье»	Воспитатели
	Помощь родителей в оформлении патриотического уголка в группе.	Воспитатели
	Участие в муниципальном конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Птичье кафе».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Чем подкармливать птиц зимой».	Воспитатели
	Поздравление в родительском уголке «Милая мама моя».	Воспитатели
	Фотоколлаж «Вместе с мамочкой, любимой».	Воспитатели
	Вручение Благодарственных писем мамам активно участвующим в жизни группы детского сада.	Воспитатели Зам. заведующего
	Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России).	Воспитатели
	Консультация для родителей «Значение сенсорного воспитания»	
Декабрь	Педагогический всеобуч «Наши пальчики играли»	Воспитатели
	Спортивный флешмоб, посвященный Всероссийскому дню хоккея.	Воспитатели Муз руководитель
	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...».	Воспитатели
	Участие в районном конкурсе «А у нашей ёлочки зелёные иголки».	Воспитатели
	Памятка для родителей «Варежки или перчатки?».	Воспитатели
	Анкета для родителей «Безопасность Вашего ребенка».	Воспитатели
	Консультация для родителей: «Чем заняться с ребёнком на новогодних каникулах».	Воспитатели
	Консультация для родителей «С пуговками играем-ручки развиваем»	Воспитатели
	Выставка совместно творчества «Однажды в Новый год...»	Воспитатели
	Новогодний утренник «Новый год идет по свету»	Воспитатели Муз руководитель
Январь	Консультация для родителей «Как правильно колядовать на Рождество? Песни-колядки и стихи для колядования».	Воспитатели
	Консультация «Роль сказки в социально-коммуникативном развитии детей с ООП»	Воспитатели
	Консультация «Как провести выходной в семье»	Воспитатели
	Выставка снеговиков из салфеток, ваты и других материалов.	Воспитатели
	Консультация для родителей «Международный День Спасибо учим детей быть благодарными».	Воспитатели
	Фотоколлаж для родителей «Обними меня крепче».	Воспитатели
Февраль	Фотоотчёт для родителей «День зимних видов спорта».	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Поговорим о доброте».	Воспитатели

	Оформление стенда «Дерево доброты».	Воспитатели
	Информационный стенд «Языковая толерантность».	Воспитатели
	Спортивные соревнования с папами «Мой папа самый сильный».	Воспитатели Муз руководитель
	Консультация «Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе»	Воспитатели
	Фотоколлаж «Папа может всё что угодно».	Воспитатели
	Конкурс поделок «Белый медведь».	Воспитатели
	Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица».	Воспитатели
Март	Консультация для родителей «Значение сенсорного воспитания»	Воспитатели
	Утренник, посвящённый празднику 8 марта.	Воспитатели Муз руководитель
	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мамин праздник наступил!».	Воспитатели
	Фотовыставка «Моя мама лучше всех».	Воспитатели
	Совместное чаепитие с выпечкой «жаворонки».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Качество воды-качество жизни».	Воспитатели
	Стендовая информация: «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника».	Воспитатели
Апрель	Выставка творческих работ детей «День смеха».	Воспитатели
	Совместный проект «Моя семья за здоровый образ жизни».	Воспитатели
	Консультация «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка».	Воспитатели
	Выставка рисунков детского творчества «Жители неизвестной планеты».	Воспитатели
	Выставка поделок совместно с детьми «С кистью и краской готовимся к Пасхе».	Воспитатели
	Подготовка к чаепитию «Угощение на пасху».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Готовимся к Пасхе. Творим вместе с детьми».	Воспитатели
	Совместно с детьми оформление витаминной книги «Витаминные загадки».	Воспитатели
	Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».	Воспитатели
	Стенгазета «Вместе сэкономим нашу Планету Земля».	Воспитатели
	Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня».	Воспитатели
	Выставка детского творчества «Персонаж любимой сказки».	Воспитатели
	Фоторепортаж «Из жизни группы»	Воспитатели
	Выставка семейного творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!».	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание «Первые итоги	Зам. заведующего

	внедрения АОП ДО для детей с УО МБДОУ «Детский сад №3» в соответствии с ФАОП ДО.	Старший воспитатель Воспитатели
	Консультация для родителей «Праздник весны и труда. История праздника».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Необычные праздники-День Солнца».	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны».	Воспитатели
	Награждение активных родителей по итогам учебного года	Воспитатели
	Памятка для родителей «Детское полотенце: правила выбор».	Воспитатели
Июнь	Оформление стенда «Лето»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Что мы знаем о празднике «День защиты детей».	Воспитатели
	Памятка для родителей «Растим здорового ребёнка».	Воспитатели
	Папка по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи».	Воспитатели
	Фото-коллаж «Мы дружные-мы вместе».	Воспитатели
	Консультация для родителей «Наша Родина – Россия».	Воспитатели
	Консультация для родителей «История возникновения футбола».	Воспитатели
	Игра между детьми в футбол с привлечением пап.	Воспитатели
	Оформление уголка «Боевой славы».	Воспитатели
	Подборка вместе родителями исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.	Воспитатели
Июль	Выставка рисунков «Счастливый день в моей семье».	Воспитатели
	Оформление стенда «Выходной день нашей семьи».	Воспитатели
	Кулинарный конкурс «Лучший рецепт моей бабушки».	Воспитатели
	Акция «Отправим письмо бабушке» (проявить внимание к старшему поколению).	Воспитатели
	Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	Воспитатели
Август	Анкета для родителей «Знание ПДД».	Воспитатели
	Рубрика родительского уголка «Это интересно» «Из истории создания светофора».	Воспитатели
	Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки о ПДД.	Воспитатели
	Памятка для родителей «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».	Воспитатели
	Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага).	Воспитатели
	Участие родителей в оформлении группы к новому учебному году.	Воспитатели

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.1. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с УО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей(законных представителей) обучающихся с УО;
- возможность освоения детьми с УО адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (УО) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с УО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО с целью коррекции имеющихся индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- достижение уровня психического, речевого, физического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие воспитателей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии;
- имеется интерес к окружающему миру, развиты чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- сформированы навыки общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обогащенный словарный запас детей, владеют речевым средствам общения;
- сформированы навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- сформированы социально-эмоциональные навыки, имеются положительные черты характера, способствующие наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №3» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе компенсирующей направленности №5 «Солнышко» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	- Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ для его успешной реабилитации. - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)
Коррекционно-развивающая работа	- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными	наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное

	потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - развитие компенсаторных механизмов становления разнообразной деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений. - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье

	развивающей работы с ребенком	
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

В соответствии с п.47. ФАОП ДО специфической особенностью Программы коррекционно-развивающей работы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

п. 47.1. ФАОП ДО. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков

самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

п. 47.2. ФАОП ДО. Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межа анализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

п. 47.3. ФАОП ДО. **Речевое развитие** направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются

интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

п. 47.4. ФАОП ДО. Художественно-эстетическое развитие.

47.4.1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и

двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

47.4.2. Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее

действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
 - повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
 - повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

47.4.3. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

47.4.4. Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная

координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

47.4.5. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

п. 47.5. ФАОП ДО. Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

47.5.1. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

47.5.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"

2. "Мир моих чувств и ощущений"

3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".

4. "Движение - основа жизни"

5. "Человек есть то, что он ест"

6. "Советы доктора Айболита"

7. "Здоровье - всему голова"

47.5.2.1. В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми

создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

47.5.2.2. В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений, обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

47.5.2.3. При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений, обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий, обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

47.5.2.4. Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

47.5.2.5. Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

47.5.2.6. В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

47.5.2.7. В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание

условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Система совместной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и воспитателей группы

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Ноябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в соответствии СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - 40 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия проводятся учителем-дефектологом, воспитателями в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.5. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО в МБДОУ «Детский сад №3» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

2.5.1. РАЗДЕЛ I. Целевой (в соответствии с п.49.1 ФАОП ДО)

2.5.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра) МБДОУ «Детский сад №3», характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации"

при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3» разработана с учетом:

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»,

Устава МБДОУ «Детский сад №3».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице

	России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.
Социальное	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Познавательное	Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).
Физическое и оздоровительное	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
Трудовое	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.
Этико-эстетическое	Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

В соответствии с п. 49.1.2. ФАОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п.49.1.3 ФАОП ДО принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) *(в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.
(в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.
--------------------	--------------------	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.5.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. *(в соответствии с п.49.2.1 ФАОП ДО)*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания *(в соответствии с п. 49.2.2 ФАОП ДО)*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с УО к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.2. Социальное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.3 ФАОП ДО).*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с УО анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.2.3. Познавательное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.4 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (в соответствии с п.49.2.5 ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с УО своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по **формированию здорового образа жизни (в соответствии с п.49.2.5.1 ФАОП ДО)**:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

В соответствии с п.49.2.5.2 ФАОП ДО формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица

и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с УО культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с УО навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с УО представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с УО привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО, в игру.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5. Трудовое направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.6 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с УО видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с УО.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с УО необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания *(в соответствии с п. 49.2.7 ФАОП ДО)*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с УО действительности;
- 6) формирование у обучающихся с УО эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с п.49.2.7.1 ФАОП ДО для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с УО уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с УО, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В соответствии с п.49.2.7.2 ФАОП ДО цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с УО.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УО с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с УО, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с п.49.2.8 ФАОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с УО дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Воспитатели в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Ведущая цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом;

- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно воспитания и образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства.

2.5.3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания *(в соответствии с п.49.3.1 ФАОП ДО)*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая

среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методические пособия Программы

№ п/п	Патриотическое воспитание
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ
3.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
4.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину.
5.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8.	Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
10.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.
11.	Пантелеева Н.Г. знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.
12.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».
17.	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
18.	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
19.	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
20.	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
Социальное воспитание	
21.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
22.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
23.	Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром»
24.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
25.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
27.	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
28.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
29.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
30.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
31.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
33.	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
Познавательное воспитание	
34.	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
35.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
36.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
37.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
38.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
39.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
Физическое и оздоровительное воспитание	
40.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
41.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

42.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
44.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-7 лет. ФГОС
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
49.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
50.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
51.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской.
52.	Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
	Трудовое воспитание
53.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
54.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
55.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
56.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
57.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие
58.	
59.	Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
	Этико-эстетическое воспитание
60.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
61.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
63.	Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
64.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015
65.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
66.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
67.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
68.	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.

69.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
70.	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
71.	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

2.6. Содержательный раздел

(часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
-------------------------	--------	--------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;	- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.
Познавательное развитие	развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями. способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.	Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные

		памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»; - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с прошлым родного края: - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»; беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края; - рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
Речевое развитие	- Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края; - Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.	Знакомство с фольклором Смоленского края: - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»; Знакомство с творчеством

		современных писателей и поэтов Смоленщины: - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю; - проектная деятельность краеведческого содержания. беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.	Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края: - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой; - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися

		людях, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»; - вечер глинковского романса; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
Физическое развитие	- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области; - Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменам и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.	- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»; - проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска

2.6.2. Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
 2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
 3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
 4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
 5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
 6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
 7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц.
- Познакомить с правилами бережного отношения.
7. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Примерное содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Смоленска. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек,	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в

	(из истории игрушки).	посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1.Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.

2.Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.

3.Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.

4.Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.

5.Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1.Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.

2.Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.

3.Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.

4.Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1.Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:

-знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;

-познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;

-познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-познакомить с местными музеями, памятниками культуры;

-познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.

2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.

3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

2.6.2.2 Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе

Содержание блока «Мир природы»

Изменения, происходящие в неживой и живой природе. Погодные и климатические условия.

Смоленские пословицы, поговорки, приметы о разных временах года.

Природные материалы, характерные для родного края (песок, глина, мел и др.), их внешний вид, свойства, использование.

Реки, озера Смоленщины, местные водоемы: название, внешний вид, особенности, использование.

Разнообразие растительного мира нашего края: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Название, особенности внешнего вида, приспособления к окружающей среде.

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Название, особенности внешнего вида, жизни, способы приспособления к окружающей среде.

Содержание блока «Мир истории»

История образования своего города, села, деревни. История образования города Смоленска. Празднование дня поселка, города.

Достопримечательности, памятные места, наиболее известные памятники.

Памятники героям Великой Отечественной войны в Смоленске, своем городе, селе, деревне.

Юрий Гагарин – первый космонавт, наш земляк, прославивший Смоленщину.

Знаменательные события данной местности. Общественная жизнь своего города, поселка: праздники, ярмарки, фестивали, соревнования, уборка и озеленение парков, скверов, улиц.

Содержание блока «Мир культуры»

Жилище, убранство, мебель, посуда, используемая нашими предками.

Сказки, песенный фольклор, потешки Смоленского края.

Актеры, композиторы, поэты, писатели, художники, прославившие Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков и др.

Современная культурная жизнь города, поселка, деревни: традиции, праздники, ярмарки, фестивали, концерты.

Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

2.6.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащённости дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать

занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

2.6.2.4. Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

❖ Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир природы»

- Изучение плана-схемы родного города (поселка), района. Составление плана парка, экологической тропы детского сада и др.
- Коллекционирование природных материалов, характерных для родного края (песок, глина, мел и др.). Рассматривание собранных образцов. Опыты по изучению свойств природных материалов.
- Беседа «Осенняя природа родного края». Наблюдения за изменениями, происходящими в неживой и живой природе в своей местности.
- Чтение и рассказывание смоленских пословиц, поговорок, примет о разных временах года.
- Экскурсия к речке (озеру). Беседа «Наша речка (озеро)». Нахождение речки (озера) на карте района. Рассматривание иллюстраций с животными озера (речки). Чтение художественной и познавательной литературы о животных и растениях, живущих в реке (озере). Обсуждение прочитанного. Отгадывание и составление загадок о рыбах и др.
- Экскурсия на луг. Наблюдения за насекомыми, травами. Чтение познавательной и художественной литературы об обитателях луга. Обсуждение прочитанного. Рассматривание иллюстраций, изображающих травы и насекомых луга. Отгадывание и составление загадок о насекомых и растениях. Экспериментирование с насекомыми. Дидактические игры о растениях и насекомых. Коллекционирование семян луговых растений.

-Экскурсия в лес (парк). Беседа «Наш лес». Чтение художественной и познавательной литературы о лесе. Обсуждение прочитанного. Наблюдения за деревьями. Дидактические игры о растениях леса. Познавательные рассказы педагога о лесе. Коллекционирование семян деревьев, шишек. Отгадывание и составление загадок о растениях леса.

-Беседа о птицах. Наблюдения за птицами. Рассматривание иллюстраций птиц. Чтение художественной и познавательной литературы о птицах. Обсуждение прочитанного. Дидактические игры о птицах. Познавательные рассказы педагога о птицах «А знаете ли вы, что...?» Экспериментирование (с птицами) «Кто что любит?» и др.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир истории»**

- Рассказ воспитателя о возникновении своего города, поселка.
- Экскурсии-путешествия в ближайшее окружение.
- Занятия на базе краеведческого (исторического) музея.
- Экскурсии к наиболее известным памятникам, рассматривание.
- Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме «Мой город (поселок)».
- Чтение художественной и познавательной литературы об истории своего края, его военном прошлом. Обсуждение прочитанного.
- Конструирование крепостной стены.
- Дидактические игры «Знаменитые Смоленяне», «Памятники нашего города» и др.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских работ «Моя родная сторона».
- Праздник «Моя родная сторона».
- Участие в мероприятиях по уборке, озеленению своего микрорайона, в различных социальных акциях.

❖ **Формы, методы и приемы работы по блоку «Мир культуры»**

- Рассказы воспитателя о жилище (изба, хата), его убранстве (домотканые половики, полотенца, подузорники), мебели (сундук, лавка), игрушках, одежде.
- Игры-путешествия в русскую избу: рассматривание с детьми деревянной резьбы на наличниках, калитках, крылечках.
- Рассматривание игрушек, с которыми играли дети в старые времена: куклы тряпичные, деревянные, льняные, соломенные, глиняные.
- Рассказывание сказок Смоленского края, чтение потешек, стихов смоленских авторов, исполнение песен.
- Беседы о людях, прославивших Смоленщину: М.И. Глинка, С.Т. Коненков.
- Художественная мастерская: изготовление тряпичных игрушек; конструирование мебели, плетение ковров, дорожек.
- Встречи с местными мастерами-умельцами (резьба по дереву, плетение, вязание, ткачество).
- Встречи с фольклорными коллективами своего города (села), совместные концерты со школьниками и взрослыми, слушание музыки в грамзаписи.
- Выставки детского творчества.
- Вечера развлечений, праздники по народному календарю с использованием местного фольклора.
- Игры, хороводы в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция» Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, Гаврилушкина О.П Авторская программа «Сенсорное развитие»	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991
	1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-	Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова

Речевое развитие	развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.
Социально-коммуникативное	1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Звoryгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко

		И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.
--	--	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Цель взрослого - содействие становлению ребёнка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищённости ребёнка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Направление	Оборудование, пособия, материалы
Центр «Мы познаем мир»	Стол с емкостями для воды и песка
	Фартуки
	Природный материал: песок, вода, камешки др.
	Игрушки для игр с водой
	Игрушки для игр с песком
	Ведра, лейка
Центр «Юный конструктор»	Напольный конструктор (крупный строительный материал)
	Настольный конструктор (мелкий строительный материал)
	Мелкий и крупный конструктор «Лего»
	Мозаика
	Пазлы
	Кубики
	Игрушки-автомобили грузовые, легковые
	Домик и ведро с отверстиями
Центр «Здравствуй, книга!»	Геометрические формы
	Детские книги: произведения русского народного творчества, малых фольклорных форм
	Игрушки для обыгрывания сюжета
	Игрушки, изображающие сказочных героев, персонажи
Центр «Маленькие спортсмены»	Сюжетные картинки
	Кегли
	Мячи разного размера
	Бревно
	Ребристая дорожка
	Дорожка массажная с пуговицами
	Набор «Кольцеброс»

	Мягкий модульный конструктор
	Массажер для ног
	Игрушка-лошадка (на палочке)
	Обруч
	Мячи-массажеры
	Ленты разноцветные
Центр речевого развития	Предметные и сюжетные картинки
	Картинки по темам календарного планирования
	Игрушки и муляжи по темам календарного планирования
	Настольно-печатные дидактические игры «Большой-маленький», «Один-много», «Узнай, что нарисовано»
	Книжки-малышки с народными песенками, потешками
Центр «Маленький художник»	Бумага для рисования
	Цветные карандаши, гуашь
	Фломастеры
	Трафареты
	Книжки-раскраски
	Мелки
	Мольберт
	Пластилин
Музыкальный центр	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, бубенчики, дудочка, металлофон, гусли, деревянные ложки, шарманка, музыкальные тарелки, барабан)
	Магнитофон
	Музыкальные игрушки на развитие слухового восприятия «Звучащие коробочки» (авторские)
Центр сенсорного развития	Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, звучащие мячики)
	Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру
	Коробочки с отверстиями геометрической формы и вкладышами
	Матрешки
	Пирамидки различные по величине
	Образные игрушки
	Мисочки для раскладывания бус, шариков
	Дидактическое панно «Черепашка»
	Наборы кубиков разного цвета и размера
	Пальчиковые «бассейны» с различными наполнителями (горох, фасоль, бобы, мелкие игрушки)
	Небольшая ширма
Центр «Мы играем»	Кукольный уголок
	Комната для игровых действий (стол, стульчики, табуретка, кровать, плита, гладильная доска, игрушечная посуда: наборы чайной, столовой, кухонной посуды)
	Комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол
	Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, юбки, шарфы)
	Наборы игрушек и предметов для отобразительных действий, операций труда, социального быта

	Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
	Муляжи овощей, фруктов, корзинки, тележка, халатик, набор доктора, зеркало, накидка-пеньюар, расческа, бантики
Театрализованная зона	Ширма для настольного театра
	Маски, атрибуты для постановки сказок
	Фланелеграф, магнитные доски
	Игрушки-сказочные персонажи
	Атрибуты для теневого театра
	Куклы би-ба-бо (бабушка, дедушка, кот, лиса, петух)
	Наборы для настольного театра: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба» и др.
	Магнитный театр
	Пальчиковый театр

Настольно-печатные игры	Ролевые игры
1.Развивающие лото: «Птицы», «Растения», «Животные», «Одежда», «Окружающий мир», «Игрушки», «Овощи и фрукты» 2. «Чей домик?» 3. «Что к чему?» 4 «Что такое хорошо и что такое плохо?» 5.Лото «Угадай животных» 6. «Накорми зверят» 7. «Чей малыш?» 8. «Когда это бывает?» 9. «Что где растет?» 10. «Кто спрятался?» 11. «Отгадай загадку» 12. «Времена года» 13. «Обобщение» 14. «Кто где живет?» 15. «Домино с картинками» 16. «Фигуры» 17. «Цвета».	-У нас в гостях кукла Аня -Уложи куклу спать -Кормим куклу -День рождения куклы -Купание малышей-голышей -Стирка -Оденем куклу на прогулку -Кукла проснулась -Кукла заболела -Помогаем маме стирать белье -Делаем покупки в магазине (овощном, булочной, продовольственном).
Детская литература	
Сказки	Стихи и потешки
1.Бобовое зернышко 2.По щучьему велению 3.Заяц-хваста 4.Колобок 5.Лисичка-сестричка и серый волк 6.Заяшккина избушка 7.Лиса и волк 8.Маша и медведь 9.Жихарка 10.Лисичка со скалочкой 11.Вершки-корешки	1.К.Чуковский Муха-Цокотуха 2.С Маршак Усатый –полосатый 3.С. Михайлков Дядя Степа 4.А.Барто Игрушки 5.Идет коза рогатая 6.Ладушки 7.Колыбельные потешки 8.Два веселых гуся 9.Серенький козлик 10.Мы делили апельсин

12.Репка 13.Курочка Ряба 14.Царевна-лягушка 15.Теремок 16.Рувичка 17.Волк и семеро козлят 18.Морозко 19.Сивка-бурка 20.Кот и лиса 21.Сестрица Аленушка и братец Иванушка 22.Зимовье зверей 23.Соломенный бычок-смоляной бочок 24.Маршак С.Я. Сказка об умном мышонке 25.Толстой Л.Н. Три медведя 26.Сутеев В. Сказка «Кто сказал Мяу?» 27.Сутеев В. Мешок яблок 28.Шарль Перро Красная Шапочка	11.Мишка косолапый 12.Петушок-золотой гребешок 13.Топ-топ 14.Радуга-горка 15.Сорока-белобока 16.Сидит белка на тележке 17.Покупал баран баранки 18.Кошкин дом 19.Небылицы в лицах
--	---

3.3. Гибкий режим и распорядок дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30.-09.00.	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	15- мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе организованной образовательной деятельности с детьми)
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15- мин. (2 раза в неделю)
Подвижные игры на прогулке средней и высокой подвижности	20 мин.
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в день	1 час
Объём двигательной активности в неделю	5 часов

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
-------------------	---

	11-12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед
15.30	полдник	полдник
18.30	ужин	ужин

3.4. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	Старший возраст (5-7/8 лет включительно)
Обязательная часть		
Социально – коммуникативное развитие		
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	2
	Социально-коммуникативный тренинг по социализации и развитию общения (педагог-психолог совместно с воспитателем)	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*
	Трудовое воспитание	*
	нравственное воспитание патриотическое воспитание	*
	Самообслуживание, самостоятельность	*
Познавательное развитие		
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	1
	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Приобщение к социокультурным ценностям	*
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (Конструирование)	*
Речевое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	1
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	1
	Коррекция и развитие всех компонентов устной	1

	речи, практическое овладение нормами речи (учитель-логопед совместно с воспитателем)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Восприятие художественной литературы и фольклора	*
Художественно – эстетическое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность (рисование)(воспитатель)	1
	Художественное творчество (лепка) (воспитатель)	0,5
	Художественное творчество (аппликация) (воспитатель)	0,5
Физическое развитие		
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2
	Физическая культура на свежем воздухе	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	*
	Коммуникативные тренинги	*
Организованная образовательная деятельность	Парциальная программа «Край Смоленский»	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> Игротренинг в сенсорной комнате (темный вариант) (программа «Волшебный мир») (педагог-психолог)	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
Образовательная деятельность	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)
Количество видов образовательной деятельности в неделю	13	14
Продолжительность организованной образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		50 мин / 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Объем образовательной нагрузки в неделю	195 мин (3 часа 15 мин.)	200 мин (3 часов 20 мин.)
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более по СанПиН 1.2.3685-21	200 мин/3ч 20 мин	250 мин/4 ч 10 мин 375 мин/6 ч 25 мин

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Группа №5 компенсирующая 5-7 лет (включительно)
Понедельник	1.Дефектолог 9.00-09.25 2.Музыка 3.Изодеятельность 10.40-11.00
П. пол.дня	Приобщение к социальному миру
Вторник	1.Психолог 9.00-9.20 2.ФЭМП 09.30. -09.50 3.Изодеятельность 10.00-10.20 4.Физкультурное на прогулке
Среда	1.Логопед 9.00-9.20 2.Дефектолог 9.30-9.09.45 3.Физкультурное
Четверг	1.Музыка 9.00 - 9.30 2.Ознакомление с окружающим 09.40-10.00
Пятница	1.Психолог 9.00-9.30 2.Развитие речи 10.15- 10.40 3.Физкультурное
П. пол.дня	Логопед Сенсорное развитие

3.5. Календарно-перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Организованная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	01.09.	До свидания Лето! Здравствуй Осень!	«Осень» <u>Задачи:</u> Учить детей запоминать короткое стихотворение. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов и музыки. Воспитывать интерес к стихам, музыке и рисованию.
	04.09. 15.09.	Диагностическое обследование	<u>Задачи:</u> Создавать условия для пробуждения речевой активности на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и особенно со сверстниками. Развивать фразовую речь. Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, стихами. Пробуждать у детей интерес к разнообразию окружающего мира.
	18.09. 22.09.	Осень. Фрукты	«Фрукты» <u>Задачи:</u> Учить детей различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей названиями фруктов. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.
	25.09 29.09	Осень. Фрукты	«Описание фруктов» <u>Задачи:</u> Учить сравнивать и описывать фрукты. Продолжить знакомство с фруктами путем отгадывания загадок. Учить описывать фрукты по цвету, форме, размеру. Учить использовать прилагательные в речи.
ОКТАБРЬ	02.10. 06.10	Осень. Овощи	«Овощи» <u>Задачи:</u> Знакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку цвету, форме. Вводить в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.
	09.10 13.10	Осень. Овощи	«Дары осени-овощи» <u>Задачи:</u> Закрепить умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и величину. Уточнить представления об обобщающем понятии овощи. Расширить и активизировать словарь по теме.
	16.10. 20.10.	Детский сад. Игрушки	«Мой любимый детский сад» <u>Задачи:</u> Расширить и уточнить представления детей о детском саде, труде сотрудников

			детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Обогащать словарный запас детей.
	23.10 27.10	Детский сад. Игрушки	«Здравствуйте, игрушки» <u>Задачи:</u> Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя. Обогащать словарный запас. Развивать элементарные навыки фразовой речи. Побуждать к высказываниям.
НОЯБРЬ	30.10. 03.11.	Домашние животные	«Песенки животных» <u>Задачи:</u> Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению общего понятия «Домашние животные». Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.
	06.11 10.11	Домашние животные	«Домашние животные и их детёныши» <u>Задачи:</u> Развивать умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка, свинья и др.). Учить употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (телёнок, жеребёнок, щенок, котёнок, поросёнок).
	13.11. 17.11.	Дикие животные	«Гости из леса» <u>Задачи:</u> Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: названия животных, частей их тела. Воспитывать интерес к животным.
	20.11 24.11	Дикие животные	«Лесные звери» <u>Задачи:</u> Расширять представления о диких животных. Развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал. Развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность.
ДЕКАБРЬ	27.11. 01.12.	Животные закрепление темы	«Дикие и домашние животные» <u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о домашних и диких животных.
	04.12. 08.12.	Зима. Зимние забавы	«Зимушка-Зима» <u>Задачи:</u> Закрепить знания о зиме и зимних явлениях природы. Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы. Обогащать активный словарь детей по теме «Зима».
	11.12.	Зима. Зимние забавы	«Зимние забавы»

ЯНВАРЬ	15.12		<u>Задачи:</u> Развивать у детей навыки фразовой речи. Формировать элементарные представления о зимних играх. Обогащать активный словарь детей по теме «Зимние забавы». Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым.
	18.12. 22.12	Семья. Новый год	«Моя семья» <u>Задачи:</u> Помочь детям понять родственные отношения в семье, закрепить умение называть членов своей семьи, называть свою фамилию, имена родителей. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких, воспитывать чувство гордости за свою семью.
	25.12 29.12	Семья. Новый год	«Новый год к нам в гости мчится» <u>Задачи:</u> Обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, мелкую и общую моторику.
	09.01. 12.01.	Рождество	«Светлый праздник Рождества» <u>Задачи:</u> Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с праздником Рождество Христово.
	15.01. 19.01.	Я. Части лица и тела	«Наше тело» <u>Задачи:</u> Формировать представление о частях тела человека, уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика). Расширить представление о людях: мальчик, девочка. Воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму. Закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым.
	22.01 26.01	Я. Части лица и тела	«Тело человека» <u>Задачи:</u> Закрепить представление детей о внешнем строении человека. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. Формировать желание беречь свое здоровье. Воспитывать интерес к собственной личности. Активизировать словарный запас.
	29.01. 02.02.	Одежда. Головные уборы. Обувь	«Одежда. Обувь. Головные уборы» <u>Задачи:</u> Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены. Расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи.
	05.02	Одежда. Головные	«Что мы носим»

ФЕВРАЛЬ	09.02	уборы. Обувь	<u>Задачи:</u> Продолжить знакомить с предметами одежды, её деталями, цветом. Развивать зрительное внимание. Обогащать активный словарный запас. Способствовать сенсорному воспитанию.
	12.02. 16.02.	Дом. Посуда. Продукты питания	«Кукла ждёт гостей» <u>Задачи:</u> Знакомить с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом. Развивать внимание, мелкую моторику. Обогащать активный словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Посуда».
	19.02. 22.02.	День Защитника Отечества	«23 февраля-День Защитника Отечества» <u>Задачи:</u> Познакомить с государственным праздником- Днём Защитника Отечества». Воспитывать доброе отношение к отцу. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	26.02 01.03.	Дом. Мебель	«Какая бывает мебель» <u>Задачи:</u> Познакомить с названиями предметов мебели. Учить сравнивать их, называть во множественном числе. Познакомить с материалами, из которых делают мебель, развивать внимание, речь.
	04.03. 07.03.	8 марта. Весна	«8 Марта – Международный Женский день!» <u>Задачи:</u> Расширить представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками.
МАРТ	11.03 15.03	8 марта. Весна	«К нам весна шагает» <u>Задачи:</u> Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать любознательность, память. Воспитывать эстетическое восприятие природы, бережного отношения к природе.
	18.03. 22.03.	Транспорт	«Транспорт» <u>Задачи:</u> Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять в активном словаре обобщённое понятие «Транспорт». Учить правильно называть виды транспорта. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность
	25.03 29.03	Транспорт	«Мы едем, едем, едем...» <u>Задачи:</u> Закреплять представление детей о

			разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Развивать все компоненты устной речи детей.
АПРЕЛЬ	01.04 05.04	Профессии (через социальные истории)	«Профессии» <u>Задачи:</u> Познакомить детей с профессиями людей. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.
	08.04 12.04	Профессии (через социальные истории)	«В мире профессий» <u>Задачи:</u> Формировать представление детей о мире профессий. Формировать умение правильно называть предметы и их назначения. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
	15.04 19.04	Растения. Насекомые	«Наш участок весной» <u>Задачи:</u> Познакомить с растениями на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства
	22.04. 27.04	Растения. Насекомые	«Насекомые вокруг нас» <u>Задачи:</u> Обобщить представления детей о насекомых. Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам.
МАЙ	02.05. 03.05.	День Победы. Наша Родина-Россия	«Наша Родина-Россия» <u>Задачи:</u> Углубить и уточнить представления детей о России. Познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Расширять представления детей о государственной символике российского государства. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.
	06.05 08.05	День Победы. Наша Родина-Россия	«День Победы» <u>Задачи:</u> Расширять знания детей о ВОВ, празднике победы. Воспитывать у детей гордость и уважение к своей Родине.
	13.05. 31.05.	Диагностика итоговая	<u>Задачи:</u> Оценить качество образовательного процесса в группе и его влияние на развитие ребенка, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и определения дальнейшей работы с детьми.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников

планируют проведения таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей. В МБДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Акция «Старшие – младшим», «Добрые объявления» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.);
- миру искусства и литературы (конкурс чтецов, День музыки и др.);
- здоровому образу жизни (спортивных праздников и др.);
- традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Победы, День матери и др.);
- вовлечению семей в воспитательно-образовательный процесс (деятельностная экскурсия в сенсорной комнате, детско-родительские практикумы, день открытых дверей и др.).

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
14. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
15. Аллея выпускников.

Традиции группы № 5 «Солнышко»:

1. «Утро радостных встреч»
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «День именинника»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «В гости к сказке»

Цель: Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

4. «Традиция примирения»

Цель: Формировать между детьми доброжелательные и дружеские отношения.

5. «Сладкий вечер»

Цель: Снимать психологическое напряжение, осваивать правила поведения за праздничным столом, воспитывать чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

6. «Календарь настроения»

Цель: Наблюдать за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

7. «Умелые ручки»

Цель: Изготавливать подарки к празднику, Дню матери, на день Защитника Отечества, праздник мам 8 – марта. Помогать осознавать ребенку собственную значимость, развивать творческие навыки.

8. «Семейная мастерская»

Цель: Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

9. «Чистая пятница»

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	День дошкольного работника - 27 сентября	День знаний – 1 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого-9 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября	Неделя безопасности дорожного движения – 26-30 сентября
	День города Смоленска – 25 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября			
		«Осенины» 21 сентября				
Октябрь		День учителя-5 октября	Всемирный день математики – 15 октября	Международный день музыки – 1 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября
		Всемирный день хлеба – 16 октября		Покровские посиделки – 14 октября	День отца в России – 16 октября	
		Всемирный день повара – 20 октября				
Праздники: Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»						
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября		Синичкин день – 12 ноября		Всемирный день доброты – 13 ноября	
	День Государственного герба РФ – 30 ноября				День матери – 27 ноября	
Праздник «День матери»						
Декабрь	День Героев Отечества- 9 декабря	День добровольца (волонтера) в России- 5 декабря	День зеленой елки – 20 декабря	Международный день художника-8 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	Всероссийский день хоккея – 1 декабря

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
			Новый год-31 декабря	День варежки или рукавицы – 24 декабря		
		Праздники: Новогодние утренники «Новый год идет по свету»				
Январь		Всемирный день снеговика – 9 января		120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара -22 января	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
					Международный день объятий – 21 января	
	Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»					
Февраль	Всемирный день родного языка – 21 февраля		День российской науки- 8 февраля	130 лет со дня рождения писателя Виталия Валентиновича Бианки -	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	День зимних видов спорта в России – 7 февраля
			190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева учёного-энциклопедиста- 8 февраля	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова		
	День защитника Отечества – 23 февраля		Всемирный день полярного медведя – 27 февраля	Масленица с 26 февраля		
	Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля					
Март	90 лет со дня рождения Первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина-	Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта			

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
	9 марта					
				Всемирный день поэзии – 21 марта		
				Всемирный день театра – 27 марта		
	Праздники: Международный женский день – 8 марта					
Апрель	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	День смеха – 1 апреля	Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля
	Всемирный день памятников и исторических мест – 18 апреля	День пожарной охраны России - 30- апреля	Международный день Земли – 22 апреля			
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Всемирный день Солнца – 3 мая	Фольклорные мероприятия: Пасха – 5 мая	День детских общественных организаций России- 19 мая	
	День славянской письменности и культуры- 24мая		День полотенца – 25 мая			
	Праздники: День Победы					

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Июнь	Пушкинский день России, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, День русского языка – 6 июня		День эколога-5 июня	День балалайки – 23 июня	Международный день защиты обучающихся – 1 июня	День здорового питания – 2 июня
	День России – 12 июня				Международный день друзей – 9 июня	Всемирный день детского футбола – 19 июня
	День памяти и скорби – 22 июня					
	Праздники: День России – 12 июня					
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День российской почты – 9 июля	Международный день Днепра - 3 июля	Международный день дружбы – 30 июля		
Август	День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 11августа (2-е воскресенье)	Международный день светофора – 5 августа	День рождения Чебурашки – 20 августа		День физкультурника – 10 августа (2-я суббота)
				День российского кино-27 августа		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
День знаний - 1 сентября	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.) Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	- Игровое упражнение «Собери школьный ранец». -Рассматривание книг о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний», - Чтение художественной литературы Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку». - Просмотр мультфильма «Маша и Медведь- первый раз в первый класс». - Сюжетно-ролевая игра «Школа». - Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», Лото «Профессии». -Работа в центре творчества с раскрасками на школьную тематику. - Презентация «Школа – это волшебная страна знаний». -Рассматривание альбома с иллюстрациями на школьную тематику.	Вывешивание информационного материала в родительском уголке «Школа в фотографиях». Консультация для родителей «История праздника 1 сентября- День знаний». Выставка детско-родительских рисунков на тему: «День знаний». Совместная с детьми игра-путешествие «В мир знаний».	Изготовление папки-передвижки «День Знаний».

		-Конструирование «Школа».		
Международный день благотворительности- 5 сентября	Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации. Познакомить с понятием «Милосердие».	-Чтение произведений детских писателей о добре и милосердии: «Волшебное слово» В.Осеева, «Вовка- добрая душа» А.Барто, «Правила поведения для воспитанных детей» Г.Шалаева, «Жадина» Я.Аким. -Просмотр презентации «Делаем добро, чтобы мир был краше». - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик».	Викторина «Давайте дарить добро».	Участие в благотворительной акции «Коробка храбрости». Организовать благотворительную акцию по сбору ставших ненужными вещей и предметов одежды, игрушек, учебных принадлежностей для семей и детей из ЛНР и ДНР.
Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе. Развивать личный познавательный опыт детей.	-Показ презентации на тему: «Воздух-невидимка». -Проведение опытов с воздухом. -Рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные виды транспорта». -Игра «Надуй воздушный шарик». -Дыхательная гимнастика: упражнение «Ветер дует нам в лицо». -Подвижная игра «Самолёты на аэродром!».	Выставка детско-родительских плакатов, призывающих не загрязнять окружающую природу.	Конкурс плакатов, посвящённых Всемирному Дню Чистого Воздуха для Чистого Неба.
195 лет со дня	Познакомить детей с	- Чтение рассказов Л.		Консультация для

рождения Льва Николаевича Толстого- 9 сентября	творчеством Л.Н.Толстого.	Толстого. -Рассматривание и рисование иллюстраций к рассказам. -Чтение пословиц о дружбе, честности, справедливости, трудолюбии. -Показ презентации «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого».		родителей «Знакомим детей с творчеством Л. Н. Толстого».
Осенины- 21 сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Приобщать детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: закреплять и расширять знания детей о традициях, обрядах, обычаях русского народа, через песни, загадки, пословицы, поговорки.	- Развлечение «Чудеса в осеннем лесу». - Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу». - Выставка детских рисунков по теме «Осень». - Просмотр мультфильма «Три кота- сборник серий про осень». -Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». - Рассматривание книг и иллюстраций на тему: «Осень». - Подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». - Сюжетно-ролевые игры «Магазин овощей», «Едем, едем в лес осенний». -Раскраски, трафареты по	Детско-взрослый проект «Что нам осень принесла?». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» совместно с детьми. Совместное с детьми развлечение «Что у осени в корзинке». Вывешивание информационного материала в родительском уголке «Осень».	Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом». Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Осени. Методическая разработка на тему «Осенние мастерские» (на основе народного праздника Осенины).

		теме «Осень». -Дидактические игры «Вершки-корешки», «Лото-деревья», «Собери только желтые (зеленые, красные) листочки", «Какого цвета листья на деревьях осенью?». - Экспериментирование с семенами.		
Международный день мира – 21 сентября	Воспитывать чувства дружбы, уважения друг к другу, сопереживания, умения жить без конфликтов.	-Рисование на асфальте на тему: «Нам нужен Мир!». -Прослушивание песни: «Солнечный круг». -Дидактические игры: «Я хочу с тобой подружиться», «Назови друга ласково», «Волшебный цветок». -Спортивный досуг «День дружбы».	Выставка детско-родительских плакатов: «Голубь Мира». Консультация для родителей: «Всемирный день мира. Как и когда появился этот праздник?» Мастер-класс изготовление оригами голубя.	Экологическая акция по посадке деревьев «Во имя МИРА».
День города Смоленска - 25 сентября	Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу. Вызвать у детей чувство гордости за свой город, свою страну.	-Просмотр презентации «С днем рождения любимый город». -Просмотр иллюстраций достопримечательностей и памятников Смоленска. – Изготовление открыток в технике «пластилинография» «Салют ко Дню города».	Оформление уголка для родителей ко дню города «Смоленск. Историческая справка». Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!»	Сбор фотоматериалов «Я и мой город» для оформления стены музыкального зала фотоколлажем к празднику.

Неделя безопасности дорожного движения- 26-30 сентября	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге, на улицах города. Познакомить с правилами дорожного движения.	-Профилактическая акция «Безопасная дорога!». – Игровой досуг «Безопасный город». – Развлечение «В гостях у Светофора». - Чтение рассказа Н. Носов «Автомобиль, стихотворения «Моя улица» С. Михалков. - Дидактические игры «Можно- нельзя, правильно – не правильно», «Светофор». –Подвижная игра «Стоп, машина!»	Консультация для родителей: «Игры с детьми по ПДД». Советы для родителей: «Маленькие пешеходы». Анкета для родителей: «Осторожно: дорога!»	
День дошкольного работника - 27 сентября	Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя.	-Просмотр сюжетных картинок «Мой детский сад». – Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад». – Показ иллюстраций «Кто работает в детском саду?». - Дидактическая игра «Профессии детского сада». - Дежурство, оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. - Пальчиковая игра «В детском садике детишки». -Изготовление подарков для	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Детский сад».	Участие в Праздничном конкурсе для педагогов «Мастера своего дела» в номинациях: «Моя вторая мама», «Опора и надежда», «Если не мы, то кто же». Поздравление ветеранов педагогического труда.

		сотрудников детского сада.		
Международный день музыки – 1 октября	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.	-Прослушивание русских народных песен. –Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты». –Сюжетно-ролевые игры «Магазин музыкальных инструментов», «Концерт». - Чтение сказки В. Бианки «Кто чем поет». - Д/и «Назови музыкальный инструмент». -Интерактивная игра «Весёлые нотки».	Совместное с детьми изготовление игрушек-шумелок.	
Международный день пожилых людей – 1 октября	Воспитывать уважение к пожилым людям и ко всем представителям старшего поколения.	-Изготовление подарков, сувениров для бабушек и дедушек. –Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка». –Сюжетно-ролевые игры «Семья», «У бабушки сегодня день рождения». - Просмотр презентации «Люди пожилые, сердцем молодые».	Развлечение с чаепитием «С праздником, любимые бабушки и дедушки!». Оформление стенда «Моя любимая бабушка».	

День учителя- 5 октября	Воспитывать у всех участников учебно-воспитательной деятельности уважительное отношение к труду учителя.	-Сюжетно-ролевая игра «Школа». –Д/и «Какие бывают профессии». –Просмотр сюжетных картинок «Школа».	Просмотр школьных фотографий родителей.	
Покровские посиделки – 14 октября	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Прививать любовь к традиционным праздникам.	–Чтение пословиц о Покрове. –Экскурсия в музей «Русская изба». -Раскраски о Покрове.	Совместный праздник «Посиделки на Покров».	Мастер-класс по изготовлению куколок-оберегов.
Всемирный день математики – 15 октября	Создавать условия для повышения качества математического образования детей.	-Настольные игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзера». –Дидактические игры «Один-много», «Собери матрёшку», «Домики». - Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 будем пальчики считать». - Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов, календарей. - Игры детей со счётными палочками «Выложи предмет по образцу». –Чтение стихотворения	Рекомендации для родителей «Веселая математика дома».	Конкурс на организацию предметно – развивающей среды групп ДОУ «Лучший математический уголок».

		«Шепчет ротик...» С. Капутикян.		
Всемирный день мытья рук- 15 октября	Совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур. Воспитывать желание всегда быть здоровыми.	- Пальчиковая гимнастика «Моем руки». - Дидактическая игра "Умывалочка". - Экспериментальная деятельность «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Фонтанчики». -Весёлая дискотека с мыльными пузырями.	Консультация для родителей: «Самообслуживание и его значимость для ребёнка, формируем культурно — гигиенические навыки для детей с Ограниченными Возможностями Здоровья».	Методическая разработка «Всемирный день мытья рук».
День отца - 16 октября	Познакомить детей с праздником «День отца».	- Конкурс детских рисунков «Мой папа самый лучший». –Просмотр презентации «Профессии наших отцов». –Пальчиковая гимнастика «Будем сильными как папа». –Изготовление сувениров для пап.	Фотоконкурс «Вместе с папой». Спортивная эстафета «Папа может все, что угодно». Мастер-класс «Рецепты от папы». Вручение Благодарственных писем папам активно участвующим в жизни группы детского сада.	
Всемирный день хлеба – 16 октября	Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом,	-Игры сюжетно-ролевые: «Магазин в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин и рассмотреть полки с	

	воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	-Строительная «Комбайн». –Экспериментальная деятельность «Как сделать муку». -Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». –Рассматривание картинки «Посев». -Драматизация сказки «Колосок».	хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю.	
Всемирный день повара – 20 октября	Расширять представления детей о профессии повара.	-Экскурсия на пищеблок детского сада. –Дидактическая игра «Сервировка стола». –Сюжетно-ролевые игры «Повар», «Кафе». –Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?». –Коллективная работа аппликация «Чайный сервиз». –Игра-сценка «Котят-поварята». –Чаепитие в группе.	Совместная с родителями сюжетно-ролевая игра «В столовую играем-кукол угощаем».	Оформление стенда «Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам».
Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения	-Утренник «Милости просим – художница Осень»	Выставка поделок из природного материала «Милости просим – художница Осень».	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику осени.

	ими песен, танцев, стихотворений, игр.			
День народного единства 4 ноября	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитать уважение к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Расширять представление о флаге, гимне, гербе России.	-Прослушивание песни «Я люблю тебя, Россия!». - Просмотр альбома «Национальные костюмы». - Дидактические игры "Наряди куклу в национальный костюм", Укрась рубаху". - Просмотр открыток, фотографий о Родине. – Виртуальная экскурсия «Наша родина Россия».	Помощь родителей в оформлении патриотического уголка в группе.	Педагогический проект «День народного единства».
Синичкин день – 12 ноября	Расширять знания о зимующих птицах.	-Просмотр иллюстраций и картинок зимующих птиц. –Игры «Накорми птенца», «Прилетели птицы». –Выставка детских работ «Синички».	Участие в муниципальном конкурсе на лучшую кормушку для птиц «Птичье кафе». Консультация для родителей «Чем подкармливать птиц зимой».	
Всемирный день доброты – 13 ноября	Воспитать в детях чувства и понятие доброты.	-Чтение пословиц о доброте. –Чтение Г. Остер «Советы непослушным детям». –Театрализованная игра «История добрых поступков». –Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Спасатели». –Открытки «Сердечки для самых близких».	-Домашний просмотр мультфильмов и сказок о добре.	

День матери в России- 27 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	-Чтение пословиц о маме. – Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Я помогаю маме». - Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Мамино горе», Р. Гамзатов «Слово о матери». - Рисование «Праздничный наряд для мамы». - Просмотр мультфильма «Лунтик» серия «Подарок». - Дидактическая игра «Как я дома помогаю».	Поздравление в родительском уголке «Милая мама моя». Фотоколлаж «Вместе с мамочкой, любимой». Вручение Благодарственных писем мамам активно участвующим в жизни группы детского сада.	
День Государственного герба РФ – 30 ноября	Познакомить детей с одним из государственных символов России – гербом РФ.	– Рассматривание альбома «Символика государства». - Чтение стихотворения «Родина» Владимир Натанович Орлов. - Конструирование из строительного материала - изготовление построек «Мой дом». – Презентация «Виртуальная экскурсия по родному городу».	Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России).	
Всероссийский день хоккея – 1 декабря	Познакомить с хоккеем как отдельным видом спорта, формировать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни;	- Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу!». – Презентация «Всероссийский день хоккея».	Спортивный флешмоб, посвященный Всероссийскому дню хоккея.	

	формировать эмоциональный отклик на проблемную ситуацию в мультфильме; учиться сопереживать героям мультфильма. закреплять навык выполнения движений под музыку по подражанию.	–Эстафета «Передай ключку». –Просмотр картинок «Зимние виды спорта».		
Международный день инвалидов – 3 декабря	Формировать представления об особенностях людей с инвалидностью. Воспитывать чувства доброты.	-Музыкально-тематическая встреча, посвящённая Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра». - Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик». - Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек). - Акция «Добротой согреем сердца».	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...».	Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия».
День добровольца (волонтёра) в России- 5 декабря	Познакомить детей с понятием волонтёр и доброволец. Формировать представление о том, что волонёрство- это безвозмездная помощь на благо общества.	- Словесная игра «Вежливые слова» с мячом. –Прослушивание песни «Дорога добра». –Просмотр видеофильма, повествующего о нескольких совершенно обычных мужчинах и женщинах, которые кроме ежедневных своих дел ещё делают добрые дела для особенных людей. –Рисование «Добрые		Квест-игра для педагогов «Быть волонтером – это здорово!»

		сердца».		
Международный день художника- 8 декабря	Познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей.	- Просмотр репродукций картин русских художников. - Конкурс «Бумага для художника». - Конкурс «Меткий художник». – Чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина. – Д/и «Что перепутал художник».	Совместная с детьми выставка «Юные художники».	Деловая игра по художественно-эстетическому развитию для педагогов ДОУ «Знатоки искусства».
День Героев Отечества- 9 декабря	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества». Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.	- Просмотр фотографий Героев Отечества и их наград. - Чтение стихотворений о Родине, Отчизне. – Подвижные игры: «Переправа» (прыжки на одной ноге с продвижением вперед), «самый меткий» (метание мячей в корзину), «срочное донесение» (ползание на четвереньках под дугой), «кто быстрее вернется в штаб» (прыжки на двух ногах с зажатым между ногами мячом).	Посоветовать родителям, рассказать детям о их «семейном» герое.	

День зеленой елки – 20 декабря	Расширять знания детей об особенностях ели.	- Прослушивание песен о новогодней елке. –Дидактические игры «Какая ёлочка?», «Выкладывание ёлочки из палочек». –Чтение произведения К. Чуковского «Ёлка». –Рисование «Наряд для ёлочки».	Участие в районном конкурсе «А у нашей ёлочки зелёные иголочки».	Конкурс между группами на самую красиво украшенную ёлочку.
День варежки или рукавицы – 24 декабря	Обогащать знания детей о таком предмете одежды как рукавичка.	-Инсценировка сказки «Рукавичка». –Пальчиковая гимнастика «Варежка». –Аппликация «Варежки для Снегурочки». –Просмотр презентации «День варежки».	Памятка для родителей «Варежки или перчатки?».	Мастер-класс изготовление ёлочной игрушки «Варежка из фетра».
Новый год- 31 декабря	Формировать представление детей о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки.	-Новогодний утренник «Новый год идёт по свету». - Изготовление новогодних открыток для родителей. - Конструирование из снега «Снежная крепость». - Раскраски новогодней тематики. -Разучивание стихотворений к Новому году утреннику. - Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино». - Пальчиковая игра «На ёлке».	Выставка совместно творчества «Однажды в Новый год...». Консультация для родителей: «Чем заняться с ребёнком на новогодних каникулах».	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.

		-Дидактическая игра «Укрась ёлочку».		
Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»	Формировать позитивное отношение к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	–Чтение пословиц про Святки и Колядки. –Экскурсия в музей русского быта «Русская изба». –Игры «Валенок», «Ведьмины метёлки». –Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота».	Консультация для родителей «Как правильно колядовать на Рождество? Песни-колядки и стихи для колядования».	Гастроли по группам с колядками.
Всемирный день снеговика – 9 января	Познакомить детей с праздником «Всемирный день Снеговика», рассказать легенду о происхождении снеговика.	-Эстафеты «Перевези снежки на ледянке», «Прокати ком (большой мяч)», «Попади комком в ворота», «Прыжки по льдинкам». –Конструирование из снега «Друзья снеговички». –Дидактические игры «Собери друзей снеговиков», «Свойства снега». –Пальчиковое упражнение «Забавы снеговика». –Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются ёлки».	Выставка снеговиков из салфеток, ваты и других материалов.	Конкурс для групп на лучшие постройки из снега на участке.
Всемирный день «Спасибо» - 11 января	Познакомить детей с праздником. Что значит слово «спасибо», почему очень важно помнить о вежливых словах.	- Коммуникативное упражнение «Спасибо за труд». - Игра-драматизация по сказке С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке». -	Консультация для родителей «Международный День Спасибо учим детей быть благодарными».	

		Практическое упражнение «Чистюли». –Изготовление «благодарственных открыток».		
Международный день объятий – 21 января	Обеспечить эмоциональный комфорт детей. Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	-Прослушивание песни «Что такое доброта». –Просмотр презентации «Международный день объятий». - Просмотр мультфильма «Самый большой друг». - Эстафета «Дружба ждет Вас впереди». – Акция «Подари Обнимашки».	Фотоколлаж для родителей «Обними меня крепче».	
120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара - 22 января	Познакомить детей с творчеством А. П. Гайдара. Развивать интерес к художественной литературе.	-Чтение произведений А.П.Гайдара. –Просмотр презентации о жизни и творчестве писателя.	Привлечь родителей к созданию выставки детских книг написанных А,П,Гайдаром, сувенирной продукции с изображением писателя.	
День зимних видов спорта в России – 7 февраля	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». - Просмотр мультфильмов «Снежные дорожки», «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток». - Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены». - Аппликация	Фотоотчёт для родителей «День зимних видов спорта».	Практикум для педагогов по физическому развитию "Зимние виды спорта".

		«Украсим платье для фигуристки». - Сюжетно-ролевая игра « Спортивный магазин». –Чтение произведения Н. Носов «На горке». –Подвижные игры «Передай по кругу», «Льдинки». –Катание на санках и ледянках. –Просмотр презентации "Зимние виды спорта".		
День российской науки- 8 февраля	Познакомить детей с праздником – Днём российской науки.	- Игра «Тонет-плавает». –Опыты с окрашиванием воды и созданием пены. – Просмотр обучающего мультфильма для детей «Объем и масса». –Деятельность с микроскопом и телескопом.		Методические рекомендации для педагогов «День науки в России».
190 лет со дня рождения учёного-энциклопедиста Д.И. Менделеева - 8 февраля	Познакомить детей с деятельностью учёного Д.И.Менделеева			
130 лет со дня рождения писателя Виталия Валентиновича Бианки - 11 февраля	Развивать знания детей о жизни и творчестве писателя-натуралиста В. Бианки. Обогащать представления детей о мире природы через	-Чтение рассказов В.В.Бианки и просмотр иллюстраций к ним. –Д/и «Зимующие перелётные птицы», «Чей след», «Кто где живёт».	Консультация для родителей «Творчество Виталия Бианки».	

	произведения писателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	–Подвижные игры «Воробушки и кот», «Совушка», «Птички и птенчики». –Просмотр мультфильмов «Мышонок Пик», «Путешествие муравья» и других мульт-истории по произведениям Виталия Бианки.		
255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова -13 февраля	Знакомство с баснями И.А.Крылова.	-Чтение басен И.А.Крылова и просмотр иллюстраций к ним. -Инсценировка басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица».	Помощь родителей в изготовлении поделки из пряжи по мотивам басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».	
День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	Углублять представления детей о доброте. Совершенствовать коммуникативные навыки детей.	-Прослушивание песни «Дорогою добра». –Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное». –Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» серия «День рождения». – Подвижная игра «Улыбнись и друг с другом подружись». - Коммуникативный этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».	Памятка для родителей: «Поговорим о доброте». Оформление стенда «Дерево доброты».	Организация фотовыставки «Наши добрые дела».
Всемирный день родного языка –	Познакомить детей с днем родного языка. Воспитывать любовь и уважение к Родине,	- Дидактическая игра «Народные промыслы». –Чтение русских народных	Информационный стенд «Языковая толерантность».	Консультация для педагогов «Всемирный день

21 февраля	своей стране и родному языку.	сказок. – Просмотр иллюстраций с орнаментами русского костюма. – Просмотр альбома «Народные игрушки». - Слушание русских народных песен. - Экскурсия в музей русского быта «Традиции моего народа».		родного языка».
День защитника Отечества – 23 февраля	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	-Рассматривание альбома «Мужские профессии». –Изготовление открыток «подарок папе». –Просмотр презентации «Памятники Защитникам Отечества в нашем городе». –Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». –Сюжетно-ролевая игра «Лётчики». - Подвижные игры «Переправа», «Меткий снайпер». –Коммуникативная игра «Мы-защитники».	Спортивные соревнования с папами «Мой папа самый сильный». Ширма «День Защитника Отечества». Фотоколлаж «Папа может всё что угодно».	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.
Всемирный день полярного медведя – 27 февраля	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях,	- Прослушивание аудиозаписи «Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница». – Просмотр видеоклипа на	Задание совместно с детьми найти и выучить стихотворение или загадку о полярном медведе. Конкурс поделок «Белый	

	образе жизни.	песенку Умки "Елка-Маячок" (м/ф «Умка ищет друга»). - Подвижные игры "Белые медведи", «Кто больше поймает рыбы». – Просмотр презентации «Интересные факты из жизни Белого медведя». – Оформление сенсорной коробки «Антарктида». – Дидактическая игра «Пазлы» «Собери фотографию белого медведя». – Экспериментирование «Тающий лёд».	медведь».	
Масленица- С 27 февраля	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа. Расширить знания детей о празднике «Масленица».	- Чтение поговорок и потешек про Масленицу. - Пальчиковая гимнастика «На блины». - Артикуляционная гимнастика «Блинчик». - Раскрашивание раскрасок «Блины». - Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице. – Фольклорный досуг «Масленичные посиделки» в музее русского быта «Русская изба». – Просмотр презентации	Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица».	Мастер-класс «Изготовление чучела на Масленицу». Консультация для педагогов «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».

		«Русские народные забавы на Масленицу». –Катание на санках. –Изготовление построек из снега. –Чаепитие с блинами.		
Международный женский день- 8 марта	Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	-Утренник, посвящённый празднику 8 марта. – Чтение стихотворений «Мамочке подарок» О. Чусовитина, «Бабушка» А.Барто. - Сюжетно-ролевые игры: «Мама на работе», «В гостях у бабушки». –Лепка «Веточка мимозы». - Конструирование «Мы построим дворец для мамы». - Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мамы укладывают детей спать». - Рассматривание иллюстраций «Женские профессии». – Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю». –Изготовление открыток «любимой мамочке».	Папка – передвижка «8 марта-мамин праздник». Выставка рисунков «Мамин праздник наступил!». Фотовыставка «Моя мама лучше всех».	Конкурс на лучшее оформление группы к празднику.

90 лет со дня рождения Первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина- 9 марта	Познакомить детей с личностью человека совершившего первый полёт в космос. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	-Просмотр презентации «Юрий Гагарин-первый в мире космонавт». -Прослушивание аудиозаписи песни «Знаете, каким он парнем был». -Эстафета «Построй ракету».	Рекомендовать родителям организовать посещение планетария.	
Всемирный день поэзии – 21 марта	Познакомить детей с творчеством известных поэтов. Воспитывать любовь к поэзии.	-Чтение стихотворений и просмотр иллюстраций к ним С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, К.Чуковского. –Просмотр презентации «В мире поэзии».	Папка-передвижка "Всемирный день поэзии".	
Сороки или жаворонки 22 марта	Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах.	-Просмотр фотографий и картинок с изображением птиц. –Прослушивание аудиозапись голосов птиц. –Чтение закличек про весну. –Народные приметы про птиц. –Пальчиковая гимнастика «Стайка птичек». –Дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко».	Совместное чаепитие с выпечкой «жаворонки».	Мастер-класс «Поделки птиц из соленого теста».
Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ.	-Экспериментальная деятельность «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса, цвета, запаха», «Разноцветная водичка». –Чтение произведений «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Кто не умывается»	Консультация для родителей «Качество воды-качество жизни».	Консультация для педагогов «Игры с водой и песком».

		П. Синявский. - Дидактические игры «Моем наши ручки», «Какая разная вода». - Разрезные картинки «Плавает, не плавает», «Путешествие кораблика». - Закаливающие процедуры: обтирание рук до локтей, полоскание рта кипячёной водой. - Просмотр мультфильма «Мойдодыр». - Динамическая пауза-игра «Перейди речку».		
Всемирный день театра – 27 марта	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.	- Рассматривание альбома о видах театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы – марионетки). - Просмотр презентации «Всё о театре». - Инсценировка сказки «Репка» посредством пальчикового театра. – Игровые ситуации «Мы – артисты», «Мы пришли в театр». - Театральное кукольное представление: «Заюшкина избушка».	Стендовая информация: «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника».	
День смеха-	Развивать чувство юмора у детей.	-Потешный фольклор «Шутки шутить-людей	Рекомендовать родителям	

1 апреля		смешить». -Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». - Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку». –Дидактическая игра «Эмоции». - Игры-забавы с воздушными шариками. – Рассматривание репродукций картин, фотографий с изображением эмоций человека. - Подвижные игры «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». - Конструирование «Арена цирка». - Просмотр мультфильма «Девочка в цирке».	организовать посещение цирка. Выставка творческих работ детей «День смеха».	
Международный день птиц – 1 апреля	Воспитывать бережное отношение к птицам.	- Акция «Птицы-наши друзья!» -Пальчиковая гимнастика «Птички». - Подвижные игры «Птички и птенчики», «Птички летают». –Просмотр альбомов «Птицы России», «Домашние птицы». –Лепка «Гнездо для птиц». - Игровая ситуация «Доброе утро петушок». - Трафареты и раскраски «Птицы».	Рекомендовать родителям во время совместных прогулок с детьми понаблюдать за птицами и нарисовать их.	Мастер-класс «Оригами птичка».

		- Прослушивание записи «Пение птиц». - Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Зимующие и перелётные птицы».		
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Формировать привычку к здоровому образу жизни. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.	-Игровой досуг «Я здоровым быть хочу». - Рассматривание иллюстраций «Различные виды спорта». - Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов питания». – Водные процедуры «Водичка, водичка, умой моё личико». - Настольно-печатная игра «Собери физкультурный инвентарь». –Рисование «Витамины для здоровья». –Чтение стихотворения «Чтоб здоровье сохранить».	Совместный проект «Моя семья за здоровый образ жизни». Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню здоровья. Консультация для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка».	Флешмоб «Подзарядка», Спортивное мероприятие с педагогами «День здоровья педагогов».
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли- 12 апреля	Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей, беседы о нашем земляке – первом космонавте планеты – Ю. А. Гагарине.	- Театрализованное развлечение «Волшебное путешествие в космос». - Просмотр презентации «Наш земляк- Юрий Гагарин». -Рассматривание книг, альбомов, открыток о	Выставка рисунков детского творчества «Жители неизвестной планеты».	Конкурс на создание макета «Солнечная система».

		космосе. –Конструирование «Строим космическую станцию». - Конструирование из бумаги «Ракета». - Пальчиковая гимнастика «Космонавт». – Чтение стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». - Раскраски на тему «Космос».		
День работников скорой помощи – 18 апреля	Формировать представление о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание).	-Сюрпризный момент «У Карлсона болит голова». -Сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача», «Больница». –Игра постановка «Вызов скорой помощи». - Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла». –Дидактическая игра «Витаминная семья». - Аппликация «Скорая помощь». –Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» серия «Будьте здоровы!».	Совместно с детьми оформление витаминной книги «Витаминные загадки». Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».	Мастер-класс для педагогов «Азбука первой помощи».
Всемирный день	Познакомить детей с	-Просмотр презентации	Рекомендовать родителям	

памятников и исторических мест – 18 апреля	Международным днем памятников и исторических мест.	«Памятники и достопримечательности Смоленска». –Рассматривание иллюстраций «Памятники и исторические места России». –Виртуальная экскурсия «Смоленская крепостная стена».	организовать прогулку в парке Лопатинский сад.	
Всемирный день Земли – 22 апреля	Воспитывать стремление бережного отношения к природе.	НОД: История праздника «День Земли. - Игровая ситуация «Как помочь планете Земля?». –Экспериментирование «Для чего нужна почва?». - Просмотр мультфильма «Планета Земля». – Просмотр иллюстраций в энциклопедии «Наша Земля», фотографии планеты с космоса. – Чтение произведения М. Дубина «Береги Землю».	Стенгазета «Вместе сэкономим нашу Планету Земля». Консультации для родителей «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня».	Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию Консультация для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»
Всемирный день книги – 23 апреля	Приучать слушать и анализировать художественные произведения. Учить бережно относиться к книгам.	-Чтение любимых книг и просмотр иллюстраций к ним. –Чтение пословиц о книге. - Ручной труд «Чудесная закладка». - Эксперименты с бумагой	Выставка детского творчества «Персонаж любимой сказки». Совместно с детьми изготовление книжки «Моя первая книжка-самodelка».	Конкурс-выставка «Моя любимая книга».

		«Невидимые чернила». –Просмотр презентации «Как книга в гости к нам пришла». –Логоритмическая игра «Книга». –Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».		
День пожарной охраны России – 30 апреля	Учить правилам пожарной безопасности. Закрепить знания детей о профессии пожарного.	–Чтение произведения «Рассказ о непослушной спичке». –Пальчиковая гимнастика «Мы пожарные». –Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученья». –Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». –Эстафета «Пожарный номер 01». –Экскурсия по детскому саду (знакомство с эвакуационными путями). –Просмотр мультфильма «Кошкин дом». –Просмотр альбома «Машины специального назначения».	Выставка семейного творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!».	
Праздник весны и Труда- 1 мая	Формировать первичные ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	–Просмотр презентации «1 мая- праздник Весны и Труда!». –Чтение пословиц и поговорок про труд. –Дидактическая игра «Хорошие и плохие	Консультация для родителей «Праздник весны и труда. История праздника».	Субботник «Первомай, первомай, наш субботник принимай!».

		поступки». –Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю мама».		
Всемирный день Солнца – 3 мая	Развивать познавательный интерес к солнцу как к источнику жизни на Земле.	–Прослушивание песни «Солнечный круг». –Рассматривание плаката «Солнечная система». –Пальчиковая гимнастика «Солнышко». –Конструирование «Солнышко лучистое». –Экспериментирование «Солнечные зайчики». –Рисование на асфальте «На что похоже солнышко».	Консультация для родителей «Необычные праздники- День Солнца».	
Пасха – 5 мая	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	–Фольклорный досуг «Великий праздник - Светлая Пасха". - Рассматривание иллюстраций «Пасха», «Вербное воскресенье». –Лепка «Пасхальное яйцо». –Сюжетно-ролевая игра «Мы печём куличи». –Конструирование «Чудо-крестики». –Пасхальные игры «Кручение яиц», «Битьё яиц». - Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря».	Выставка поделок совместно с детьми «С кистью и краской готовимся к Пасхе». Подготовка к чаепитию «Угощение на пасху». Консультация для родителей «Готовимся к Пасхе. Творим вместе с детьми».	Мастер-класс для педагогов народные промыслы на тему «Пасхальная сказка». Участие в конкурсе «Пасхальный сувенир».

День Победы- 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ.	- Тематический утренник: «9 мая – День Великой Победы». -Просмотр презентации «Парад победы». -Просмотр фотографий, иллюстраций на военную тему. – Просмотр фотографий с изображением памятников, посвящённых дню Победы. –Подвижная игра «Выполни военное задание». - Чтение стихов про День Победы. –Конструирование «Танк».	Выставка совместного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны». Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за праздничным салютом. Оформление стенда «Поздравляем с Днём Победы!».	Акция «Бессмертный полк». Конкурс «Окна Победы».
День детских общественных организаций России- 19 мая	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных организациях.			
День славянской письменности и культуры- 24мая	Познакомить детей с появлением русской письменности и с создателями славянской азбуки – Кириллом и Мефодием. Воспитывать интерес к истории, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	-Просмотр картинок с изображением святых Кирилла и Мефодия, первых славянских грамот и других иллюстраций на тему славянской письменности. –Прослушивание песни «Алфавит» на слова Б. Заходера. –Д/и «Украсть букву».	Консультация для родителей «Учим буквы с музыкой» ко Дню славянской письменности и культуры.	

День полотенца – 25 мая	Развивать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.	-Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». –Просмотр мультфильмов «Фиксики» серия «Микробы», «Маша и Медведь» серия «Чистота-залог здоровья». - Экскурсия в прачечную. – Дидактические игры «Что нужно для стирки», «У кого полотенце длиннее». –Сюжетно-ролевая игра «Постираем полотенца».	Памятка для родителей «Детское полотенце: правила выбор».	Мастер-класс для педагогов по изготовлению из полотенца мягкой игрушки в технике осибори.
Международный день защиты обучающихся – 1 июня	Доставить детям радость от праздника. Развивать двигательную, умственную и творческую активность.	-Музыкальный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Каждый ребёнок имеет право». –Фестиваль детских рисунков на асфальте «Дружат дети всей Земли». –Чтение произведений «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям».	Консультация для родителей «Что мы знаем о празднике «День защиты детей».	
День здорового питания – 2 июня	Формировать понятие о полезной пище.	-Дидактические игры «Сложи картинку» (овощи), «Покорми зайчика морковкой». – Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». –Обучающая игра «Витамины растут на	Памятка для родителей «Растим здорового ребёнка». Папка по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи».	Деловая игра для педагогов по правильному питанию «Час здорового питания».

		грядке, витаминки растут на ветке». – Просмотр презентации «Полезные продукты». – Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья».		
День эколога-5 июня	Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	-Словесная игра «Если я приду в лесок». -Игра - эксперимент «Родник». - Игра «Собираем и распределяем мусор». – Просмотр иллюстраций «Правила поведения в лесу». - Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе». - Дыхательная гимнастика «Сдуй хвоинку». - Игровая акция «Наш чистый участок»	Порекомендовать родителям отправиться с детьми на прогулку на природе. Буклет для родителей «Как воспитать ребенка, любящего природу» (полезные советы для взрослых).	
Пушкинский день России, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, День русского языка – 6 июня	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта.	-Литературный час по творчеству А. С. Пушкина. –Просмотр презентации «Творчество А.С. Пушкина». – Рисование «Персонаж любимой сказки».	Рекомендовать посмотреть с детьми один из мультфильмов-экранизаций сказок А.С.Пушкина.	
Международный день друзей – 9 июня	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	- Упражнение «Подари улыбку другу». - Чтение произведений	Фото-коллаж «Мы дружные-мы вместе».	Консультация для педагогов «Воспитание дружеских

		«Песенка друзей» С Михалкова, «Бременские музыканты» братья Гримм. – Прослушивание песни «У друзей нет выходных» Барбарики. – Коммуникативная игра «Давайте никогда не ссориться!». - Игра-ситуация «Вручи подарок другу». – Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друга».		отношений между детьми».
День России- 12 июня	Познакомить детей с праздником «День России». Воспитывать патриотизм.	-Праздник «Мы-россияне!». – Дидактическая игра «Восстанови флаг». – Прослушивание гимна. – Чтение пословиц о Родине. – Просмотр альбома «Символика России». – Аппликация «Флаг России».	Консультация для родителей «Наша Родина – Россия».	Викторина для педагогов ко Дню России «Моя любимая Россия».

Всемирный день детского футбола – 19 июня	Обучить детей элементам спортивной игры-футбол.	- Просмотр иллюстраций, альбомов «Летние виды спорта. Футбол». - Просмотр презентации «История возникновения футбольного мяча». - Просмотр мультфильмов «Смешарики» серия футбол, «Футбольный матч», "Экскурсия на стадион". – Конструирование Блоки Дьениша «Построй футбольное поле». –Экспериментирование «Мяч не тонет, почему?». - Эстафеты с мячом.	Консультация для родителей «История возникновения футбола». Игра между детьми в футбол с привлечением пап.	
День памяти и скорби- 22 июня	Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.	-Прослушивание музыкальных произведений Д. Кабалевский "Марш" (детский), Г. Свиридов "Военный марш", «Священная война». - Аппликация «Георгиевская ленточка и орден». - Подвижные игры и упражнения «Пограничники и нарушители», «Разведка», «Военные самолеты». - Дидактические игры «Военный транспорт», «Собери салют».	Оформление уголка «Боевой славы». Подборка вместе с детьми исторического материала (фотографий, писем, медали, ордена) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.	Акция «Свеча памяти».

День балалайки – 23 июня	Воспитывать у детей интерес к русской культуре, народной музыке и играм. Продолжать знакомить детей с русскими народными инструментами и сказками.	–Прослушивание русской народной песни «Барыня». –Прослушивание русских народных частушек. –Музыкальная игра «Узнай балалайку». –Игры на русских народных инструментах (балалайка, трещётка, ложки, ксилофон, дудка).		Мастер-класс декорирование заготовок балалаек техникой «декупаж».
Международный день Днепра - 3 июля	Познакомить детей с достопримечательностью Смоленска рекой Днепр.	–Просмотр иллюстраций с изображением видов реки Днепр. –Просмотр презентации «Днепр-интересные факты». –Просмотр альбома «Какая рыба водится в Днепре». – Чтение произведения Т. Домаренок «Сказка о Днепре».		
День семьи, любви и верности – 8 июля	Формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь к семье, к своим родственникам.	–Игровой досуг «Я и моя семья». –Чтение сказки сестрица Алёнушка и братец Иванушка. –Пальчиковая игра «Кто живёт у нас в квартире». –Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники».	Выставка рисунков «Счастливый день в моей семье». Оформление стенда «Выходной день нашей семьи». Кулинарный конкурс «Лучший рецепт моей бабушки».	«Семейные посиделки» для сотрудников.

День российской почты – 9 июля	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда.	–Просмотр альбома «Почта России». –Конструирование «Посылка». –Конструирование из бумаги «Конверт». – Чтение С. Маршак «Почта». –Сюжетно-ролевая игра «Почтальон принёс письмо». –Игра-эстафета «Кто быстрее доставит письмо». –Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик-почтовик».	Акция «Отправим письмо бабушке» (проявить внимание к старшему поколению).	
Международный день дружбы – 30 июля	Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми.	-Утро радостных встреч «Давайте никогда не ссорится». - Рисование «Я и мои друзья». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» ситуация покупка игры для друга. –Конструирование «Строим дом дружбы». – Прослушивание песни «Вместе весело шагать по просторам!».	Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	Консультация для педагогов «Воспитание дружеских отношений между детьми».
Международный день светофора – 5 августа	Формировать первичные представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о работе светофора.	-Развлечение «В гостях у светофора». – Дидактические игры «Светофор», «Узнай дорожный знак». - Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». - Сюжетно-ролевая игра	Анкета для родителей «Знание ПДД». Рубрика родительского уголка «Это интересно» «Из истории создания светофора».	Изготовление папки - передвижки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

		«Автосалон». - Подвижные игры «Стоп, машина!», Подвижная игра: «Три сигнала светофора». –Просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Азбука безопасности».	Привлечение родителей к изготовлению книжки-малышки о ПДД.	
День физкультурника – 10 августа (2-я суббота)	Закреплять физические умения и навыки полученные ранее.	-Спортивные эстафеты «Скакуны», «Снайпер». -Просмотр иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». –Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто выше».	Памятка для родителей «Азбука здоровья или десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей».	Спортивный праздник для педагогов «Весёлые старты».
День строителя – 11 августа 2-е воскресенье	Развивать представления детей о профессии строителя.	-Конкурс песчаных построек -Пальчиковая гимнастика «Дом». –Рассматривание иллюстраций различных строений. -Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители». –Лото «Строительные профессии». –Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»	Рекомендовать родителям во время совместных прогулок понаблюдать за спецтехникой на стройке.	
День рождения Чебурашки – 20 августа	Способствовать развитию положительных эмоций у детей.	- Чтение произведений Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья». –Танец под песню «Каравай». –Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже». –Аппликация «Открытка для	Рекомендовать родителям посмотреть мультфильмы про Чебурашку.	

		Чебурашки».		
День Государственного флага России- 22 августа	Воспитать любовь к родной стране, краю, городу, чувство гордости и уважения к государственной символике.	- Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». - Рисование на асфальте «Флаг- символ России». –Просмотр альбома «Государственные символы». –Эстафета «Передай флажок». –Просмотр видео-презентации «Моя Россия».	Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага).	Флешмоб «Российский флаг».
День российского кино- 27 августа	Познакомить с праздником, традицией, историей возникновения российского кино.	-Прослушивание отрывка из песни «Фильм, фильм, фильм» А. Зацепина, Ф. Хитрука. - Конкурс «Угадай героев мультфильма». –Сюжетно-ролевая игра «Идём в кино». –Физкультминутка «Кино». –Просмотр любимых мультфильмов детей.	Рекомендовать родителям совместно с детьми посетить конотеатр.	

3.8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

3.8.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;

- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;

- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

Примерное тематическое планирование в средней группе

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Смоленске.	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе. Педагог говорит детям, что смоляне летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».

2	Улицы родного города. День города	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя - название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин. Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют. Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по близлежащей улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?
3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	Растительный мир Смоленской области.	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережные отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	Животный мир Смоленской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков

6	Здания нашего города	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	Глиняная игрушка- свистулька «Смоленская птаха»	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Укрась силуэт игрушки штампами («точка» – ватная палочка, «круг» - трубочка).
8	Жители Смоленского края	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует Фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	Символика народных украш Смоленского края	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Гнездово»
10	Наша Родина – Россия.	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного мира района. Водоемы родного края.	В течение года	Презентация макета «Родная природа»
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

Научная, методическая и научно-популярная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алфимов Е.П. Зодчий Федор Конь / Е.П. Алфимов. – Смоленск: Свиток, 2013. – 248 с.
3. Альбом. Михаил Иванович Глинка. –М.: Музыка, 1987. –176 с.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
5. Болотова С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Болотова. – Смоленск, 2007 – 207 с.

6. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. – 38 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
8. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский / В.М. Гавриленков. – М.: Московский рабочий, 1989. – 144 с.
9. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. – Смоленск, 1982. – 8 с.
10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения 14.04.2023)
11. Журавлева Л.С. Княгиня Мария Тенишева / Л.С. Журавлева. – Смоленск: ТОО «Полиграмма»; Минск: ООО «Алфавит», 1994. – 318 с.
12. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 208 с.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения 14.04.2023)
14. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
15. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. – Смоленск: СОИУУ, 1997. – 144 с.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
17. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия : Авторский учебник). – URL: [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690) (дата обращения 14.04.2023)
18. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головкова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 44 с.
19. Край наш Смоленский / Ред. Н. Султанова. – М.: Московский рабочий, 1977. – 152 с.
20. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997. – 294 с.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978> (дата обращения 14.04.2023)
22. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н.Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132–138.

23. Кудрявцев В.Т. Культуросообразное образование: концептуальные основания / В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 4–64.
24. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А. Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003. – 320 с.
25. Курзов Г.А. О крепости старой... / Г.А. Курзов. – Смоленск: Библиотека журналы «Годы», 2003. – 80 с.
26. Лихачев Д.С. Русская культура: Сб. / Сост. Л.Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000.
27. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. – М.: Планета, 1988.
28. Максимов Е.В. Смоленск: страницы героической защиты и освобождения города 1941–1943 / Е.В. Максимов. – М.: Политиздат, 1990. – 240 с.
29. Модестов Ф.З. Смоленская крепость / Ф.З. Модестов. – Смоленск, 2003. – 144 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
31. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988. – 95 с.
32. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. – Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991. – 76 с.
33. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. – Смоленск: Свиток, 2003. – 37 с.
34. Недаром был любим. Земляки о Юрии Алексеевиче Гагарине / Сост. С. Казаков. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1991. – 160 с.
35. Никифорова В. Смоленская крепость / В. Никифорова. – Смоленск: Кантилена: Русь, 2005. – 16 с.
36. Ожерелье всея Руси...: Смоленской крепостной стене 400 лет. – Смоленск: Русич, 2002. – 18 с.
37. Орловский И.И. Смоленск и его стены / И.И. Орловский. – Смоленск, 1902. – 218 с.
38. Орловский И.И. Смоленск и его стены: краткая история Смоленска и его крепости / И.И. Орловский. – 4-е изд. – Смоленск: Свиток, 2002. – 62 с.
39. Пастухова З.И. По Смоленщине. – М., 1985. – 159 с.
40. Перлин Б.Н. Крепостная стена / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Универсум, 2000. – 36 с.
41. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Смядынь, 2002. – 182 с.
42. Программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина». – Смоленск, 2010. – 64 с.
43. Ражнев Г.В. Герб Смоленска / Г.В. Ражнев. – Смоленск, 1993. – 240 с.
44. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». – Смоленск: СОИУУ, 2000. – 23 с.
45. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. – Смоленск: Смядынь, 1991. – 175 с.
46. Смоленск. Краткая энциклопедия / Под редакцией Д.И. Будаева. – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
47. Смоленская крепость. – Смоленск: Свиток, 2009. – 32 с.
48. Смоляне. – Москва: Современник, 1980. – 532 с.
49. Сторона приднепровская. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1988. – 239 с.

50. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленской области / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2005. – 208 с.
51. Тюрина Т.В. От истоков к возрождению смоленской игрушки /Т.В. Тюрина. –Смоленск, 2013. –85 с.
52. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

Интернет-ресурсы

53. Красная книга Смоленской области [сайт]. – URL: <http://www.redbook67.ru/> (дата обращения 14.04.2023)
54. Смоленские «Украсы» [Электронный ресурс] // Перуница [сайт].. – URL: <http://www.perunica.ru/tradicii/1623-smolenskie-ukrasy.htm> (дата обращения 14.04.2023)
55. Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль (дата обращения: 14.04.2023)
56. Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
57. Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)
58. Смоленская крепостная стена 1602-2002 [сайт]. – URL: <http://smolkrep.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

3.9. Перечень литературных источников

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
- Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
- Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
- Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
- Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. –С. 94.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
- Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
- Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

Для педагогов (методическая, справочная, познавательная литература, журналы)

- 1.Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде;
- 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности;
- 3.Крупенчук Г.А. Конспекты занятий по развитию речи;
- 4.Ефанова З.А. Познание предметного мира;
- 5.Гранова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи;
- 6.Винникова Г.К. Занятия с детьми 3-4- лет (развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература);
- 7.Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 3-4- лет;
- 8.Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми;
- 9.Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая группа);
- 10.Ермолаева Г.Н., Марченкова Е.М. Первые шаги в мир;
- 11.Саяник Е.Н. Развивающие игры для детей;
- 12.Янушко С.Л. Развитие мелкой моторики рук у детей;
- 13.Картушина М.Ю. Забавы для малышей;
- 14.Закревская О.В. Развивайся, малыш!
- 15.Войтова И.Д., Гуськова М.А. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников;
- 16.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей;
- 17.Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики;
- 18.Глазырина О.В. Играем вместе с детьми;
- 19.Подрезова Т.Н. Материал к занятиям по развитию речи;
- 20.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников;
- 21.Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- 22.Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР;
- 23.Ульянкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии;
- 24.Смирнова Н.А. Наш «особый ребенок»;
- 25.Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития;
- 26.Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании;
- 27.Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- 28.Кэрол Тингей-Михаэлис. Дети с недостатками развития;

29. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте;
30. Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч».

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами от четырех до шести лет и социальную адаптацию детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и содержит Программу коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- возможность освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (УО) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность включает дефектологическую, логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовку их к школе.

Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

Перечень образовательных программ, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

- 1) Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
- 2) Коррекционные программы:
 - «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.
 - Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» - Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, 2005г.
- 3) Дополнительные программы:
 - Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад №3» является Программа воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из важных направлений в психолого-педагогической деятельности является работа с семьями (родителями) детей с УО.

Работе с родителями (законными представителями) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы работы с родителями (законными представителями)

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

Направления работы:

- Диагностико-аналитическое;
- Просветительское;
- Консультационное;
- Совместная деятельность.
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Поддержка и повышение социального статуса семей;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Проведение мониторинговых исследований:

- анкетирование, интервьюирование, беседа

Участие в управлении ДОУ:

- участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей);
- консультации, семинары, круглые столы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;

Участие в образовательном процессе ДОУ:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- участие в творческих выставках;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202_-202_ учебный год

Группа №5 «Солнышко» компенсирующей направленности воспитатели _____

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ

Образовательная область **социально – коммуникативное развитие**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Критерии оценки в баллах:

0 баллов- все действия выполняются взрослым

1 балл- возможно совместное выполнение

2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение

3 балла- регулярное самостоятельное выполнение

0- 7 баллов соответствует очень низкому уровню

8 - 15 баллов соответствует низкому уровню

16-22 баллов соответствует среднему уровню

23 -30 баллов соответствует высокому уровню

	Стартовая	Итоговая
0- 7 баллов соответствует очень низкому уровню		
8 – 15 баллов соответствует низкому уровню		
16-22 баллов соответствует среднему уровню		
23 -30 баллов соответствует высокому уровню		

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202_-202_ учебный год

Группа №5 «Солнышко» компенсирующей направленности воспитатели _____

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область **познавательное развитие**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																											
Сенсорное развитие																													
1	Выполняет упражнения с дидактическим материалом																												
2	Выделяет отдельные предметы из общего фона																												
3	Соотносит, группирует предметы по одному из сенсорных признаков - цвету, форме, величине																												
Ознакомление с миром природы																													
4	Называет или показывает картинки с сезонными явлениями в природе. Различает																												

	Стартовая	Итоговая
0 - 12 баллов соответствует очень низкому уровню		
13 - 25 баллов соответствует низкому уровню		
26- 38 баллов соответствует среднему уровню		
39 - 48 баллов соответствует высокому уровню		

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202_-202_ учебный год

Группа №5 «Солнышко» компенсирующей направленности воспитатели _____

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область художественно - эстетическое развитие

№	Показатели художественно-эстетического развития	Фамилия, имя обучающегося																										
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
Раздел: художественное творчество																												
I. Восприятие произведений искусства																												
1	Ребенок проявляет: эмоциональный отклик на произведения изобразительного творчества, в том числе на иллюстрации к произведениям детской литературы																											
2	положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать																											
3	интерес к разным																											

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202_-202_ учебный год

Группа **№5 «Солнышко» компенсирующей направленности** воспитатели _____

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область «Физическое развитие: развитие основных движений»

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																											
1	Выполняет упражнения по инструкции, по показу																												
I. Ходьба																													
2	У ребенка развиваются навыки ходьбы: обычной, с согласованными движениями рук и ног																												
II. Бег																													
3	Ребенок осваивает бег: обычный, с согласованными																												

[illegible]

IV. Бросание, ловля, метание

V. Ползание и лазание

[illegible]

VII. Подвижные игры

VIII. Интерес к физическим упражнениям

Критерии оценки в баллах:

0 баллов- все действия выполняются взрослым

0-15 баллов соответствует очень низкому уровню

1 балл- возможно совместное выполнение

16-30 баллов соответствует низкому уровню

2 балла- эпизодическое самостоятельное выполнение

31-46 баллов соответствует среднему уровню

3 балла- регулярное самостоятельное выполнение

47-60 баллов соответствует высокому уровню

	Стартовая	Итоговая
0-15 баллов соответствует очень низкому уровню		
16-30 баллов соответствует низкому уровню		
31-46 баллов соответствует среднему уровню		
47-60 баллов соответствует высокому уровню		

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 202 -202_ учебный год

Группа №5 «Солнышко» компенсирующей направленности воспитатели _____

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

