

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»
_____ Е.И. Чепельникова
приказ № 24-од от 01.09.2023

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога ДОУ с учётом ФГОС ДО
группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра в
возрасте от 3 до 7 лет (включительно)
на 2023 –2024 учебный год.

Составитель:
учитель-дефектолог,
Рубцова Мария Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	стр.3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр.8
1.5	Целевые ориентиры освоения Программы	стр.16
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр.18
2.	Содержательный раздел	стр.23
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми с РАС	стр.23
2.2.	Содержание воспитательной работы	стр.61
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	стр.69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.75
2.5	Преимственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса	стр.76
2.6	Способы поддержки детской инициативы	стр.78
2.7	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников;	стр.81
2.8	Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	стр.88
3.	Организационный раздел	стр.96
3.1	Материально-техническая база обеспечения программы	стр.96
3.2	Учебно-методическое обеспечение	стр.99
3.3	Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности;	стр.102
3.4	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр.103
3.5	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога	стр.104
3.6	Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования	стр.105
3.7	Комплексно-тематическое планирование	стр.107
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.137
3.8.1.	Календарный план воспитательной работы	стр.138
3.9	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	стр. 139
3.10	Список литературы	стр.146
3.11	Краткая презентация программы	стр.148
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам рабочей программы. Программа разработана для реализации в условиях группы для детей с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Ценности программы

Определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка как активного носителя субъективного опыта в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи программы:

- коррекционная помощь детям с аутистическими расстройствами, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.
- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с расстройством аутистического спектра (в дальнейшем дети с РАС);
- контроль за ходом психического развития ребенка с РАС при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с РАС
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование и развитие основных учебных навыков;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи и других высших психических функций;
- развитие когнитивных навыков;
- формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- повышение двигательной активности ребенка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, психологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки рабочей программы обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального образовательного маршрута.

Применение *дифференцированного подхода* к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметной и игровой). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки рабочей программы для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых познавательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к знаниям и игровой деятельности, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования предпосылок универсальных (базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (соответствует п.10.3.6. ФАОП ДО):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек

с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте, что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса

могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Расстройства аутистического спектра (далее РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с

выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со

взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При

успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен успешно обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от

самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. *Четвертая группа.* Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенным и речевым), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой

моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период дошкольного возраста.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального

развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей:

включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения дошкольного образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию в группе.

Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации нахождения в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс пребывания в группе;

- выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детский сад обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально- бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в детском саду и его поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка в группе, правил поведения в детском саду и в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателями, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового материала в группе (что может быть трудно ему в период привыкания к детскому саду) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации во вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку детям с которыми находится ребенок с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его развития и воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и детского сада;

- ребенок с РАС уже на начальном этапе нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Исходя из особенностей комплектования групп, обучающихся с РАС (преимущественно расстройства аутистического спектра отягощены умственной отсталостью различной степени выраженности и/или сочетанием дефектов психоэмоционального, интеллектуального и физического развития), считаем целесообразным остановиться на целевых ориентирах

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с РАС (соответствует п. 10.4.6 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.2. ФАОП ДО):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (соответствует п. 10.4.6.3. ФАОП ДО):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (соответствует п. 10.4.6.2. ФАОП ДО):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы), основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга, достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития детей осуществляется 3 раза год.

1.6. Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО

части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в

соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

Общая характеристика особенностей детей с РАС дошкольного возраста 3-7 лет (включительно)

У детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, независимо от клинического проявления отмечается:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким людям, даже к матери, вплоть до полного безразличия (аффективная блокада);
- не способность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям (тиканье часов, капанье воды из крана и т.д.);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего, неophobia (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения.

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Их внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Поведение детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется. Возможны неадекватные реакции – оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста.

В развитии мышления детей с РАС дошкольного возраста (3-7 лет (включительно) отмечаются:

- трудности произвольного обучения;
- целенаправленного разрешения реально возникающих задач;
- сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую;
- трудности обобщения;
- ограниченность в осознании подтекста происходящего;
- одноплановость мышления;
- сложности в понимании развития ситуации во времени;
- трудности в установлении последовательности событий причины и следствия;
- проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений;
- узость понимания;
- механичность в восприятии взаимосвязей между событиями;
- буквальность мышления;
- затрудненность символизации.

Детям с расстройствами аутистического спектра тяжело дается овладение социально - бытовыми навыками. Для овладения нормами социально-бытового поведения требуется специально организованное обучение и многократное, совместное с взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций.

Ещё в большей степени дети с РАС и умственной отсталостью испытывают затруднения в овладении нормами и правилами нравственного поведения в обществе, так как минимизирован круг общения и контакты со сверстниками носят формальный характер, а значит, не возникает ситуаций, в которых накапливается практический опыт овладения нормами нравственного поведения.

Дети с РАС маловыносливы в общении с миром, быстро пресыщаются даже приятными контактами со средой и болезненно переживают пресыщение, фиксируются на неприятных впечатлениях, формируя отрицательную избирательность в контактах, создавая систему страхов, запретов, всевозможных ограничений.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной

программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Смоленска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Смоленской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Смоленской области.

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:

- называют и (или) показывают на картинке некоторых диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют (или показывают) некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области
- Знают название своего родного города;
- Описывают, опираясь на картинки и графические символы, деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (показывают главные элементы, особенности символики);
- знакомы с местными культурными событиями, современными праздниками и традициями, характерными для нашего региона;
- называют (или показывают) с опорой на картинки или фотографии традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров (с направляющей помощью педагога);
- называют (или показывают) памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- знакомы с народными праздниками, играми, хороводами, характерными для нашего края;

2) дети проявляют ситуативный познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;

- могут задавать вопросы о родном крае;

- поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- могут включаться в совместные игры с детьми, организованными взрослыми;
- 3) Могут проявлять положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;
- могут эмоционально выражать положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- 4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе при контролирующей помощи взрослого.
- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред (частично, ситуативно);
- участвуют в общественно значимой деятельности с направляющей и контролирующей помощью взрослого.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (Приложение 1). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми с РАС

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основные направления:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с РАС.

-консультативная и информационно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 46.10. ФАОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации

вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития. (в соответствии с п. 46.11. ФАОП ДО)

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;

- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения (в соответствии с п. 46.13. ФАОП ДО).

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было

избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы (в соответствии с п. 46.14. ФАОП ДО).

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. (в соответствии с п. 46.15. ФАОП ДО)

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (в соответствии с п. 46.16. ФАОП ДО)

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 6.17. ФАОП ДО)

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций,

произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 46.18. ФАОП ДО)

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • учить выражать расположение путем прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни;
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осматрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
конструктивной деятельности	(строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием наклеивания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <i>Формирование пространственных представлений:</i> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; Стимуляция вербального и (или) невербального общения Стимулировать адекватную ответную реакцию на обращенную речь

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• Побуждать использовать жест и взгляд как средства невербальной коммуникации • Обучать показывать графические изображения, обозначающие собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов. • Обучать показывать графические изображения, обозначающих предметы и действия непосредственного окружения. • Обучать составлять предложения с опорой на средства альтернативной коммуникации; • Обучать использовать средства альтернативной коммуникации с целью вступления в контакт с другими людьми в различных бытовых ситуациях для выражения собственных чувств, потребностей, получения желаемого; • Побуждать использовать слова как средства вербальной коммуникации; • Побуждать употреблять слова с целью привлечения внимания другого человека к предмету интереса («на, дай, помоги и др.») • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); Расширение, обогащение, систематизация словаря расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас. • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением простых предложно-падежных конструкций; Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <i>Подготовка к обучению грамоте</i> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного проведения линий карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	• обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с РАС подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• Включать в режимные моменты и свободную деятельность детей основные виды движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к • предложенному образцу; развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<i>Использование музыкально-ритмических упражнений, фонетической ритмики</i> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в коллективе детей детского сада с целью наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ, интернатах;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие социально-коммуникативных навыков детей, как средства способствующего наилучшей адаптации к социальному окружению ребенка;
- коррекция нарушений психомоторного развития;
- коррекция нарушений речевого и познавательного развития.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

Спокойное пребывание в новой среде

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта Принятие контакта, инициированного взрослым

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

Ориентация в образовательной среде (пространство, игры, материалы) в группе Узнавание (различение) детей и взрослых

Стоит более подробно остановиться на приоритетных направлениях работы с детьми, имеющими «спектр» аутистических проявлений:

Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии:

Поддержание правильной позы; направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

Подражание простым движениям и действиям с предметами;

Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и т.д.);

Принятие помощи взрослого;

Использование по назначению учебных материалов;

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом.

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е. ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «*помоги*». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, чтобы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию
- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения "ждать"
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предьявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутостимуляция»

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутостимулятивной деятельностью, а где нельзя
- создание таких условий, когда аутостимуляция предьявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула
- прерывание НП и переключение на альтернативное

Формирование альтернативных средств коммуникации

Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

1. PECS распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды.

2. Глобальное чтение: с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

3. Мануальные знаки (жесты). Жест движение рукой или другое телодвижение, что-нибудь выражающее или сопровождающее речь. К этой системе относятся жестовые языки глухих разных стран (например, РЖЯ — русский жестовый язык). Жестовые языки имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов отличаются от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, вторые сконструированы так, чтобы передавать устную речь слово в слово, то есть копировать ее (например, КЖР — калькирующая жестовая речь). Следует также отметить, что КЖР в последнее время считают некорректной формулировкой и более точным является пример такого термина, как «словесная речь с жестовым сопровождением». К системе мануальных знаков можно отнести и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом.

Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами.

4. Графические символы. Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

5. Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

2.2. Содержание воспитательной работы

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

В соответствии с 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливо-го общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Познавательное	Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).
Физическое и оздоровительное	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,

	сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
Трудовое	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно

	относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.
Этико-эстетическое	Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями (в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Технологии обучения

Образовательные технологии		в ДОО
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в коррекционной-
2	Личностно-ориентированные технологии	
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ	
3	Коррекционные технологии	
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	

-	Технология сенсорной интеграции	развивающе й работе учителя- дефектолога	
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых

			принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Формы реализации образовательной программы			
Виды детской активности		Формы реализации Программы	
Двигательная		✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ досуги ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.	
Игровая		✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ театрализованные	

	✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др.

	✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ

	✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие учителя-дефектолога		культурные практики		
деятельность, направленная на освоение детьми образовательных областей и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной		

	деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

2.5 Преемственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса

В коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога со специалистами ДОУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с РАС.

В группе компенсирующей направленности для детей с РАС при построении системы коррекционно-развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что

педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с РАС имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель проводит наблюдение и изучение детей, по результатам этих наблюдений у воспитателя должно сложиться представление о каждом ребенке: преобладающее настроение, аппетит, сон, поведение, коммуникативная культура, сильные и слабые стороны личности, сформированность навыков самообслуживания, способности к овладению формирующими навыками в специально организованной и свободной деятельности.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.

Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом планируют всю воспитательную работу в группе, занятия по укреплению здоровья, по формированию навыков самообслуживания, обучение игре, изобразительной деятельности, социальное развитие и ознакомление с окружающим в процессе целенаправленных наблюдений и экскурсий.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогом-психологом

На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с РАС. Совместно с учителем-дефектологом обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов.

Целью работы педагога-психолога в группе для детей с РАС является создание условий для развития социально – психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем; коррекция у детей с ограниченными возможностями нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием педагога-психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель вместе с учителем-дефектологом разрабатывают программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях, определяют место музыкально-ритмических занятий в системе коррекционно-развивающего воспитания, отслеживают динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности. Через музыкальное воспитание у некоторых безречевых детей можно добиться

появления активной речи. В некоторых случаях, то, что учителю-дефектологу порой не удастся развить у ребенка только вербальными и наглядно-практическими средствами, музыкальный работник может вызвать на музыкальных занятиях, поскольку ребенок на них более раскрепощён, эмоционально настроен и открыт для контактов в доступной и интересной для него деятельности. В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит полимодальное воздействие одновременно на различные анализаторные системы (движение, слух, голос, зрение) и за счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект. Поэтому учитель-дефектолог должен посещать музыкальные занятия, и уметь включаться в них для решения коррекционных задач, как в познавательной, так и в личностной сфере детей-дошкольников.

Взаимодействие учителя-дефектолога с инструктором по физической культуре

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с РАС, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции в целях достижения определенного смысла.

Индивидуальный подход к детям осуществляется на основе диагностики физического развития дошкольников с учетом состояния их здоровья.

2.6 Способы поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и	

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата		
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае		
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения		
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы		
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.		
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

Ребёнок вступает в общение со взрослым с целью получить интересующий объект, или с целью удовлетворения бытовых потребностей.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять общение с другими людьми, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок может задавать вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.7 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Основные задачи организации работы с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действия в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
Диагностико - аналитическое направление <i>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образователь</i>	Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: • анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

ных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	(личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» о семье: • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту • социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)	
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей; Содержании и методах образовательной работы с детьми; - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей с учетом их потребностей (по результатам педагогического	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с

	мониторинга).	семейными традициями
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Совместная деятельность	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!» - Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы учителя-дефектолога ДОУ с семьями обучающихся с РАС на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Тематика и содержание форм работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Участники мероприятия
I.	Информационно-аналитический блок			
1	Анкета «Сведения о семье» для родителей вновь поступивших детей	Получение сведений о социальном статусе семьи, членах семьи (Ф.И.О., возраст, место работы, учебы, заболевания)	Сентябрь	учитель-дефектолог, родители
2	Опросник «Затруднения родителей в воспитании детей, интересы и предложения по улучшению работы детского сада»	Изучение трудностей воспитания «особых» детей, интересы и предложения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ	Январь	учитель-дефектолог, родители
3	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей «Давайте знакомиться!»	Знакомство с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей, выполнение единых требований, как в группе, так и дома	В течение года	родители, специалисты, воспитатели
4	Беседы – консультации «Как вести себя с детьми в период адаптации»	Оказание психологической и педагогической помощи родителям вновь пришедших детей, привлечение внимания родителей к интересам ребенка	Август- сентябрь	учитель-дефектолог, педагог-психолог, родители
5	Индивидуальные беседы-консультации по выполнению заданий учителя-дефектолога, усвоению программы ДОУ «Преодолеваем трудности вместе»	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции и развития нарушений	В течение года	учитель-дефектолог, воспитатели, родители
6	Общие и групповые родительские собрания	Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно- педагогической работе с детьми, решение вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов	В течение года	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
7	«Почтовый ящик»	Сбор вопросов, пожеланий и советов по разнообразным аспектам воспитания, обучения, коррекции и развития детей, организации работы ДОУ и др.	В течение года	заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
8	«Вечер вопросов и ответов»	Оказание психологической и педагогической помощи родителям, решение вопросов воспитания и обучения детей	По запросам родителей	заведующий, старший воспитатель, родители,

				специалисты, воспитатели
9	Заседания клуба «Не бойся, мы с тобой»	Поиск путей решения проблем воспитания и обучения детей с ООП, обмен опытом между родителями и педагогами	В течение года	руководитель клуба, специалисты, родители
10	Фото (видео) - отчёт «Наши успехи»	Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной работы с детьми за год	Май	учитель-дефектолог, воспитатели, родители
11	Дискуссия «Ваше мнение»	Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год	Май	заведующий, старший воспитатель, родители, специалисты, воспитатели
II.	Познавательный блок			
1	Познавательная игротека: «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей с нарушениями в развитии» (практические рекомендации)	Повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность использования в домашних условиях	Октябрь	учитель-дефектолог родители
2	«Особенности формирования математических способностей у детей с ООП»	Формирование представлений у родителей о развитии элементарных представлений у детей с ООП	Ноябрь	учитель-дефектолог воспитатели, родители
3	Выставка литературы и журналов» («Понимашка», «Непоседа», «Воробушек» и др.) по теме «Растем любознательными, развиваем смекалку»	установление доверительных отношений, взаимопонимания между родителями и педагогами группы, обмен опытом	Декабрь	специалисты, воспитатели, родители
4	Семинар-практикум «Использование метода социальных историй»	Познакомить родителей с методом социальных историй, который можно использовать в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития, ожидаемый результат	Февраль	учитель-дефектолог учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель, родители
5	Медиатека (мультимедийные материалы к занятиям, развивающие и обучающие программы, коллекция	Сбор и хранение информации, материалов на электронных носителях, образовательная помощь	В течение года	старший воспитатель, специалисты,

	мультимедийных презентаций)	родителям и педагогам по интересующим вопросам		воспитатели, родители
6	Мастер - класс Тема: «Путешествие в страну Движений»	Развитие активной, компетентной позиции родителя,	Март	Учитель-дефектолог Инструктор по адаптивной физкультуре
7	«Учимся наблюдать. Коррекция нежелательного поведения»		Апрель	
III.	Досуговый блок			
1	Фотовыставка «Как я провел лето»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	Август-сентябрь	учитель-дефектолог, родители, дети
2	Выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	Сентябрь	учитель-дефектолог, родители, дети
3	«Семейный журнал»	Знакомство семей воспитанников между собой, рассказ о членах семьи, знакомство с семейными традициями, презентация своей семьи педагогам	Октябрь	учитель-дефектолог, воспитатели, дети
5	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Наши папы смелые, ловкие, умелые»	создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения с привлечением пап,удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	Февраль	инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
6	Дружеская встреча «Моя мама — лучше всех»	установление доверительных отношений, взаимопонимания между родителями и педагогами группы, сплочивание детей между собой	Март	учитель-дефектолог, воспитатели, родители, дети
7	Тематические выставки «Рисуем вместе с папами» «Моя любимая мамочка (бабуля)»	развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, воспитание уважительного отношения к членам семьи, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	Февраль-март	учитель-дефектолог, воспитатели, родители, дети

8	Праздничные утренники, посвященные Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, До свидания, детский сад! и др.	создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	В течение года	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты, воспитатели, родители, дети
9	Творческий отчет «Лепим, рисуем, клеим - вот что мы умеем!»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности педагогов и детей, подведение итогов за год	Май	учитель-дефектолог, воспитатели, дети
IV.	Наглядно-информационный блок			
1	Информационный стенд «Для вас, родители»	Познакомить родителей с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей на новый учеб. год	Сентябрь	специалисты, воспитатели, родители
2	Уголок для родителей «Специалисты советуют»	Повышение педагогической грамотности среди родителей на материале темы недели	В течение года	специалисты, родители
3	Брошюры, буклеты	Повышение педагогической грамотности родителей, презентации работы в ДООУ, группе	В течение года	учитель-дефектолог, воспитатели

2.8. Содержание образовательной деятельности по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;	- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность

		краеведческого содержания.
Познавательное развитие	развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем занимались, как живут сейчас, как изменился быт. Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями. способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.	Ознакомление с природой родного края: - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада; - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); - беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»; - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с прошлым родного края: - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;

		беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края; - рассказы учителя-дефектолога об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
Речевое развитие	- Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края; - Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.	Знакомство с фольклором Смоленского края: - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»; Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины: - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю; - проектная деятельность краеведческого содержания. беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической	Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края: - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой;

	музыкой смоленских композиторов, танцами, хороводами Смоленского края.	- беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»; - вечер глинковского романса; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
Физическое развитие	- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области; - Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.	встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии; физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»; проведение Дней здоровья; участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска

Реализация регионального компонента с учетом условий региона

Особенности	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории Смоленщины встречаются редкие растения, животные, млекопитающие. Познакомить с «Красной книгой» и с занесенными в Красную книгу Смоленщины обитателями.
Национально-культурные и этнокультурные	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий и др. знакомить детей со знаменитыми людьми Смоленска. Организация народных праздников в группе.
Культурно – исторические	Организовать экскурсии по достопримечательностям города.

Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

Программные задачи образовательной деятельности в младшей группе

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе

Задачи работы по блоку «Мир природы»

1. Формировать у детей элементарные представления о природных и географических особенностях родного края. Познакомить с планом-схемой города (поселка), района.
2. Расширять и уточнять знания дошкольников о растениях, птицах, диких животных, характерных для местности проживания ребенка.
3. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни). Способствовать пониманию связи между поведением людей и состоянием природной среды.
4. Стимулировать любознательность, познавательный интерес к природе родного края.
5. Воспитывать у дошкольников бережное и заботливое отношение к миру природы.

Задачи работы по блоку «Мир истории»

1. Дать доступные исторические знания об образовании своего города, села, деревни: его названии, знаменательных событиях данной местности, о достопримечательностях, памятных местах, о своих прославленных земляках.
2. Знакомить с местными событиями, интересными новостями и обсуждать их.
3. Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении своего микрорайона, поселка, города.
4. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города, поселка (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озеленении парков, скверов, улиц).

Задачи работы по блоку «Мир культуры»

1. Формировать элементарные представления о культурном наследии и духовных традициях города (села), области:
 - знакомить детей с устным народным творчеством своей местности, показать яркость, образность, выразительность малых фольклорных жанров;
 - познакомить со сказками Смоленского края, показать их поэтичность;
 - познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 - познакомить с местными музеями, памятниками культуры;
 - познакомить с народными праздниками, играми, хороводами.
2. Дать детям доступные знания о выдающихся людях, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве.
3. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.
4. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательной деятельности реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;
- организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

3.Организационный раздел

3.1 Материально-техническая база обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает особым образовательным потребностям детей с РАС:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ. Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Кабинет учителя-дефектолога					
	<i>Рабочее место</i>				
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Полотенце	шт.	2	+	
9	Стол педагога	шт.	1	+	
10	Стул взрослый	шт.	2	+	
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	

3	Доска пробковая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
7	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
8	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
2	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
4	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
5	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
6	Бирюльки	шт.	1		+
7	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
8	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
9	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
10	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
11	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
12	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
13	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
14	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
15	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
16	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
17	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
18	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
19	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
20	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
21	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
22	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
24	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
25	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
26	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
27	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
28	Набор кубиков	шт.	2	+	
29	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
30	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	

31	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
32	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
33	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
34	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
35	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
36	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
37	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
38	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
39	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
40	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
41	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
42	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
43	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
44	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
45	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
46	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
47	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
48	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
49	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
50	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
51	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
52	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
53	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
54	Песочные часы	шт.	2	+	
55	Пособие «Времена года»			+	
56	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
57	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
58	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
59	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	

60	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий	шт.	1	+	
61	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				
62	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
63	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
64	Таймер механический	шт.	1		+
65	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
66	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
67	Часы игровые	шт.	1		+
68	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
69	Юла большая	шт.	1	+	
70	Юла малая	шт.	1	+	

3.2 Учебно-методическое обеспечение Дидактические игры и пособия в кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций	«Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Путешествие в мир эмоций», «На что это похоже», «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Мозаика» Настольно – печатные игры: “Домино”, “Парные картинки”, “Цветные кубики” и др. Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Расставь по местам», «Цвет и форма», «Разложи по цвету/форме», Пирамидки, «Подбери по цвету», «Разложи по величине зонтики», «Бабочки и цветы», «Спрячь мышку», лото, «Найди игрушку», «Грибочки», «Сложи узор», «Чей домик», «Контуры», «Чья тень», «Цвета», «Геометрические формы», различные пазлы, разрезные картинки, конструктор и др. Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: вкладыши, «Домик фигурок», «Собери картинку», «Матрешка», стаканчики-вкладыши, Бочка и др.
Развитие конструирования и игры	Куклы и атрибуты к ним (коляска, одежда и пр.); набор различных машинок; набор кубиков, изготовленных из различных материалов; конструктор, изготовленный из различных материалов. Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

Развитие различных видов восприятия	Тактильное домино; различные природные разнофактурные материалы; набор массажных мячиков различной степени жесткости.
Развитие различных видов чувствительности в рамках сенсорной интеграции	Материалы необходимые для комплектования сенсорных подносов; балансировочная платформа; доски для межполушарного взаимодействия.
Формирование звукопроизношения	пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики. Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: игры – потешки «Сорока – ворона», «Этот пальчик – дедушка» и др.; «Переложил игрушки», Пирамидки, матрешка, мозаика, бусы, шнуровки и пр. На вызывание речевого подражания: “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком).
Грамота	Касса букв, книги «Азбука», картинный материал, карточки-задания, «Буквари» подред. О. Жуковой.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Космос», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	Ленточки, мыльные пузыри, ветрячок, дудки, «язычки», воздушные шары, мыльные пузыри
Развитие познавательных способностей	«Счётные палочки» - 5 наборов, различные шнуровки, «Детское лото», пирамиды 4-х, 5-ти составная, набор кукольной посуды/набор парикмахера/набор доктора; различные тематические наборы (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные и др.)
Развитие мелкой моторики	«Сухой бассейн», шнуровки различных видов и сюжетов, набор прищепок, пластилин цветной, су-джоку ..

Программа, методические пособия

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2005
- Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г.
- Баранова Т.Ф., Басангова С.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г.
 - Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников - Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.
- Делани, Т. Д29 Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.
- Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.
- Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).
- Головицина Ю.Б. Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
- Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с неярко выраженными отклонениями в развитии. - СПб Каро, 2008.
- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
- Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ / авт.-сост. Л.Н. Гусева, М.А. Рубцова. - Волгоград : Учитель. – 147 с. 2021. г.
- Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации. Развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения / авт.-сост. Л.Н. Гусева, М.А. Рубцова. - Волгоград : Учитель. – 145с. 2021 г.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь, 2011.
- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. Н.В. Нищева– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Л.Фрост, Э Бонди.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2015.
- Шипицына Л. М. – «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.
 - Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
 - Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
 - Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. :Каро. – 2007. – С. 288.

Календарный учебный график организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
<i>1 сентября - 15 сентября</i>	<i>Сентябрь</i> – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие. <i>Диагностика психического развития детей.</i> <i>Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета</i>
<i>15 сентября – 15 апреля</i>	<i>Ноябрь-декабрь</i> - первый этап коррекционно – развивающего обучения. <i>Январь</i> - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. <i>Февраль-май</i> -второй этап коррекционно – развивающего обучения. <i>Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми</i> <i>Промежуточная мониторинговая диагностика психического развития детей</i>
<i>15 мая – 31 мая</i>	<i>Май</i> - контрольное диагностическое обследование детей. <i>Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.</i> <i>Заполнение документации.</i>

3.3. Учебный план и организация непосредственно организованной образовательной деятельности

Коррекционная работа с детьми проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с РАС в силу индивидуальных, физиологических и возрастных особенностей детей составляет 10-30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в конкретной возрастной группе. Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, по 2-4 человека, периодичность ООД – 2 раза в неделю, время занятия варьируется, исходя из психологического возраста ребенка с РАС, от 10 до 30 минут.

Коррекционная работа проводится в кабинете и в групповом помещении. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной), а также в режимные моменты.

Учебный план реализации программы

Виды деятельности	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога с воспитанниками с РАС
Общее количество дефектологических занятий в неделю	2
Продолжительность ООД	Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с РАС

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
ФЭМП + Развитие мышления	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие речи и мелкой моторики	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Социальное развитие и обучение игре	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического коррекционно-педагогического обучения и воспитания ребенка с расстройством аутистического

спектра.

Прежде всего, необходимо создать материально-техническую и предметно-развивающую среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения возможно после проведения педагогической диагностики.

Базовые ориентиры к построению программы

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с РАС. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.¹

3.5 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Предметно-развивающая среда кабинета отвечает интересам и потребностям детей с расстройством аутистического спектра, должна и строится в соответствии с задачами коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда является мощным фактором, обогащающим детское развитие. Она основывается на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению и опирается на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного

общения педагога с детьми.

Предметно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Предметная среда кабинета учителя-дефектолога опирается на ряд принципов

- Предметная среда является системной.

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

- Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности».

- Принцип стабильности-динамичности.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

- Принцип открытости и закрытости.

- Принцип учета возрастных/гендерных различий детей.

Принципы РППС по ФГОС:

- Содержательно-насыщенной среды;
- Принцип трансформируемой среды;
- Принцип полифункциональной среды;
- Принцип вариативной среды;
- Принцип доступной среды;
- Принцип безопасной среды.

3.6. Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования реализуется в процессе диагностической работы на всей протяженности периода дошкольной ступени образования.

Система работы строится на проведении: входного, промежуточного, итогового мониторинга.

Виды диагностических работ:

Наблюдение, сбор анамнеза и анкетирование родителей воспитанников, анализ результатов продуктивной деятельности воспитанников, создание педагогических ситуаций и пр.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, по результатам стартовой и итоговой диагностик выносится коллегиальное решение, определяющее основной вектор коррекционно-педагогической работы, происходит корректировка образовательного маршрута и прогнозирование зоны ближайшего развития ребёнка.

Диагностический инструментарий

Образовательные области	Название диагностических методик	Сроки
Физическое развитие	Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.	

		3 раза в год (сентябрь, январь, май)
Познавательное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010.	
Речевое развитие	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Серебрякова Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н. Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	
Социально-коммуникативное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Ю.Ф. Нефедова. СПб, 2010. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0-3 года» Н. Николаев, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2016.	

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражены аутистические проявления, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение

за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей.

Карта социальной адаптации. Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей. Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком. Карты и протоколы диагностического обследования детей с РАС см. Приложение №3

3.7 Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Данное комплексно-тематическое планирование предназначено для воспитанников групп компенсирующей направленности с различной нозологией.

Данное планирование составлено в соответствии с основными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность в ОУ:

- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П.

При составлении учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребёнка).
2. Комплексность и преемственность в подаче материала (единство комплексно-тематического планирования у всех педагогов ОУ).
3. Содержательная наполненность коррекционно-развивающего воздействия определена ведущим видом деятельности (игра).

				Осень ь (признаки времени года). Сад-огород (фрукты-овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Сад-огород (фрукты-овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай в саду».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии и фруктов, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить ...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии фруктов (местных и экзотических), выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения фруктов, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ОКТАБРЬ	03.10. - 14.10.	Осень. Овощи (с уточнением времени года)	Овощи (с уточнением времени года)	Осень (признаки времени года). Огород (овощи)	Осень (признаки времени года, месяца). Огород (овощи)	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций «Собираем урожай на огороде».	Ребенок и окружающий мир: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить ...).	Ребенок и окружающий мир: - создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота осенней природы); - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии овощей, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих правильное представление о способах применения овощей, о правилах употребления в пищу (вымыть перед едой, почистить...).

	17.10.- 28.10	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Игрушки.	Детский сад	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - разыгрывание ситуаций типа «Мы играем», «Магазин игрушек»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.	Ребенок и игрушки: - создание условий для формирования навыков самостоятельной игровой деятельности воспитанников; - включение в игровую деятельность игрушек, требующих большего уровня абстракции (различные виды конструктора); - создание условий для формирования навыка совместных игр детей и обучения правилам поведения в игре; - игры детей дома с родными.

НОЯБРЬ	31.10. -11.11.	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.	Ребенок и мир животных: - знакомство и проигрывание с ситуацией заботы о домашних питомцах «Мы в гостях у бабушки».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии домашних животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении домашних животных, их зависимости от человека и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).

	14.11. - 25.11.	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).
--	-----------------	----------------	----------------	------------------------------	------------------------------	--	---	---

				Дикие животные. Дикие птицы.	Дикие животные. Дикие птицы.	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций «Мы в лесу», «Мы в зоопарке».	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).	Ребенок и мир животных: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии диких животных, выделение существенных общих признаков и их различий; - проигрывание ситуаций, формирующих представления о поведении диких животных, где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке и навыках безопасного поведения с ними; - включение игр на имитационную деятельность (поведение животных в разное время года и разное время суток).
--	--	--	--	------------------------------	------------------------------	--	---	---

ДЕКАБРЬ	05.12.- 16.12.	Зима. Зимние забавы	Зима (признаки времени года)	Зима (признаки времени года, месяца).	Зима (признаки времени года, месяца).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций «Мы на прогулке зимой», «Мы играем зимой».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять;	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы зимой и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения зимой;
							- проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта (лыжи, коньки).	- проигрывание ситуаций, связанных с зимними видами спорта;
								-создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
								- проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие (красота зимней природы);

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ	09.01. - 13.01					Ребенок и семья: - создание индивидуальных альбомов фотографий членов семьи; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи вне дома (прогулки в парки, поход в гости и другие); - общие праздники в семье (Рождество).	Ребенок и семья: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию доброго, заботливого отношения к членам семьи; - проигрывание ситуаций жизни семьи в местах общественного назначения (кинотеатр, кукольный театр); - создание педагогических ситуаций, формирующих представление о занятиях и труде членов семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - общие праздники в семье (Рождество).	Ребенок и семья: - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих формированию уважения к труду близких взрослых и эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, доброго, заботливого отношения к членам семьи с последующим разыгрыванием в ролевой, театрализованной игре; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - проигрывание педагогических ситуаций, способствующих возникновению потребности поздравить близких с праздником.
		Рождество						
			Рождество					
				Рождество				
					Рождество			

ЯНВАРЬ	16.01.- 27.01.	Я. Части лица и тела	Я. Части лица и тела	Я. Чело век. Част и лица и тела	Я. Челове к. Части лица и тела	Я – Ребенок: - проигрывание ситуаций «Моя кукла – она похожа на меня»; - создание педагогических ситуаций для ознакомления с предметами обихода и их функциональным назначением (умывание, расчесывание, уход за телом).	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром.	Я – Ребенок - проигрывание ситуаций «Я – мальчик (девочка)», «Мои занятия»; - проигрывание ситуаций, связанных с эмоциональным миром и выбором адекватного способа эмоционального реагирования; - проигрывание ситуаций, систематизирующих представления о людях разных профессий.

ЯНВАРЬ	30.01. -10.02.	Одежда. Обувь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания, элементарных навыков ухода за одеждой «Оденем куклу на прогулку», «Мы в магазине одежды» и другие.	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять неполадки в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».	Ребенок и предметы гардероба: - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыка раздевания, одевания в определенной последовательности, элементарных навыков ухода за одеждой «Мы в магазине одежды» и другие; - создание ситуаций, способствующих привлечению внимания детей к внешнему виду (своему и сверстников) и желанию исправлять неполадки в одежде; - проигрывание ситуаций, формирующих представление о сезонных изменениях в предметах гардероба «Оденем куклу на прогулку».
--------	----------------	----------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

13.02. - 17.02.

Посуда

Посуда. Продукты питания.

Посуда.
Продукты питания, кухонные бытовые приборы

Посуда.
Продукты питания, кухонные бытовые приборы

Ребенок и посуда, продукты питания:
- проигрывание ситуаций «Покупка продуктов в магазине и на рынке», «Накроем стол для мишки», «Готовим обед для куклы»;
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты).

Ребенок и посуда, продукты питания:
- проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...)
- проигрывание ситуаций, формирующих представление о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделения существенных общих признаков и их различий;
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.

Ребенок и посуда, продукты питания:
- проигрывание ситуаций, формирующих представление о правилах поведения во время еды (самостоятельное держание ложки, чашки, пользование салфеткой...)
- проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии посуды (продуктов питания), их функционального назначения, выделения существенных общих признаков и их различий;
- создание педагогических ситуаций, способствующих формированию правильных пищевых навыков (съедобные и несъедобные продукты) и основ валеологической культуры.

	20.02.- 22.02.	День защитника Отечества	Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты» Форма. Игра «Военная техника» - из каких геометрических фигур. Зрительная память. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Зрительная память. «Кто внимательный» - разложить картинки: военные профессии, военная техника. Зрительное внимание. Игра «Найди одинаковые парашюты»					
	27.02 -03.03	Мебель	Мебель. Дом	Мебель. Дом, бытовая техника	Мебель. Дом, бытовая техника	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций «В магазине мебели», «Кеша и Аня дома»; - игры детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными.	Ребенок и мебель: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии предметов мебели и их целевого назначения, выделение существенных общих признаков и их различий; - игры и занятия детей дома с родными; - проигрывание ситуаций, формирующих безопасное поведение в быту и общественных местах.

МАРТ			Весна (признаки времени года)	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Весна (признаки времени года, месяца). Восьмое марта	Ребенок и времена года: - Проигрывание ситуаций «Мы на прогулке весной».	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять; - проигрывание ситуаций «Наступила весна, и мне покупают новую одежду»; - общие праздники в семье (Восьмое марта).	Ребенок и времена года: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о явлениях природы весной и опасностях, которые они могут представлять и навыках безопасного поведения весной; -создание педагогических ситуаций, формирующих умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; - проигрывание ситуаций, формирующих эстетическое восприятие времени года; - проигрывание педагогических ситуаций, воспитывающих основы праздничной культуры и потребности в коллективной предпраздничной деятельности; - общие праздники в семье (Восьмое марта); - проигрывание ситуаций, расширяющих гендерные представления.
06.03.-17.03.			Весна. 8 марта					

122

	20.03.- 31.03.	Транспорт	Транспорт	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Транспорт (воздушный, водный, наземный)	Ребенок и транспорт: - проигрывание ситуаций «Мы едем в автобусе», «Мы едем на машине»; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.	Ребенок и транспорт: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.	Ребенок и транспорт: - проигрывание ситуаций, формирующих представления о разнообразии видов транспорта, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, способствующих формированию навыков поведения в общественном транспорте.
--	----------------	-----------	-----------	---	--	--	---	---

						. Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых.	Проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность	Дать детям элементарные, доступные знания и представления о труде взрослых через проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать у детей трудовые действия. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность
--	--	--	--	--	--	--	---	---

				Растения. Насекомые	Растения. Насекомые	Ребенок и растительный мир: - знакомство и проигрывание ситуацией заботливого отношения к растениям «Мы в парке», «Мы на клумбе».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуацией, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу».	Ребенок и растительный мир: - проигрывание ситуацией, формирующих представления о разнообразии мира растений и насекомых, выделение существенных общих признаков и их различий; - создание педагогических ситуаций, формирующих представления о опасностях, которые могут представлять растения и насекомые и способах безопасного поведения и защиты; - знакомство и проигрывание с ситуацией заботливого отношения к растениям и насекомым «Мы в парке», «Мы на лугу»; - проигрывание ситуацией, формирующих элементарные экологические представления.
	17.04. - 28.04.	Растения. Насекомые	Растения. Насекомые				125	

МАЙ	02.05.- 12.05	День Победы Наша Родина - Россия	«День Победы» Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День Победы» Задачи: формировать элементарны е представлени я детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представлени я детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«День Победы» Задачи: формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
		День Победы Наша Родина - Россия			
		День Победы Наша Родина - Россия			
		День Победы Наша Родина - Россия			
		День Победы Наша Родина - Россия			
МАЙ	15.05. - 31.05.	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			

**Перспективное планирование для обучающихся с РАС на 2023-2024 уч. год
возраст с 3 – до 7 лет (включительно)**

Дата	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Сенсорно-перцептивное развитие	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
Согласно комплексно-тематическому планированию	Формирование обобщающего понятия по теме. Расширение представления по теме.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
	Формирование обобщающего понятия по теме. Расширение представлений по теме.	Классификация предметов	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п.	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
	Формирование	Исключения предметов	Простейшие сюжетные	Пересчитывание (прибавление к	Повышение интереса	Формирование умения	Игра с сюжетными

обобщаю щего понятия по теме.		подвижные игры на перевоплощен ие в животных с музыкальным сопровождени ем	каждому предмету только одного предмета)	к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	правильно держат ручку/каранда ш. раскрашивани е	игрушками большого размера, отражающая последовательно сть одевания и раздевания
Формиров ание обобщаю щего понятия по теме.	Классификация предметов	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна	Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Наблюден ие за природой, за признакам и осени	Исключения предметов	Красный цвет. Упражнения с шариками из сухого бассейна	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Использование предметов - заместителей в игре
Формиров ание обобщаю щего понятия по теме.	Понятия <i>сначала- потом</i> . Последовательнос ть событий из 2 частей	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощен ие в животных с музыкальным сопровождени	<i>Шар.</i> тактильные и зрительные игры с шарами, мячами	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивани е	Использование предметов - заместителей в игре

		ем				
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна	Круг. Сравнение шара и круга	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Раскрашивание	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Простейшие загадки-описания	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме.	Проведение простейших аналогий	Красный цвет.	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше</i> . сопоставление объектов	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с шариками из сухого бассейна (прокатывание, перекладывание, сжатие, разжатие и т.д.)
Формирование обобщающего понятия по теме	Исключения предметов	Простейшие сюжетные подвижные игры на перевоплощение в животных	Перемещение предметов в пространстве	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). « <i>Делай так</i> »	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Сюжетные игры-имитации (действия животных)

Формирование обобщающего понятия по теме.	Классификация предметов	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Ориентация в схеме собственного тела	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Формирование обобщающего понятия по теме	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Желтый цвет	Ориентация в схеме собственного лица	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Раскрашивание	Сюжетные игры-имитации (действия животных)
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Исключения предметов и понятий	Дифференциация красного и желтого цвета	Наблюдение за погодными явлениями. Изображение их с помощью имитационных действий	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»	Штриховка	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Проведение аналогий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна	Формирование представлений об особенностях сухого и мокрого песка	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук	Раскрашивание	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий

		(собирать ориентируясь на цвет и т.п.)		с предметами и без предметов). «Делай так»		
Наблюдение за природой, за признакам и зимы	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Дифференциация красного и желтого цвета	Формирование представлений об особенностях и характеристиках воды	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). «Делай так»	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Упражнения на развитие мелкой моторики рук с шариками из сухого бассейна (собирать ориентируясь на цвет и т.п.)	Игры с песком и водой. Формирование понятий <i>много-мало</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Выкладывание фигур из природного материала, шнурков и т.п.	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме.	Понятие «одинаковый, такой же»	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, на игровой дорожке и т.п. с музыкальным сопровождением	Выбор предметов из множества без пересчета способами перекладывания или накладывания	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с песком

Формирование обобщающего понятия по теме	Работа по сюжетной картинке	Ходьба по разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением	Понятие <i>куб</i> . Выбор предметов квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Раскрашивание	Игры с песком
	Работа по сюжетной картинке	Дифференциация красного и желтого цвета	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.	Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука	Штриховка	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
23 февраля- день защитника отечества	Работа по серии картин. Определение последовательности событий	Игры с массажными мячами и шариками из сухого бассейна	Дифференциация <i>куб-шар</i> . Различия между круглыми и квадратными формами (<i>катится- не катится</i>)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Обводка по трафаретам	Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные

						эмоции человека, выполняющего те или иные гигиенические процедуры ("Зайка серый умывается и т.п.")
Обобщающее понятие по теме	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Игры с сенсорными мячами (сидеть, опираясь ногами на пол, и т.п.)	Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (<i>такой- не такой</i>)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
Международный женский день.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Дифференциация красного и желтого цвета	Выбор из окружающего пространства предметов круглой и квадратной формы (по словесной инструкции)	Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции	Раскрашивание	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме медведя)
Формирование обобщающего понятия по теме	Исключения предметов и понятий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Треугольник. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук	Штриховка	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек

				с предметами и без предметов). «Делай так»		
Понятия по теме	Проведение аналогий	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Понятие <i>длинный-короткий</i> . Сопоставление предметов способом наложения и приложения	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
Понятие по теме.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Игры с сенсорными мячами (сидеть, опираясь ногами на пол, и т.п.)	Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i>	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Расширение представлений по теме	Отгадывание загадок	Дифференциация красного и желтого цвета	Обводка детской ладошки и пальцев карандашом	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивание	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Формирование обобщающего понятия по теме	Проведение аналогий	Синий цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»	Изменение положения частей тела в пространстве (руки вперед, одну поднять, другую опустить и т.д.)	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Штриховка	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов

Признаки весны.	Исключения предметов	Зеленый цвет. Группировка предметов. «Возьми такой же...»	Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Обводка по трафаретам	Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов
Расширение представлений по теме	Классификация предметов	Группировка предметов по заданному цвету. Дифференциация основных цветов	Счет предметов в пределах двух, соотнесение с количеством пальцев.	Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). «Делай так»	Работа с пластилином, тестом, кинетическим песком	Игры с водой
Формирование обобщающего понятия по теме	Определение последовательности событий	Группировка предметов по заданному цвету. Дифференциация основных цветов	Понятия <i>один, два, много</i>	Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов	Раскрашивание	Игры с песком
Формирование обобщающего понятия по теме	Определение закономерности	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Простейшие пальчиковые игры	Пространственные представления понятия <i>далеко-близко</i>	Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	Штриховка, раскрашивание; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
Уважение	Определение	Ходьба по	Выделение	Понимание	Штриховка,	Организация

	к памяти павших воинов	закономерности	разным дорожкам, веревкам, ленточкам и т.п. с музыкальным сопровождением	контрастных времен года по наиболее характерным признакам	обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня	раскрашивани е; выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий
--	------------------------	----------------	--	---	--	--	--

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности с детьми с РАС

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;

Построение всего образовательного процесса в Детском саду вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, КАэкспериментирования, развития основных навыков. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
8. День открытых дверей;
9. Развлечение «К далеким планетам»;
10. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
11. Проект «Бессмертный полк»;
12. Театрализованные представления;
13. Праздник «День России»;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

3.8.1. Календарный план воспитательной работы

патриотическое	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно)	+											
	Акция «Птицы – наши друзья!» с детьми 3-7 лет (включительно)				+								
	Музыкальное развлечение «Солдатская каша» 3-5 лет						+						
	Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!» с детьми 3-7 лет (включительно)							+					
	Флешмоб «Я люблю Россию!» с детьми 3-7 лет (включительно)										+		
социальное	Игровой досуг «Я и моя семья» с детьми 4-7 лет (включительно)	+											
	Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра» 3-7 лет (включительно)				+								
	Акция «Добротой согреем сердца»				+								
	Игровое занятие «Вежливый медвежонок» с детьми 3-5 лет				+								
	Праздник «8 Марта» с детьми 3-7 лет (включительно)							+					
	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей «Каждый ребенок имеет право» с детьми 3-7 лет (включительно)										+		
познавательное	Детско-взрослый проект «Что нам осень принесла?» с детьми 3-7 лет (включительно)	+											
	Выездная экскурсия зоопарка, посвященная Международному дню защиты животных «Наши меньшие братья» 3-7 лет (включительно)		+										
	Проект «Такая разная вода» с детьми 3-6 лет					+							
физкультурное	Игровой досуг «Я здоровым быть хочу» с детьми 3-7 лет (включительно)		+										
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья» с детьми 3-5 лет (включительно)								+				
	Игровой досуг «Безопасный город» с детьми 3-7 лет (включительно)						+						
	Неделя здоровья с детьми 3-7 лет (включительно)								+				
	Спортивное развлечение «Веселые старты» с детьми 3-7 лет (включительно)									+			
	Развлечение «В гостях у Светофора» с детьми 3-7 лет											+	

	(включительно)												
	Спортивный праздник «Летний стадион» с детьми 3-7 лет (включительно)												+
трудо вое	Изготовление подарков, сувениров для пап и дедушек с детьми 3-7 лет (включительно)						+						
	Изготовление подарков, сувениров для мам и бабушек с детьми 3-7 лет (включительно)							+					
Этико - эстети ческое	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» с детьми 4-7 лет (включительно)	+											
	Развлечение «Чудеса в осеннем лесу» с детьми 3-5 лет		+										
	Игровой досуг «В гостях у сказки» для детей 3-4 лет				+								
	Выставка детского творчества «Однажды, в Новый год...» с детьми 3-7 лет (включительно)				+								
	Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»					+							
	Выставка семейного творчества к празднику «Веселая Масленица» с детьми 3-7 лет (включительно)							+					
	Игровой досуг «Музыкальная сказка» с детьми 3-5 лет							+					
	Развлечение «К далеким планетам» с детьми 3-7 лет (включительно)								+				
	Выставка семейного творчества «День Победы! Мы этой памяти верны» с детьми 3-7 лет (включительно)									+			

3.9 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;

- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные

произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;

- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки», «Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Организация образовательной деятельности по Программе

Примерное тематическое планирование в младшей и средней группах

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Смоленске	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе. Педагог говорит детям, что саратовцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».
2	Улицы родного города. День города	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя – название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин. Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют. Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по близлежащей улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть? Как украшен город?

3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	Растительный мир Смоленской области	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережное отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	Животный мир Смоленской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков города
6	Здания нашего города	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	Глиняная игрушка-свистулька «Смоленская птаха»	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Укрась силуэт игрушки штампами («точка» – ватная палочка, «круг» - трубочка).

		круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	
8	Жители Смоленского края	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	Символика народных украшений Смоленского края	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Гнездово»
10	Наша Родина – Россия.	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

Примерное тематическое планирование в старшей группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	План-схема города, поселка, района. Географические особенности родного края (холмы, овраги, равнины). Календарь с народными приметами и поговорками. Разнообразие растительного мира района. Разнообразие животного	В течение года	Презентация макета «Родная природа»

	мира района. Водоемы родного края.		
История малой родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) Наиболее известные памятники.	Сентябрь-ноябрь	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта. Смоленская игрушка. Как одевались в старину.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники: «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы», «Сороки».
Известные люди Смоленщины	Ю.А.Гагарин, М.И.Глинка.	Апрель, май	Праздник «День космонавтики» Музыкальное развлечение, посвященное творчеству М.И. Глинки

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Содержание	Срок	Итоговое мероприятие
Природа нашего края	Карта Смоленской области. Географические особенности Смоленщины. Полезные ископаемые. Водоемы области. Растительный и животный мир Смоленского края. Красная книга Смоленской области. Редкие растения, птицы и звери нашего края, меры по их охране. Охраняемые природные территории: природные заповедники, памятники природы, национальные	Сентябрь-май	Экологические акции «Защитим насекомых», «Накормим птиц»

	парки и др.		
История малой Родины	Возникновение родного города, поселка, происхождение названия, чем знаменит, место расположения. Ближайшее окружение (улицы, парки, скверы, памятные места и др.). Наиболее известные памятники.	Апрель-май	Выставка детских рисунков «Я люблю свой город».
Как жили наши предки	Жилища и предметы быта, смоленская керамика, смоленская игрушка, вышивка. Как одевались в старину. Костюм Смоленской губернии.	Май	Посиделки.
Культурная жизнь нашего края	Народные праздники, особенности их проведения. Современные праздники и традиции.	Ноябрь-март	Праздники «Осенины», «Рождество», «Проводы русской зимы»

3.10 Список литературы

Перечень нормативных правовых актов

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.:ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2001 г.

2.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Н.Д. Соколова. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2012 г.3.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., И.Г Вечканова

3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой

4.Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.

5.Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

6.Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. :Каро. – 2007. – С. 288.

7.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

8. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 55-60.
9. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
10. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
12. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1997г.
13. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005.
14. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988г.
15. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: В. Секачев, 2001. - 224с.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 12 27компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.:Просвещение, 2005. – 272 с.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 49–59 .
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельности: Хрестоматия по ощущению и восприятию. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.Б. Михалевской. – М.: Просвещение, 1995.
26. Запорожец А.В., Усова А.П. Сенсорное воспитание дошкольников. - М.: Академия педагогических наук, 1998. - 286 с.
27. Катаева А. А. Развитие речи у детей с нарушением интеллекта и их умственное воспитание // Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.- с.153- 156
28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.— 191 с.

29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 208 с.
30. Коррекционная педагогика / Под. ред. В.С. Кукушкина - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2004.
31. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст/ Под ред.А.Г. Московкиной - М.: Классикс Стиль, 2003. - 418 с.
- 32.Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.
33. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009. -- 160 с. Поддьяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1999. - 392с.
34. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. /Под ред. Н.Ф. Дементьевой. - М: Новое время, 1993. - 222с.
35. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие, часть I, II / Под ред. Петровой В.Г, Беляковой И.В. – М.: Академия, 2002. – 160с.
36. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов. – М.: Просвещение, 1994. – 224 с.

3.11 Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

– Устав МБДОУ «Детский сад №3».

Рабочая программа учителя – дефектолога предназначена для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра с 3 до 7 лет (включительно) и является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска, разработанным в соответствии: с законами РФ и на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад» № 3 города Смоленска;

- «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова). Санкт-Петербург, 2012 г.

Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- коррекционная помощь детям с аутистическими расстройствами, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.
- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с расстройством аутистического спектра (в дальнейшем дети с РАС);
- контроль за ходом психического развития ребенка с РАС при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с РАС
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие мотивационной сферы;
- формирование и развитие основных учебных навыков;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи и других высших психических функций;
- развитие когнитивных навыков;
- формирование сенсорных эталонов, сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- повышение двигательной активности ребенка;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Исходя из: индивидуальных особенностей, потребностей, назологических проявлений программа реализуется преимущественно в форме индивидуальных занятий.

Основными задачами организации работы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях

4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Направления работы педагога с родителями:

В рамках **консультативно–просветительского направления** учитель-дефектолог осуществляет:

- Ознакомление с результатами обследования.

- Формирование и повышение компетенции в вопросах развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и назологических сочетаний.

- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.

- Консультирование по вопросам.

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.

- Обучение конкретным приёмам коррекционного воздействия.

- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.

- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Приложение 1

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Сроки
Консультирование педагогов: «Игры для развития и коррекции слухового восприятия» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с РАС» «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений» «Игры для развития процессов памяти и мышления» «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» «Интеллектуальные игры в детском саду» «Игры для развития речи дошкольников с РАС»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Мастер-класс «Дидактические игры на развитие сенсорно-интегративных навыков детей с РАС»	Ноябрь
Составление индивидуальных образовательных программ индивидуального образовательного	В течение года

маршрута по итогам обследования детей	
Рекомендации для педагогов по использованию специальных методов и средств обучения	В течение года
Подготовка материалов для ПМПК	В течение года

Приложение 2

Годовой план учебно-методической работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленска на 2023 – 2024 учебный год

Цель: организация дефектологического сопровождения и создание условий, способствующих раскрытию возможностей детей, предупреждению и максимальной коррекции у них трудностей в когнитивном развитии, эмоционально-волевой сфере, социализации и освоении образовательной программы.

Задачи:

- Своевременное проведение коррекционно - педагогической диагностики и предупреждение возможных вторичных нарушений;
- Создание системы работы, затрагивающей всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию познавательных и социальных компетенций у воспитанников ДОУ;
- Проведение пропедевтической работы с семьями воспитанников и педагогическим коллективом;
- Организовать коррекционную работу с воспитанниками;
- Разработка и систематизация материала, связанного с использованием различных графических систем в коррекционной работе с воспитанниками (сложный дефект).

Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
I. Организационная работа		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления дефектологического кабинета.	До 1 сентября	
2. Обследование детей	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая	Диагностика
II. Работа с документацией		
1. Составление списка детей	С 1 по 15 сентября	
2. Заполнение дефектологических карт детей, зачисленных на занятия.	С 1 по 15 сентября	Бланки
3. Изучение документации детей, принятых на занятия.	С 1 по 15 сентября	
4. Оформление документации дефектолога на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	Отчеты

5. Комплектование групп детей по однородному дефекту для подгрупповых и групповых занятий		
6. Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией ОУ.	С 1 по 15 сентября	Циклограмма рабочего времени
7. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	Электронные носители
8. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая	Аналитическая справка
9. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая	
III. Коррекционная работа.		
1. Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая	Открытые занятия: ноябрь, май
IV. Научно-методическая работа.		
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года	ИДМРР
2. Проведение консультаций для родителей	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации
3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов	В течение года	
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	Памятки, стенды, тетради взаимосвязи
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года	
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года	
7. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте ОУ.	В течение года	
8. Участие в работе МО, педсоветах, практических и обучающих семинарах на базе МБДОУ.		
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.		
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с РАС, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября	
2. Анализ результатов обследования всех специалистов ОУ.	Сентябрь, май	
3. Ознакомление педагогов ОУ с направлениями	Сентябрь	

коррекционной работы на текущий учебный год.		
4.Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года	
5.Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи
6.Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года	
VI. Самообразование		
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года	
2. Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов города.	В течение года	
3. Заполнение тетради самообразования по теме: <i>«Использование сенсорно-интегративных игр и упражнений при построении маршрута коррекционно-педагогической работы обучающихся с РАС».</i>	В течение года	Отчет о проделанной работе

Приложение 3

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 2023-2024 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с РАС

Учитель-дефектолог: Рубцова М.А.

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Информационная карта

Актуальность проблемы	Определение и корректировка стратегии коррекционно-развивающего обучения
Адресность	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды
Диагностический инструментарий	
Методика обследования: – Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие; – Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями; – Д. Забрамная, О. В. Боровик. Психолого-педагогическое обследования детей.	
Методы мониторинга	В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки. Методы обследования: 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Анализ детской продукции.

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																							
		с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и	с	п	и
Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.																									
1	Представление о себе (я, части тела)																								
2	Знания других людей, которые их окружают																								
3	Вступление во взаимоотношения с другими людьми																								
4	Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам) «Возьми игрушки»																								
5.	Уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы). «Покажи картинку»																								
Динамика																									
Слуховое восприятие																									
6.	Восприятие неречевых звуков																								
7.	6.Восприятие речевых звуков																								

[illegible]

Физическое развитие																											
1.	Ходьба Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».																										
2.	Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик.):«Иди к колокольчику».																										
3.	Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».																										
4.	Ходьба по лестнице вверх и вниз: «Поднимайся по лестнице вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)																										
5.	Бег: Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».																										
6.	Бег за взрослым в разных направлениях:																										

Уровни:

0 – 38 – низкий уровень

39 – 77 – средний уровень

78 – 116 – высокий уровень