

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБДОУ «Детский сад №3»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3»
Е.И.Чепельникова

Приказ от 01.09.2023 № 24 -од

Учтено мотивированное мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2023

Рабочая программа
**группы компенсирующей направленности №3 «Ягодки»
для детей с особыми образовательными потребностями
с расстройствами аутистического спектра
от 3 до 5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составители: воспитатели
Еволенко О.Н.
Лысенкова Е.А.

г. Смоленск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
а	Система мониторинга динамики развития детей	18
1.3.	Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	19-23
	- цели и задачи	20
	- принципы и подходы	20
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	22
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	23
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с УО	29
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	30
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.3.	Способы поддержки детской инициативы	38
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	49-57
2.5.	Рабочая программа воспитания	58
2.5.1.	Целевой раздел	58-68

2.5.2.	Содержательный раздел	68-75
2.5.3.	Организационный раздел	75-78
2.6.	Содержательный раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)	78
2.6. 1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	78
2.6.2.	Содержание работы по региональной программе «Край Смоленский»	84
3.	Организационный раздел	88
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	92
3.3.	Гибкий режим и распорядок дня	96
3.4.	Учебный план и организация образовательной деятельности;	98
3.5.	Календарно-тематическое планирование	101
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.7.	Календарный план воспитательной работы	107-142
3.8.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	143
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик	147
	Список литературы	151
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	152
	Приложение№1 «Карты оценки эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ	157

Общие положения

Рабочая программа воспитателя группы (3-5 лет) № 3 «Ягодки» (далее – Рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику организации образовательной деятельности педагога и направленным на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ «Детский сад №3»;

Программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-5 лет, (группы компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 3».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров (*соответствует п.5.1. ФАОП ДО*).

Содержательный раздел Программы включает описание

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС (программу коррекционно-развивающей работы) (*соответствует п.5.2. ФАОП ДО*).

В соответствии с п. 5.2.1. ФАОП ДО Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности, таких, как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).

п.5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Срок реализации Рабочей программы для детей с РАС: 1 год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы (соответствует п.п.10.1-10.2 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы для детей с РАС

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (соответствует п.10.3. ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (соответствует п.10.3.6. ФАОП ДО):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- simultанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ компенсирующей направленности

Группу № 3 «Ягодки» посещает 9 детей в возрасте 3-5 лет.

Дети с IV группой здоровья – 6 человек.

Дети с III группой здоровья – 3 человека

В группе 7 мальчиков и 2 девочки.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

	2023-2024 уч. год	
	Количество детей	9
Особенности семьи	Полные семьи	7
	Одинокие	1
	В разводе	0
	Вдовы	0
	Опекуны	0
	Многодетные	1

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 7 полных семей.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы № 3

Группу для детей с расстройствами аутистического спектра посещают дети с детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Характеристика детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств - соответствует 2 группе по классификации Никольской О.С.

Дети этой группы имеют самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изошрённых стереотипных действиях - активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

Для характерна грубая задержка формирования речи: характерны эхолалии, типичными являются стойкие нарушения звукопроизношения, перестановка звуков в словах, замедленный темп речи (в редких случаях ускоренный). Активный словарь ребенка ограничивается немногочисленными стереотипными словами и короткими фразами, полученными ребёнком в какой-то аффективной ситуации. Отмечаются стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Чай пить», «Дать колбаски»). Большие сложности возникают в связи с употреблением личных местоимений, о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша пойдёт гулять»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не речью, а криком или просто стараются подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

Дети не вникают в смысл сказанного другим, не всегда понимают, а потому и не выполняют словесную инструкцию. В связи с тем, что их речь крайне стереотипна, диалог с ними затруднен: они редко отвечают на вопросы и сами их никогда не задают. В речи этих детей нет развёрнутых фраз (за исключением цитат), нет пересказа, даже короткого. Речевая активность низкая, побуждений к речи не возникает.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие со другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь

тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается на взаимодействие с ребёнком, в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях фактически отсутствует. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего в социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей, но у каждого ребёнка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время не усваивать материал или усваивать его очень медленно, вслед, за чем следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения, по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);
- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В. В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В. В. Лебединским, О. С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители или наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. (Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана);

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

- разнообразные речевые нарушения при РДА;

- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Три основных области проблем.

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного человека, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- трудности с социальной коммуникацией;
- трудности с социальным взаимодействием;
- трудности с социальным воображением.

Трудности с социальной коммуникацией. Для детей с расстройствами аутистического спектра мимика и прочий «язык тела» — это такой же чужой язык, как если бы все вокруг говорили по-древнегречески. Дети с аутизмом испытывают трудности как с вербальным, так и с невербальным языком. Многие из них понимают язык буквально, с их точки зрения – люди всегда говорят ровно то, что имеют в виду. Кроме того, людям с аутизмом трудно использовать и понимать:

- выражения лица или тон голоса
- шутки и сарказм
- идиомы и поговорки.

Некоторые дети с аутизмом не могут говорить вообще, или их способность использовать речь для общения очень ограничена. Однако даже не говорящие обычно понимают, что говорят другие люди. Такие дети могут научиться выражать свои мысли и общаться с другими людьми с помощью различных методов альтернативной коммуникации, например, печатать на компьютере, использовать язык жестов или систему карточек с визуальными символами.

У других детей с аутизмом навыки речи развиты очень хорошо, но у них все равно есть речевые трудности – им трудно понять, как обмениваться репликами при разговоре; они могут повторять то, что только что сказал другой человек; или же они очень долго говорят о своих интересах, игнорируя реакцию собеседника.

Детям с аутизмом проще общаться, если другие люди говорят четко, последовательно и оставляют паузы, которые позволяют человеку с аутизмом понять, что именно ему только что сказали.

Трудности в социальном взаимодействии: «Мы не приобретаем навыки общения естественным образом, мы должны осознанно им учиться». Людям с аутизмом часто сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также сложно выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях. Они могут:

- не понимать неписанные социальные правила, которые большинство людей усваивают неосознанно. Например, они могут стоять слишком близко к другому человеку или начинать разговор с неуместной темой.

- казаться бесчувственными, потому что они могут не понимать, что чувствует другой человек
- предпочитать проводить время в одиночестве и не искать общества других людей
- не обращаться к другим людям за утешением
- казаться «странными» и неуместно себя ведущими, потому что им сложно выразить свои чувства, эмоции или потребности.

Трудности с социальным взаимодействием могут приводить к тому, что людям с аутизмом трудно заводить друзей и сохранять дружбу. Однако сами люди с аутизмом могут стремиться к дружбе и к общению с другими людьми – они просто не уверены, как именно этого добиться.

Трудности с социальным воображением: «Нам трудно понять, что знают другие люди. Нам еще сложнее догадаться, что другие люди думают». Социальное воображение позволяет понимать и предсказывать поведение других людей, понимать абстрактные идеи и представлять себе ситуации вне нашего непосредственного опыта. Трудности с социальным воображением приводят к тому, что детям с аутизмом сложно:

- понимать и интерпретировать мысли, чувства и действия других людей
- предсказывать, что произойдет потом, или может произойти потом
- понимать концепцию опасности, например, почему лучше не выбегать на оживленное шоссе
- участвовать в играх и занятиях, требующих воображения: иногда дети с аутизмом практикуют игры, требующие воображения, однако они предпочитают проигрывать одну и ту же сцену снова и снова
- подготовиться к переменам или планировать будущее
- справиться с новыми или незнакомыми ситуациями.

Речевое развитие аутичных детей своеобразно. Они рано набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Их речь усваивается также с помощью цитат, только сложных и развернутых, поэтому она выглядит очень взрослой. Тем не менее, эта группа наиболее активна в усвоении речевых форм. Основной проблемой данной категории детей является неспособность вести диалог, учитывать собеседника, в речи детей преобладают монологи ненаправленные на коммуникативное взаимодействие. Эти особенности проявляются в просодической стороне речи, нарушена регуляция темпа, ритма, высоты голоса. Дети третьей группы не сосредоточены на звуковом оформлении речи, для них не характерны словесные игры, игры с рифмами, звуками, они предпочитают произносить длинные сложные фразы.

Дети испытывают незначительные затруднения в диалоговой речи, что усугубляется при необходимости устанавливать контакт с незнакомым человеком.

Говоря о речевой характеристике аутичных детей в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные особенности:

- Прежде всего, здесь следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лиц.

- Характерной для всех вариантов речевого развития при детском аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий, в ряде случаев эхоталии сочетаются с речевыми персеверациями и логореей с обилием словесных замен, сходных с вербальными и литеральными парафазиями.

- При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть. Но для взаимодействия используется только скудный набор речевых штампов.

- У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи, непонимание переносного, скрытого смысла, метафор, пословиц, поговорок, эпитетов и т.д. Отмечается недостаточное развитие номинативной функции слова, ригидность речи.

- Необходимо отметить особенности просодического компонента речи у аутичных детей. Часто отмечается копирование интонаций окружающих, с другой стороны нарушения темпо-ритмической и интонационной стороны речи. Голос монотонный, невыразительный, тихий, прерывающийся выкриками, визгом.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для данной категории детей становится объектом особого внимания, источником аутостимуляций. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления. Для развития речи аутичных детей характерно своеобразное асинхронное развитие различных компонентов языковой системы.

В основе речевых расстройств при синдроме детского аутизма лежат психопатологические особенности этих детей, прежде всего недостаточность мотивации к общению с окружающими, слабость побуждений, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, а также специфические нарушения экспрессивно-просодической и интонационной стороны речи при сохранности фонетико-фонематической стороны, характерные особенности развития лексики и грамматики.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров возможных достижений детей с РАС на соответствующем возрастном этапе (соответствует п.10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС (соответствует п. 10.4.6 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) *(соответствует п. 10.4.6.3. ФАОП ДО)*:

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Диагностический комплекс психолого-педагогического мониторинга детей с расстройствами аутистического спектра направлен на получение целостной картины по основным линиям развития ребенка (двигательное развитие, самообслуживание, коммуникативное развитие, особенности когнитивной сферы, эмоционально-личностные особенности) и исследований по отдельным аспектам жизнедеятельности ребенка.

Диагностический комплекс включает диагностические методики и шкалы, рекомендуемые для обследования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, описание процедуры их применения и анализа получаемых результатов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, разработанной на основе следующих диагностических пособий:

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
3-5 лет				
1. Социально-коммуникативное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2. Познавательное развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3. Речевое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред.	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель

	Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)			
4.Художественно-эстетическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5.Физическое развитие.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

1.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы разработана на основе парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (авторский коллектив: Жарова Т. М., заслуженный учитель РФ, Кравчук В.А. доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, Шимаковская С. Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО), адаптированной для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбор участниками образовательного процесса парциальной образовательной программы «Край Смоленский» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Смоленского края. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Содержание программы рассчитано на детей 3-7 лет (включительно).

1.3.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее

Федеральная программа) являются основой для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, при этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в выборе таких парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени отвечают указанным условиям. Парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» интегрируется с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №3», и может являться основой для разработки ДОО части программы, формируемой участниками образовательных отношений, или вариативной части.

С целью осуществления преемственности при разработке концептуальных основ программы взята за основу концепция регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». Содержание программы и её структура разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО особого внимания обращает на важность формирования уважительного отношения и чувства любви к своей семье и к сообществу детей и взрослых, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. В современных условиях решать данные задачи должны все дошкольные образовательные организации, однако многие испытывают в этом затруднения. Предлагаемая программа поможет реализовать задачи ФГОС дошкольного образования по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.3.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения программы

Краеведческий принцип. Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др.

Принцип научности. Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Принцип доступности и посильности. Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации

на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка.

Принцип наглядности. Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное его сопровождение: фотографии, альбомы, книги, предметы быта и др.

Принцип интеграции. Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Культурологический принцип. Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность и неповторимость культуры Смоленщины и транслировать «правильные», культурные образцы подрастающему поколению.

Деятельностный принцип. Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.

Эстетический (художественный принцип). Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Нравственный принцип. Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип вариативности. Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип. Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.

Программа включает 3 блока:

I. Мир природы (образовательная область «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

II. Мир истории (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»).

III. Мир культуры (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»).

1.3.1.3. Общая характеристика особенностей детей с РАС дошкольного возраста 3-5 лет

У детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, независимо от клинического проявления отмечается:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким людям, даже к матери, вплоть до полного безразличия (аффективная блокада);
- не способность дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям (тиканье часов, капанье воды из крана и т.д.);
- приверженность к сохранению неизменности окружающего, неophobia (боязнь всего нового);
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения.

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Их внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Поведение детей стереотипно, однообразно, плохо контролируется. Возможны неадекватные реакции – оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий. Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Им трудно самостоятельно сопоставлять усвоенные знания, связывать их со своим жизненным опытом. Часто такие дети не способны мыслить символически, для них характерна буквальность понимания сказанного, трудность выделения подтекста.

В развитии мышления детей с РАС дошкольного возраста (3-5 лет) отмечаются:

- трудности произвольного обучения;
- целенаправленного разрешения реально возникающих задач;
- сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую;
- трудности обобщения;
- ограниченность в осознании подтекста происходящего;
- одноплановость мышления;
- сложности в понимании развития ситуации во времени;
- трудности в установлении последовательности событий причины и следствия;
- проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений;
- узость понимания;
- механичность в восприятии взаимосвязей между событиями;
- буквальность мышления;
- затрудненность символизации.

Детям с расстройствами аутистического спектра тяжело дается овладение социально - бытовыми навыками. Для овладения нормами социально-бытового поведения требуется

специально организованное обучение и многократное, совместное с взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций.

Ещё в большей степени дети с РАС и умственной отсталостью испытывают затруднения в овладении нормами и правилами нравственного поведения в обществе, так как минимизирован круг общения и контакты со сверстниками носят формальный характер, а значит, не возникает ситуаций, в которых накапливается практический опыт овладения нормами нравственного поведения.

Дети с РАС маловыносливы в общении с миром, быстро пресыщаются даже приятными контактами со средой и болезненно переживают пресыщение, фиксируются на неприятных впечатлениях, формируя отрицательную избирательность в контактах, создавая систему страхов, запретов, всевозможных ограничений.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

В соответствии с п. 15 Федеральной программы степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду; ребенок имеет представление о родном городе

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях *(соответствует п.35 ФАОП ДО)*.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (соответствует п. 35.1 ФАОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с нарушением интеллекта необходимо развивать

социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (соответствует п. 35.3 ФАОП ДО).

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
 - формирование представлений о причинно-следственных связях.
2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
 - определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
 - коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.
3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
 - на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
 - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
 - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.
5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
 - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (соответствует п. 35.2 ФАОП ДО).

Работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
 - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие (соответствует п. 35.4 ФАОП ДО).

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее

можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие (соответствует п. 35.5 ФАОП ДО).

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(в соответствии с п.38 ФАОП ДО):

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы получения образования		В ДОО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+	
	Группы кратковременного пребывания		
	Группы сокращенного дня		
	Группы круглосуточного пребывания		
Образовательные технологии		в ДОО	
1	Игровые технологии	Данные технологии широко используются в ДОО	
2	Личностно-ориентированные технологии		
-	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Коррекционные технологии		
-	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
-	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
-	Технология сенсорной интеграции		
-	Технология социальных историй		
-	Технология АВА-терапии		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Технологии исследовательской деятельности		
6	Технология проектной деятельности		
7	Информационно-коммуникативные технологии		
8	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой

	правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Формы реализации образовательной программы			
Виды детской активности		Формы реализации Программы	
Двигательная		<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где,	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	<u>совместная деятельность группы детей</u> <u>под</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная</u>

<p>взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
---	--	---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание</p>

	иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы	
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,	

<p>проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,</p>

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся *(в соответствии с п.39 ФАОП ДО)*.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Формы работы Инструментарий
Диагностико - аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. - Анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - Согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей - Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста и с учетом их образовательных потребностей;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, вечера вопросов и ответов, дискуссии, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Не бойся, мы с тобой!»;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.</p> <p>педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;</p> <p>фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>совместные праздники и вечера,</p> <p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ООП в условиях семьи;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в</p>

	<p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания детско-родительского клуба «Не бойся, мы с тобой!» - Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС (в соответствии с п.39.6 ФАОП ДО):

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – организация» приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Срок	Содержание работы	Ответственный
	Родительское собрание «Что год грядущий нам готовит» (ознакомление родителей с ведущими направлениями работы в новом учебном году, презентация АОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО, выборы Совета родителей ДОУ, родительского комитета группы)	Зам. заведующего Старший воспитатель Воспитатели
	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении, социологическое анкетирование	Воспитатели, Педагог-психолог
	Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно), посвященная 1160-летию города Смоленска «Я на улицах родного города».	Воспитатели

	Клуб выходного дня «Прогулка по родному городу Смоленску». Выставка фотографий «Я на улицах родного города»	Воспитатели
	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями»	Воспитатели
	Участие воспитанников и родителей в конкурсе совместного творчества поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Воспитатели
	Акция: Почта поздравлений сотрудников ДОУ «От всей души!»	Воспитатели
Октябрь	Памятка для родителей «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Роль музыки в воспитании дошкольников»	Воспитатели
	Мастер-класс «Дидактическая игра в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ООП»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Как правильно мыть руки с мылом» (о формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ООП)	Воспитатели
	Выставка коллажей «Я и мой папа»	Воспитатели
	Создание книги традиционных семейных рецептов с фотографиями процесса приготовления блюда совместно со своими детьми	Воспитатели
Ноябрь	Виртуальная экскурсия в библиотеку «По страницам книг Самуила Маршака»	Воспитатели
	Оформление наглядной информации «Как воспитать у ребенка самостоятельность»	Воспитатели
	Изготовление стенда для родителей «Единство навсегда» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике, об исторических событиях; и т.д.)	Воспитатели
	Консультация для родителей «Наблюдаем с детьми за птицами»	Воспитатели
	Педагогический всеобуч «Наши пальчики играли»	Воспитатели Учитель-логопед
	Акция «Доброта начинается с тебя»	Воспитатели
	Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Воспитываем у дошкольников любовь к Родине»	Воспитатели
	Консультация «Значение сенсорного воспитания»	Воспитатели Учитель-дефектолог
Декабрь	Участие родителей в оформлении зимнего участка (постройки из снега)	Воспитатели

	Информация для родителей к Международному дню инвалидов «Все мы разные». Памятка «Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...»	Воспитатели Муз. руководитель
	Мастерская Деда Мороза «Готовимся к встрече Нового года»	Воспитатели Муз. руководитель
	Оформление наглядной информации «День вареников». Выставка «Ярмарка вареников»	Воспитатели
Январь	Конкурс-выставка для родителей и воспитанников «Парад снеговиков» (постройки из снега на территории групповых игровых площадок)	Воспитатели
	Консультация «Роль сказки в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ»	Воспитатели
	Консультация «Формирование доброжелательных взаимоотношений в семье»	Воспитатели
Февраль	Консультация «Как подружить ребенка со спортом»	Воспитатели Инст. физкультуры
	Оформление наглядной информации «Дети с синдромом Дауна»	Воспитатели
	Стенгазета «Дерево добрых пожеланий»	Воспитатели
	Консультация «Приобщение дошкольников к русским народным традициям»	Воспитатели
Март	Консультация для родителей «Великий педагог К.Д. Ушинский»	Воспитатели
	Папка-передвижка «История возникновения праздника 8 Марта»	Воспитатели Муз. руководитель
	Мастер-класс «Воспитание у детей бережливости»	Воспитатели
	Информация для родителей «Всемирный день театра»	Воспитатели
Апрель	Акция «Птицы – наши друзья!»	Воспитатели
	Участие в подготовке и проведении праздника смеха «Весенняя чехарда»	Воспитатели
	Спортивное развлечение, посвященное «Всемирному дню здоровья»	Воспитатели Старшая медсестра
	Консультация: «Как познакомить дошкольника с космосом». Клуб выходного дня: экскурсия в планетарий Ю.А. Гагарина	Воспитатели
	Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха»». Создание альбома «Оригинальные рецепты приготовления куличей и пасхи»	Воспитатели
	«Как подружить ребенка с книгой»	Воспитатели
	Благотворительная акция «Подари книгу группе»	Воспитатели
Май	Консультация для родителей «Воспитываем у ребенка любовь к труду». Фотовыставка «Маленькие помощники»	Воспитатели

	Консультация для родителей «Солнце друг или враг»	Воспитатели
	Оформление выставки фотографий «Бессмертный полк»	Воспитатели
	Изготовление семейного альбома «Моя семья» Стенгазета «Моя семья – моя крепость»	Воспитатели
	Консультация для родителей о гигиене дошкольника	Воспитатели Старшая медсестра
	Участие родителей в благоустройстве участка группы Конкурс «Игровая площадка летом»	Воспитатели
	День открытых дверей «Добро пожаловать»	Старший воспитатель Воспитатели
	Родительское собрание (Итоги прошедшего года, о летнем оздоровительном периоде в ДОУ)	Зам. заведующего Воспитатели
	Анкетирование родителей по итогам учебного года	Воспитатели Педагог-психолог
Июнь	«1 июня – Международный День защиты детей». Памятка «Берегите своих детей!»	Воспитатели
	Консультация для родителей о режиме дня и питания дошкольников в летне-оздоровительный период	Воспитатели Старшая медсестра
	Консультация для родителей «Друзья вашего ребенка»	Воспитатели
	Консультации для родителей «Гражданин воспитывается с детства»	Воспитатели
	Оформление фотоколлажа «Они сражались за Родину»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Русская балалайка»	Воспитатели
Июль	Фотовыставка «Днепр в фотографиях»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка-дошкольника». Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатели
	Информационный дайджест (статья, подборка) для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»	Воспитатели
	Оказание консультативной помощи специалистами ДОУ	По графику работы специалистов
Август	Размещение познавательной информации в уголке для родителей «Всемирный День светофора»	Воспитатели
	Спортивный праздник «Летний стадион» с детьми	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Консультация «Роль мультипликационных фильмов в воспитании дошкольников»	Воспитатели
	Организация работы по подготовке к новому учебному году	Воспитатели

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (в соответствии с п. 46 ФАОП ДО)

2.4.1. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с целью коррекции имеющихся индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- достижение уровня психического, речевого, физического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие воспитателей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии;
- сформированность социально-коммуникативных навыков, направленных на сотрудничество и конструктивное общение;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №3» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №3 компенсирующей направленности «Ягодки» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Направления	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностический модуль	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ для его успешной реабилитации. - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития 	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.:

	<p>обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)</p>
<p>Коррекционно-развивающий модуль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); ▪ метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); ▪ словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение,

	<p>обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - развитие компенсаторных механизмов становления разнообразной деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений. - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указание);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативно-просветительский модуль	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с НОДА;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Социально-педагогический модуль	<p>Разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку</p> <p>Различные формы просветительской</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

	<p>деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	
--	--	--

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС (в соответствии с п. 46.10. ФАОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития (в соответствии с п. 46.11. ФАОП ДО).

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесяешься?)"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и

другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения (в соответствии с п. 46.13. ФАОП ДО).

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы (в соответствии с п. 46.14. ФАОП ДО).

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например,

эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам (в соответствии с п. 46.15. ФАОП ДО).

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности (в соответствии с п. 46.16. ФАОП ДО).

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.5. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п. 49 ФАОП ДО)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в МБДОУ «Детский сад №3» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

2.5.1. РАЗДЕЛ I. Целевой (в соответствии с п. 49.1 ФАОП ДО)

2.5.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Смоленска, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), расстройствами аутистического спектра) МБДОУ «Детский сад №3», характеризующим особенности организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);

Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при

обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");

Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3» разработана с учетом:

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года;

Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;

Областной Государственной программы "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" (с изменениями на 23 июня 2022 года);

Региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»,

Устава МБДОУ «Детский сад №3».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В соответствии с 49.1.1 ФАОПДО общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №3» - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания по основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Возрастной период: 3 года - 7 лет (включительно)	
Патриотическое	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,</p>

	<p>родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> <p>Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.</p> <p>Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.</p>
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное	<p>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия</p>

	<p>для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
Трудовое	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать</p>

	<p>себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.</p>
Этико-эстетическое	<p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

В соответствии с п. 49.1.2. ФАОП ДО Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п.49.1.3 ФАОП ДО принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка с РАС к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (в соответствии с п.49.1.6 ФАОП ДО)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

(в соответствии с п. 49.1.8. ФАОП ДО)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с РАС в сочетании умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.5.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. *(в соответствии с п.49.2.1 ФАОП ДО)*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.5.2.1. Патриотическое направление воспитания *(в соответствии с п. 49.2.2 ФАОП ДО)*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.2. Социальное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.3 ФАОП ДО).*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.2.3. Познавательное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.4 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.5 ФАОП ДО)*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по **формированию здорового образа жизни** *(в соответствии с п.49.2.5.1 ФАОП ДО)*:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

В соответствии с п.49.2.5.2 ФАОП ДО формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным

ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5. Трудовое направление воспитания *(в соответствии с п.49.2.6 ФАОП ДО)*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания *(в соответствии с п.*

49.2.7 ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В соответствии с п.49.2.7.1 ФАОП ДО для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В соответствии с п.49.2.7.2 ФАОП ДО цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по

разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с п.49.2.8 ФАОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

МБДОУ «Детский сад №3» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Ведущая цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с семьями воспитанников максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей);
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом;

- расширение средств и методов работы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, планировании и контроле его деятельности.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательных отношений, отвечающих за принятие решений относительно воспитания и образования ребенка;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства.

2.5.3. РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

(в соответствии с п.49.3.1 ФАОП ДО)

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

– это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методические пособия Программы

№ п/п	Патриотическое воспитание
1.	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
2.	Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ
3.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
4.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину.
5.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
7.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8.	Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
10.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.
11.	Пантелеева Н.Г. знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.
12.	Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева.
13.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
14.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
16.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».
17.	С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3-4 года.
18.	С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4-5 лет.
19.	С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

20.	С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.
	Социальное воспитание
21.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»
22.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
23.	Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром»
24.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
25.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
26.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
27.	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
28.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
29.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
30.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
31.	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
32.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
33.	Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
	Познавательное воспитание
34.	Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
35.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
36.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
37.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
38.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
39.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир.
	Физическое и оздоровительное воспитание
40.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
41.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
42.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
43.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
44.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-7 лет. ФГОС
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
48.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
49.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
50.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
51.	Спортивные занятия на открытом воздухе. Под ред. Е.И. Подольской.

52.	Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»
	Трудовое воспитание
53.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания
54.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
55.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
56.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
57.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие
58.	
59.	Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.
	Этико-эстетическое воспитание
60.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
61.	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
62.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
63.	Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.
64.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015
65.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
66.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
67.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
68.	Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой.
69.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
70.	Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений
71.	Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

2.6. Содержательный раздел

(часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: - охрана природы;

- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Реализация программных задач национально-регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Задачи	Формы работы, содержание мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Смоленску; - воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные по краеведческим материалам; - просмотры презентаций, фильмов о труде жителей города Смоленска и смоленского края; - беседы «Профессии моих родителей», «Заповедные места Смоленской области». - встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми; - проектная деятельность краеведческого содержания.
Познавательное развитие	развивать у детей представления об истории Смоленского края, знакомить воспитанников со сказками смоленского народа. Формировать представление о том, как жили смоляне, чем	Ознакомление с природой родного края: <ul style="list-style-type: none"> - сбор коллекций; - прогулки по экологической тропе Детского сада;

	<p>занимались, как живут сейчас, как изменился быт.</p> <p>Обеспечить условия для развития у воспитанников географических представлений о родном крае в соответствии с их возрастными возможностями.</p> <p>способствовать развитию уважения и терпимости к людям разных рас и национальностей, проживающих на территории Смоленской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Заповедные места Смоленской области», «Красная книга Смоленской области»; - экологические акции, проекты по краеведению. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по Детскому саду; - экскурсии по улицам города, в природу (в сопровождении родителей (законных представителей)); - посещение ближайшего окружения (улицы, парки, скверы, памятные места и др.) в сопровождении родителей (законных представителей); <p>беседы «День города Смоленска», «Улицы родного города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», «Наиболее известные памятники города Смоленска», «Главные символы большой и малой Родины»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках, фестивалях, выставках, конкурсах, акциях краеведческой тематики; - проектная деятельность; - создание макетов, коллекций и их оформление; - познавательно-исследовательская деятельность <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея «Русский быт» Детского сада; - беседы «Жилище и предметы быта», «Как одевались в старину», «Костюм Смоленской губернии»;
--	---	--

		<p>беседа «Народные праздники, особенности их проведения»; - рассматривание иллюстраций, фотографий о прошлом родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях города Смоленска и Смоленского края; - викторина «Их имена – в названиях улиц нашего города».
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Смоленского края; - Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины. 	<p>Знакомство с фольклором Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легенды и предания Смоленского края; - чтение и обсуждение произведений детской литературы стихов, рассказов, сказок Смоленского края; - создание альбомов, книг краеведческого содержания; - литературные викторины «Знай свой край», «Смоленск – город-ключ»; <p>Знакомство с творчеством современных писателей и поэтов Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный вечер «Родной край в поэзии смоленских поэтов». - игры-путешествия по родному краю; - виртуальные экскурсии по городу Смоленску и Смоленскому краю; - проектная деятельность краеведческого содержания. <p>беседы по фотографиям, иллюстрациям о Смоленском крае.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству смолян; знакомить с фольклором Смоленского края: народной, классической музыкой смоленских композиторов, танцами, хорами Смоленского края.</p>	<p>Ознакомление с изобразительным искусством Смоленского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников Смоленского края; - ознакомление с народным творчеством: игрушкой, гнёздовской керамикой; - беседы «Смоленская керамика», «Смоленская игрушка, вышивка» - творческие проекты; - посещение выставок (в сопровождении родителей (законных представителей)); - развлечения, досуги на краеведческом материале; - слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хоры Смоленского края; - оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.; - участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, акциях. <p>Ознакомление с выдающимися людьми, родившимися на Смоленской земле и прославившими нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве: беседы «Наши земляки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечер глинковского романа; - знакомство с альбомами, посвященными творчеству скульптора С.Т. Коненкова.
--	---	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и Смоленской области;</p> <p>- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействии активному участию в спортивных мероприятиях города.</p>	<p>- встречи с известными спортсменами Смоленской области; - виртуальные экскурсии;</p> <p>физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек», «Игры нашего двора»;</p> <p>- проведение Дней здоровья;</p> <p>участие детей вместе с родителями (законными представителями) в спортивных мероприятиях города Смоленска</p>
----------------------------	---	---

2.6.2. Содержание работы по парциальной программе «Край Смоленский»

2.6.2.1. Программные задачи образовательной деятельности в младшей группе

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

2.6.2.2. Программные задачи образовательной деятельности в средней группе

1. Расширить знания детей о городе.
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц.

Познакомить с правилами бережного отношения.

8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Примерное содержание работы по ознакомлению с (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Смоленска. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра

			«Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д..	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Достижение целей и задач программы «Край Смоленский» требует особых подходов к осуществлению образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от культурных и региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- экскурсии по улицам города (поселка), в природу (реальные и виртуальные);
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры фото-и видеоматериалов;
- встречи с участниками исторических событий, деятелями культуры, интересными людьми;
- занятия на базе музеев и других культурных центров микрорайона, города (поселка);
- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;

- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- викторины;
- создание макетов, коллекций и их оформление;
- оформление выставок работ народных мастеров, книг с иллюстрациями, фотоматериалов, детского творчества и др.;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы Смоленского края;
- развлечения, праздники и др.;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация *самостоятельной деятельности* детей. В дошкольном учреждении можно создать (если позволяют условия) центр, мини-музей, выставку материалов о родном крае. В группе следует выделить место для краеведческого уголка, оснащенного материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, слайды, видеофильмы, аудиозаписи;
- атрибуты старины (домашняя утварь, элементы костюма Смоленской губернии, изделия смоленских мастериц, смоленская игрушка и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- постоянно действующая выставка детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
- уголок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
- коллекции.

Важное значение имеет выбор форм *взаимодействия с семьей*. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач Программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
- совместные экскурсии в музеи, по городу, (поселку);
- создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для города (поселка) событий и их реализация;
- участие в акциях по уборке скверов, парков, защите исторических памятников или памятных мест и др.;

-организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, Гаврилушкина О.П</p>	<p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002.</p> <p>Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
	<p>1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>2. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние</p>

Речевое развитие	<p>недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
Социально-коммуникативное	<p>1.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 2.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005.</p>

		Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию и коррекции опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Алябьева Е.А.»Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет» Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с Бабанкова Е.А.,Федоровска О.М. «Игры, которые лечат» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».детьми 3-4 лет» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники

		<p>Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Будь здоров</p> <p>Правильная осанка</p> <p>Комплекс физминуток</p> <p>Папка-передвижка «Детские заболевания»</p> <p>Картотека видов спорта</p> <p>Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам)</p> <p>«Спортивный инвентарь» (мир в картинках)</p> <p>Картотека летних видов спорта</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей</p> <p>Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2007.</p> <p>Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007.</p> <p>Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2007.</p> <p>Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», М., 2007.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей;</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников».</p>

		<p>Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Радынова О.П. Серия «Музыкальные шедевры»</p> <p>Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007.</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников»</p> <p>Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм»;</p> <p>Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ»</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»</p> <p>Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)</p> <p>Хохломская роспись 2 (учимся рисовать)</p> <p>Гжель 1 (учимся рисовать)</p> <p>Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)</p> <p>Чудесная гжель (искусство детям)</p> <p>Сказочная гжель (искусство детям)</p> <p>Дымковская игрушка (искусство детям)</p> <p>Каргопольская игрушка (искусство детям)</p> <p>Филимоновские свистульки (искусство детям)</p> <p>Городецкая роспись (искусство детям)</p> <p>Жостовский букет (искусство детям)</p> <p>Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям)</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах</p>
--	--	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе *(в соответствии с п.52 ФАОП ДО)*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в

Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

п. 52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

п.52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

- Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:
- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

- числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с УО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности №2 «Малышарики»

Направление	Оборудование, пособия, материалы
Центр «Мы познаем мир»	Стол с емкостями для воды и песка
	Фартуки
	Природный материал: песок, вода, камешки др.
	Игрушки для игр с водой
	Игрушки для игр с песком
	Ведро, лейка
Центр «Юный конструктор»	Напольный конструктор (крупный строительный материал)
	Настольный конструктор (мелкий строительный материал)
	Мелкий и крупный конструктор «Лего»
	Мозаика
	Пазлы
	Кубики
	Игрушки-автомобили грузовые, легковые
	Домик и ведро с отверстиями

	Геометрические формы
Центр «Здравствуй, книга!»	Детские книги: произведения русского народного творчества, малых фольклорных форм
	Игрушки для обыгрывания сюжета
	Игрушки, изображающие сказочных героев, персонажи
	Сюжетные картинки
Центр «Маленькие спортсмены»	Кегли
	Мячи разного размера
	Бревно
	Ребристая дорожка
	Дорожка массажная с пуговицами
	Набор «Кольцеброс»
	Мягкий модульный конструктор
	Массажер для ног
	Игрушка-лошадка (на палочке)
	Обруч
	Мячи-массажеры
	Ленты разноцветные
Центр речевого развития	Предметные и сюжетные картинки
	Картинки по темам календарного планирования
	Игрушки и муляжи по темам календарного планирования
	Настольно-печатные дидактические игры «Большой-маленький», «Один-много», «Узнай, что нарисовано»
	Книжки-малышки с народными песенками, потешками
Центр «Маленький художник»	Бумага для рисования
	Цветные карандаши, гуашь
	Фломастеры
	Графареты
	Книжки-раскраски
	Мелки
	Мольберт
	Пластилин
Музыкальный центр	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, бубенчики, дудочка, металлофон, гусли, деревянные ложки, шарманка, музыкальные тарелки, барабан)
	Магнитофон
	Музыкальные игрушки на развитие слухового восприятия «Звучащие коробочки» (авторские)
Центр сенсорного развития	Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, звучащие мячики)
	Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру
	Коробочки с отверстиями геометрической формы и вкладышами
	Матрешки
	Пирамидки различные по величине
	Образные игрушки
	Мисочки для раскладывания бус, шариков
	Дидактическое панно «Черепашка»

Центр «Мы играем»	Наборы кубиков разного цвета и размера
	Пальчиковые «бассейны» с различными наполнителями (горох, фасоль, бобы, мелкие игрушки)
	Небольшая ширма
	Кукольный уголок
	Комната для игровых действий (стол, стульчики, табуретка, кровать, плита, гладильная доска, игрушечная посуда: наборы чайной, столовой, кухонной посуды)
	Комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол
	Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, юбки, шарфы)
	Наборы игрушек и предметов для образительных действий, операций труда, социального быта
Театрализованная зона	Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»
	Муляжи овощей, фруктов, корзинки, тележка, халатик, набор доктора, зеркало, накидка-пеньюар, расческа, бантики
	Ширма для настольного театра
	Маски, атрибуты для постановки сказок
	Фланелеграф, магнитные доски
	Игрушки-сказочные персонажи
	Атрибуты для теневого театра
	Куклы би-ба-бо (бабушка, дедушка, кот, лиса, петух)
Наборы для настольного театра: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба» и др.	
Магнитный театр	
Пальчиковый театр	

3.3. Гибкий режим и распорядок дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30.-09.00.	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	08.30-09.00	
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	20-25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин. (ежедневно в ходе организованной образовательной деятельности с детьми)
Динамическая пауза	10 мин. (ежедневно)
Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15-20 мин. (2 раза в неделю)

Подвижные игры на прогулке	10 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	4-8 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в неделю	4 ч. 00 мин. – 4 ч. 38 мин.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
11-12 часов	24 часа	
8.30-9.00	завтрак	Завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	Обед	Обед
15.30	полдник	полдник
18.30	ужин	Ужин
21.00	-	второй ужин

3.4. Учебный план и организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	младший возраст (3-4 лет)	средний возраст (4-5 лет)
Обязательная часть			
Социально – коммуникативное развитие			
Организованная образовательная деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность педагога психолога с детьми	1	1
	Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с воспитателем)	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра	*	*
	Труд	*	*

Познавательное развитие			
Организованная образовательная деятельность	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	1	1
	Ознакомление с окружающим (дефектолог)	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Конструирование	*	*
Речевое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи	1	1
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	*	*
Образовательная деятельность	Вид образовательной деятельности	младший возраст (3-4 лет)	средний возраст (4-5 лет)
Художественно – эстетическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)(воспитатель)	1	1
	Художественное творчество (лепка) (воспитатель)	1	0,5
	Художественное творчество (аппликация) (воспитатель)	-	0,5
Физическое развитие			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	2	2
	Физкультура на свежем воздухе	1	1
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность в	Реализация парциальной программы «Край Смоленский»	0,5	1

ходе режимных моментов	В интеграции с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием, а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности		
	Тренинг по формированию основ безопасного поведения	*	*
Организованная образовательная деятельность	Реализация программы по развитию мелкой моторики рук детей с ОВЗ средствами тестопластики	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие Игротренинг в сенсорной комнате (темный вариант) (программа «Волшебный мир»)</i> (педагог-психолог)	В блоке совместной деятельности и как часть ООД	В блоке совместной деятельности и как часть ООД
Образовательная деятельность		младший возраст (3-4 лет)	Средний возраст (4-5 лет)
Количество видов образовательной деятельности		10	13
Продолжительность организованной образовательной деятельности СанПиН 1.2.3685-21		Не более 10 мин.	Не более 15 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю		100 мин (1 ч 40 мин)	195 мин (3 часа 15 мин.)
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более по СанПиН 1.2.3685-21		200 мин/3ч 20 мин	300 мин (5 часов 00 мин.)

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник 1-я половина дня	1. Дефектолог 09.00 - 09.40 2. Физкультурное 10.10 - 10.30 3. Психолог 10.35 -10.55
2-я половина дня	Сенсорное развитие
Вторник 1-я половина дня	1. Приобщение к социальному миру 09.00 -09.15 2. Изодеятельность 09.25 - 09.40 3. Музыка 09.50 - 10.05

2-я половина дня	Логопед
Среда 1-я половина дня	1. ФЭМП 09.00 - 09.15 2. Изодеятельность 09.25 - 09.40 3. Логопед 09.50 – 10.05 Физкультурное на прогулке
Четверг 1-я половина дня	1. Ознакомление с окружающим 09.00 - 09.15 2. Физкультурное 09.25 - 09.40 3. Психолог 09.50- 10.05
Пятница 1-я половина дня	1. Дефектолог 09.00 - 09.15 2. Музыка 09.25 - 09.40 3. Развитие речи 09.50 - 10.05

3.5. Календарно-перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема недели	Организованная образовательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	01.09.	До свидания лето! Здравствуй Детский сад!	<u>Задачи:</u> содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры.
	04.09. 15.09.	Диагностическое обследование	<u>Задачи:</u> создавать условия для выявления уровня развития воспитанников в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие; с целью индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, оптимизации индивидуальной работы с воспитанниками группы.
	18.09. 29.09.	Осень. Фрукты	«Фрукты» <u>Задачи:</u> учить детей различать фрукты по внешнему виду. Обогащать словарь детей названиями фруктов. Развивать внимание, умение действовать по указанию

			воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.
ОКТАБРЬ	02.10. 13.10.	Осень. Овощи	«Овощи» <u>Задачи:</u> познакомить с овощами, учить узнавать их по характерному признаку цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.
	16.10. 27.10	Детский сад. Игрушки	«Здравствуйте, игрушки» <u>Задачи:</u> учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, выделяя отдельные их части, вслушиваться в речь воспитателя; Обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям.
НОЯБРЬ	30.10. 10.11.	Домашние животные	«Песенки животных» <u>Задачи:</u> обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению общего понятия «Домашние животные». Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.
	13.11. 24.11.	Дикие животные	«Гости из леса» <u>Задачи:</u> учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: названия животных, частей их тела. Воспитывать интерес к животным.
	27.11. 01.12.	Животные Закрепление темы	«Лесные звери: «Узнай, кто это?» <u>Задачи:</u> учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активизировать словарь. Развивать внимание, умение слушать воспитателя. Воспитывать интерес к обитателям леса.
ДЕКАБРЬ	04.12. 15.12.	Зима Зимние забавы	«В гости к нам пришла зима» <u>Задачи:</u> развивать у детей навыки фразовой речи. Формировать элементарные представления о зимних играх. Обогащать активный словарь детей по теме «Зима». Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым.
	18.12. 29.12.	Семья. Новый год	«Новый год к нам в гости мчится» <u>Задачи:</u> обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, мелкую и общую моторику, восприятие.

ЯНВАРЬ	09.01. 12.01	Рождество	<p style="text-align: center;">«Рождество Христово»</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с праздником Рождество Христово, дать первичное представление о празднике, рассказать о народных традициях этого праздника, воспитать интерес к народным традициям.</p>
	15.01. 26.01.	Я. Части лица и тела	<p style="text-align: center;">«Наше тело»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представление о частях тела человека, уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика). Расширить представление о людях: мальчик, девочка. Воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму. Закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым.</p>
ЯНВАРЬ	29.01. 09.02.	Одежда Головные уборы Обувь	<p style="text-align: center;">«Что мы носим»</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить с предметами одежды, её деталями, цветом. Развитие зрительного внимания. Обогащать активный словарный запас. Способствовать сенсорному воспитанию.</p> <p>«Головные уборы» Задачи: познакомить с названиями головных уборов. Развивать мелкую моторику, речь, память, внимание. Закрепить понятия «Одежда», «Головные уборы».</p> <p>«Какая бывает обувь» <u>Задачи:</u> учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».</p>
ФЕВРАЛЬ	12.02. 16.02.	ДОМ Посуда, Продукты питания	<p style="text-align: center;">«Кукла ждёт гостей»</p> <p><u>Задачи:</u> знакомство с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом. Развивать внимание, мелкую моторику. Обогащать активный словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать активный словарный запас детей. Формирование обобщающего понятия «Продукты питания». Развивать навыки фразовой речи. Развивать фонематическое восприятие.</p>
	19.02. 22.02.	День защитника Отечества	<p style="text-align: center;">«Наша армия»</p> <p><u>Задачи:</u> формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Знакомить с разными видами войск и боевой технике. Воспитание патриотических чувств к Родине, чувства гордости за родного человека – дедушку, папу, армию, защитников нашего Отечества.</p>

	26.02 01.03	ДОМ Мебель	«Мебель для матрёшек» <u>Задачи:</u> познакомить с названиями предметов мебели. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать пространственные представления, внимание. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Мебель».
МАРТ	04.03. 15.03.	8 Марта Весна	«Вот пришла весна» <u>Задачи:</u> знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.
	18.03. 29.03.	Транспорт	«Транспорт» <u>Задачи:</u> формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять в активном словаре обобщённое понятие «Транспорт». Учить правильно, называть виды транспорта. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность.
АПРЕЛЬ	01.04. 12.04.	Профессии (через социальные истории)	«Профессии» <u>Задачи:</u> дать детям элементарные, доступные знания и представления о труде взрослых через проигрывание социальных историй («Я в поликлинике», «Я в магазине» и др.) и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Формировать у детей трудовые действия. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	15.04. 27.04.	Растения Насекомые	«В царстве цветов и насекомых» <u>Задачи:</u> формировать первичные представления о многообразии насекомых; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым. <u>Задачи:</u> формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень. Развивать эстетические чувства. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
МАЙ	02.05. 08.05.	День Победы Наша Родина - Россия	«День Победы» <u>Задачи:</u> формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать

			представления детей о людях военной профессии. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
	13.05. 31.05.	Диагностика	<u>Задачи:</u> создавать условия для выявления уровня освоения адаптированной основной образовательной программы ДО в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие; с целью индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, оптимизации индивидуальной работы с воспитанниками группы.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства, важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников планируют проведения таких событий, исходя из особенностей окружающей социо-культурной среды и запросов семей. В МБДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Акция «Старшие – младшим», «Добрые объявления» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.);
- миру искусства и литературы (конкурс чтецов, День музыки и др.);
- здоровому образу жизни (спортивных праздников и др.);
- традиционным для семьи, городка, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Победы, День матери и др.);
- вовлечению семей в воспитательно-образовательный процесс (деятельностная экскурсия в сенсорной комнате, детско-родительские практикумы, день открытых дверей и др.).

Традиции МБДОУ «Детский сад № 3»:

1. Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
2. Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень подарила»;
3. Праздник «Славься, Смоленск, мы гордимся тобой! Город Героев! Город-Герой!», посвященный дню города;
4. Целевое практическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню инвалидов;
5. Акции «Добротой согреем сердца»
6. Акции «Птицы – наши друзья!»
7. День отца, День матери
8. «Неделя здоровья», посвященная всемирному Дню здоровья;
9. День открытых дверей;
10. Развлечение «К далеким планетам»;
11. Фольклорный досуг «Мы зиму провожаем и весну встречаем!»;
12. Проект «Бессмертный полк»;
13. Театрализованные представления;
14. Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей;
15. Праздник «День семьи», посвященный Международному дню семьи;
16. Аллея выпускников.

3.7. Календарный план воспитательной работы в группе №3 «Ягодки»

3.7.1. Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Сентябрь	День окончания II Второй мировой войны – 3 сентября	День дошкольного работника – 27 сентября	День знаний – 1 сентября		Международный день благотворительности – 5 сентября	Неделя безопасности дорожного движения – 25-29 сентября
	День города Смоленска – 25 сентября					
	«Осенины» 14 сентября					
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября	День защиты животных – 4 октября	Международный день музыки – 1 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября
		Всемирный день повара – 20 октября	День учителя – 5 октября	Покровские посиделки – 12 октября	День отца – 16 октября	
	Праздники: Осенний праздник «Милости просим – художница Осень»					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября		Синичкин день – 12 ноября	115 лет со дня рождения Н.Н. Носова – 23 ноября	Всемирный день доброты – 13 ноября	
	День Государственного герба РФ – 30 ноября				День матери – 27 ноября	
	Праздник «День матери»					

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Декабрь	День героев Отечества – 9 декабря		День зеленой елки – 20 декабря	Международный день художника- 8 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	
	День прав человека – 10 декабря			День варежки или рукавицы – 24 декабря	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	
	День Конституции РФ – 12 декабря	Праздники: Новогодние утренники «Новый год идет по свету»				
Январь		Всемирный день снеговика – 9 января			Всемирный день «Спасибо» - 11 января	
					Международный день объятий – 21 января	
Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»						
Февраль			Международный день родного языка – 21 февраля	130 лет со дня рождения русского детского писателя В. В. Бианки (1894-1959) – 11 февраля	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	День зимних видов спорта в России – 7 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля		Всемирный день полярного медведя – 27 февраля			
Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля						

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
Март	90 лет со дня рождения советского лётчика – космонавта Ю. А.Гагарина (1934-1968)- 9 марта	Сороки или жаворонки – 22 марта	450 лет со дня выхода первой «Азбуки»	Масленица с 11 марта -17 марта		
				Всемирный день театра – 27 марта		
	Праздники: Международный женский день – 8 марта					
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный день книги – 23 апреля	День смеха – 1 апреля	Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля
		День пожарной охраны России - 30- апреля	Всемирный день Земли- 22 апреля			
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Всемирный день Солнца – 3 мая	Фольклорные мероприятия: Пасха – 5 мая	Международный день семьи – 15 мая	
				Международный день музеев – 18 мая	День детских общественных организаций России – 19 мая	
			День славянской письменности и культуры – 24 мая			

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Этико-эстетическое воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное
			День полотенца – 25 мая			
Праздники: День Победы						
Июнь	День русского языка – 6 июня 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина – 6 июня		День эколога – 5 июня	220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804-1857) - 1 июня	Международный день защиты обучающихся -1 июня	День здорового питания – 2 июня
	День России – 12 июня			День балалайки – 23 июня		
	День памяти и скорби – 22 июня			120 лет со дня рождения русского писателя Н. К. Чуковского (1904-1965) – 2 июня	Международный день друзей – 9 июня	
Праздники: День России – 12 июня						
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	День российской почты – 9 июня	Международный день Днепра - 3 июля	Международный день дружбы – 30 июля		
Август	День государственного флага РФ – 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье	Международный день светофора – 5 августа	День рождения Чебурашки – 20 августа		День физкультурника – 10 августа (2-я суббота)

3.7.2. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 сентября – День знаний	<p>Дать детям представление о празднике День знаний. Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.). Развитие познавательного интереса, желания узнавать что-то новое.</p>	<p>Игровое упражнение «Собери школьный ранец». Чтение художественных произведений: В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С.Я. Маршак «Первый день календаря», Л.Н. Толстой «Филиппок». Аппликация «Букет первоклассника». Просмотр мультфильма «Маша и Медведь – первый раз в первый класс». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Работа в центре творчества с раскрасками на школьную тематику.</p>	<p>Чтение произведений о школе в домашнем чтении. Выставка детско-родительских рисунков на тему: «День знаний». Совместная с детьми игра-путешествие «В мир знаний». Консультация для родителей «Как провести с дошкольником День знаний».</p>	<p>Памятка: Праздник 1 сентября история возникновения.</p>
5 сентября – Международный день благотворительности	<p>Подвести детей к пониманию, что такое благотворительность. Углублять представление детей о доброте, как неотъемлемом качестве человека. Воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним,</p>	<p>Чтение произведений детских писателей о доброте и милосердии: В. Осеева «Волшебное слово», А. Барто «Вовка – добрая душа», В. Борисов «Доброта». Просмотр мультфильмов «Мудрые сказки тетушки</p>	<p>Благотворительная акция (собрать ставшие ненужными вещи и предметы одежды, и отдать их в Центр социальной помощи семье и детям; собрать корм для бездомных животных из приюта).</p> <p>Организовать благотворительную акцию по сбору ставших ненужными вещей и предметов одежды, игрушек, учебных принадлежностей для семей и детей из ЛНР и ДНР.</p>	

	<p>желание помочь в трудной ситуации. Воспитывать духовно-нравственные качества у детей, направленные на положительную социализацию в обществе. Создать условия для формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.</p>	<p>Совы. Благотворительность», «Вот человек», «Что такое благотворительность?».</p>	<p>Консультация для родителей «Учим дошкольников милосердию»</p>	
<p>14 сентября – «Осенины»</p>	<p>Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную атмосферу.</p>	<p>Предварительная подготовка к празднику «Осенины».</p>	<p>Непосредственное участие в проведении праздника «Осенины». Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» совместно с детьми. Совместное с детьми развлечение «Чудеса в осеннем лесу» для детей 3-5 лет</p>	<p>Оформление зала для проведения праздника «Осенины». Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Осени. Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом».</p>
<p>25 сентября – День города Смоленска</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам</p>	<p>Презентация «Мой родной город». Выставка фотографий с видами Смоленска. Строительная игра «Строим город».</p>	<p>Выставка фотографий «Я на улицах родного города». Выставка совместного творчества работ детей и родителей «Славься, город Смоленск!» 3-7 лет (включительно). Клуб выходного дня «Прогулка по родному городу Смоленску».</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе».</p>
<p>27 сентября –</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>Поздравительная открытка для работников детского сада к празднику.</p>	<p>Концерт для сотрудников и ветеранов труда</p>

<p>День дошкольного работника</p>	<p>Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Развивать способность рассуждать и делать выводы. Воспитывать коммуникативные навыки</p>	<p>Дидактические игры: «Варим обед», «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>Акция: Почта поздравлений сотрудников ДОУ «От всей души!»</p>	<p>детского сада. Изготовление подарков для сотрудников детского сада.</p>
<p>26-30 сентября - Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Создавать условия по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением машин «скорой помощи», пожарной и полицейской. Раскраски с изображением транспорта (карандаши, восковые мелки, фломастеры). Дидактическая игра по ПДД «Подбери картинку», «Собери машину». Подвижная игра «Цветные автомобили». Просмотр мультфильма «Уроки тётюшки совы: Азбука безопасности на дороге». Спортивное развлечение по ПДД с детьми 4-7 лет (включительно).</p>	<p>Буклеты, памятки «Удерживающие средства для перевозки несовершеннолетних», «Светоотражающие элементы», «Жизнь вашего ребенка – в ваших руках».</p>	<p>Изготовление лепбуков по ПДД с детьми 4-6 лет.</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p>	<p>Формировать у детей нравственные чувства по отношению к старшему поколению. Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и детьми.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Слушание песен «Бабушки-старушки», «Бабушка</p>	<p>Памятка для родителей «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».</p>	<p>Изготовление электронной стенгазеты «Бабушки и дедушки».</p>

		рядышком с дедушкой», «Бабушка и дедушка».		
		Педагогические игровые ситуации: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой.		
1 октября – Международный день музыки	Развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального восприятия детей, умения слушать вокальную и инструментальную музыку, поддержание желания детей слушать музыкальные произведения и высказываться о них; формирование основ музыкальной культуры.	Закрепление новых игр, танцев в свободной деятельности. Развлечение «Танцевальный ринг».	Консультация для родителей «Роль музыки в воспитании дошкольников».	
4 октября – День защиты животных	Расширение представления о разнообразии животного мира, формировать интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение ребенка к животным.	Раскрашивание животных цветными карандашами. П/ игра «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Мыши водят хоровод». Пальчиковые игры, пазл.	Презентация «День защиты животных».	Игра «День защиты животных» проводится в виде соревнований команд.
5 октября – День учителя	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в школе. Воспитание правильного восприятия образа учителя.	С.Р.И. «Школа», прослушивание песни В. Шаинского «Учат в школе». Работа в уголке творчества (раскраски) на школьную тематику.		Шуточные сценки, посвященные Дню учителя.

<p>12 октября – Покровские посиделки</p>	<p>Расширение представлений детей об осени как времени года, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.</p>	<p>Экскурсия в музей ДОУ «Светлая горница» Рисование «Золотая осень». Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок об осени.</p>	<p>Папка-передвижка «Осень – чудная пора». Консультация: «Как провести с ребенком осенний день».</p>	<p>Выставка «Дары осени».</p>
<p>15 октября – Всемирный день мытья рук</p>	<p>Воспитание у детей позитивного отношения к культурно-гигиеническим навыкам. Формирование навыков здорового образа жизни. Совершенствовать умение детей правильно мыть руки с использованием мнемотаблицы. Коррекция навыков самообслуживания.</p>	<p>Просмотр презентации «Почему опасно не мыть руки?». Закрепление алгоритма «мытья рук». Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Памятка для родителей «Как правильно мыть руки с мылом».</p>	<p>Фотоотчет «День чистых рук в нашей группе».</p>
<p>16 октября – Всемирный день хлеба</p>	<p>Расширять знания детей о значении хлеба, как полезного, основного и незаменимого продукта на столе русского человека. Воспитание положительного отношения к труду, закладывать основы будущей культуры труда.</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Откуда к нам хлеб пришел?». Сюжетно – ролевые игры: «Пекарня», «Хлебозавод», «Магазин». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Птицы в пироге», Крутогоров «Дождь из семян», потешки «Кисонька-мурысонька», «Пошел котик на торжок», чтение загадок,</p>	<p>Создание группового плаката «Хлеб – наше богатство».</p>	

		поговорок и пословиц о хлебе.		
16 октября – День отца	Формирование положительного эмоционального отношения детей к своим отцам. Воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи.	Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший» О. Чусовитина и др. Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу», «Папа может», «Папочка» композитор «Папа, любимый папа», «Лучше папы друга нет». Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца.	Выставка коллажей «Я и мой папа». Беседа «Роль отца в семье» Игровая программа «Игры с папой»	
20 октября – Всемирный день повара	Расширить представления детей о профессии повара. Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия на пищеблок. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Дидактические игры: «Варим суп», «Готовим компот» и т.п.	Создание книги традиционных семейных рецептов с фотографиями процесса приготовления блюда совместно со своими детьми.	
4 ноября – День народного единства	Формировать первичные представления ребенка о социокультурных ценностях нашего народа,	Презентация об истории праздника «День народного единства». Чтение художественной литературы.	Изготовление стенда для родителей «Единство навсегда» (стихи о празднике, тематические фотографии,	

	<p>национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.</p>	<p>Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций и др. Конструирование: «Старинная крепость». Спортивное развлечение, посвященное Дню народного единства «Игры разных народов» 5-7 лет.</p>	<p>информация о самом празднике, об исторических событиях; и т.д.).</p>	
<p>12 ноября – Синичкин день</p>	<p>Ознакомление детей с Синичкиным днем. Дать представление о том, откуда произошел этот день. Развитие познавательного интереса детей к данному виду птиц.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, картинок о птицах и о Синичкином дне. Чтение художественной литературы. Аппликация «Птичка-синичка».</p> <p>Акция «Птицы – наши друзья!» с детьми 3-7 лет (включительно).</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Птичье кафе».</p>	<p>Консультация для родителей «Наблюдаем с детьми за птицами».</p>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты</p>	<p>Формировать у детей представление о доброте, как важном человеческом качестве. Уточнить представления о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность». Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p>	<p>Игра-беседа «Поделись улыбкой своей...». Драматизация сказки «Теремок». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд и мыши». Волонтерское мероприятие «Добрые дела дошколят» с детьми 4-7 лет (включительно).</p>	<p>Акция «Доброта начинается с тебя»</p>	

<p>27 ноября – День матери</p>	<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к мамам и желание доставлять им радость. Сформировать у детей интерес к празднику День Матери. Побуждать выражать любовь к маме словами и действиями.</p>	<p>Чтение художественной литературы о матери, семье. Изготовление открыток, поделок «Милой мамочке». Чтение художественной литературы: А. Барто «Разлука», «Мама поет», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Мамин день», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Б. Емельянов «Мамины руки», К. Кубилин «Мама», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер», Демькина Г. «Мама». Час творчества: изготовление поделок ко Дню матери.</p>	<p>Выставка Фотографий «Моя милая мама!». Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек». Праздник «День матери».</p>	<p>Праздник «День матери».</p>
<p>30 ноября – День Государственного герба РФ</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.</p>	<p>Показать и познакомить детей с государственной символикой России. Рассматривание российского герба. Чтение стихов о России.</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитываем у дошкольников любовь к Родине».</p>	
<p>3 декабря – Международный день инвалидов</p>	<p>Расширять представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формировать</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Уроки добра», «Спешите делать добро». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница»,</p>	<p>Информация для родителей к Международному дню инвалидов «Все мы разные». Памятка «Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы</p>	<p>Акция «Добротой согреем сердца»</p>

	знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	«Скорая помощь». Чтение художественной литературы: «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Вовка-добрая душа» А. Барто; сказки: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка»; стихи: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добрее». Приложение: «Цветик – семицветик».	можем искать во всем любовь...»	
Музыкально-тематическая встреча, посвященная Всемирному дню инвалидов «Дорогою добра» 3-7 лет (включительно)				
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Познакомить детей с праздником. Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. -Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.	Мероприятие «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят».	Участие в волонтерских движениях на выбор родителей: «Посади свое дерево», «Сбереги ёлочку», «Мусор Земле не к лицу».	Мероприятие «Добротой измерь себя».
8 декабря - Международный день художника	Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Развивать интерес к искусству. Воспитывать интерес к творчеству	Рассматривание репродукции известных художников. Чтение книг о художниках. Игра – экспериментирования «Смешивание красок», «Волшебная кисточка». Дид. и: «Пропавшие краски»,	Развлечение для родителей и детей «День художника».	Игровая викторина «Международный день художника».

	художника, уважение к их труду.	«Угадай цвет», свободное рисование.		
9 декабря – День Героев Отечества	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества», формировать у детей чувство патриотизма, развивать чувства гордости и уважения к войнам – защитникам Отечества.	Рассматривание фотографий Героев Отечества, награды, медали. Рассматривание иллюстраций «Вчера была война». Чтение художественной литературы «Детям о войне». Аппликация «Орден Красной звезды».	Консультация «День Героев Отечества».	
10 декабря – День прав человека	Формировать знания детей о своих правах (правах ребенка) закрепленных в основных Международных документах и государства. Закрепить знания детей о правах доступных пониманию и принятию согласно возраста и имеющихся знаний в данном направлении познавательного и речевого развития. Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа». Дид. и: «Профессии моих родителей», «Моя семья». Чтение художественной литературы.	Стендовая информация: «Большие права – маленького человечка».	

<p>20 декабря – День зеленой елки</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о появлении новогодней елочки в России. Формировать и поддерживать у детей исследовательский, познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p>Загадки и стихотворения о елке. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Елочка». Коллективная аппликация «Еловый лес». Дидактическая игра «Собери елку», «Наряжаем елку» и т.п.</p>	<p>Консультация для родителей «Готовимся к встрече Нового года».</p>	
<p>24 декабря – День варежки или рукавицы</p>	<p>Познакомить детей с историей появления варежки. Пробуждать у детей любознательность и интерес к истории предков. Создание условий для формирования целостной у детей картины мира.</p>	<p>Чтение сказки «Про варежки» В. Оболенского, русской народной сказки «Рукавичка». Просмотр мультфильма: «Варежка». Прослушивание детской песни «Новые варежки». Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди пару».</p>	<p>Оформление папок-передвижек «День варежки». Выставка «Ярмарка варежек».</p>	
<p>7 января – Рождество Христово</p>	<p>Познакомить детей с доступной их пониманию Священной Историей (Рождество Иисуса Христа). Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Рождества, интерес к истории праздника, эстетические чувства. Создать детям праздничное рождественское настроение.</p>	<p>Беседа с презентацией «История праздника «Рождество Христово». Подвижные игры, загадки. Праздник «Рождественская сказка».</p>	<p>Презентация «Рождество Христово».</p>	

<p>9 января – Всемирный день снеговика</p>	<p>Выяснить представления детей о том, кто такой снеговик. Формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям</p>	<p>Рассказать детям «Кто такой Снеговик». Дидактические игры «Найди сходства и различия у снеговиков», «Сосчитай снеговиков», «Сложи целое из частей», «Четвертый лишний». Чтение стихотворения И. Гуриной «Снеговик», сказки Н. Шкуриной «Снеговик-сторож». Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».</p>	<p>Конкурс-выставка для родителей и воспитанников «Парад снеговиков» (постройки из снега на территории групповых игровых площадок)</p>	
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с историей происхождения этого праздника. Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Воспитывать такие качества как вежливость, доброта.</p>	<p>Игра «Волшебное дерево», «Доскажи словечко». Прослушивание песен «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты» Игровое занятие «Вежливый медвежонок» с детьми 3-5 лет. Игровое занятие «Путешествие в страну вежливых слов».</p>	<p>Консультация «Учим дошкольников вежливости».</p>	<p>Беседа с педагогами «История происхождения слова «спасибо».</p>
<p>21 января – Международный день объятий</p>	<p>Познакомить детей с Международным праздником «День объятий». Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.</p>	<p>Игра «Помоги другу». «Добрые и вежливые слова» «Вежливо – невежливо». Раскрашивание картинки «Друзья». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».</p>	<p>Консультация «Формирование доброжелательных взаимоотношений в семье».</p>	

<p>7 февраля – День зимних видов спорта в России</p>	<p>Формировать у детей представления о зимних видах спорта. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. Развивать у детей стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья посредством занятий физической культурой.</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением зимних видов спорта. Дидактические игры, посвященных зимним видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование». Прослушивание песен на спортивную тематику: «Песня о зарядке» «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Гимн Олимпиады» и т.д. Аппликация «Лыжник».</p>	<p>Консультация «Как подружить ребенка со спортом».</p>	<p>Фотовыставка «Мы занимаемся спортом».</p>
<p>11 февраля – 130 лет со дня рождения русского детского писателя В. В. Бианки (1894-1959)</p>	<p>Знакомить детей с творчеством В. В. Бианки. Приобщение детей к художественной литературе</p>	<p>Выставка книг В. В. Бианки. Чтение произведений В. В. Бианки. Просмотр мультфильмов по произведениям В. В. Бианки.</p>	<p>Презентация для родителей «По страницам книг Бианки».</p>	
<p>17 февраля – День спонтанного проявления доброты</p>	<p>Воспитание в детях чувства доброты, сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать.</p>	<p>«Что такое доброта?» демонстрация видеоматериалов по теме. Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта». Чтение рассказов В. Осеева «Просто так», «Хорошее» и др. Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Книжная выставка «Здесь живет доброта!».</p>	<p>Стенгазета «Дерево добрых пожеланий».</p>	

		<p>Рассматривание иллюстраций и картинок «Добрые дела».</p> <p>Разучивание мирилок.</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>		
<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	<p>Формировать знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск. Формирование представления о празднике День защитника Отечества.</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Наша Армия родная».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Бойцы- молодцы», «Самолеты», «Пограничники».</p> <p>Аппликация: «Танк».</p> <p>Музыкальное развлечение «Солдатская каша» 3-5 лет.</p>	<p>Папка-передвижка «Наша армия самая-самая».</p>	
<p>27 февраля – Всемирный день полярного медведя</p>	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни.</p>	<p>Чтение и рассматривание энциклопедии на тему: «Белый медведь», «Северный полюс».</p> <p>Дидактические игры «Найди тень», «Кто лишний?».</p> <p>Картинки-раскраски на тему: «Белый медведь»</p> <p>Упражнения на развитие речи с движениями «Северная страна»</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок о белом медведе.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие на Северный полюс на ледоколе».</p> <p>Просмотр мультфильма «Умка».</p>	<p>Листовка «27 февраля – Международный день полярного медведя», «Почитайте детям».</p>	

<p>9 марта – со дня рождения советского лётчика - космонавта Ю.А.Гагарина</p>	<p>Познакомить детей с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать у детей чувство гордости за Ю. А. Гагарина. Воспитывать уважение к памяти первого космонавта.</p>	<p>Прочитать детям стихотворение. В космической ракете с названием "Восток". Аппликация «Ракета». П/и «Самолеты», «Летчики».</p>	<p>Презентация «Наш земляк – Юрий Гагарин».</p>	
<p>8 марта – Международный женский день</p>	<p>Расширить представление детей о празднике 8 марта.</p>	<p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий. Чтение художественных произведений по теме: «Кто нас крепко любит?»; О. Карышева «Подарок»; А. Барто «Посидим в тишине», «Разлука», «Мама поет»; Е. Благинина «Мамин день». Слушание музыки, песен о маме. Утренник 8 марта. Изготовление подарков, сувениров для мам и бабушек с детьми.</p>	<p>Папка-передвижка «История возникновения праздника 8 Марта».</p>	<p>Участие в праздничных мероприятиях в ДОО.</p>
<p>С 11 - 17 марта - Масленица</p>	<p>Знакомство с традицией проведения народного праздника «Масленица». Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица».</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Масленица». Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Разучивание хороводных и подвижных игр. Слушание русской народной песни «Масленица-блиноедка».</p>	<p>Консультация «Приобщение дошкольников к русским народным традициям». Выставка семейного творчества к празднику «Веселая Масленица» с детьми 3-7 лет (включительно).</p>	

		Чтение художественной литературы. Чтение закличек, поговорок, стихов. Создание коллажа «Русские блины».		
22 марта – Сороки или жаворонки	Рассказать детям о детском народном празднике Сорок сороков. Продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками. Совершенствовать умение детей делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе.	Подвижные и дидактические игры: «Отгадай правильно», «Ручеек», «Матушка-весна», «Жаворонок». Загадки и приметы на День жаворонка. На прогулке нарядить обрядовое дерево: ленточками, поделками «жаворонками» из соленого теста, птицами «оригами».	Папка-передвижка «Весна пришла!».	
27 марта – Всемирный день театра	Расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Познакомить детей со Смоленским драматическим театром. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия.	Чтение литературных произведений. Правила поведения в театре. Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок». Сюжетно ролевая игра «Посещение театра». Дидактическая игра «Театральные профессии».	Информация для родителей «Всемирный день театра».	
1 апреля –	Приобщить к празднику «День Птиц», народным	Развлечение в младших группах «Сороки –	Акция «Птицы – наши друзья!».	

Международный день птиц	традициям. закрепить представления о перелетных птицах. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе. Задачи: воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережное отношение к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.	жаворонки». В старших группах ООД «Пернатые друзья».		
1 апреля – День смеха	Обогащение первоначальных представлений детей о празднике «День смеха». Знакомство детей с традицией празднования Дня смеха в родной стране. Расширение представлений о том, как веселятся 1 апреля в разных странах. Развитие у детей чувства юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки.	Просмотр презентации «День смеха у нас и у разных народов». Ознакомление детей с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Праздник смеха «Весенняя чехарда».	Участие в подготовке и проведении праздника смеха «Весенняя чехарда».	
7 апреля – Праздник Всемирный день здоровья	Привлечь детей к занятиям физической культурой и спортом. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни. Расширять знания детей о правильном питании, значении физических упражнений, соблюдении правил личной	Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о здоровье, здоровом образе жизни, как сохранить свое здоровье. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Смешарики» («Азбука здоровья»). Сюжетно-ролевые игры:	Папка-передвижка «Всемирный день здоровья».	Презентации «Здоровый образ жизни». Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Праздник здоровья» с детьми 3-5 лет (включительно).

	гигиены. Обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к своему здоровью.	«Кафе «Полезьа», «Семья», «Поликлиника», «Повар». Подвижные игры: «Мыло и микробы», «Суп и компот», «У медведя во бору», «Сорви яблоко», Чтение художественной литературы: А.И. Монвиж-Монтвид «Где живут витамины?», М. Султанова «Маленькому почемучке о продуктах питания», У. Качур «Если хочешь быть здоров». Игровой досуг «Я здоровым быть хочу».		
12 апреля – День космонавтики	Дать представление о солнечной системе и порядке расположения планет вокруг солнца, познакомить с их названиями. Углубить и расширить знания о профессии – космонавт.	Просмотр иллюстраций «Удивительный космос». Рассматривание фотоальбомов о покорителях космоса. Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Путешествие в космос». Чтение художественной литературы. Рисование «Космическая ракета». Развлечение «В гостях у Звездочета».	Консультация: «Как познакомить дошкольника с космосом»	Презентация «Наш земляк – Юрий Гагарин».
18 апреля – День работников скорой помощи	Формирование представлений о работе скорой помощи. Воспитывать уважение к профессии врача.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», «На приеме у врача».	Папка-передвижка «День работников скорой помощи».	Презентация «Как беречь здоровье».

		<p>Просмотр мультфильма «Смешарики» «Это сладкое слово мед».</p> <p>Аппликация «Машина скорой помощи».</p>		
<p>23 апреля – Всемирный день книги</p>	<p>Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Выставка детских книг в книжном уголке.</p> <p>Решение проблемного вопроса «Для чего нужны книги?».</p> <p>Игры с книжками: «Угадай, о чем книга», «Из какой я сказки?».</p> <p>Викторина «В мире книг».</p> <p>Изготовление книжек-самоделок совместно с детьми на выставку «Книжный парад».</p> <p>Рассматривание схем «Правила обращения с книгой». Раскрашивание иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Игровой досуг «В гостях у сказки».</p>	<p>Консультация «Как подружить ребенка с книгой».</p> <p>Благотворительная акция «Подари книгу группе».</p>	
<p>30 апреля – День пожарной охраны России</p>	<p>Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представлений об опасных и вредных факторах,</p>	<p>Рассказ об истории пожарной охраны; знакомство с правилами поведения при пожаре.</p> <p>Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось...».</p> <p>Дидактическая игра «Раньше</p>	<p>Плакаты на противопожарную тематику.</p> <p>Помощь в изготовлении театральных костюмов, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.</p>	<p>Оформление альбома «Загадки и пословицы и поговорки» на противопожарную тематику».</p>

	возникающих во время пожара, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.	и теперь». Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». Подвижная игра «Кто быстрее». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожар», С. Маршак «Пожар», Б. Житков «Дым». Выставка рисунков по пожарной безопасности «Останови огонь!» с детьми 4-7 лет (включительно).		
1 мая – Праздник Весны и Труда	Формирование у детей представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Показ видеоролика «История праздника 1 Мая». Пословицы и поговорки о труде. Чтение художественных произведений: Г. Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители». С. Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е. Пермяк «Мамина работа», Я. Дягутите «Руки человека»,	Консультация для родителей «Воспитываем у ребенка любовь к труду». Фотовыставка «Маленькие помощники».	Посещение демонстрации посвященной «Мир-труд-май!».

		С. Баруздина «Кто построил этот дом?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица».		
3 мая – Всемирный день Солнца	Конкретизация и углубление знаний о значении солнца. Развитие познавательного интереса к солнцу как источнику жизни на Земле.	Рассматриванием плаката «Солнечная система». Наблюдение за солнцем. Конструирование «Солнышко лучистое». Чтение художественных произведений: Ж. Парамонова «Солнце – звезда», К. Чуковский «Краденое солнце» Игра с солнечными зайчиками. Подвижные игры «Гори-гори ясно», «Заря-заряница», «Солнышко и дождик». Дидактическая игра «Что бывает желтым». Викторина «Солнечная викторина». Просмотр мультфильма «Петушок и Солнышко».	Консультация для родителей «Солнце друг или враг».	Презентация «Солнечная система».
5 мая – Пасха	Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с традициями народного праздника Пасхи, особенностях его	Дидактическая игра: «Найди картинки о Пасхе». Пасхальные игры «Катание яиц», «Кто найдет больше яиц?». Хороводные	Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха»». Создание альбома «Оригинальные рецепты	Презентация «Православный праздник «Пасха»». Беседа на тему «Пасхальные традиции».

	<p>празднования, дать начальные представления о православной культуре русского народа, православном храме, о православном образе жизни человека.</p>	<p>игры «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди». Сюжетно-ролевая игра: «Пасху встречаем в гости всех мы приглашаем». Чтение художественной литературы: А. Блок «Вербочки», А. Майков «Христос Воскрес», С. Есенин «Пасхальный благовест», К. Феофанов «Под напев молитв пасхальных».</p>	<p>приготовления куличей и пасхи».</p>	
<p>9 мая – День Победы</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. Формировать у детей гражданскую позицию, чувство любви к Родине.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций и плакатов о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны Чтение стихотворений о дне Победы, салюте, солдатах. Организация игр патриотического направления: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования, связанные с военной тематикой. Прослушивание песен военных лет.</p>	<p>Оформление выставки фотографий «Бессмертный полк».</p>	<p>Организация фотовыставки «Дети – Герои Войны». Оформление в группе уголка по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней».</p>

		Рисование, аппликации по теме «Салют, Победа!». Музыкально-тематическое развлечение, посвященное Дню Победы «Песни, с которыми мы победили».		
15 мая – Международный день семьи	Воспитание уважительного и бережного отношения к маме и папе, ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества, чувства уважения, сопереживания и любви к своим родным.	Прочитать детям «Что такое семья?», Игры: «Назови ласково близких и родных», Чтение художественных произведений: Т. Бокова «Дед-непосед», Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», В. Осеева «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». «Дом», «Дочки-матери». Игровой досуг «Я и моя семья».	Изготовление семейного альбома «Моя семья». Стенгазета «Моя семья – моя крепость».	Мастер-класс по аппликации ко Дню семьи «Семейное деревце-сердце».
18 мая – Международный день музеев	Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее.	Просмотр презентации о музеях, их видах, сотрудниках. Дидактическая игра «Музейный реставратор». Сюжетно-ролевая игра «Музей». Экскурсия в музей ДОО «Русская изба». Просмотр мультфильмов	Консультация «Правила поведения в музее».	Презентация «Международный день музеев».

		«Лунтик. Экскурсия», «Смешарики. Тайна древних сокровищ».		
19 мая – День детских общественных организаций России				
24 мая – День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с праздником, историей возникновения и ее основателями. Способствовать приобщению к традициям русского народа, вызвать интерес к культуре. Развивать мышление, речь, любознательность.	Послушать «Гимн Кириллу и Мефодию» (М. П. Розейнгейма, слова В. И. Главоча).	Тематическая беседа «Как появилась письменность»	Презентация на тему: «История рождения славянской письменности».
25 мая – День полотенца	Дать детям информацию о полотенце, как о предмете личной гигиены. Закрепить у детей технику мытья рук и представления о личной гигиене.	Загадки про полотенце и другие предметы личной гигиены. Аппликация «Украшаем полотенца». Чтение художественных произведений о чистоте – К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание». Просмотр мультфильмов «Фиксики – Микробы», «Маша и Медведь. Чистота – залог здоровья!».	Консультация для родителей о гигиене дошкольника.	Мастер-класс по изготовлению из полотенца мягкой игрушки в технике осибори.

<p>1 июня – День защиты детей</p>	<p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» и т.д. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово).</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование цветными мелками на асфальте по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Больница».</p>	<p>Папка-передвижка «1 июня – Международный День защиты детей». Памятка «Берегите своих детей!».</p>	<p>Праздник «День защиты детей». Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей «Каждый ребенок имеет право» с детьми.</p>
<p>1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804- 1857)</p>	<p>Познакомить с биографией и творчеством русского композитора Михаила Ивановича Глинки, в частности, с его романсами; - формировать умение слушать и понимать классическую музыку; - повышать культурный уровень воспитанников; -расширить их музыкальный кругозор.</p>	<p>Прослушивание «Вальс-фантазия» М. И. Глинки. Рассмотрение портрета великого композитора.</p>	<p>Консультация «М.И. Глинка – отец русской музыки».</p>	<p>Литературное мероприятие «Музыка русской души».</p>
<p>2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н. К.</p>	<p>Знакомить детей с творчеством Н. К. Чуковского. Приобщение детей к художественной литературе.</p>	<p>Выставка книг Н. К. Чуковского. Чтение произведений Н. К. Чуковского. Просмотр мультфильмов по</p>	<p>Консультация «Великий писатель Н. К. Чуковский».</p>	

<p>Чуковского (1904-1965)</p>		<p>произведениям Н. К. Чуковского.</p>		
<p>2 июня – День здорового питания</p>	<p>Формирование у детей знаний о необходимости сохранять и укреплять свое здоровье, важности правильного и полноценного питания, как составляющей здорового образа жизни.</p>	<p>Прочитать детям «Если правильно питаться», «Витамины укрепляют организм». Дидактические игры: «Полезное – вредное», «Узнай на вкус», «Съедобное – несъедобное». Решение проблемного вопроса: «Чем полезно молоко?», «Всегда ли вкусная пища – полезна?» Чтение художественной литературы: стихотворение Ю. Тувима «Овощи», рассказ Л. Воронковой «Лепешки с творогом», рассказ Н. Носова «Мишкина каша». Просмотр обучающих презентаций и видеороликов о правильном, полезном питании и его значении в жизни человека. Рисование «Загадки с грядки».</p>	<p>Консультация для родителей о режиме дня и питания дошкольников в праздничные и выходные дни.</p>	<p>Стенд «Полезные и вредные для дошкольника продукты».</p>
<p>6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина</p>	<p>Создание условий для приобщения детей к русской классической литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина. Формирование</p>	<p>Чтение стихотворений и сказок А.С. Пушкина. Просмотр мультфильмов по мотивам произведений А.С. Пушкина. Дидактические игры: «Что было бы если...», «Узнай</p>	<p>Досуг «Путешествие на остров Буян на поиски затерянных сказок А.С. Пушкина».</p>	<p>Презентация «За что мы любим сказки А.С. Пушкина».</p>

	представлений детей о творчестве А.С. Пушкина. Формирование интереса к книгам, литературным произведениям.	героя по описанию», «Что кому?», «Составь сказку».		
9 июня – Международный день друзей	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях. Создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.	Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Во дворе кричит Егорка» Г. Р. Лагздынь. Песня-игра «Дружат дети всей земли». Лепка «Подарок другу». Игры: «Пирамида дружбы», «Друг без друга нам нельзя». Подвижная игра «Огуречик» Настольная игра «Букет для друга» (мозаика).	Консультация для родителей «Друзья вашего ребенка».	
12 июня – День России	Воспитывать у детей любовь и гордость к своей стране России, уважение к традициям и символам своего народа. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага, герба. Дидактические игры: «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России». Подвижные русские народные игры «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»; Хороводные игры «Веночек», «Платочек».	Размещение интерактивного плаката в родительский уголок «День России». Консультации для родителей «Гражданин воспитывается с детства».	Флешмоб «Я люблю Россию!» совместно с детьми 3-7 лет (включительно).

		<p>Чтение стихотворений посвященных России, русскому народу, русской природе, флагу.</p> <p>Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Мы живем в России – Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны).</p>		
<p>22 июня – День памяти и скорби</p>	<p>Формирование личностных, нравственных и гражданских качеств детей.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, чувства ответственности и гордости за свою страну, чувства патриотизма.</p> <p>Воспитание уважения к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов, уважения и любви к своим предкам – прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.</p>	<p>Презентация на тему: «День памяти и скорби».</p> <p>Минута молчания. Просмотр фотографий. Соревнование «Собери пазл. Военная техника».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка».</p>	<p>Оформление фотоколлажа «Они сражались за Родину».</p>	<p>Оформление уголка «Воинская слава».</p>

23 июня – День балалайки	Знакомство с историей балалайки – русского народного музыкального инструмента.	Рассказать детям об «Истории возникновения русского народного инструмента – балалайка». Слушание аудиозаписей со звучанием балалайки. Игры в уголке «Ряженья».	Папка-передвижка «Русская балалайка».	
3 июля – Международный день Днепра	Познакомить детей с праздником – Международным днем Днепра, рассказать с какой целью его отмечают. Формировать первичные знания детям о реке Днепр. Уточнить знания детей о том, зачем нужна вода.	Фотовыставка «Днепр – главная река нашего города». Чтение литературы по данной теме, рассматривание различных иллюстраций. Игра «Через ручеек». Эксперимент «Очистка воды».	Фотовыставка «Днепр в фотографиях».	
8 июля – День семьи, любви и верности	Формировать у детей представление о семье. Расширять знания детей о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.	Просмотр иллюстраций «Как я помогаю дома». Беседа «Хорошо, что есть семья» Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Как помочь маме?», «День рождения». Чтение художественной литературы: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Мамина дочка» В. Белов. Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка-дошкольника». Фотовыставка «Моя семья».	

<p>9 июля – День российской почты</p>	<p>Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Познакомить детей с профессией почтальон.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, картинок: «Кто работает на почте?». Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Почта», Э. Успенский «Трое из Простоквашино». Дидактические игры «Письма и открытки». С.Р.И «Почта». Просмотр мультфильма «Почта».</p>	<p>Фотовыставка «Путешествие письма».</p>	
<p>30 июля – Международный день дружбы</p>	<p>Формирование представлений детей о дружбе между людьми. Учить детей дружеским формам взаимодействия. Развивать эмоциональную сторону детской личности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг по теме «Дружба». Пословице и поговорки о дружбе. Чтение художественной литературы: «Друг детства» В. Драгунский; В. Катаев «Цветик-семицветик». Рисование «Портрет моего друга». Прослушивание песен о дружбе. Просмотр мультфильмов о дружбе.</p>	<p>Информационный дайджест (статья, подборка) для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p>	
<p>5 августа – Международный день светофора</p>	<p>Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; формировать элементарные представления об истории возникновения светофоров.</p>	<p>Чтение стихов и загадывание загадок о светофоре. Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор»</p>	<p>Размещение познавательной информации в уголке для родителей «Всемирный День светофора».</p>	

		<p>Просмотр мультфильмов: «Светофор и правила дорожного движения», «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор».</p> <p>Развлечение «В гостях у Светофора».</p>		
<p>12 августа – День физкультурника</p>	<p>Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.</p>	<p>Путешествие по «Тропе здоровья».</p> <p>Эстафеты и конкурсы «Сороконожка», «Горошины», «Лягушки», «Тоннель».</p> <p>Загадки о физкультуре и спорте.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Спортивное развлечение «Веселые старты».</p>	<p>Консультация для родителей «День физкультурника».</p>	
<p>2-е воскресенье августа – День строителя</p>	<p>Формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на темы «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты». Подвижная игра «Строительная эстафета». Дидактические игры: «Профессии», лото «Профессии».</p> <p>Игры со строительным конструктором.</p>	<p>Оформление альбома «Строительные профессии».</p>	
<p>20 августа – День рождения Чебурашки</p>	<p>Познакомить детей с традицией празднования Дня рождения Чебурашки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».</p>	<p>Консультация «Роль мультипликационных фильмов в воспитании дошкольников».</p>	

		Дидактические игры «Веселый паровозик», «Салют», «Догони апельсин», «Торт».		
22 августа – День государственного флага РФ	Формировать первичные знания об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн). Дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника. Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.	Презентация «Государственные символы России». Дидактическая игра "Найди флаг России». Конструирование «Флажок на палочке». Подвижные игры «Кто быстрее до флажка», «Передай флажок». книги А. Кузнецова «Символы Отечества», стихотворения А. Александрова «Российский флаг». Слушание песни «Флаг России».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».	

3.8. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

3.8.1. Примерный перечень материалов и оборудования. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи региональной образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

Пространство группы краеведческой направленности может быть организовано в виде отдельных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), при этом все предметы и материалы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон/центров/уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе может быть создан центр по краеведению «Смоленский край родной», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Смоленщину, о природном, историческом и культурном богатстве Смоленской области. Подбран материал о Смоленском крае, включающий сведения и о современном культурном облике родного края. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по программе «Край Смоленский»:

- объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах родного края, костюм или элементы костюма Смоленской губернии, альбомы «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Смоленщины», «Природные богатства», «Наш город во все времена года»; папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям «История возникновения города», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Народный костюм» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы» «Храмы Смоленщины»;
- аудио- и видеоматериалы, презентации о природе, истории и культуре родного края. Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей области «Край Смоленский»;
- различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.). Верхняя часть макетов может сниматься, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр;
- элементы областной символики (флаг и герб Смоленской области, города Смоленска, районных городов);
- карта Смоленской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве)); - книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов Смоленского края; фольклорные произведения (стихи и рассказы о родном городе, смоленские сказки, скороговорки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки), энциклопедия о Смоленщине, знаменитых людях Смоленщины; - уголки изобразительной деятельности с образцами росписей смоленской глиняной игрушки, смоленской вышивки, репродукциями картин известных художников Смоленского края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголки ряжения со специально сшитыми для детей народными костюмами;
- спортивные уголки с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки народных игр Смоленского края;
- мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголки природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголки конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом;
- мини-музеи, тематика которых разнообразна: «Русская изба», «Посуда наших предков», «Смоленская вышивка», «Первый космонавт», «Орудия труда», «Народные игрушки»,

«Бабушкин сундук», «Старые фотографии», «Природа родного края», «Макеты старинных зданий».

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всего детского сада. В раздевалке могут находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. В фойе детского сада можно разместить стенды с геральдикой России и края, оформить фотовыставку с достопримечательностями, социокультурными объектами малой родины.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в парк, к памятникам боевой славы, библиотеке, музей.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом. Кроме того, на территории детского сада можно создать этнологический уголок, при посещении которого во время прогулок воспитанники как бы оказываются в другом времени, узнают, как раньше жили в деревнях.

3.8.2. Организация образовательной деятельности по Программе

Примерное тематическое планирование в младшей и средней группах

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	Мы живем в Смоленске.	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного города, рассказывает, как называются жители, живущие в родном городе. Педагог говорит детям, что саратовцы летом отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше города. Знакомит детей с названием страны.	Рассказ воспитателя о родном городе. Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».
2	Улицы родного города. День города	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах, и у каждой улицы есть свое имя - название. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, ее названием. Подводит к пониманию того, что в городе много разных домов, зданий, улиц, машин. Педагог рассказывает, что у города тоже есть день рождения, и все горожане его празднуют. Напоминает, как называется родной город и его жители. Обращает внимание на	Рассматривание домов из окна и с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона, дворовых площадок, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по близлежащей улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле до-

		праздничное оформление улиц и домов, на традиции празднования (праздничный салют). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного города.	ма, чтобы дети могли играть? Как украшен город?
3	Транспорт родного города.	Педагог знакомит детей с городскими видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения (значением сигналов светофора, наземным и подземным переходом). Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Упражняет в движении в соответствии с сигналами светофора. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
4	Растительный мир Смоленской области.	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережные отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, на даче?». Рассматривание фотографий природы родного края.
5	Животный мир Смоленской области.	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания. Педагог знакомит с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка. Предлагает ответить на вопрос: «Можно ли в городе увидеть диких животных?», рассказывает об обитателях зоопарков.	Беседа. Рассматривание фотографий зоопарков города
6	Здания нашего города	Педагог знакомит детей с учреждениями и зданиями района, формирует представления о назначении общественных учреждений: детский сад, школа, больница, магазин, парикмахерская. Подчеркивает, что все это создано для удобства людей. Знакомит с профессиями продавец, врач.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и беседа о назначении зданий микрорайона. Целевая прогулка к магазину. Сюжетно-ролевые игры.
7	Глиняная игрушка-свистулька «Смоленская птаха»	Педагог знакомит детей со смоленской глиняной игрушкой, подчеркивает, что такие игрушки смоленские мастера начали делать много-много лет назад. Предлагает потрогать, обращает внимание на «ямки» - цвет, форму. Педагог формирует умение украшать силуэт игрушки (барашка). Предлагает нанести на силуэт узоры в виде точки и	Рассматривание выставки народных игрушек, смоленской глиняной игрушки. Рисование «Украсть силуэт игрушки штампами («точка» – ватная палочка, «круг» - трубочка).

		круга, воспользовавшись ватной палочкой и трубочкой, учит детей ритмичному нанесению узоров. Педагог может предложить разные варианты украшения силуэтов: точками, кругами, расставить точки между кругами, расставить точки в круг (для этого ширина трубочки должна быть больше, либо вместо ватной палочки взять деревянную палочку, конец кисточки).	
8	Жители Смоленского края	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные произведения в ходе всех режимных моментов.	Чтение сказок Смоленского края. Чтение и разучивание народных песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.
9	Символика народных украшений Смоленского края	Педагог знакомит детей с символами Смоленской земли: вышивка, глиняные изделия и игрушки, деревянная резьба. Рассказывает какие ремёсла сохранились до наших дней в Смоленском крае.	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Гнездово»
10	Наша Родина – Россия.	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа «Мы живем в Смоленске». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, Смоленского края.

Научная, методическая и научно-популярная литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алфимов Е.П. Зодчий Федор Конь / Е.П. Алфимов. – Смоленск: Свиток, 2013. – 248 с.
3. Альбом. Михаил Иванович Глинка. – М.: Музыка, 1987. – 176 с.
4. Болотова С.А. Место регионального компонента в современном образовании / С.А. Болотова // Штудии – 4: Сборник статей молодых ученых. – Смоленск: СГПУ, 2004. – 172 с. – С. 141-44.
5. Болотова С.А. Педагогическое обеспечение регионального компонента в начальном образовании: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Болотова. – Смоленск, 2007 – 207 с.
6. Болотова С.А. Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» / С.А. Болотова. – Изд. 2-е, исправ. и доп. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2006. – 38 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
8. Гавриленков В.М. Русский путешественник Н.М. Пржевальский / В.М. Гавриленков. – М.: Московский рабочий, 1989. – 144 с.
9. Древности Смоленской земли: из экспозиции Смоленского областного краеведческого музея. – Смоленск, 1982. – 8 с.

10. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения 14.04.2023)
11. Журавлева Л.С. Княгиня Мария Тенишева / Л.С. Журавлева. – Смоленск: ТОО «Полиграмма»; Минск: ООО «Алфавит», 1994. – 318 с.
12. Журавлева Л.С. Талашкино / Л.С. Журавлева. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 208 с.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения 14.04.2023)
14. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
15. Земля Смоленская родная: Хрестоматия художественных материалов по географии Смоленщины / Сост. З.Ф. Шиманова, Т.К. Полякова. – Смоленск: СОИУУ, 1997. – 144 с.
16. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / О.Л. Князева. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
17. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия : Авторский учебник). – URL: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690 (дата обращения 14.04.2023)
18. Край мой Смоленский. Программно-методическое пособие по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / Отв. ред. Л.В. Головкова. – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 44 с.
19. Край наш Смоленский / Ред. Н. Султанова. – М.: Московский рабочий, 1977. – 152 с.
20. Красная книга Смоленской области. Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений / Отв. ред. Н.Д. Круглов. – Смоленск: Смоленский государственный институт, 1997. – 294 с.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978> (дата обращения 14.04.2023)
22. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н.Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: Сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132–138.
23. Кудрявцев В.Т. Культуросообразное образование: концептуальные основания / В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Л.В. Школяр // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 4–64.
24. Кузьмичев А.П. Крепость красна башнями / А.П. Кузьмичев, И.А. Аверченков. – Смоленск: Смядынь, 2003. – 320 с.
25. Курзов Г.А. О крепости старой... / Г.А. Курзов. – Смоленск: Библиотека журналы «Годы», 2003. – 80 с.
26. Лихачев Д.С. Русская культура: Сб. / Сост. Л.Р. Мариупольская. – М.: Искусство, 2000.
27. Лубягов М.Д. Смоленск. Фотоальбом. – М.: Планета, 1988.
28. Максимов Е.В. Смоленск: страницы героической защиты и освобождения города 1941-1943 / Е.В. Максимов. – М.: Политиздат, 1990. – 240 с.

29. Модестов Ф.З. Смоленская крепость / Ф.З. Модестов. – Смоленск, 2003. – 144 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
31. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине / Ю.М. Нагибин. – М.: Детская литература, 1988. – 95 с.
32. Народные песни Смоленской области / Сост. С. Пьянкова. –Гагарин: Гагаринская гор. типография, 1991. –76 с.
33. Народные промыслы и ремесла Смоленской области. –Смоленск: Свиток, 2003. –37 с.
34. Недаром был любим. Земляки о Юрии Алексеевиче Гагарине / Сост. С. Казаков. – Смоленск: Московский рабочий. Смоленское отделение, 1991. – 160 с.
35. Никифорова В. Смоленская крепость / В. Никифорова. – Смоленск: Кантилена: Русь, 2005. – 16 с.
36. Ожерелье всяя Руси...: Смоленской крепостной стене 400 лет. – Смоленск: Русич, 2002. – 18 с.
37. Орловский И.И. Смоленск и его стены / И.И. Орловский. – Смоленск, 1902. – 218 с.
38. Орловский И.И. Смоленск и его стены: краткая история Смоленска и его крепости / И.И. Орловский. – 4-е изд. – Смоленск: Свиток, 2002. – 62 с.
39. Пастухова З.И. По Смоленщине. –М., 1985. –159 с.
40. Перлин Б.Н. Крепостная стена / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Универсум, 2000. – 36 с.
41. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы. Историко-географические очерки / Б.Н. Перлин. – Смоленск: Смядынь, 2002. – 182 с.
42. Программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна, моя Смоленщина». –Смоленск, 2010. –64 с.
43. Ражнев Г.В. Герб Смоленска / Г.В. Ражнев. –Смоленск, 1993. –240 с.
44. Растим гражданина: из опыта внедрения региональной программы «Край мой Смоленский». – Смоленск: СОИУУ, 2000. –23 с.
45. Сказки Смоленского края / Сост. А. Мишин. –Смоленск: Смядынь, 1991. –175 с.
46. Смоленск. Краткая энциклопедия / Под редакцией Д.И. Будаева. – Смоленск: ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994. – 576 с.
47. Смоленская крепость. – Смоленск: Свиток, 2009. – 32 с.
48. Смоляне. – Москва: Современник, 1980. – 532 с.
49. Сторона приднепровская. – Смоленск: Московский рабочий, Смоленское отделение, 1988. – 239 с.
50. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленской области / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2005. – 208 с.
51. Тюрина Т.В. От истоков к возрождению смоленской игрушки /Т.В. Тюрина. –Смоленск, 2013. – 85 с.
52. Яковлев С.М. Смоляне в искусстве / С.М. Яковлев. – М.: Московский рабочий, 1968. – 336 с.

Интернет-ресурсы

53. Красная книга Смоленской области [сайт]. – URL: <http://www.redbook67.ru/> (дата обращения 14.04.2023)
54. Смоленские «Украсы» [Электронный ресурс] // Перуница [сайт].. – URL: <http://www.perunica.ru/tradicii/1623-smolenskie-ukrasy.htm> (дата обращения 14.04.2023)
55. Смоленский кремль [Электронный ресурс] // Википедия [сайт]. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Смоленский_кремль (дата обращения: 14.04.2023)

56. Смоленская крепостная стена [сайт]. – URL: <http://www.krepost-smolensk.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)
57. Смоленская крепостная стена. Архитектура и история [электронный ресурс] // Русский город [сайт]. – URL: <http://www.russiancity.ru/text/smo03.htm> (дата обращения: 14.04.2023)
58. Смоленская крепостная стена 1602-2002 [сайт]. – URL: <http://smolkrep.narod.ru/> (дата обращения: 14.04.2023)

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013. 6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991. 8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985. 347
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003. 10. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
8. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
10. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014. 136
11. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
12. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18. 16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
13. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
14. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
15. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
16. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
17. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
18. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985. 348
19. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.

21. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
22. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
23. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
24. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016. 137

Краткая презентация рабочей программы группы компенсирующей направленности №3 «Ягодки»

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) от 3 до 5 лет (далее Программа) направлена на организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами от трёх до пяти лет (включительно) и социальную адаптацию детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и содержит Программу коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
- возможность освоения детьми с РАС адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы коррекционно-развивающей работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности двигательных нарушений;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная деятельность включает дефектологическую, логопедическую работу, работу по коррекции психических функций детей с РАС, коррекцию двигательной патологии и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание детей с РАС и подготовку их к школе. Содержание Программы предполагает организацию:

- образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная и двигательная деятельность);

- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей являются игра и игровое занятие.

**Перечень образовательных программ,
необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими образовательными программами:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

МБДОУ «Детский сад №3» реализует различные программы:

Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой;

Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
Дополнительные программы:

- Региональная программа «Край мой Смоленский» (авт. Т. М.Жарова., В. А Кравчук., С. Ю.Шимаковская)

Неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №3» является Программа воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Программа воспитания реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС.

Одним из важных направлений в психолого-педагогической деятельности является работа с семьями (родителями) детей с РАС.

Работе с родителями (законными представителями) детей с РАС неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи организации работы дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с РАС, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы работы с родителями (законными представителями)

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип доступности.

Направления работы:

- Диагностико-аналитическое;
- Просветительское;
- Консультационное;
- Совместная деятельность.
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с РАС;
- Поддержка и повышение социального статуса семей;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Проведение мониторинговых исследований:

- анкетирование, интервьюирование, беседа

Участие в управлении ДОУ:

- участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация в уголках для родителей (законных представителей);
- консультации, семинары, круглые столы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;

Участие в образовательном процессе ДОУ:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- участие в творческих выставках;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

	окружении (семья, дом, детский сад)																			
4	Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, стремится к общению с взрослыми и сверстниками																			
5	Ориентируется в помещении группы, на участке																			

Игровые навыки и умения

6	С удовольствием включается в игровую деятельность, выполняя разнообразные действия с предметами																			
7	Проявляет навыки игрового взаимодействия с взрослыми и детьми																			
8	Принимает участие в совместных играх																			
9	Убирает игрушки																			

Формирование основ безопасности

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20-20 учебный год

Группа №3 компенсирующей направленности «Ягодки» воспитатели

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ОВЗ

Образовательная область познавательное развитие

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																			
Сенсорное развитие																					
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1	Выполняет упражнения с дидактическим материалом																				
2	Выделяет отдельные предметы из общего фона																				
3	Соотносит, группирует предметы по одному из																				

	сенсорных признаков - цвету, форме, величине																			
Ознакомление с миром природы																				
4	Называет или показывает картинки с сезонными явлениями в природе. Различает времена года																			
5	Называет или показывает домашних и диких животных																			
6	Называет или показывает фрукты																			
7	Называет или показывает овощи																			
Развитие элементарных математических представлений																				
8	Называет или показывает части тела																			
9	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.																			
10	Считает в пределах 5 (10)																			

11	Называет или показывает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)																			
12	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.																			
13	Ориентируется в пространстве																			
14	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).																			
Конструктивная деятельность																				
15	Способен создавать элементарные постройки из строительного материала и конструкторов разного вида																			
16	Знает элементы из набора конструктора:																			

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20-20 учебный год

Группа компенсирующей направленности №3 «Ягодки» воспитатели

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область художественно - эстетическое развитие

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																			
Раздел: художественное творчество																					
I. Восприятие произведений искусства																					
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1	Ребенок проявляет: эмоциональный отклик на произведения изобразительного творчества, в том числе на иллюстрации к произведениям детской литературы																				

2	положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать																			
3	интерес к разным видам искусства – музыке, театру, живописи, литературе, народному искусству																			
4	способность рассматривать и обследовать предметы (в том числе с применением ручных действий)																			
5	способность видеть красоту природы																			

II. Развитие продуктивной деятельности

Рисование

6	У ребенка: закрепляется умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер; использовать их																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	при создании изображения																					
7	совершенствуется техника рисования кистью, рисования всем ворсом и концом кисти																					
8	формируется умение рисовать круглые (круг, кольцо, точка), квадратные, прямоугольные, треугольные формы																					
9	совершенствуется техника рисования цветными карандашами, фломастерами																					
10	развиваются приемы закрашивания (штриховки) путем наложения штрихов в одном направлении, не выходя за пределы контура																					
Лепка																						
11	У ребенка развивается способность:																					

	лепить из глины, пластилина, пластической массы																			
12	развивать освоенные ранее приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладоней, прищипывание																			
Аппликация																				
13	У ребенка: развивается умение составлять аппликацию из готовых элементов и форм																			
14	совершенствуются приемы работы с ножницами (разрезание по прямой линии, вырезание длинных и коротких полосок, срезание углов)																			
15	совершенствуется навык наклеивания деталей на основу																			
Раздел: музыкальное развитие																				

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20-20 учебный год

Группа компенсирующей направленности №3 «Ягодки» воспитатели

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область **физическое развитие: развитие основных движений**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																			
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1	Выполняет упражнения по инструкции, по показу																				
I. Ходьба																					
2	У ребенка развиваются навыки ходьбы: обычной, с согласованными движениями рук и ног																				
II. Бег																					

3	Ребенок осваивает бег:обычный, с согласованными движениями рук и ног																			
III. Прыжки																				
	Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах: - на месте (до 10 прыжков)																			
5	- через линию																			
IV. Бросание, ловля, метание																				
6	Ребенок овладевает техниками: прокатывания друг другу мячей, сидя и стоя																			
7	прокатывания мяча под предметами (стойка, дуга)																			
8	прокатывания мяча по гимнастической скамейке																			
9	перебрасывания и ловли мяча друг другу																			
10	отбивания мяча о пол, землю двумя и одной руками																			

V. Ползание и лазание

11	Ребенок учится: ползать на четвереньках по прямой 10 м, между предметами																			
12	проползать под препятствиями (высотой до 50 см)																			

VI. Равновесие

13	Ребенок овладевает ходьбой: между линиями (расстояние между линиями 10–15 см), не наступая на них																			
14	по линии, веревке																			
15	по доске, гимнастической скамейке, бревну (шириной 10 см, высотой не более 20 см)																			

VII. Подвижные игры

16	Принимает участие в подвижных играх, с удовольствием в них играет																			
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. Интерес к физическим упражнениям

17	Ребенок активен, с интересом выполняет																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» на 20-20 учебный год

Группа №3 компенсирующей направленности «Ягодки» воспитатели

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий на обучающихся с ООП

Образовательная область **речевое развитие**

№	Разделы, показатели	Фамилия, имя обучающегося																			
Раздел I: Изучение импрессивной речи (понимания речи)																					
Понимание словаря существительных																					
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1	Соотнесение собственного имени с личностью																				
2	Соотнесение предметов с их названием																				
3	Соотнесение предметов с их назначением																				
4	Понимание слов обобщающего характера																				
Понимание глагольного словаря																					

5	Соотнесение действий с их названием																					
6	Соотнесение предмета с его действием																					
Понимание словаря прилагательных																						
7	Понимание названий признаков предметов																					
Состояние грамматического строя речи																						
8	Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного																					
9	Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения																					
10	Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения																					
11	Понимание предложно-падежной конструкции																					

12	Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок																			
Сумма баллов																				
Раздел II: Изучение экспрессивной речи																				
Состояние речевой деятельности (лексико-грамматический строй и фонетико-фонематическая сторона речи)																				
1	Возможности произнесения слов																			
2	Возможности произнесения фраз																			
3	Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков																			
4	Использование грамматических форм																			
Связная речь																				
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок																			
Сумма баллов																				

Критерии оценки в баллах:

0 баллов - все действия выполняются взрослым

1 балл - возможно совместное выполнение

2 балла - эпизодическое самостоятельное выполнение

3 балла - регулярное самостоятельное выполнение

	Стартовый (г.)	Итоговый (г.)
0- 12 баллов соответствует очень низкому уровню		
13 - 24 баллов соответствует низкому уровню		
25-37 баллов соответствует среднему уровню		
38 -51 баллов соответствует высокому уровню		