

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3»
Протокол №1 от 27.08.2020

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол №1 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
Е.И. Чепельникова
Приказ от 28.08.2020 №32-од

**Положение
об организации образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями в группах
компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3» города Смоленска**

Смоленск, 2020

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №3» (далее – ДОО), реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.2. Положение об организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности групп (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

- Уставом МБДОУ «Детский сад №3».

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (далее АООП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- детей с расстройствами аутистического спектра;
- детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью организации образования для обучающихся с ООП является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ООП, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО.

2.2. Основными задачами организации образования обучающихся с ООП в группах компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ООП адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и их интеграции в общество;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ООП, родителей и педагогического коллектива;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ООП с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида);

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности.

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом от 11 июня 2015 г. № 201-од (в ред. приказа от 05.09.2018 № 295-од) Уставом МБДОУ «Детский сад №3», положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3», на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК №1 и ТПМПК №2) города Смоленска (далее – ТПМПК) и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Смоленской области (далее – ЦПМПК) с согласия родителей (законных представителей) детей.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (рекомендациям ПМПК). Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной

группы. Ежегодный контингент детей в группах компенсирующей направленности определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4. Прием в группы компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Группы компенсирующей направленности функционируют с 1 сентября по 31 августа учебного года.

3.5. Зачисление воспитанников в группы компенсирующей направленности ДОО оформляется распорядительным актом ДОО. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.6. ДОО обязана ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с Уставом МБДОУ «Детский сад №3», с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (воспитанников).

3.7. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности определяется заключением ПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения, а также желания родителей (законных представителей) воспитанников.

3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности.

4.1. Группы компенсирующей направленности ДОО функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания – с 07.00 до 19.00), 1 группа круглосуточного пребывания (24-ти часового пребывания – с 07.00 до 07.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы ДОО устанавливается согласно Трудового Кодекса РФ.

4.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ООП осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и программы реабилитации и абилитации при наличии справки МСЭ.

4.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ООП определяются АООП ДО ДОО, разрабатываемой ей самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, коррекционных и парциальных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.4. Кадровое обеспечение реализации АООП ДО ДОО осуществляется следующими специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, социальным педагогом, тьютером, а также воспитателями групп компенсирующей направленности.

4.5. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

4.6. Специалисты ДОО ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП, на основе заключения ПМПК разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-образовательной деятельности, организуют целенаправленную организационно-педагогическую деятельность, проводят отслеживание динамики развития детей с ООП в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, программой реабилитации и абилитации, консультируют воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

4.7. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель ДОО осуществляют методическое сопровождение, систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию

отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

4.8. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ОВЗ на уровне ДОО является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме» ДОО.

4.9. На повторную ТПМПк или ЦПМПк ребенок может быть направлен ПМПк ДОО с согласия родителей (законных представителей) обучающегося:

- в случае необходимости уточнения/корректировки рекомендаций,
- с целью определения необходимости создания специальных образовательных условий при переходе на уровень начального общего образования.

4.10. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую детям доступ к развитию их возможностей.

4.11. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

4.12. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ООП методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ООП.

4.13. ДОО осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ООП, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены адаптированными основными образовательными программами ДОО.

5. Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад №3».

5.2. При обучении по адаптированным основным образовательным программам ДО МБДОУ «Детский сад №3» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДОО.

5.3. АООП ДО ДОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ООП и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.4. На каждого воспитанника с ООП группы компенсирующей направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-образовательной деятельности (Приложение №1).

5.5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ООП и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.6. В основу организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ООП положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

5.7. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.8. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

5.9. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком (расписанием) непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

6. Участники образовательного процесса.

6.1. Участниками образовательного процесса групп компенсирующей направленности являются дети (воспитанники групп компенсирующей направленности), их родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

6.2. Права и обязанности детей (воспитанников групп компенсирующей направленности), их родителей (законных представителей) педагогических работников определяются действующим законодательством, Уставом ДОО, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правилами внутреннего трудового распорядка ДОО, должностными обязанностями и иными локально-нормативными актами ДОО.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Образовательные услуги детям с ООП предоставляются бесплатно.

7.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ООП, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ООП, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

7.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ООП, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

8. Порядок управления

8.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ООП, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, системы здравоохранения на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Приложение №1

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад №3»)**

Утверждено ПМПк

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ)
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, РЕБЕНКА С ОВЗ
№ _____**

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК	
Первичное обследование	Повторное обследование
Число, месяц, год, № протокола <u>Заключение ПМПК</u>	Число, месяц, год, № протокола <u>Заключение ПМПК</u>
	Число, месяц, год, № протокола <u>Заключение ПМПК</u>

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Старший воспитатель: Алейникова О.А.
 2. Воспитатели группы:
Базылева Светлана Васильевна
Статуева Лариса Олеговна
 3. Учитель-дефектолог: Гусева Людмила Николаевна
 4. Учитель-логопед: Гусева Людмила Николаевна
 5. Педагог-психолог: Праксина Светлана Ивановна
 6. Инструктор по физической культуре: Михайловская О.В.
 7. Воспитатель по изо. деятельности: Бизюкова С.В.
 8. Музыкальный руководитель:
-

9. Социальный педагог: Пеленская Е.В.

10. Медицинская сестра: Пугина Л.В.

11. Тьютор: Лозовская Дарья

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА:

КОНСИЛИУМЫ

Год	20/	20/	20/	20/
Дата				
Мониторинг индивидуального развития				

Год	20/	20/	20/	20/
Дата				
Мониторинг индивидуального развития				

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. **Общее состояние** (причина инвалидности) _____

2. **Физическое развитие** _____

ВРАЧИ-СПЕЦИАЛИСТЫ	НАПРАВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ
Педиатр	
Офтальмолог	
Отоларинголог	
Невролог	
Ортопед	

Психиатр	
----------	--

III. ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (заполняют воспитатели)

Дата обследования	Формы диагностической работы	Диагностический инструментарий (методики)
	Сбор анамнеза, наблюдение, создание педагогической ситуации...	

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Обследуемый навык	Соответствует возрасту			Не достаточно сформированы			Не сформированы			Индивидуальные особенности
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	
<i>Прием пищи</i>										
<i>Одевание, раздевание</i>										
<i>Мытье рук</i>										
<i>Туалет</i>										

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Соответствует возрасту			Не достаточно сформированы			Не сформированы			Индивидуальные особенности игровой деятельности
С	П	И	С	П	И	С	П	И	
									<ul style="list-style-type: none"> - неспецифические манипуляции (постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); - специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); - предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); - игры с элементами сюжета; - сюжетно – ролевая игра.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Соответствует возрасту			Не достаточно сформированы			Не сформированы			Индивидуальные особенности
С	П	И	С	П	И	С	П	И	
									Общение со сверстниками:

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования	Формы диагностической работы	Диагностический инструментарий (методики)
	Сбор анамнеза, наблюдение, создание педагогической ситуации...	

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Мышление	
Промежуточная диагностика	Восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Мышление	
Итоговая диагностика	Восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Мышление	

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Настроение устойчивое			Не устойчивое			Преобладает хорошее			Преобладает подавленное			Специфические характеристики (страхи, предпочтения, стереотипии)
С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	

УРОВЕНЬ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Навыки социализации	
	Навыки коммуникации	
	Навыки самообслуживания	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Навыки социализации	
	Навыки коммуникации	
	Навыки самообслуживания	
Итоговая диагностика	Навыки социализации	
	Навыки коммуникации	
	Навыки самообслуживания	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

Актуальная проблема	Цель	Задачи

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (заполняет учитель-дефектолог)

Дата обследования	Формы диагностической работы	Диагностический инструментарий (методики)
	Сбор анамнеза, наблюдение, создание педагогической ситуации...	

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Память: развитие процессов переработки сенсорной информации	
	Внимание: развитие объема, концентрации, устойчивости	
	Мышление: развитие основных мыслительных операций	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Память: развитие процессов переработки сенсорной информации	
	Внимание: развитие объема, концентрации, устойчивости	
	Мышление: развитие основных мыслительных операций	
Итоговая	Память: развитие	

диагностика	процессов переработки сенсорной информации	
	Внимание: развитие объема, концентрации, устойчивости	
	Мышление: развитие основных мыслительных операций	

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Развитие навыков самообслуживания	
	Развитие коммуникативных навыков	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Развитие навыков самообслуживания	
	Развитие коммуникативных навыков	
Итоговая диагностика	Развитие навыков самообслуживания	
	Развитие коммуникативных навыков	

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Зрительное восприятие	
	Слуховое восприятие	
	Тактильное восприятие	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Зрительное восприятие	
	Слуховое восприятие	
	Тактильное восприятие	

Итоговая диагностика	Зрительное восприятие	
	Слуховое восприятие	
	Тактильное восприятие	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Импрессивная речь	
	Экспрессивная речь	
	Альтернативные средства коммуникации	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Импрессивная речь	
	Экспрессивная речь	
	Альтернативные средства коммуникации	
Итоговая диагностика	Экспрессивная речь	
	Импрессивная речь	
	Альтернативные средства коммуникации	

ИГРА

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Последовательное обыгрывание игрушек	
	Сюжетные игры	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Последовательное обыгрывание игрушек	
	Сюжетные игры	
Итоговая диагностика	Последовательное обыгрывание игрушек	
	Сюжетные игры	

РУЧНАЯ МОТОРИКА

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
-----------------------	----------	-----------------------------

Стартовая диагностика	Хватание; Соотносящие действия	
	Движение кистей и пальцев рук	
	Графические навыки	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Хватание; Соотносящие действия	
	Движение кистей и пальцев рук	
	Графические навыки	
Итоговая диагностика	Хватание; Соотносящие действия	
	Движение кистей и пальцев рук	
	Графические навыки	

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Счёт	
	Знаки	
	Геометрический материал	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Счёт	
	Знаки	
	Геометрический материал	
Итоговая диагностика	Счёт	
	Знаки	
	Геометрический материал	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Природа	
	Социальная жизнь. Труд людей	
	Эмоционально-волевая сфера	
Промежуточная диагностика (заполняется по	Природа	
	Социальная жизнь. Труд людей	

необходимости)	Эмоционально-волевая сфера	
Итоговая диагностика	Природа Социальная жизнь. Труд людей	
	Эмоционально-волевая сфера	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

Актуальная проблема	Цель	Задачи

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (заполняет учитель-логопед)

Дата обследования	Формы диагностической работы	Диагностический инструментарий (методики)
	Сбор анамнеза, наблюдение, создание педагогической ситуации...	

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Жесты	
	Мимика	
	Вокализации Интонационный крик	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Жесты	
	Мимика	
	Вокализации Интонационный крик	
Итоговая	Жесты	

диагностика	Мимика Интонированный крик	
-------------	-------------------------------	--

ПСИХО-ФИЗИЧЕСКАЯ БАЗА

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Слуховое восприятие	
	Зрительно-пространственный гнозис	
	Зрительно-пространственный праксис	
Промежуточная диагностика (заполняется по необходимости)	Слуховое восприятие	
	Зрительно-пространственный гнозис	
	Зрительно-пространственный праксис	
Итоговая диагностика	Слуховое восприятие Зрительно-пространственный гнозис Зрительно-пространственный праксис	

ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Диагностические этапы	Процессы	Актуальный уровень развития
Стартовая диагностика	Словарный запас: активный пассивный	
	Артикуляционная/ Мелкая моторика	
	Грамматический строй речи	
	Просодическая сторона речи	
	Связная речь	
Промежуточная диагностика	Словарный запас: активный	

(заполняется по необходимости)	пассивный	
	Артикуляционная/ Мелкая моторика	
	Грамматический строй речи	
	Просодическая сторона речи	
	Связная речь	
Итоговая диагностика	Словарный запас: пассивный активный	
	Артикуляционная/ Мелкая моторика Грамматический строй речи	
	Просодическая сторона речи Связная речь	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

Актуальная проблема	Цель	Задачи

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (заполняет воспитатель по изо деятельности)

Дата обследования	Формы диагностической работы	Диагностический инструментарий (методики)
	Сбор анамнеза, наблюдение, создание педагогической ситуации...	

РИСОВАНИЕ

Обследуемый навык	Соответствует возрасту			Не достаточно сформированы			Не сформированы			Индивидуальные особенности
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	
Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и понимает, что это образ реального предмета.										
Правильно держит карандаш, фломастер и оставляет следы на бумаге.										
Знает особенности пользования кистью, правильно держит кисть, смачивает, набирает краску, ведет кистью по ворсу, промывает, просушивает, не пачкает краски.										
Видит границы листа бумаги, страницы в книжке- раскраске и контуры силуэтного рисунка, рисует и закрашивает в пределах этих границ.										
Рисует карандашами и фломастерами, проводит										

линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их формы (округлые, прямоугольные).										
Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.										
Сопровождает движения карандаша (кисти) словами.										

ЛЕПКА

Обследуемый навык	Соответствует возрасту			Не достаточно сформированы			Не сформированы			Индивидуальные особенности
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	
Знаком с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег).										
Манипулирует с пластическими материалами (месит, прихлопывает, ставит отпечатки, отрывает и отщипывает кусочки, сплющивает, делает углубление пальчиком).										
Видит основные формы предметов, выделяет их яркие и наиболее яркие характерные признаки, сравнивает похожие по форме предметы (мяч и арбуз, кисточка и карандаш).										
Использует приемы лепки: раскатывание прямыми движениями; круговыми движениями ладоней; сплющивание; соединение.										

АПЛИКАЦИЯ

Обследуемый навык	Соответствует	Не достаточно	Не	Индивиду
-------------------	---------------	---------------	----	----------

	возрасту			сформирован ы			сформированы			альные особенност и
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	
Знаком с бумагой как художественным материалом, экспериментально осваивает ее свойства и способы своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, сминается, рвется, приклеивается).										
Создает из кусочков рваной, комочков мятой бумаги выразительные образы.										
Приклеивает готовые бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.										
Знаком с ножницами как художественным инструментом.										

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ

Актуальная проблема	Цель	Задачи

IV. УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (заполняется коллегиально)

V. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (принимается коллегиально, нужное подчеркнуть)

<p>Направления ПМП сопровождения Психологическое <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i></p> <p>Специальное дефектологическое, (логопедическое) <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p>Предполагаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все психические процессы сформированы по возрасту. - Незначительная динамика в развитии психических процессов. - Без динамики. <ul style="list-style-type: none"> - Все речевые процессы сформированы по возрасту. - Положительная динамика в развитии речевых процессов. - Незначительная динамика в развитии речевых процессов. - Без динамики. 	<p>Фактические результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все психические процессы сформированы по возрасту. - Хорошая динамика в развитии психических процессов. - Незначительная динамика в развитии психических процессов - Без динамики. <ul style="list-style-type: none"> - Все речевые процессы сформированы по возрасту. - Хорошая динамика в развитии речевых процессов. - Незначительная динамика в развитии речевых процессов. - Без динамики.
<p>Педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ. - Частично усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей. - Не усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ. 	<p>Полностью усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частично усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей. - Не усвоил(а) адаптированную основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ.
<p>Социализация и интеграция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем социальном окружении. - Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем социальном окружении. - Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем 	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем социальном окружении. - Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем социальном окружении. - Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников и ближайшем

VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

<p>Направления ПМП сопровождения Психологическое <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Возможные риски</p>
<p>Специальное (дефектологическое) <i>(формы и сроки сопровождения)</i></p> <p>Специальное (логопедическое) <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i></p>		
<p>Физическое развитие <i>(формы и сроки сопровождения)</i></p> <p>Эстетическое развитие <i>(формы и сроки сопровождения)</i></p> <p>Педагогическое <i>(педагогические</i></p>		

процессы, формы и
сроки сопровождения)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Количество занятий
1.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная, подгрупповая	Педагог-психолог	2 раза в неделю
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	Индивидуальная, подгрупповая	Учитель-дефектолог	3 раза в неделю
3.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная, подгрупповая	Учитель-логопед	2 раза в неделю
4.	Коррекционно-развивающие занятия с инструктором по физическому развитию	Индивидуальная, подгрупповая	Инструктор по физическому развитию	3 раза в неделю
5.	Коррекционно-развивающие занятия с музыкальным руководителем	Индивидуальная, подгрупповая	Музыкальный руководитель	2 раза в неделю
6.	Коррекционно-развивающие занятия с воспитателем по изобразительной деятельности	Индивидуальная, подгрупповая	Воспитатель по изобразительной деятельности	2 раза в неделю
7.	Дополнительные образовательные программы (кружки, студии и др.)	Индивидуальная, подгрупповая		-

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ (заполняет педагог или специалист, осуществлявший контакт с родителями)

Дата проведения	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы, с кем проведена	Рекомендации

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Воспитатели группы: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

Инструктор по физической культуре: _____ Михайловская О.В.

Воспитатель по изо. деятельности: _____ Бизюкова С.В.

Музыкальный руководитель: _____

Социальный педагог: _____ Праксина С.И.

Медицинская сестра: _____ Пугина Л.В.

Тьютор: _____ Лозовская Д.В.

Председатель ПМПк МБДОУ «Детский сад №3» _____ /Алейникова О.А./

Секретарь ПМПк МБДОУ «Детский сад №3» _____ /Гусева Л.Н./

**С содержанием ИОМ ребенка-инвалида,
ребенка с ОВЗ согласен(а)**

(подпись родителя (законного представителя))

(расшифровка подписи)