

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад №3»)**

**Проект по духовно-нравственному воспитанию детей  
старшего дошкольного возраста с особыми  
образовательными потребностями (РАС)**

**«С открытым сердцем,  
с добрым словом...»**



Авторы: Забеленкова Т.В., воспитатель  
Кувшинова Т.В., воспитатель

# Актуальность

- Наиболее актуальна и сложна работа по духовно-нравственному воспитанию с детьми с особыми образовательными потребностями (а именно с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)), так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Дети с ограниченными возможностями здоровья в связи со слабостью усвоения ими общих закономерностей и понятий, со свойственной им неразвитостью мышления, сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях нравственности и морали, в вопросах общественного устройства.
- Сформировать у детей с ОВЗ позитивное мировоззрение и сделать его достаточно устойчивым, возможно при нравственном воспитании и обучении в благоприятных социальных условиях.



# Проблемы духовно-нравственного воспитания детей с РАС

- недостаточно исследована тема нравственного воспитания детей с РАС;
- дети отличаются многообразными глубокими нарушениями в психо-физиологическом развитии;
- низкий уровень осведомленности родителей о необходимости духовно-нравственного воспитания



# Цель проекта

- создание условий для духовно-нравственного и социального развития личности ребенка с РАС, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми в целях повышения уровня социализации и адаптации в обществе.



# Задачи

## **Коррекционно-обучающие:**

- формировать у детей чувство патриотизма;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формировать элементарные представления о здоровом образе жизни;
- формировать культуру речи детей, расширяя их словарный запас нравственными понятиями (добро, сострадание, милосердие и др.).

## **Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес;
- развивать умение обсуждать ситуации на духовно-нравственную тему;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.



# Задачи

## Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к окружающему миру;
- воспитывать доброжелательные, коллективные взаимоотношения и эмпатийные чувства;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- прививать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру;
  - вовлечение семьи в единое образовательное пространство и повышение уровня педагогической компетенции всех участников проекта по данной теме;
  - создать развивающую предметно-пространственную среду в группе и дома с учетом индивидуальных особенностей детей;
  - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
  - выработать коллективные решения и иные требования, интегрировать усилия семьи и педагогов в работе с детьми;
  - пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций;
  - осуществлять взаимодействие с социальными партнёрами.



# Планируемые результаты

## У детей могут быть сформированы:

- чувство патриотизма;
- уважительное отношение к национальным традициям нашего народа;
- проявление нравственных качеств: доброжелательности, сострадания, милосердия и др.
- усвоение основных норм (что хорошо, а что плохо);
- эмоционально-осознанное отношение и поведение со сверстниками и взрослыми на основе уже известных норм и правил;
- устойчивость навыков поведения в разных условиях;
- улучшение трудовых, коммуникативных навыков;
- бережное и заботливое отношение к окружающему миру, к природе;
- улучшение психического и физического здоровья;
- обогащение социального опыта детей.



# Планируемые результаты

## У родителей:

- повысится уровень компетентности родителей (законных представителей) по теме духовно-нравственного воспитания детей и их социализации и адаптации;
- сформируется родительского сообщество, основанное на взаимопонимании и доверии;
- повысится активность участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности с детьми;

## У педагогов:

- создана модель эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с РАС по воспитанию духовно-нравственной личности;
- обогатится развивающая предметно- пространственная среда по духовно-нравственному воспитанию детей с РАС;
- улучшится оснащение методической литературой.



# Инновационные образовательные технологии

-лично-ориентированные:

-учет индивидуальных особенностей, дифференцированное взаимодействие с детьми;

-ИКТ-технологии:

-развивающие компьютерные игры для обучения и воспитания детей.

**Здоровьесберегающие технологии:**

-технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения ЗОЖ.

**Коррекционные технологии:**

сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия и др.

**Игровые технологии:**

направлены на обобщение изученного, развитие познавательных процессов, развитие творческих способностей детей, развитие коммуникативных навыков и социальных умений.



# Адаптивные методы:

## Методы визуальной поддержки:

Включают в себя различные варианты визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при формировании у ребёнка функциональных навыков. К ним относятся: визуальное расписание, визуальные правила поведения, визуальные пошаговые инструкции.



# Методы подсказок



При использовании физической подсказки взрослый берет руку ребёнка и двигает её в нужном направлении.



Вербальные подсказки - это речевые указания для правильного выполнения задания.



Визуальные подсказки- все инструкции сопровождаются картинкой с изображением действия.



# Адаптивные методы:



Видеомоделирование - это метод формирования навыков с использованием видеозаписей, в которых демонстрируется модель целевого формируемого поведения или навыка.



Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребёнка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.



# **Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.**

## **Этапы реализации проекта:**

- I. Этап – подготовительный.** с 16 августа по 10 сентября 2021 года.
- II. Этап – основной.** Реализация мероприятий проекта. (с 13 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года)
- III. Этап- заключительный.** Презентация продукта с 23 мая по 3 июня 2022 года.



# Направления духовно-нравственного воспитания в проекте

Приобщение к  
азам  
православной  
культуры

Патриотическое  
воспитание

Приобщение к  
народной  
культуре

**Духовно-  
нравственное  
воспитание**

Нравственно-  
трудовое  
воспитание

Экологическое  
воспитание

«Я и мое  
здоровье»



# Приобщение к азам православной культуры



Встреча в Епархии



# Приобщение к азам православной культуры



## Рождественская сказка



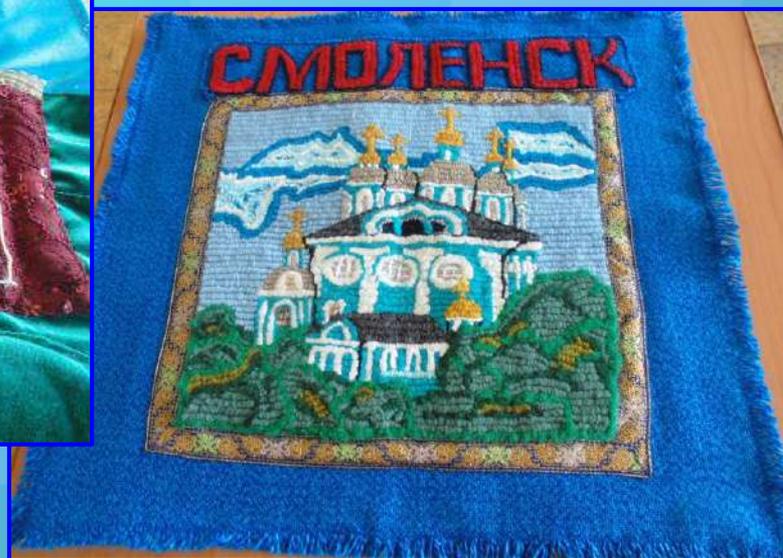
# Приобщение к азам православной культуры

Участие в региональном празднике творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Пасхальный фестиваль»



# Патриотическое воспитание

Творческие работы родителей к Дню города



# Патриотическое воспитание

Наши папы – защитники Отечества!  
(фотографии из армейских альбомов)



# Патриотическое воспитание

Участие в акции «Бессмертный полк»



# Патриотическое воспитание

Совместная работа участников проекта  
к Дню Победы



# Приобщение к народной культуре



Посещение мини-музея  
«Светлая горница» в ДОУ

# Приобщение к народной культуре



Посещение музея «В мире сказки»  
Утренник «Новогодние приключения»

# Приобщение к народной культуре



## Празднование Масленицы и Святой Пасхи



Театрализованное представление с участием учащихся МБОУ «СШ №10»

# Нравственно-трудовое воспитание



# Нравственно-трудовое воспитание



# Нравственно-трудовое воспитание

Участие в конкурсах по пожарной безопасности «Останови огонь»





# Экологическое воспитание

Воспитание бережного отношения к природе

Театрализованная постановка  
«Не разжигай костер в лесу»



# «Я и моё здоровье»



Работа по укреплению физического  
и психического здоровья  
воспитанников



# «Я и моё здоровье»



**Работа по укреплению  
психического здоровья  
воспитанников**



# «Я и моё здоровье»



Физкультурное развлечение  
«Вместе с мамой и папой  
я шагаю все быстрее»



Дошкольное детство - сензитивный период, в русле которого у ребёнка начинают выделяться начальные формы нравственного поведения и закладываются предпосылки для духовного развития.

